

PLAN ACADÉMIQUE DE FORMATION 2019-2020

**Catalogues des formations (hors préparations concours)
Personnels enseignants, d'éducation et d'orientation**

**Les inscriptions à ces formations s'effectuent
du mercredi 12 juin au mercredi 10 juillet 2019
et du jeudi 22 août au lundi 9 septembre 2019**

Table des matières

Les inscriptions au PAF 2019-2020	20
La consultation du plan	20
L'offre de formation	21
Conseils lors de la consultation de l'offre de formation	22
1. Activer les signets du catalogue	22
2. La recherche par mot-clé	22
Les modalités d'inscription	23
Qui peut candidater ?	23
Le nombre de voeux possibles	23
Le nombre d'heures de formation accordées	23
Les éléments nécessaires à l'inscription	23
Besoin d'aide ?	23
Accéder à l'application « GAIA - INDIVIDUEL »	24
La procédure d'inscription sur « GAIA - INDIVIDUEL »	25
Les candidatures	26
L'avis du chef d'établissement ou de service	26
Le traitement des candidatures	26
Les résultats de la sélection	26
Le calendrier des actions de formation	26
L'indemnisation	26
AAP_ - ARTS APPLIQUES	27
AAP_01 - DEVELOPPER LA CRÉATIVITÉ DEF ET ENJEUX	27
AAP_02 - CULTURES NUMÉRIQUES DEFINITION ET ENJEUX	27
AAP_03 - DESIGN CULINAIRE ET ARTS DU GOÛT	28
AAP_04 - DESIGN ET ESPACES DE TRAVAIL	28
AAP_05 - ADAPTER SES PRATIQUES A PUBLIC HETEROGENE	29
AAP_06 - METIERS D'ART ET PARTENARIATS CULTURELS	29
AAP_07 - EVALUER AUTREMENT	30
AAP_08 - DEMARCHE PROJET PARTENARIATS CULT ET PROF	30
ACL_ - ACTIONS CULTURELLES	31
ACL_01 - FORMATIONS DE FORMATEURS	31
ACL_02 - COLLÈGE AU CINÉMA	32
ACL_03 - LYCÉENS ET APPRENTIS AU CINÉMA	33
ACL_04 - DISPOSITIFS D'EAC (SECOND DEGRÉ)	33
ACL_05 - DISPOSITIFS D'EAC (INTERDEGRÉ)	37
ACL_06 - DISPOSITIFS D'EAC (SECOND DEGRÉ)	38
ACL_07 - OBJECTIF 100% EAC (SECOND DEGRÉ)	38
ACL_08 - OBJECTIF 100% EAC (INTERDEGRÉ)	45
ACL_09 - PRÉAC MÉMOIRES DU TRAVAIL	47
ACSP - ACTIONS SPORTIVES	50
ACSP01 - FORMATION DE L'ENCADREMENT DE L'UNSS	50
ACSP02 - RESPONSABLE D'UNE SECTION SPORTIVE SCOLAI	50
AGL_ - ANGLAIS	51

AGL_01 @ ENSEIGNER EN BTS	51
AGL_02 @ OUTILS D'ÉVALUATION	51
AGL_03 @ DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE	52
AGL_04 @ PEDAGOGIE DE PROJETS.	52
AGL_05 @ NUMÉRIQUE EN ANGLAIS - NIVEAU 2	53
AGL_06 @ L'OBJECTIF PHONOLOGIQUE	53
AGL_07 - ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE LLCE	54
AGL_08 - RELANCE ANGLAIS ORAL	54
AGL_09 - DE LA RÉCEPTION A LA PRODUCTION	55
AGL_10 - ADAPTER SA PRATIQUE AU PUBLIC.	56
AGL_11 - LA MÉMORISATION.	57
AGL_12 - PRATIQUES INNOVANTES	57
AGL_13 - NUMÉRIQUE EN ANGLAIS - NIVEAU 1	59
AGL_14 - FORMER LES ASSISTANTS ANGLOPHONES	59
AGL_15 - ACCOMPAGNER ASSISTANTS ANGL.	60
AGL_16 - FAIRE PASSER LE CEC.	61
AGL_17 - ACTUALISER CONN. DIDACTIQUES.	61
AGL_18 - CONSTRUIRE PROJET PROFESSIONNEL	62
AGL_19 - ACTING AND DRAMA ACTIVITIES	62
AGL_70 - FORMATION DE FORMATEURS	63
ALD_ - ALLEMAND	64
ALD_01 - FORMER LES ASSISTANTS	64
ALD_02 @ PRÉPARER CERTIFICATION EN ALL.	64
ALD_03 @ DEVENIR EXPERT CERTIFICATION.	65
ALD_04 @ COOPÉRATION ET ANALYSE DE PRAT.	66
ALD_05.A - MAÎTRISER SAVOIRS DISC: ALLEMAND	67
ALD_06 - RENFORCER LIEN AVEC LA RECHERCHE	68
ALD_07 - POURSUIVRE MISE EN PLACE RÉF. LYCÉE	68
ALD_08 - PROJETS AVEC UN PARTENAIRE	69
ALD_09 - ENSEIGNER EN SECTION ABIBAC.	69
ALD_10 - CONCEVOIR/METTRE EN OEUVRE SIT. D'APPR	70
ALD_11 - CONCEVOIR / STRUCTURER ENSEIGNEMENT	71
ALD_12 @ NUMÉRIQUES POUR AMÉLIORER L'EO.	72
ALD_13 - CONN. ÉLÈVES ET PROCESSUS D'APPR.	73
ALD_14 - ENSEIGNEMENT DIFFÉRENCIÉ	74
ALD_15 - PRATIQUES ARTISTIQUES EN ALLEMAND.	75
ALD_16 @ SE FORMER PAR LA RECHERCHE	76
ALD_70 - FORMER LES FORMATEURS (ALLEMAND).	77
ALD_71 @ FORMER FORMATEURS À L'HYBRIDATION	78
ALLP - ALLEMAND EN LP	79
ALLP01 - ALD TRANSFO VOIE PRO	79
ALLP02 - ENSEIGNER BIVALENCE ALLEMAND LP	79
ALLP70 - FORMATION DE FORMATEURS	80
ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE	81
ALT_01 @ CONNAISSANCE DE L'ENTREPRISE	81
ALT_02 - PILOTAGE DE LA MINI ENTREPRISE.	81

ALT_03 - CONNAITRE L'ENTREPRISE	82
ALT_04 - ENTREPRENEURIAT SOCIAL ET SOLIDAIRE	82
ALT_05 - DES OUTILS POUR ENTREPRENDRE	83
ALT_06 - PROMOUVOIR SON PROJET ENTREPRENEURIAL	83
ALT_07 @ VALORISER L'EXPERIENCE ENTREPRENEURIALE	84
ALT_08 - ENTREPRENEURIAT ET PROPRIETE INDUST.	84
ALT_09 - DEVELOPPEMENT DE L'ESPRIT D'ENTREPRENDRE	85
ALT_10 - LE STATUT ETUDIANT ENTREPRENEUR	85
ALT_11 - OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT DES STAGES	86
ALT_12 - FORMATION DES DIRECTEURS OPERATIONNELS	87
ALT_13 - FORMATION DES FORMATEURS EN APPRENTISSAGE	88
ALT_14 - S'INSCRIRE DANS LE PROJET ESS	89
APL_ - ARTS PLASTIQUES	90
APL_01 - CONTINUITE DES APPRENTISSAGES EN APL	90
APL_02 - EVALUER LES APPRENTISSAGES EN ARTS PLAST.	90
APL_03 - PEAC ET INSTALLATIONS NUMÉRIQUES.	91
APL_04 - DÉCOUVERTE DES EXPOSITIONS DU TRIPOSTAL	91
APL_05 - INTÉGRER LE NUMÉRIQUE EN APL	92
APL_06 - APPROFONDIR COMPETENCES/CONNAISSANCES.	92
APL_55 - REFORME DU LYCEE ET NOUVEAUX PROGRAMMES.	93
APL_70 - ELABORER ET DÉVELOPPER DES FORMATIONS.	94
ARAB - ARABE	95
ARAB01 - REFL ET RENTREE 2020	95
BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT	96
BBLT01 - COMPETENCES SPECIFIQUES DES ENS DE BGB.	96
BBLT02 - LA REFORME DU LYCEE	96
BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP	98
BSLP01 - CONTINUUM DE FORMATION - REUSSIR EN BTS.	98
BSLP02 - CONTINUUM DE FORMATION EN TRAVAIL SOCIAL.	98
BSLP03 - NOUVEAU BAC PROFESSIONNEL COIFFURE	98
BSLP04 - MISE A JOUR DES CONNAISSANCES EN ECP	100
BSLP05 - LE BAC PRO ECP RENOVE	101
BSLP06 - ENSEIGNER EN CAP AEPE	101
BSLP07 - ENSEIGNER EN SEGPA.	102
BSLP08 - ENSEIGNER EN CAP APR.	103
BSLP09 - ENSEIGNER EN PSE	104
BSLP10 - SOINS AUX PERSONNES	104
BSLP11 - REGARDS PORTES SUR L'ACC EN FIN DE VIE	105
BSLP12 - MISE A JOUR DES COMP EN FILIERE HYGIENE	105
BSLP13 - LE MONDE PROFESSIONNEL DE L'HYGIENE.	106
BSLP14 - STRATEGIE DE FORMATION PROTHESE DENTAIRE	106
BSLP15 - INTELLIGENCES MULTIPLES EN CAP ATMFC	107
BSLP16 - PRATIQUES INNOVANTES EN ASSP.	107
BSLP17 - OUTILS REFLEX AU SERV DES PARCOURS ELEVES	108
BSLP18 - ENSEIGNER EN IFAS.	109

BSLP70 - PRISE EN MAIN DU PAF PAR LES FORMATEURS	109
BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT	110
BSLT01 - LES TUTEURS DANS LEUR GUIDANCE	110
BSLT02 @ UTILISER LE NUMERIQUE COMME PRATIQUE	111
BSLT03 - PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES	112
BSLT04 - MISE A JOUR DES CONNAISSANCES PROFESS	112
BSLT05 - L'ILLECTRONISME	115
BSLT06 - DIVERSIFICATION DU PARCOURS DES ELEVES	115
BSLT07 - PRODUCTION COOPERATIVE DE RESSOURCES.	116
BSLT08 - PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES	116
BSLT55 - FORMATION DISCIPLINAIRE REFORME DU LYCEE	117
CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES	118
CAST01 - LA POLICE SCIENTIFIQUE ET JUDICIAIRE	118
CAST02 - ABORDER LES SCIENCES PAR LE BIAIS DU JEU.	118
CAST03 - ARCHÉOLOGIE, SCIENCES ET INVESTIGATION	119
CAST04 - A L'ORIGINE, LE SOLEIL ET L'OCEAN	119
CAST05 - DÉCOUVERTE DES MUSEES DE DK ET ENVIRONS.	120
CAST06 - RECHERCHE DES INFORMATIONS DE L'UNIVERS	120
CAST70 - FORMATION DES ENSEIGNANTS MISSIONNÉS CAST	121
CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE	122
CERT01 - PREVENTION DES RISQUES ELECTRIQUES.	122
CERT02 @ PRE INSTALLATIONS PHOTOVOLTAIQUES.	124
CERT03 - RISQUES PROFESSIONNELS TRAVAIL EN HAUTEUR	125
CHIN - CHINOIS	126
CHIN01 - NOUVEAUX PROGRAMMES CHINOIS	126
CHIN02 - POSTURE / ENSEIGN. CHINOIS	126
CHIN70 - FORMATION DE FORMATEURS	127
CIN_ - CINEMA	128
CIN_01 - LA NOUVELLE OEUVRE AU PROGRAMME BAC L	128
CIN_02 - LE CINÉMA POUR INTERROGER LE RÉEL	128
CIN_03 - CINÉMA ET PÉDAGOGIE DE PROJET	129
CIN_04 - CINÉMA : DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE	129
CIN_70 - FORMATION DES FORMATEURS CINEMA	130
DANS - DANSE	131
DANS01 - DANSE ET ARTS DU CIRQUE AU LYCÉE.	131
DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV).	132
DNL_01 - RENFORCEMENT LINGUISTIQUE ANGLAIS	132
DNL_02 - DNL ET AICL EN ALLEMAND	133
DNL_03 - IMMERSION EN ESP. POUR TOUS.	134
DNL_04 - LV AU SEIN DES CLASSES DE MATHS.	134
DNL_05 - ACTIVITÉS MATH. ET SC. EN ANGLAIS.	135
DNL_06 - ENSEIGNER L'HG EN LV	135
DNL_07 - PRÉPARATION À L'HABILITATION..	136
DNL_08 - IMMERSION EN ESP. (PROFS DE DNL).	137
DNL_09 - ENSEIGNER L'HG EN LV	137

DNL_10 @ DEVELOPPER COMPETENCES LV	139
DNL_11 @ FINALITES & STRATEGIES PEDA.	139
DNL_12 - CONCEPTION/ANALYSE D'UN PROJET	140
DNL_13 @ ARTICULER AICL ET LVE	140
DNL_16 - AICL/DNL EN EUROPE	141
DNL_17 @ ANALYSE DE SITUATIONS PROF.	141
DNL_18 @ COMMUNICATION/MISE EN ACTIVITE	142
DNL_19 - ARTICULER DNL ET LVE	143
DOC_ - DOCUMENTATION	144
DOC_01 - PILOTAGE ET MANAGEMENT DU CDI : POLITIQUE	144
DOC_02 - L-INNOVATION PÉDAGOGIQUE AU CDI	145
DOC_03 - OUTILS NUMÉRIQUES PROFESSIONNELS PROF DOC	146
DOC_04 - TRAVAILLER AVEC LA LITTÉRATURE JEUNESSE	147
DOC_05 - ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET A L'INFORMATION.	147
DOC_06 @ EMI ET CITOYENNETÉ NUMÉRIQUE	149
DOC_07 - OUTILS NUMÉRIQUES POUR LA PÉDAGOGIE	149
DOC_08 - PROF DOC, ACTEUR DES PARCOURS ÉDUCATIFS.	151
DOC_09 - PROBLÉMATIQUES ET ACTUALITÉS DES SIC	151
DOC_10 - PAUL OTLET ET LE MUNDANEUM.	154
DOC_11 @ FORMATION BCDI	154
DOC_12 - ANIMATEURS RELAIS	155
DOC_52 - PREPA CAPES INTERNE/RESERVE DOCUMENTATION.	156
EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS	157
EBEP01 - PERSONNALISATION PARCOURS & ÉC. INCLUSIVE	157
EBEP02 - LE RÉSEAU DES FORMATEURS ÉCOLE INCLUSIVE	158
EBEP03 - IMPULSER MISE EN RESEAU ETAB.1-2D ET EMS.	159
EBEP04 @ PRÉPARATION AU DDEEAS.	160
EBEP05 - AUTISME ET ÉCOLE INCLUSIVE.	161
EBEP06 - AUTISME ET COMPÉTENCES DES ÉQUIPES.	162
EBEP07 - COMPRENDRE & RACONTER DES TEXTES LITTERAI.	163
EBEP08 - ACCOMP ENSEIGNANTS DE LA CIRCONSCRIPTION	163
EBEP09 - DEVLPER ENSEIGNEMENT EXPLICITE DU LANGAGE.	164
EBEP10 - DEV. MISE EN PLACE D UNE PEDA DE PROJET	164
EBEP11 - FRANCAIS LANGAGE ORAL.	165
EBEP12 - ELEVES AVEC TRBLES DU CPT OU CPT INADAPTE	165
EBEP13 - ELEVES A BEP ET NUMERIQUE.	166
EBEP14 - LES RESEAUX DE L'ECOLE INCLUSIVE	166
EBEP15 @ ACCUEIL.PERSONNELS NOUVELMT NOMMÉS EN ASH	168
EBEP16 - CO-INTERVENTION ELEVES DIFFICULTE 1ER D	169
EBEP17 - FAVORISER INCLUSION SCOL EL.GDE DIFF 6EME	169
EBEP18 - ACCUEILLIR DANS SA CLASSE UN ELEVE D'ULIS	170
EBEP19 - SCOLAR. ELEVES TRBLES SPE LANG.& APPRENT..	170
EBEP20 - CONCEV. METTRE EN PLACE PARTENAR.AVEC AVS.	171
EBEP21 - PREPARATION EPREUVES 1 ET 3 DU CAPPEI	172
EBEP22 - PREPARATION N-1 FORMATION CAPPEI	173
EBEP23 - FORMATION CAPPEI PARCOURS EGPA EREA 2D	173

EBEP24 - FORMATION CAPPEI - PARCOURS RASED.	175
EBEP25 - FORMATION CAPPEI - PARCOURS ULIS 1D	178
EBEP26 - FORMATION CAPPEI UE 1ER DEGRE	181
EBEP27 - FORMATION CAPPEI PARCOURS ULIS 2ND DEGRE	183
EBEP28 - FORMATION CAPPEI PARCOURS EGPA EREA 1ER D.	185
EBEP29 - SEMINAIRE DES FORMATEURS ÉCOLE INCLUSIVE	188
EBEP30 - PREPARATION N-1 FORMATION CAPPEI	188
ECST - ENSEIGNEMENT COMMUN DES SCIENCES ET TECHNO.	189
ECST01 - LES ENSEIGNEMENTS DE SCIENCES AU CYCLE 3.	189
ECST70 - FORMATION DE FORMATEURS ECST	189
EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION	190
EDOR01 @ AMÉLIORATION PRISE EN CHARGE ACTIONS MLDS	190
EDOR02 @ PORTFOLIO ET RESSOURCES DANS FOLIOS	190
EDOR03 @ RESSOURCES ONISEP LEGT - CADRE DES 54H	191
EDOR04 - ACCOMPAGNER LES LYCÉENS VERS LES CPGE	191
EDOR05 - ACCOMPAGNER LES LYCÉENS LEGT VERS L'UNIV	191
EDOR06 - ACCOMPAGNER LYCÉENS TECHNO VERS LES IUT	193
EDOR07 - ACCOMPAGNER LYCÉENS VERS ÉTUDES DE SANTÉ	196
EDOR08 - DIVERSIFIER ORIENTATION LYCÉE : VOIE TECH	197
EDOR09 @ TITATION : PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE	198
EDOR10 - PROGRAMME PLURIANNUEL D'ORIENTATION LYCÉE	198
EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION.	199
EDU_01 @ PRENDRE PART À L'ÉCOLE INCLUSIVE	199
EDU_70 - INGENIERIE DE FORMATION	200
EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP	201
EGLP01 - RÉNOVATION DES BAC PROFESSIONNELS	201
EGLP02 - ACCOMPAGNEMENT DES PARCOURS EN VOIE PRO.	201
EGLP03 - RÉNOVATION DU BAC PRO TRANSPORT	204
EGLP04 - DIFFÉRENCIA° PÉDAGOGIQUE & HETEROGENEITE	204
EGLP05 - LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE EN CAP	205
EGLP06 - LA CO-INTERVENTION BCP CUISINE/CSR	205
EGLP07 - ÉVALUATION FORMATIVE BIENVEILLANTE	206
EGLP08 - LE PROJET AU CŒUR DES APPRENTISSAGES.	206
EGLP09 @ NUMÉRIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES	207
EGLP10 - RÉNOVATION DU BACCALAURÉAT ARCU	207
EGLP55 - FORMATION DISCIPLINAIRE REFL - EGLP	208
EGLP70 - RÉNOVATION DES BAC PROFESSIONNELS	208
EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT	209
EGLT01 - L'INSTALLATION DANS LE MÉTIER	209
EGLT02 - DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE EN BTS	209
EGLT03 - GESTION DE CLASSE EN STMG.	210
EGLT04 - PRÉPARER LES STMG A LA POURSUITE D'ÉTUDES	210
EGLT05 - LE PGI EN BTS COMPTABILITÉ ET GESTION.	211
EGLT06 - CHARGÉS DE MISSION D'INSPECTION	212
EGLT07 - LE NUMÉRIQUE EN BTS BANQUE.	212

EGLT08 - TOURISMATIQUE EN BTS TOURISME . . . . .	.213
EGLT09 - NOUVELLES TECHNOLOGIES EN BTS NDRC . . . . .	.213
EGLT10 - MISE EN OEUVRE DU BTS NOTARIAT . . . . .	.214
EGLT11 - ÉVALUATIONS EN BTS . . . . .	.214
EGLT12 - ENSEIGNMT DE L'ENV. ÉCONOMIQUE JURIDIQUE . . . . .	.220
EGLT13 - DDFPT . . . . .	.220
EGLT14 - LA RÉFORME DU BACCALAURÉAT STHR . . . . .	.221
EGLT15 - RÉFORME DU BTS HÔTELLERIE ET RESTAURATION . . . . .	.221
EGLT16 - LA RÉFORME DU BTS GESTION DE LA PME . . . . .	.222
EGLT17 - RÉFORME BTS SUPPORT L'ACTION MANAGÉRIALE . . . . .	.222
EGLT18 - LA RÉFORME DU BTS MANAGEMENT COMMERCIAL . . . . .	.223
EGLT19 - POINT SUR LA RÉFORME DU BTS COMPTA/GES. . . . .	.223
EGLT20 - LA RÉFORME DU BTS GTLA (EX-TPL) . . . . .	.224
EGLT21 - POINT SUR LA RÉFORME DU BTS ASSURANCE . . . . .	.224
EGLT22 - LA RÉFORME DU BTS COMMERCE INTERNATIONAL . . . . .	.225
EGLT23 - LA RÉFORME DU BTS NDRC . . . . .	.225
EGLT24 - LA RÉFORME DU BTS TOURISME . . . . .	.226
EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION	227
EMI_01 - ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET CITOYENNETÉ . . . . .	.227
EMI_02 - DÉCOUVRIR LE FIGRA ET LES IMAGES D'UNE RÉ . . . . .	.227
EMI_03 - CRÉER ET/OU ANIMER UN MEDIA JEUNE . . . . .	.228
EMI_04 - FAIRE VIVRE UNE CLASSE MÉDIA . . . . .	.228
EMI_05 - MÉDIAS ET SCIENCES: LIRE ET DÉCRYPTER . . . . .	.229
EMI_70 - DÉVELOPPER ET PARTAGER SON EXPERTISE EMI. . . . .	.229
EMU_ - EDUCATION MUSICALE	230
EMU_01 - FORMATION DE FORMATEURS EN EMCC . . . . .	.230
EMU_02 - LE PROJET MUSICAL . . . . .	.230
EMU_03 - CRÉATION SONORE ET EXPLORATION MUSICALE . . . . .	.231
EMU_04 - LE SOUNDPAINTING . . . . .	.231
EMU_05 - PROJET MUSICAL, ESPACE D'APPRENTISSAGE. . . . .	.232
EMU_06 - UTILISATION DU CLAVIER, PROJET MUSICAL . . . . .	.232
EMU_07 - LE PROJET CHORAL DE L'ENS FACULTATIF. . . . .	.233
EMU_08 - UTILISATION DE LA GUITARE EN COURS . . . . .	.233
EMU_09 - CRÉER EN CLASSE . . . . .	.234
EMU_10 - DE LA CLASSE À LA SCÈNE . . . . .	.234
EMU_11 - PROJET CHORAL AU COEUR DES PARCOURS . . . . .	.235
EMU_12 @ NUMÉRIQUE ET QUATRE CHAMPS DE COMPÉTENCES. . . . .	.235
EMU_13 - CORPS SONORES ET VOCALCHIMIE . . . . .	.236
EMU_14 @ CRÉATION SONORE ET MAO . . . . .	.236
EMU_15 - DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE ET ÉVALUATION. . . . .	.237
EMU_16 - COORDONNER UNE RENCONTRE CHORALE . . . . .	.237
EMU_17 - SPÉCIALITÉ MUSIQUE EN LYCÉE. . . . .	.238
EMU_18 - SÉMINAIRE INTER-ACADÉMIQUE MUSIQUE LYCÉE . . . . .	.238
EMU_20 - SÉMINAIRE FNCS . . . . .	.239
EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	240
EPS_01 @ DÉVELOPPER LE NUMÉRIQUE EN EPS. . . . .	.240

EPS_02 @ SÉCURITÉ DE TOUS EN ESCALADE - DÉBUTANT . . . . .	.240
EPS_03 @ SÉCURITÉ DE CHACUN EN ESCALADE - CONFIRME . . . . .	.241
EPS_04 - EPS AU LYCÉE ET NOUVEAUX PROGRAMMES. . . . .	.241
EPS_05 - STAGES DE SECTEUR COLLÈGE . . . . .	.242
EPS_06 @ JOURNÉE CORRESPONDANT PROGRAMMES -COLLÈGE . . . . .	.242
EPS_07 @ JOURNÉES CORRESPONDANT PROGRAMMES - LYCÉE . . . . .	.243
EPS_08 - CRÉATION ARTISTIQUE ET ENS OBLIG - LYCEE . . . . .	.243
EPS_09 - ENSEIGNEMENT OPTIONNEL EPS AU LYCÉE . . . . .	.244
EPS_10 - REMISE À NIVEAU PSE1 . . . . .	.244
EPS_15 - FORMATION MUR ESCALADE CLG SCHUMAN - J2 . . . . .	.245
EPS_70 - FORMER LES FORMATEURS DU RÉSEAU EPS. . . . .	.245
EPS_71 - FORMER PERSONNES RESSOURCES DU RÉSEAU EPS . . . . .	.246
EPS_72 - CONCEVOIR CONTENUS DE FORMATION DU PLAN . . . . .	.246
ESP_ - ESPAGNOL	247
ESP_20 - GÉRER L'HÉTÉROGÉNÉITÉ EN BTS. . . . .	.247
ESP_15 - THÉÂTRE EN COURS D'ESPAGNOL.. . . .	.247
ESP_00 - REUNIONS PREPARATOIRES AUX STAGES ESP_ . . . . .	.248
ESP_01 - ART ET CULTURE EN ESPAGNOL . . . . .	.248
ESP_02 - ESPAGNOL ET AUDIOVISUEL . . . . .	.249
ESP_03 - ENTRAÎNER ET ÉVALUER : EO + CO. . . . .	.249
ESP_04 - PROJET=LEVIER DE MOTIVATION. . . . .	.250
ESP_05 @ NUMÉRIQUE EN ESPAGNOL ET AP . . . . .	.250
ESP_06 - ÉCRIT= UN TREMLIN POUR L'ORAL . . . . .	.251
ESP_07@ EVALUER, MOTIVER. . . . .	.251
ESP_08 - ACCUEIL ASSISTANTS HISPANOPHONES.. . . .	.251
ESP_09 - CONFÉRENCE POUR ASSISTANTS . . . . .	.253
ESP_10 - TRAVAILLER EN ÎLOTS.. . . .	.254
ESP_11 @ CLASSE INVERSÉE EN ESPAGNOL . . . . .	.254
ESP_11 - ELÈVES DYS EN COURS D'ESPAGNOL. . . . .	.255
ESP_13 - CLASSE EURO ET CERTIFICATION . . . . .	.255
ESP_14 - VOYAGES ET ÉCHANGES. . . . .	.256
ESP_16 - LITTÉRATURE EN COURS D'ESPAGNOL.. . . .	.256
ESP_17 - ACCOMPAGNER MISE EN PLACE RFL . . . . .	.257
ESP_18 - CONFÉRENCES PROFESSEURS D'ESPAGNOL. . . . .	.258
ESP_19 - BALADODIFFUSION ET VPI . . . . .	.258
ESP_21 - HISTOIRE & ENJEUX CONTEMPORAINS . . . . .	.259
ESP_70 - FORMATION DE FORMATEURS.. . . .	.259
ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL	260
ESST01 - SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL. . . . .	.260
ESST02 - PREPARATION FORMA DE DE FORMATEURS SST . . . . .	.260
ESST03 - RISQUES BIOLOGIQUES . . . . .	.261
ESST04 - CERTIFICATION PRAP IBC . . . . .	.262
ESST05 - CERTIFICATION PRAP 2S. . . . .	.262
ESST06 - FORMER LES ENS DE TRANSPORT ET LOGISTIQUE . . . . .	.264
ESST07 - FORMER AU SAUVETAGE SECOURISME DU TRAVAIL . . . . .	.265
ESST08 - PRE-REQUIS EN PREVENTION DES RISQ. PROF. . . . .	.265

ESST70 - SEMINAIRES DES FORMATEURS DE FORMATEURS . . . . .	.269
EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT	270
EXER01 - COMPRENDRE LES PROCESSUS COGNITIFS DANS L . . . . .	.270
EXER02 - CONFORTER LA POSTURE DE L ENSEIGNANT . . . . .	.272
EXER03 - VARIER SES METHODES - RENOUELER SA PEDAG. . . . .	.272
EXER04 - TRAVAILLER AVEC LES JEUNES D'AUJOURD'HUI . . . . .	.275
EXER05 - AMELIORER SES COMPETENCES RELATIONNELLES . . . . .	.275
EXER06 - DEVELOPPER SON BIEN ETRE AU TRAVAIL . . . . .	.277
EXER07 - FAVORISER LA MOTIVATION DES ELEVES . . . . .	.280
EXER08 - ACCOMPAGNER LES ELEVES POUR EVITER LE DEC . . . . .	.281
EXER09 - ROLE ET POSTURE FACE AU HARCELEMENT . . . . .	.284
EXER10 - PLACE DE L ORAL DANS LES APPRENTISSAGES . . . . .	.285
EXER11 - PLACE DU TRAVAIL PERSONNEL DANS LES APPRE . . . . .	.286
EXER12 @ ENSEIGNER AUTREMENT AVEC PEDAGO INVERSEE. . . . .	.286
EXER13 - MIEUX ACCOMPAGNER LE PARCOURS DE L ELEVE . . . . .	.287
EXER70 - FORMATION DE FORMATEURS DU GROUPE EXER . . . . .	.287
FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE	288
FORE01 - APPROFT DES COMPT FORMATION 2ND DEGRE . . . . .	.288
FORE02 - EXPERTISE DE FORMATION FONDAMENTAUX EN M1 . . . . .	.288
FORE03 - EXPERTISE FORMATION : REcul RÉFLEXIF M1 . . . . .	.290
FORE04 - EXPERTISE FORMATION : FONDAMENTAUX EN M2 . . . . .	.291
FORE05 - EXPERTISE DE FORMATION REcul REFLEXIF M2. . . . .	.293
FORE06 - PREPARATION AUX EPREUVES DU CAFIPEMF . . . . .	.294
FORE07 - PRÉPARATION AUX ÉPREUVES DU CAFFA . . . . .	.296
FORE08 - ACCOMPAGNER LES RÉFÉRENTS DEVOIRS FAITS . . . . .	.298
FORE09 - POSER DES REPERES POUR FORMATION A LA DNL. . . . .	.298
FORE10 - CONSTRUIRE DES FORMATIONS INTER DEGRES . . . . .	.299
FORE11 - FORMATION DISPO D'ACCOMPAGNEMENT RENFORCE . . . . .	.299
FORE12 - APPRENDRE PAR LE JEU SERIOUS GAME . . . . .	.299
FORE13 - PRATIQUES INNOVANTES DE FORMATION . . . . .	.302
FORE14 - VULNÉRABILITÉ EN CONTEXTE SCOLAIRE . . . . .	.304
FORE15 - FORMER LES EMF NOUVELLEMENT NOMMES. . . . .	.305
FORE16 - COORD 1ER ET 2ND D POUR FORMATION ETABT . . . . .	.306
GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL	307
GCLP01 - ACQ COMP TECH EN REGULATION INST ELEC . . . . .	.307
GCLP02 - ACQ COMP TECH EN FLUIDES FRIGORIGENES . . . . .	.307
GCLP03 - LE BIM (BUILDING INFORMATION MODELING) DA . . . . .	.308
GCLP04 - ACQ COMP TECH EN INST ELEC ENERGIE . . . . .	.308
GCLP05 - ACQ COMP TECH DANS HYDRAULIQUE THERMIQUE . . . . .	.309
GCLP06 - STRATEGIE PEDAGOGIQUE ENERGETIQUE. . . . .	.309
GCLP07 - LOGICIELS BIM (REVIT,CYPE) ET LE BAC PRO. . . . .	.310
GCLP08 - TRANSFORMATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE . . . . .	.310
GCLP09 - APPROF NIVEAU 2 - BIM EN GROS OEUVRE. . . . .	.311
GCLP10 - APPROF NIVEAU 1- BIM EN GROS OEUVRE . . . . .	.311
GCLP11 - PARCOURS DE FORM N3 BIM EN GROS-OEUVRE . . . . .	.312
GCLP12 - LE BIM DANS LA FILIERE DE LA FINITION AFB . . . . .	.312

GCLP13 - LE BIM DANS LA FILIERE PEINTURE CARRELAGE . . . . .	.313
GCLP14 - LE BIM DANS LA FILIERE PEINTURE PLATRERIE. . . . .	.313
GCLP15 - LES DTU EN MENUISERIE . . . . .	.314
GCLP16 - UTILISATION DE L'OUTIL NUMERIQUE . . . . .	.314
GCLP17 - TRACER, BALANCEMENT ET CALCUL D'ESCALIER. . . . .	.315
GCLP18 - CONDUITE DE TP SUR LA CN NOTION DES BASE . . . . .	.315
GCLP19 - DAO FAO CN OUTILS NUM INCONTOURNABLES. . . . .	.316
GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP	317
GELP01 - PRODUCTION DE RESS. ACAD. MELEC . . . . .	.317
GELP02 - A LA DECOUVERTE DU BIM FILIERE MELEC . . . . .	.317
GELP03 - METTRE EN OEUVRE L'EVALUATION FORMATIVE . . . . .	.318
GELP04 - TABLEAU ELECTRIQUE COMMUNICANT. . . . .	.318
GELP05 - RECONDITIONNEMENT D'UN SYSTEME INDUSTRIEL. . . . .	.319
GELP06 - EVALUER PAR COMPETENCES. . . . .	.319
GELP07 - MISE EN OEUVRE DE TECHNOLOGIE CONNECTEE . . . . .	.320
GELP08 - LA CAMERA THERMIQUE. . . . .	.320
GELP09 - NOUVEAUX REFERENTIELS BAC PRO SN . . . . .	.321
GELP10 - EVALUATIONS CERTIFICATIVES BAC PRO SN . . . . .	.321
GELP11 - ACQUERIR DES COMPETENCES NOUVELLES . . . . .	.322
GELP12 - METTRE EN OEUVRE DES INSTALATIONS KNX . . . . .	.322
GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP.	323
GILP01 - OUTILS NUME.EVALUATION BAC PRO CTRM. . . . .	.323
GILP02 - STRATEGIE PEDAGOGIQUE MAITENAN. VEHI. . . . .	.323
GILP03 - NVLES PRATIQUES PEDAGOG. EN MAINT. VEHI . . . . .	.324
GILP04 - EVALUATION CERT. BAC PRO MAINT. AUTO. . . . .	.324
GILP05 - EVALUATION CERT. BAC PRO REP. CAROSSERIE . . . . .	.325
GILP06 - EVALUATION CERT. BAC PRO MAINT. MATERIELS . . . . .	.325
GILP07 - LOGICIELS PROFESSIONNELS LECTRA . . . . .	.326
GILP08 - STRATEGIE PEDAGO. BAC PRO METIERS MODE . . . . .	.326
GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP	327
GMLP01 - COMPETENCES TECHNIQUES EN HYDRAULIQUE N1 . . . . .	.327
GMLP02 - COMPETENCES TECHNIQUES EN HYDRAULIQUE N2 . . . . .	.327
GMLP03 - ACQUERIR UNE METHODOLOGIE DU DIAGNOSTIC . . . . .	.328
GMLP04 - EVOLUTION DE LA FILIERE MEI - DDFPT . . . . .	.328
GMLP05 - STRATEGIE PEDAG. COMMUNE BAC PRO MEI . . . . .	.329
GMLP06 - ENSEIGNEMENT EN MODE PROJET CHAUDRONNERIE . . . . .	.329
GMLP07 - EVALUER PAR COMPETENCES EN BAC PRO TCI . . . . .	.330
GMLP08 - EVALUER PAR COMPETENCES EN CAP RICS . . . . .	.330
GMLP09 - LE BIM EN BAC PRO OBM . . . . .	.331
GMLP10 - LA PRODUCTIQUE MECANIQUE TVP . . . . .	.331
GMLP11 - LA CHAINE NUMERIQUE EN PRODUCTIQUE. . . . .	.332
GMLP12 - L'INGENIERIE SYSTEME OUTIL DE DESCRIPTION . . . . .	.332
GMLP13 - SIMULATION VIRTUELLE CONST. MECANIQUE . . . . .	.333
GMLP14 - LA CONSTRUCTION MECANIQUE TVP . . . . .	.333
GMLP15 - PROJET COURSE EN COURS. . . . .	.334

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE	335
GRH_01 - CONSTRUCTION DU PROJET PROFESSIONNEL . . . . .	.335
HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE	336
HEG_01 - NUMÉRIQUE EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE . . . . .	.336
HEG_02 ENSEIGNER DANS UNE DÉMARCHE LAÏQUE . . . . .	.338
HEG_03 - APPFONDIR LES SAVOIRS DISC ET LEUR DIDACT . . . . .	.338
HEG_04 - RENOUELER LES DEMARCHES PEDA EN HEG . . . . .	.340
HEG_05 - PILOTER LES PROJETS ACADEMIQUES. . . . .	.343
HEG_06 - PRODUIRE DES RESSOURCES COLLEGE LYCEE . . . . .	.347
IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES	348
IDIS01 - FAIRE PROGRESSER LES ELEVES DE 3EME PP. . . . .	.348
IDIS02 - ADAPT. ÉVOLUTION RÉFÉRENTIEL BTS ELECTRO . . . . .	.349
IDIS03 @ PROJET LETTRES-MATHS/DES ROMANS À ÉNIGMES . . . . .	.350
IDIS04 - JEIA JOURNEE ENSEIGN.INFORMAT/ALGORITHM.. . . . .	.350
IDIS05 - MAÎTRISE LANGUE FRANÇAISE & MATHÉMATIQUES . . . . .	.351
IDIS06 - DÉVELOPPER ENSEIGNEMENTS AÉRONAUTIQUES. . . . .	.352
IDIS07 - ENERGIE ET DÉVELOPPEMENT DURABLE . . . . .	.353
IDIS08 - COMPRENDRE LES ENJEUX DE L OCEAN MONDIAL. . . . .	.353
IDIS09 - ECOMOBILITÉS . . . . .	.354
IDIS10 - PROJET BASSIN MINIER - M3T . . . . .	.354
IDIS11 - FORMATION TARA EXPLORATION GRS8 . . . . .	.355
IDIS12 - NOURRIR L'HUMANITÉ. . . . .	.355
IDIS13 - MENER UN PROJET EDD SUR SON TERRITOIRE . . . . .	.356
IDIS14 - ÉVALUATION COMPÉTENCES ACQUISES EN VAE. . . . .	.356
IDIS15 - L'APPRENTISSAGE DE LA CULTURE DU RISQUE . . . . .	.359
IDIS16 - RÉFÉRENTS EDD . . . . .	.359
IDIS17 - ACCOMP ET VALORISER MOBILITE ELEVES EN UE . . . . .	.360
IDIS18 - ESPRIT DE DÉFENSE ET DE CITOYENNETÉ. . . . .	.360
IDIS19 @ CONSTRUCTION/MISE EN ŒUVRE PARCOURS SANTE. . . . .	.361
IDIS20 - ENSEIGNT TRANSVERSAL HISTOIRE DES ARTS. . . . .	.362
IDIS21 - CITÉS-JARDINS / VILLE-NATURE . . . . .	.363
IDIS22 - FAVORISER TRAVAIL DE MEMOIRE DES JEUNES . . . . .	.363
IDIS55 - CULTURE COMMUNE STL STI2D REFORME LYCEE . . . . .	.364
IDIS56 - FONCTIONNEMENT DES INSTITUTIONS REFL. . . . .	.364
IDIS57 - APPROCHE HISTORIQUE DS ENSEIG SCIENT. . . . .	.365
IDIS58 - DEVELOPPER ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE . . . . .	.365
IDIS59 - HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE. . . . .	.366
INNO - INNOVATION - SEPIA	367
INNO01 - COOPÉRATION ET INNOVATION PÉDAGOGIQUE. . . . .	.367
INNO02 - INNOVATION & ÉVO PRATIQUES EVALUATIVES . . . . .	.367
INNO03 - INNOVATION, LANGAGES ET CULTURE . . . . .	.368
INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV	369
INT_01 - SCOL.ÉLÈV. ALLOPHONES EN DISPO.SPECIFIQUE . . . . .	.369
INT_02 - FORMATION DES PERSONNES RESSOURCE . . . . .	.371
INT_03 - HABILITATION OU RENOUELEMENT DU DELF . . . . .	.372

INT_04 - DÉBUTER EN DISPOSITIF UPE2A . . . . .	.373
INT_05 - PRISE EN CHARGE DES EFIV . . . . .	.373
INT_06 - EANA EN LP: LES DISCIPLINES TECHNIQUES. . . . .	.374
INT_07 @ SCOLARIS.ELEVES ALLOPHONES ECOLE PRIMAIRE. . . . .	.374
INT_08 @ SCOL.ÉLÈVES ALLOPHONES EN CLASSE ORDI CLG. . . . .	.375
INT_09 @ SCOL. ÉLÈVES ALLOPHONES EN CL.ORDI LYCEE. . . . .	.375
INT_10 @ ENS.FRAN LG 2NDE EN SOUTIEN INDIV EC.PRIM . . . . .	.376
INT_11 @ ENS.FRAN LGUE 2NDE SOUTIEN INDIV. AU CLG. . . . .	.376
INT_12 - SÉMINAIRE CASNAV . . . . .	.377
ITA_ - ITALIEN	378
ITA_01 @ UTILISATION TICE EN ITALIEN . . . . .	.378
ITA_02 - JOURNEE ACADEMIQUE DE L'ITALIEN. . . . .	.378
ITA_03 @ MISE EN OEUVRE DU NVX PROG. . . . .	.379
ITA_70 - FORMATION DE FORMATEURS . . . . .	.379
LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE	380
LAIC01 - COMPRENDRE POUR AGIR . . . . .	.380
LAIC02 - MISE EN OEUVRE DU PARCOURS CITOYEN . . . . .	.382
LAIC03 @ - CHARTE DE LA LAICITE. . . . .	.383
LAIC04 - PROJET SINDBAD. . . . .	.383
LAIC70 - FORM RESEAU FORMATEURS VAL REPUBLIQUE. . . . .	.384
LALP - LETTRES ANGLAIS EN LP	385
LALP01 - PROJETS EN ANGLAIS AU LP. . . . .	.385
LALP02 - FAIRE RÉUSSIR ÉLÈVES DE CAP (2). . . . .	.386
LALP70 - FORMATION DE FORMATEURS LALP . . . . .	.387
LANC - LANGUES ANCIENNES.	388
LANC01 - PARTAGE DE PRATIQUES/LIAISON CLG-LYC . . . . .	.388
LANC02_ DES PRATIQUES EN ÉVOLUTION. . . . .	.388
LANC70 - FORMATIONS DE FORMATEURS LCA . . . . .	.390
LLEP - LETTRES ESPAGNOL LP	391
LLEP01 - PROJETS EN ESPAGNOL EN LP. . . . .	.391
LLEP70 - FORMATION DE FORMATEURS LLEP . . . . .	.391
LET_ - LETTRES	392
LET_01 - HARMONISER LES PRATIQUES.. . . .	.392
LET_02 - BTS : ENJEUX ET PRATIQUES. . . . .	.393
LET_03 - REPRESENTATIONS DU MONDE . . . . .	.393
LET_04 - MISE EN OEUVRE PROGRAMME LYCEE . . . . .	.393
LET_05 - MISE EN OEUVRE PROGRAMME COLLEGE . . . . .	.395
LET_06 - NUMÉRIQUE: APPROPRIATION OUTILS . . . . .	.398
LET_07 - PROF DE LET. MOD.: ENSEIGNER LATIN. . . . .	.399
LET_08 - DIALOGUE ENTRE LETTRES ET ARTS	400
LET_09 - ÉCRITURE/LITTÉRATURE	400
LET_11 - ACTUALITÉS DE LA DISCIPLINE	402
LET_55 - NOUVEAUX PROGRAMMES DE LYCÉE.	404
LET_56 - POUVOIRS DE LA PAROLE	405
LET_70 - HARMONISER PRATIQUES TRANSFÉRABLES	405

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP	408
LHLP01 - NOUVEAUX PROGRAMMES EN LHG EN 2NDE PRO.	408
LHLP02 - LES NOUVEAUX PROGRAMMES DE LHG EN CAP.	408
LHLP03 - NOUVEAUX PROGRAMMES EN FRANÇAIS BAC PRO.	409
LHLP04 - LES NOUVEAUX PROGRAMMES EN HG EN BAC PRO.	409
LHLP05 - LE PROFESSEUR DE FRANÇAIS & CO-INTERVENT°	410
LVI_ - ENSEMBLE DES LANGUES VIVANTES.	411
LVI_01 -TRANSFORMER LA VOIE PRO EN LV	411
LVI_02 - ACCOMPAGNER TRANSFO VP LV	411
LVI_04 - PROMOUVOIR INCLUSION SCOL. EN LV	412
LVI_70 - FORMATION DE FORMATEURS	413
MAT_ - MATHÉMATIQUES	414
MAT_01 - MATHÉMATIQUES ET JEUX.	414
MAT_02 - MATHÉMATIQUES ET PÉDAGOGIE	415
MAT_03 - EVOLUTION DES PROGRAMMES DE CLG ET LYCÉE..	416
MAT_04 - AIDER LES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES.	417
MAT_05 - PARCOURS ARTISTIQUE ET MATHÉMATIQUES.	417
MAT_06 - MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE	418
MAT_07 @ MATHS ET TRAVAIL HORS DE LA CLASSE	419
MAT_08 - LA PROGRAMMATION : ENSEIGNER ET APPRENDRE	420
MAT_09 - JOURNÉES DE L'INSPECTION - ÉTABLTS CIBLÉS	421
MAT_10 - ENSEIGNEMENT MOTIVANT DES MATHÉMATIQUES	421
MAT_11 - MATHÉMATIQUES ET SECTIONS DE TECHNICIENS	422
MAT_12 @ ALGO CLG : ENSEIGNER ET APPRENDRE - NIV 1.	423
MAT_13 @ ALGO CLG : ENSEIGNER ET APPRENDRE - NIV 2.	423
MAT_14 @ MATHS ET PÉDAGOGIE - LIAISON CLG-LYCEE	424
MAT_15 @ MATHS ET PÉDAGOGIE AU CLG - DIFFÉRENCIER	424
MAT_16 @ ÉVOLUTION PROGRAMMES DE CLG ET DE LYCÉE..	425
MAT_17 @ PARCOURS AVENIR ET MATHÉMATIQUES..	425
MAT_18 - CONTINUER À SE FORMER - DÉBUT DE CARRIÈRE	426
MAT_19 - DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DNL EN MATHS..	426
MAT_30 - JOURNÉES ACADÉMIQUES DE L'IREM DE LILLE	427
MAT_31 - ENSEIGNER LES MATHÉMATIQUES AUTREMENT	427
MAT_32 - UTILISER LE NUMÉRIQUE EN MATHÉMATIQUES.	429
MAT_33 - MATHÉMATIQUES ET CULTURE	432
MAT_34 - CONSOLIDER LE PASSAGE 1ER VERS 2D DEGRE	433
MAT_35 - DEVELOPPER DES RESSOURCES POUR LA CLASSE	434
MAT_70 - FORMATION FORMATEURS EN MATHÉMATIQUES..	434
MDL_ - MAÎTRISE DE LA LANGUE	435
MDL_01 - ENTRER DANS L'ECRIT.	435
MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE	436
MPLS01 - SCIENCES ET AUTRES DISCIPLINES	436
MPLS02 - UN AUTRE REGARD SUR LE QUOTIDIEN	437
MPLS03 - NOUVELLES TECHNOLOGIES ET NUMERIQUE.	439
MPLS04 - APPROFONDIR MES CONNAISSANCES DISCIPLIN..	441

MPLS05 - LA SCIENCE DS 1 MONDE EN PLEINE EVOLUTION.	444
MPLS06 - MENONS L'INVESTIGATION SUR L'EAU (EDD)	445
MPLS07 - ABORDONS DES MATHS EN SCIENCES.	446
MPLS08 @ PRENONS LES MESURES !	447
MPLS09 - SÉMINAIRE COLLÈGES PILOTES	447
MPLS10 - FORMATIONS TERRITORIALES	448
MPLS70 - SÉMINAIRE DES ACTEURS DE LA MPLS.	448
MSLP - MATHS SCIENCES EN LP.	449
MSLP01 - TRANSFORMATION DE LA VOIE PRO EN MSLP	449
MSLP02 - « MOI PAS EINSTEIN »	450
MSLP03 - METTRE EN OEUVRE LA CO-INTERVENTION	451
MSLP04 - DU CHAT AU PYTHON	451
MSLP05 - MATHS ET PHYSIQUE-CHIMIE AVEC SMARTPHONES	452
MSLP06 - MATHS ET THÉÂTRE:METTRE EN SCENE ENSEIGNT.	452
MSLP07 - PLACE DE L'ORAL DE LA SECONDE À LA TERM..	453
MSLP08 - ENVIE DE FAIRE DES MATHS?TRAVAILLONS ENS..	453
MSLP09 - SPECIFICITES DU TERRITOIRE	454
MSLP10 - ALGORITHMIQUE ET PHYSIQ/CHIMIE EN BAC PRO.	454
MSLP11 - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE ET ART DU SECRET	455
MSLP12 @ PROGRAMMATION EN MATHS PHYSIQUE-CHIMIE	455
MSLP70 - FORMATION DE FORMATEURS EN MATHS-PHY/CHIM	456
NEER - NÉERLANDAIS	457
NEER01 - ENSEIGNER NÉERLANDAIS AU CLG/LYC	457
NEER55 - REFORME DU LYCEE	458
NSI_ - NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES.	459
NSI_55 - FORMATION NUME. ET SCIENCES INFORMATIQUES	459
NSI_80 - FORMATION DE FORMATEURS NSI	459
NUME - NUMERIQUE EDUCATIF	460
NUME01 @ CONCEVOIR UN SITE WORDPRESS.	460
NUME02 - EVALUER LES COMPETENCES PAR LE NUMERIQUE	460
NUME04 @ JEUX SERIEUX ET ESCAPE GAMES EN CLASSE	461
NUME05 @ IMPRESSION 3D ET PROJETS PEDAGOGIQUES	461
NUME06 @ MEDIATISATION DE SUPPORTS PEDAGOGIQUES	462
NUME07 @ APPRENDRE ET MEMORISER AVEC LE NUMERIQUE.	462
NUME08 @ DEBUTER AVEC LE NUMERIQUE	463
NUME09 @ DEVELOPPER VOTRE PÉDAGOGIE AVEC L'ENT	463
NUME10 @ BIEN UTILISER LE TBI DANS SA PRATIQUE	464
NUME11 @ FORMATION DES WEBMESTRES DISCIPLINAIRES	464
NUME12 @ ADMINISTRER L'ENT SN9962	465
NUME15 @ CREER DES LIVRES NUMERIQUES	465
NUME16 @ LA REALITE AUGMENTEE	466
NUME17 @ LANGUAGE DU WEB ET OUTILS NUME.	466
NUME21 @ TRAVAILLER AUTREMENT : LA CLASSE INVERSEE.	467
NUME22 @ UTILISATION ET PROGRAMMATION D'UN DRONE	467
NUME23 - ACCOMPAGNEMENT UTILISATION ROBONUMERIQUE.	468

NUME27 - UTILISER LES TABLETTES EN COLLEGE	468
NUME29 - ROBONUMERIQUE ET PROGRAMMATION.	469
NUME30 - CITOYENNETÉ ET ETHIQUE A L'ERE NUMÉRIQUE.	469
NUME31 - FABRIQUER POUR APPRENDRE OU SE FORMER	470
NUME33 - REGLEMENTATION & PROTECTION DES DONNEES	470
NUME70 @ FORMATION PERSONNE RESSOURCE NUME	471
OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE	472
OEEI01 - MOBILITÉ FORMATRICE A L'ETRANGER	472
OEEI03 - AICL	473
OEEI04 - ECOLE, EUROPE, CITOYENNETE	473
OEEI06 - CERTILINGUA	474
OEEI07 - OEI: FOCUS 19-20	475
OEEI0 - ERASMUS +	475
OEEI70 - FORMATION DE FORMATEURS	478
PHI_ - PHILOSOPHIE	479
PHI_01 @ LE JEU	479
PHI_02 @ ART ET INTERPRÉTATION	479
PHI_03 @ LE CONCEPT DE CRISE	480
PHI_04 @ L'IDÉE DE PEUPLE.	480
PHI_05 @ TRAITÉ DE LA RÉFORME DE L'ENTENDEMENT	481
PHI_06 @ L'ÉCONOMIE, QUELS FONDEMENTS?.	481
PHI_07 - DIDACTIQUE DE LA PHILOSOPHIE.	482
PHI_08 @ NAÎTRE ET HÉRITER.	483
PHI_09 - FORMES DE L'ENSEIGNEMENT PHILOSOPHIQUE.	483
PHI_10 @ LE DISCOURS DÉCISIF D'AVERRÔÈS.	486
PHI_11 @ EDUBASE PHILOSOPHIE.	486
PIO_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION	487
PIO_01 - SITUATIONS DE HARCÈLEMENT ENTRE ÉLÈVES.	487
PIO_02 - LE PSY EN EDO ET LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE.	487
PIO_03 - RÔLE DU PSYEN DANS LA GESTION DE CRISES	488
PIO_04 @ PRATIQUE DU PSYEN FACE À ÉLÈVE À BEP	489
PIO_05 - PSY EN - LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOL	489
PIO_06 - HAUTS POTENTIELS : PSY EN - ACTEUR MAJEUR	490
PIO_07 - CLIMAT SCOLAIRE	490
PIO_08 - MIEUX SE CONNAÎTRE - MIEUX S'ORIENTER	491
PIO_09 @ MIEUX S'ORIENTER - OUTILS - APPROCHE PRAT	491
PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE	492
PSC_01 @ - FORMATION DE FORM PREVENTION SECOURS PV	492
PSC_02 @ - FORMATION DE FORM PREVENTION SECOURS PD	493
PSC_03 - FORMATION CONTINUE DE FORMATEUR PSC1	494
PSC_04 - PREVENTION SECOURS CIVIQUES NIVEAU 1	494
PSC_05 @ - FORMATEUR GESTES QUI SAUVENT PV	495
PSC_06 @ - FORMATEUR GESTES QUI SAUVENT PD	496
PSC_07 - SENSIBILISATION AUX GESTES QUI SAUVENT.	497
PSY_ - PSYCHOLOGUES SCOLAIRES	498

PSY_01 - USAGE DES OUTILS PROFESSIONNELS DES PSY	498
PSY_02 - DEV COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES PSY.	498
REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI	501
REAE01 - FORMER CONTRACTUELS EN STMS ET BSE	501
REAE02 - FORMATIONS TRANSVERSALES PR CONTRACTUELS	502
REAE03 - ACTUALISER COMPÉTENCES PROF CONTRACT. APL	503
REAE04 - FORMATION DES CONTRACTUELS HEG	504
REAE05 - GRH - COORDINATION ACA ACC PERSONNALISE	504
REAE06 - ACCOMPAGNER NON TITULAIRES STI LP	507
REAE07 - ENSEIGNANTS CONTRACTUELS EN EMCC	507
REAE08 - ENSEIGNANTS CONTRACTUELS EN PHILOSOPHIE	508
REAE09 - ENTRÉE RÉUSSIE DANS LE MÉTIER EN PHY-CHIM	509
REAE10 @ OUTILLER ENSEIGNANTS CONTRACTUELS DE SVT	509
REAE11 @ FAIRE FONCTION DE CPE.	510
REAE12 @ FORMATION CONTRACTUELS LHLP	510
REAE13 - FORMATION DES CONTRACTUELS S2I	511
REAE14 @ FORMER LES PERSONNELS CONTRACTUELS BSLT	511
REAE15 @ ENSEIGNANTS AFFECTES EN TECHNOLOGIE	511
REAE16 @ ACCOMPAGNER NVX PSY EN EDO CONTRACTUELS	513
REAE17 - ACCOMPAGNER LES VACATAIRES EN MATHS.	514
REAE18 - ACCOMPAGNER PROFS DÉTACHÉS ET REC EN MATH.	515
REAE19 - PROFESSEURS CONTRACTUELS DE SES.	516
REAE20 - FORMATION DES NOUVEAUX CONTRACTUELS EGLT	516
REAE21 - ACCOMPAGNER CONTRACTUELS EN MATHS-PHY/CHI.	517
REAE22 - FORMATION DES CTN D'ARABE	517
REAE23 - ACCOMPAGNER NOUVEAUX CTN LETTRES.	518
REAE24 @ ACC. CTN ALD (NIVEAU 1).	518
REAE25 - CTN ALD: RENFORCEMENT LINGUISTIQUE	519
REAE26 @ ACC. CTN ALD (NIVEAU 2).	519
REAE27 - FORMER NOUVEAUX VACATAIRES EN EPS	520
REAE28 - CONTRACTUELS EN ESPAGNOL.	520
REAE29 - NÉO-CONTRACTUELS EN ESPAGNOL.	521
REAE30 @ VACATAIRES ET CTN AGL (NIV.1)	521
REAE31 - APPR FORMATION DES CTN AGL.	522
REAE32 - @ AAP ACCOMPAGNEMENT CONTRACTUELS LP/LGT	522
RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE	523
RECH01 - ÉGALITÉ GARÇONS/FILLES	523
RECH02 - EFFICIENCE COGNITIVE	523
RECH03 - DIFFÉRENCIER PAR LES ARTS.	524
RECH04 - COMPRENDRE ET MEMORISER : MECANISMES.	524
RECH05 - PEDAGOGIE COOPERATIVE ET CLIMAT SCOLAIRE	525
RECH06 - EDUCATION A L'INFO EN TERRITOIRE	525
REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE	526
REP_01 - ECOLE QUI COOPERE AVEC LES PARENTS	526
REP_02 - ACQUISITION DU LIRE, ECRIRE, PARLER - ENS	526
REP_03 - FAVORISER LA MOTIVATION DES ELEVES.	528

REP_04 - SENTIMENTS DE CONFIANCE ET PRAT. ART . . . . .	.528
REP_05 - EVALUATION POSITIVE DES ELEVES . . . . .	.529
REP_06 - FAVORISER LE TRAVAIL PERSONNEL DES ELEVES . . . . .	.529
REP_07 - LES MATHÉMATIQUES EN REP ET REP+ . . . . .	.530
REP_08 - MAITRISER LA LANGUE A TRAVERS SCIENCES . . . . .	.530
REP_09 - LIRE ET ECRIRE EN MATHÉMATIQUES . . . . .	.531
REP_10 - ENSEIGNER LES MATHS PAR LES JEUX EN REP. . . . .	.531
REP_11 - FAIRE VIVRE L'ÉDUCATION MUSICALE. . . . .	.532
REP_13 - ENSEIGNER AVEC BIENVEILLANCE. . . . .	.532
REP_14 - TRAVAILLER EN EQUIPE . . . . .	.533
REP_15 - CRÉER UNE DYNAMIQUE D APPRENTISSAGE EMU . . . . .	.533
REP_16 - PROF DOCUMENTALISTE ET PUBLIC DÉSINVESTI . . . . .	.534
REP_17 - IMAGES DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE . . . . .	.534
REP_18 - LIRE LA VILLE, DISPOSITIF EN REP+ . . . . .	.535
REP_19 - CONFÉRENCES ÉDUCATION PRIORITAIRE . . . . .	.535
RUS_ - RUSSE	536
RUS_01 - ACTUALITE DE LA DISCIPLINE . . . . .	.536
S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR	537
S2I_01 - CARTEC . . . . .	.537
S2I_02 - CARTEC ETENDU . . . . .	.539
S2I_03 - OLYMPIADES DES SCIENCES DE L'INGENIEUR . . . . .	.540
S2I_04 - LA REVUE DE PROJET ET LE COMPTE RENDU . . . . .	.540
S2I_05 - PROJET COLLABORATIF SECTION DE TECHNICIEN . . . . .	.541
S2I_06 - CONSTR DE LA PROGRESSIVITE CYCLE 4 . . . . .	.542
S2I_07 - ACCOMPAGNER LES EQUIPES PEDAGOGIQUES . . . . .	.543
S2I_08 - LE BIM DANS LA CONSTRUCTION . . . . .	.544
S2I_09 - MODELISATION DU BATIMENT (BIM) . . . . .	.544
S2I_10 - CONSTRUCTION DE PROJET TECHNO AU CYCLE 4 . . . . .	.545
S2I_11 - ACC DES EQUIPES PEDAGO DANS NVX PROG . . . . .	.546
S2I_70 - FORMATION DE FORMATEURS EN TECHNOLOGIE . . . . .	.546
S2I_71 - FORMATION DE FORMATEUR EN SII . . . . .	.548
SES_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	549
SES_01 @ MISE EN OEUVRE DES PROGRAMMES REFL. . . . .	.549
SES_02 @ APPROCHE PAR L'ÉVALUATION REFL . . . . .	.549
SES_03 - MICRO ÉCONOMIE ET REGARDS CROISÉS . . . . .	.550
SES_04 - LIBRE ÉCHANGE ET PROTECTIONNISME . . . . .	.550
SES_05 - OUTILS NUMÉRIQUES ET SES . . . . .	.551
SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP	552
SMLP02 - PEDAGOGIE DIFFERENTE AVEC LES ELEVES. . . . .	.552
SMLP03 - ENSEIGNER EN FORMATION BACCALAUREAT SPVL. . . . .	.553
SMLP04 - PEDAGOGIE DIFFERENTE AVEC LES ELEVES. . . . .	.553
SMLP05 - HARMONISATION PEDAGOGIQUE EN BP PREP . . . . .	.554
SMLP06 - LE NUMERIQUE AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT . . . . .	.554
SMLP07 - IMPULSER ET ACCOMPAGNER LE CHANGEMENT . . . . .	.555
SNT_ - SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIES	556

SNT_55 - FORMATION SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNO. . . . .	.556
SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE	557
SPH_01 - NVLS POSTURES ET NVX GESTES PROFESIONNELS . . . . .	.557
SPH_02 @ PRESENTATION REFORME DU LYCEE AU COLLEGE . . . . .	.559
SPH_03 - COMPETENCES ET CONNAISSANCES SPECIFIQUES. . . . .	.559
SPH_04 - AIDER AU DVLPPMNT DES COMPETENCES PROF.. . . . .	.562
SPH_05 - L'UNIVERS ET SA MESURE . . . . .	.563
SPH_06 - LA RESOLUTION DE PROBLEME EN CPGE. . . . .	.563
SPH_55 - FORMATION DISCIPLINAIRE ST2S / REF.LYCEE . . . . .	.564
SPH_70 - FORMATION DE FORMATEURS PHYSIQUE-CHIMIE. . . . .	.565
STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LP	566
STLP01 - FORMATION FORMATEUR REFERENT FEEBAT . . . . .	.566
STLP02 - PROFESSIONNALISER LES FORMATEURS/TR . . . . .	.567
STLP03 - PEDAGOGIE DE PROJET ET DDFPT . . . . .	.568
STLP55 - TVP CO-INTERVENTION-CHEF D'OEUVRE-AP . . . . .	.569
STLP56 - ACCOMPAGNEMENT PERS. ENSEIGNER STI. . . . .	.570
SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE.	571
SVT_01 - DIFFÉRENCIER ET DIVERSIFIER EN SVT . . . . .	.571
SVT_02 - CONTEXTE LOCAL ET ENJEUX PLANÉTAIRES . . . . .	.572
SVT_03 @ LES RESSOURCES LOCALES DANS SON ENSEIGNMT . . . . .	.573
SVT_04 - DÉMARCHES ET ÉVALUATION CONSTRUCTIVE . . . . .	.574
SVT_05 - DU TRAVAIL DE GROUPE À LA CLASSE MUTUELLE . . . . .	.575
SVT_06 - ACTUALISER SES CONNAISSANCES SCIENTIFIQ. . . . .	.575
SVT_07 - SVT ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL DE L'ÉLÈVE . . . . .	.578
SVT_08 - NX PRGMS:DIVERSIFIER LES DEMARCHES EN SVT . . . . .	.579
SVT_09 - PRATIQUES EXPÉRIMENTALES ET ACTUALITE . . . . .	.579
SVT_10 - L'INNOVATION EN SVT . . . . .	.581
SVT_11 - PRATIQUER DES PÉDAGOGIES ACTIVES (NIV 1). . . . .	.582
SVT_12 - PEDAGOG.ACTIVES:CLASSE RENVERSEE,LUDIFIEE . . . . .	.582
SVT_13 - PRÉPARER LES ÉLÈVES AUX ÉPREUVES DU DNB . . . . .	.583
SVT_14 - LES ENJEUX CONTEMPORAINS DE LA PLANETE. . . . .	.583
SVT_70 - FORMATION DE FORMATEURS SVT. . . . .	.584
THE_ - THEATRE	585
THE_01 - ENSEIGNER LE THÉÂTRE. . . . .	.585
TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE	586
TUTE01 - JOURNEE ACCUEIL DISC STAGIAIRES - TUTEURS . . . . .	.586
TUTE02 - COORDINATION TUTEURS TERRAIN ET ESPE 2D D . . . . .	.586
TUTE03 - COORDIN. TUTEURS TERRAIN ET ESPE 1ER D . . . . .	.587
TUTE04 - FORMATION DES PROFS D'ACCUEIL 2ND DEGRE . . . . .	.587
TUTE05 - FORMATION MAITRES D'ACCUEIL TEMPORAIRE. . . . .	.588
TUTE06 - FORMATION TUTEURS STAGIAIRES 2ND D . . . . .	.589
TUTE10 - JOURNEE ACCUEIL INSTITUTIONNEL PROF STAG . . . . .	.590
VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN	591
VITO01 - LABORATOIRE DE MATHÉMATIQUES . . . . .	.591
VITO02 - ANNEE DES MATHEMATIQUES 2019-20 - CNRS. . . . .	.592

VITO70 - SEMINAIRES - PLAN VILLANI TOROSSIAN . . . . .	.592
VITO71 - PLAN MATHS : FORMATION RMC . . . . .	.594
VLYP - VOIE LYCEE PROFESSIONNEL	599
VLYP01 - COMMENT PENSER UNE EVALUATION EFFICIENTE . . . . .	.599
VLYP02 - PÉDAGOGIE INTERDISCIPLINAIRE EN PSE . . . . .	.599
VLYP03 - ENSEIGNER EN 3 PREPA METIERS . . . . .	.600
VLYP04 - PEDAGOGIES DE PROJETS EN 3 PREPA METIERS. . . . .	.600
VLYP05 - INTELLIGENCES MULTIPLES EN CAP ATMFC . . . . .	.601
INTRO_Catalogue 19-20_Public volontaire.pdf	
La consultation du plan	20
Vous pouvez consulter l'offre de formation sur le site académique :	20
L'offre de formation.	21
Les modalités d'inscription.	23
(Qui peut candidater ?	23
La procédure d'inscription sur « GAIA - INDIVIDUEL ».	25
/	25
/	25
/	25
/	25
/	25
Les candidatures	26
(Les résultats de la sélection	26
(Le calendrier des actions de formation.	26
(L'indemnisation.	26

Les inscriptions au PAF 2019-2020

L'inscription aux formations à public volontaire s'effectue uniquement en ligne depuis le portail Eduline disponible à l'adresse :

<https://eduline.ac-lille.fr>

Applications > Gestion des personnels > Gaia individuel > Inscription individuelle

Les inscriptions sont ouvertes
du 12 juin au 10 juillet 2019 et du 22 août au 9 septembre 2019

Relevez au préalable les numéros des dispositifs (19A009xxxx) et modules dans lesquels vous voulez vous inscrire.
Vous avez droit à 5 vœux classés par ordre de préférence.

La consultation du plan

Vous pouvez consulter l'offre de formation sur le site académique :

<http://www1.ac-lille.fr/paf>

Vous êtes personnels Administratifs, techniques, sociaux et de santé (ATSS) ou personnels d'encadrement, rendez-vous sur l'Application iPAF !

<http://ipaf.ac-lille.fr/ipaf/web/>

L'application i-PAF permet de consulter de façon dynamique le Plan académique de Formation (PAF) pour les personnels ATSS et les personnels d'encadrement à l'aide d'une recherche multicritères.

La recherche peut s'effectuer par thème de formation, par type d'inscription, par emploi-type (répertorié sur la première page du CREP), domaine de compétences, compétences et mots clés (expression exacte ou non).

Certains de ces critères peuvent être combinés afin d'affiner la recherche.

Il est également possible d'effectuer une sélection des modules de formation pour en faire un relevé sous format pdf.

L'offre de formation

Pour vous guider lors de votre consultation, voici la présentation des différents champs qui constituent une offre :

THEME	
Libellé long du dispositif	Identifiant 19A009XXXX
Libellé long du module	Module XXXXX
Public (...)	Durée (...)
Objectifs (...)	Modalité (...)
Contenu (...)	Type (...)
Orientation (...)	Inscription (...)
	Priorité nationale (...)
	Priorité académique (...)

Public	Ce champ précise le type de public qui peut s'inscrire à la formation. Il est important de le prendre en compte avant de s'inscrire : vous devez correspondre au public cible pour pouvoir être retenu lors de la sélection des candidatures. Dans le cas contraire, votre candidature sera refusée avec la mention "hors public".										
Objectifs	Ce champ décrit les objectifs principaux de la formation.										
Contenu	Ce champ décrit le contenu de la formation et précise quelques compétences développées par cette formation le cas échéant.										
Orientation	L'orientation est un élément structurant du cahier des charges qui traduit la politique de formation des personnels, et ses différents axes. Vous pouvez les consulter dans le cahier des charges triennal de la formation tout au long de la vie.										
Durée	Une journée de formation correspond à 6 heures.										
Modalité	<p>La formation peut se dérouler en présentiel, à distance ou de manière hybride, c'est-à-dire avec à la fois du présentiel et du distanciel.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>En présentiel</td> <td>Les stagiaires et le formateur sont en face à face pédagogique dans un même espace.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Distanciel</td> <td>Le formateur et les stagiaires sont dans des espaces distants. Les communications peuvent être synchrones ou asynchrones. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @</td> </tr> <tr> <td>Synchrone</td> <td>Les acteurs communiquent en temps réel.</td> </tr> <tr> <td>Asynchrone</td> <td>Les acteurs communiquent en temps différé.</td> </tr> <tr> <td>Hybride</td> <td>La formation combine des séquences en présentiel et en distanciel. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @</td> </tr> </tbody> </table>	En présentiel	Les stagiaires et le formateur sont en face à face pédagogique dans un même espace.	Distanciel	Le formateur et les stagiaires sont dans des espaces distants. Les communications peuvent être synchrones ou asynchrones. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @	Synchrone	Les acteurs communiquent en temps réel.	Asynchrone	Les acteurs communiquent en temps différé.	Hybride	La formation combine des séquences en présentiel et en distanciel. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @
En présentiel	Les stagiaires et le formateur sont en face à face pédagogique dans un même espace.										
Distanciel	Le formateur et les stagiaires sont dans des espaces distants. Les communications peuvent être synchrones ou asynchrones. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @										
	Synchrone	Les acteurs communiquent en temps réel.									
	Asynchrone	Les acteurs communiquent en temps différé.									
Hybride	La formation combine des séquences en présentiel et en distanciel. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @										
Type	<p>Un dispositif de formation peut contenir des modules de formation obligatoires ou facultatifs.</p> <p>Si vous souhaitez vous inscrire à un module de formation compris dans un dispositif qui contient un ou des modules obligatoires, vous devrez obligatoirement vous inscrire à ceux-ci pour suivre le module facultatif.</p> <p>Si vous ajoutez à votre sélection un module facultatif lié à un module obligatoire, l'application GAIA ajoutera automatiquement le module obligatoire à votre sélection.</p>										
Inscription	<p>L'inscription à public volontaire implique de procéder à une inscription individuelle lors de l'ouverture de la campagne d'inscription dans Gaia-Individuel. Ces actions sont signalées par un bandeau bleu.</p> <p>En revanche, vous ne pouvez pas vous inscrire aux formations à public désigné, c'est l'institution qui désigne les personnes devant suivre la formation (exemple : formations d'adaptation à l'emploi). Ces actions sont signalées par un bandeau gris.</p>										
Priorité nationale	Chaque année, une circulaire de la DGAFP relative aux priorités interministérielles fixées à la formation professionnelle tout au long de la vie des agents de l'État détermine les grands axes de formation. L'académie de Lille en retient plus particulièrement quelques unes.										
Priorité académique	L'académie de Lille définit également ses propres priorités de formation.										

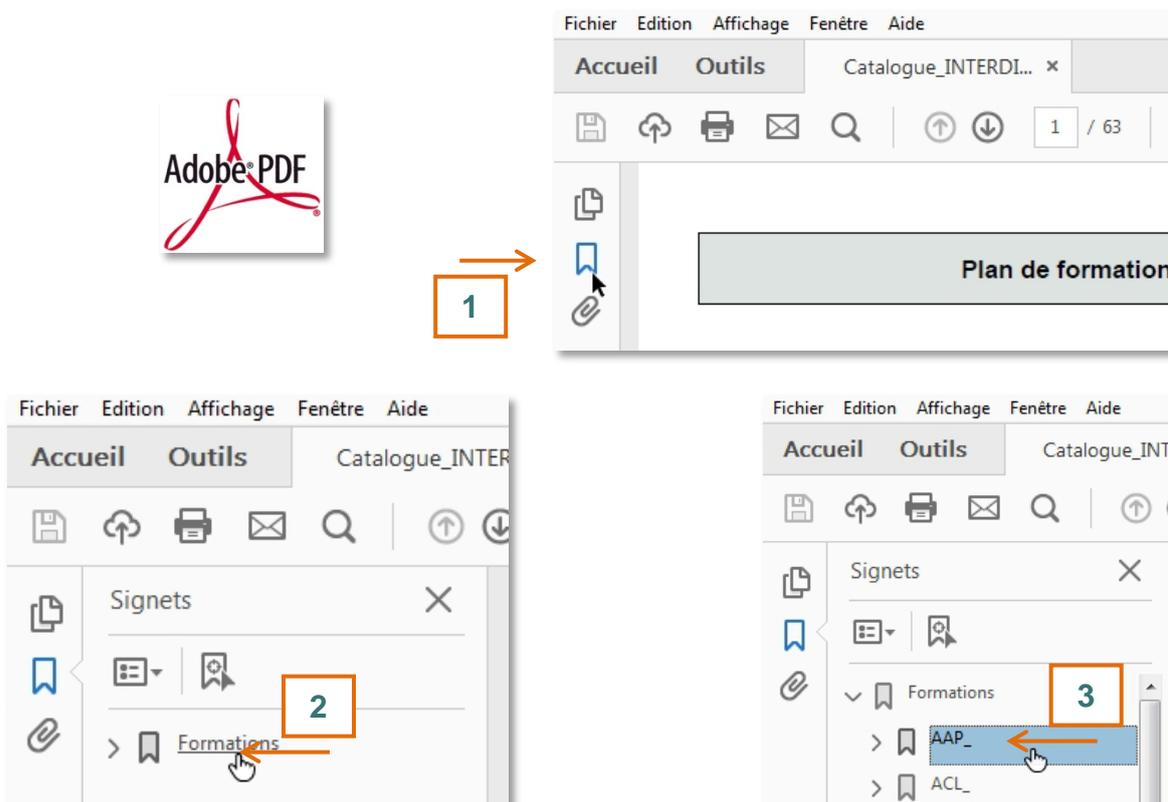
Conseils lors de la consultation de l'offre de formation

L'offre de formation est répartie dans les différents catalogues disponibles, au format PDF, sur le site académique à l'adresse :

<http://www1.ac-lille.fr/paf>

1. Activer les signets du catalogue

La lecture du catalogue s'effectue à partir d'un lecteur de format PDF, par exemple :



2. La recherche par mot-clé

Vous avez la possibilité d'effectuer une recherche par mot-clé à partir du document PDF.



Les modalités d'inscription

► Qui peut candidater ?

La campagne d'inscription aux stages Public Volontaire concerne tous les personnels de l'Académie.

Les enseignants du 1er degré pourront candidater au PAF dans le cadre des actions inter degré et/ou des actions liées aux élèves à besoins éducatifs particuliers.

Exception : *Les stagiaires ESPE, y compris ceux inscrits en DU, n'ont pas accès au PAF à public volontaire et **ne doivent donc pas candidater.***

► Le nombre de vœux possibles

Le nombre de candidatures est limité à cinq modules pour les stages à public volontaire qui devront être classés de 1 à 5 par ordre de préférence.

 L'inscription à un seul stage est déconseillée, le candidat risquant de ne pas obtenir satisfaction si les candidatures sont pléthoriques ou si le stage est fermé faute de candidatures suffisantes.

► Le nombre d'heures de formation accordées

Les personnels auront accès à 36 heures de formation maximum.

Les enseignants titulaires première et deuxième année auront accès à 48 heures de formation dans le cadre du PAF. Les professeurs stagiaires inscrits en DU « Poursuivre », « Conforter » et « Enrichir son entrée dans le métier » à l'ESPE bénéficieront de stages dédiés à public désigné à hauteur de 18 heures.

► Les éléments nécessaires à l'inscription

Pour s'inscrire aux modules de formation de préparation aux concours internes et examens professionnels, le candidat doit se munir de :

ses identifiants et mot de passe de messagerie académique
*Pour les personnels enseignants, il s'agit de ceux utilisés pour accéder à iProf.
En cas de perte, rendez-vous sur le portail webmail : <https://webmail.ac-lille.fr/portail/messagerie.php>*

+

des numéros des dispositifs repérés lors de la consultation
*Exemple de dispositif : Identifiant n° 19A009xxxx
Le numéro d'identifiant commence par « 19 » pour 2019, et « A009 » pour l'académie de Lille*

Le dispositif se caractérise par un objectif de formation, un type de candidature (public volontaire ou désigné). Il se compose de modules. Un module comporte un contenu, un public cible, une forme et une modalité. Il peut être à caractère obligatoire ou facultatif. La durée de la formation est exprimée en heures par module. Une journée équivaut à 6 heures de formation. Le candidat doit ensuite s'inscrire à un module (ou des modules le cas échéant). Il est possible de consulter l'ensemble de l'offre de formation dans la rubrique « [Consulter](#) ».

 L'inscription à un stage à public désigné n'est pas possible : le stagiaire est désigné par son autorité hiérarchique.

► Besoin d'aide ?

Pour aider les candidats dans leur démarche d'inscription, deux fiches techniques sont disponibles aux pages suivantes :

Accéder à l'application « GAIA-INDIVIDUEL » depuis EDULINE (en page 5)
S'inscrire sur « GAIA-INDIVIDUEL » (en page 6)

Les candidats peuvent également contacter les services de la Délégation académique à la formation des personnels (DAFOP) et de la Division de la formation des personnels (DFP). Rendez-vous sur l'annuaire disponible en ligne :

DAFOP ⇒ <http://www1.ac-lille.fr/cid83752/dafop.html>
DFP ⇒ <http://www1.ac-lille.fr/cid83520/dfp.html>

Accéder à l'application « GAIA - INDIVIDUEL »

1

Accéder au portail Eduline : <https://eduline.ac-lille.fr>

2

Cliquer sur « Personnel de l'éducation »



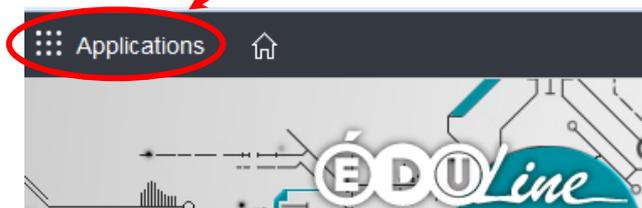
3

Renseigner votre identifiant et votre mot de passe académique



4

Cliquer sur « Applications »

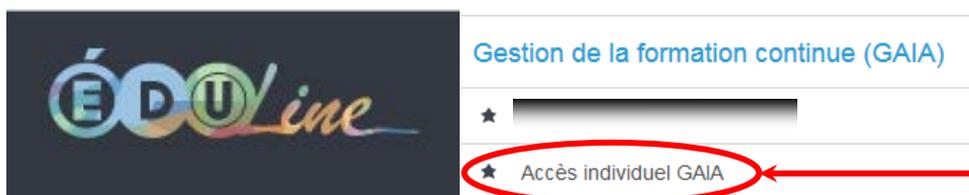


5

Sélectionner dans le menu « Gestion des personnels »

6

Cliquer sur « Accès individuel GAIA »



La procédure d'inscription sur « GAIA - INDIVIDUEL »

Pensez à vous munir des numéros des dispositifs et modules dans lesquels vous voulez vous inscrire.



Laissez-vous guider par les instructions figurant sur chacune des étapes d'inscription.

Liste des candidatures de Mme/M. _____

Voici la liste des calendriers d'inscription en cours à votre disposition.

Pour vous inscrire à un dispositif, recherchez-le sur un calendrier particulier d'inscription en cliquant sur l'icône  ou sur l'ensemble des calendriers d'inscription ouverts en cliquant sur le bouton **Rechercher**.

CAMPAGNE INSCRIPTION
(période d'inscription : du ... au ...)

Nombre de candidatures

Rechercher

Recherche d'un dispositif

CAMPAGNE INSCRIPTION INDIVIDUEL (période d'inscription du / /20.. au / /20..)

Veillez renseigner l'identifiant du dispositif ou un mot du libellé et / ou un thème.
Cliquez sur **Suivant** pour afficher la liste des dispositifs.

Identifiant du dispositif

ou

Un mot du libellé

Thème

Précédent **Suivant**

ATTENTION ! Ne pas vous déconnectez avant l'enregistrement de votre inscription.

Votre inscription est enregistrée.

Si vous souhaitez effectuer d'autres opérations, veuillez revenir à la [page d'accueil](#).

Les candidatures

► *L'avis du chef d'établissement ou de service*

Les chefs d'établissement ou de service émettront un avis pour chaque stage auquel le candidat souhaite participer. L'avis est obligatoire. Les avis « défavorable » devront être motivés.

L'avis sera donné dans le cadre d'une « campagne d'avis » lorsque la période d'inscription sera terminée.

Pour le PAF 2019-2020, la « campagne d'avis » est fixée du 16 septembre au 26 septembre 2019.

► *Le traitement des candidatures*

Les candidatures sont examinées en respectant l'ordre des vœux des candidats, et retenues dans la limite des places disponibles et du volume de formation accordé.

Sont considérés comme prioritaires, les candidats :

- dont les candidatures antérieures ont été refusées
- qui n'ont exprimé aucune candidature l'année précédente
- qui ont été assidus lors des stages précédents
- qui ont été présents lors des stages précédents

► *Les résultats de la sélection*

Les résultats de la sélection des candidatures seront consultables depuis le portail Eduline.

<https://eduline.ac-lille.fr>

Applications > Gestion des personnels > Gaia individuel > Suivi de formation

Pour le PAF 2019-2020, les résultats seront consultables à partir du 05 novembre 2019

► *Le calendrier des actions de formation*

Dès qu'il est fixé, le calendrier des actions de formation peut être consulté depuis le portail Eduline.

<https://eduline.ac-lille.fr>

Applications > Gestion des personnels > Gaia individuel > Consultation du plan

Pour cela, le stagiaire se munit de l'identifiant du dispositif (19A009xxxx) auquel il a été retenu.

► *L'indemnisation*

Les stagiaires ne peuvent se déplacer sans, au préalable, avoir reçu un ordre de mission.

Pour rappel : Les préparations aux concours internes et examens professionnels ne donnent lieu, quant à elles, à aucune indemnisation des frais de déplacement des stagiaires de la formation.

En cas d'absence à une formation, le stagiaire avertira la DAFOP-DFP en retournant sa convocation après y avoir porté le motif de son absence visée par le supérieur hiérarchique.

Sans cette information, le stagiaire sera considéré « absent non excusé ».

AAP_ - ARTS APPLIQUES

Créativité

Identifiant 19A0090250

Développer la créativité. Définitions et enjeux ; outils et mises en œuvre pédagogiques.

Module 69516

Public

PV : professeurs d'arts appliqués en LP travaillant sur tous types de filières (tertiaire, industriel, métiers d'art) et de niveau (3e prépa pro, CAP, BMA, Bac pro).

Objectifs

Comprendre les notions et enjeux liés au développement de la créativité et en faire une compétence transversale. Intégrer les outils spécifiques dans les pratiques pédagogiques (séquences pédagogiques ou projets).

Contenu

Comprendre les enjeux liés au développement de la démarche créative, compétence inhérente dans les pratiques artistiques et indispensable dans le champ professionnel au regard des enjeux actuels. Identifier et déconstruire les approximations et fausses représentations. Appréhender les notions et les outils en se fondant sur de nombreux exemples de concepts innovants dans tous les domaines créatifs et les derniers résultats des neurosciences. Former des individus créatifs en pensée et en comportement. Explorer les différentes méthodes et exercices pour développer la capacité à établir des associations d'idées et poser de nouvelles questions, proposer et développer de nouvelles idées ou solutions à une situation particulière. Construire des séquences pédagogiques et des projets développant notamment les compétences de travail collaboratif.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Cultures numériques

Identifiant 19A0090251

La place du numérique dans les apprentissages, définitions et enjeux ; mises en œuvre pédagogiques.

Module 69517

Public

Professeurs d'arts appliqués en LP et LGT travaillant sur tous types de filières (tertiaire, industriel, métiers d'art) et de niveau (3e prépa pro, CAP, BMA, bac techno, bac pro) d'un niveau de maîtrise pédagogique intégrant divers outils numériques de conception et de communication dans leurs pratiques.

Objectifs

Comprendre les terminologies et enjeux des cultures numériques par rapport au champ professionnel de l'élève. Appréhender les nouvelles technologies : imprimante 3D. Mettre en œuvre ces pratiques dans le cadre disciplinaire ou des projets pluridisciplinaires.

Contenu

Comment enseigner le numérique, comment éduquer au numérique. Il ne s'agira pas seulement d'apprentissage de techniques, de savoir-faire, mais de réfléchir à son appropriation au regard de la construction de l'individu et futur citoyen. Rôle dans la construction des apprentissages, comme outil ou support de pratiques innovantes (classe inversée, tutoriel,) favorisant le travail collaboratif des élèves notamment par le biais des Fablabs ou espaces d'innovation partagée.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

AAP_ - ARTS APPLIQUES

Design culinaire et arts du goût.

Identifiant 19A0090253

Design culinaire et arts du goût ; incidences sur les modifications du comportement de l'usager.

Module 69518

Public

PV : professeurs d'arts appliqués en LP travaillant sur tous types de filières (tertiaire, industriel, métiers d'art) et de niveau (3e prépa pro, CAP, BMA, bacpro).

Objectifs

Aborder les incidences du design sur les modes de vie (modes de fonctionnement, de pensée, normes esthétiques, comportementales). Permettre à l'élève d'élargir sa culture design, de construire son identité culturelle et d'acquérir un esprit critique.

Contenu

L'innovation en design introduit de nouveaux modes de fonctionnement, de pensée, de nouvelles normes esthétiques, comportementales individuelles ou sociétales. 1e volet traité par un professeur de philosophie intervenant en sciences et technologies du design et des arts appliqués sur des notions comme la modernité, la post-modernité, le beau, l'utile ou l'objet comme prolongement de soi dans le domaine du design culinaire et des arts du goût. 2e volet : rencontre avec un designer culinaire et pratique dans le cadre d'un workshop. 3e volet : élaboration de pistes pédagogiques et de documents supports à partir des contenus abordés dans le 1e volet et des documents et pistes proposés par le formateur en arts appliqués dans les différents domaines du design.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Design et espaces de travail

Identifiant 19A0090254

Design et espaces de travail, définitions et enjeux ; mises en œuvre pédagogiques

Module 69519

Public

PV : professeurs d'arts appliqués en LP travaillant sur tous types de filières (tertiaire, industriel, métiers d'art) et de niveau (3e prépa pro, CAP, BMA, bacpro).

Objectifs

Comprendre les incidences des modes de travail sur l'aménagement des espaces et l'impact du design sur la qualité du travail. Construire des séquences intégrant ces éléments en lien avec les filières, le territoire de proximité ou l'élève usager.

Contenu

Identifier les relations entre l'environnement bâti ou non bâti et ses usagers par le biais des fonctions, usages, pratiques des lieux, circulations, l'ergonomie des espaces et des mobiliers, les innovations technologiques Présentation de quelques modèles novateurs et visite d'un site industriel et d'un plateau de travail tertiaire de nouvelle génération. Visite de plateau technique d'EPL pour regard croisé. Construire des séquences pédagogiques en design d'espace et de produit intégrant ces questions en lien avec les champs professionnels.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

AAP_ - ARTS APPLIQUES

Différencier

Identifiant 19A0090259

Adapter ses pratiques pédagogiques à un public hétérogène avec des outils innovants.

Module 69522

Public

professeurs d'arts appliqués en LP

Objectifs

Interagir avec le groupe classe en tenant compte des hétérogénéités des profils. Adapter ses pratiques pédagogiques et sa posture. Découvrir et appréhender des pratiques innovantes. Échanger, construire et diversifier les outils et les supports.

Contenu

Double entrée. Développer la professionnalité : analyser des pratiques innovantes, s'approprier différents outils pour favoriser la concentration des élèves, optimiser la transmission des savoirs, initier la coopération, l'autonomie et développer les capacités d'apprentissage. Cette formation propose une valise d'outils adaptables facilitant la prise en compte des différents profils, en vue de la construction de séquences et l'évaluation adaptée. Prévenir les risques psychosociaux : connaissance des stratégies d'adaptation au regard du métier et de ses conditions d'exercice fortement transformées, réduire le stress d'origine professionnelle

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Métiers d'art et partenariats culturels

Identifiant 19A0090264

Métiers d'art, HDA et partenariats culturels.

Module 69525

Public

PD : professeurs d'arts appliqués et d'enseignements professionnels en LP enseignant en filières de métiers d'art, en photographie et en fleuristerie.

Objectifs

Mettre en œuvre une stratégie globale de formation. Élargir et croiser les champs culturels : rencontre avec l'objet ou l'œuvre d'art, pratique des lieux culturels, partenariats culturels et professionnels.

Contenu

culturel du projet d'établissement, projet d'arts appliqués, parcours d'éducation culturelle de l'élève, et réseau académique des métiers d'art. Opérationnalisation des objectifs autour d'une mise en situation au sein d'une structure locale : prise en compte pédagogique du fond muséal, des ressources pédagogiques, du lieu, de son environnement
Articulation des cours d'histoire de l'art par rapport aux enseignements professionnels et aux arts appliqués et de la co-animation enseignements professionnels et arts appliqués. Pistes pluridisciplinaires de mise en œuvre de la démarche de projet à un échelon académique.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

AAP_ - ARTS APPLIQUES

Evaluer autrement

Identifiant 19A0090265

Rendre lisible et constructive l'évaluation

Module 69526

Public

professeurs d'arts appliqués en LP

Objectifs

Appréhender les enjeux et les attendus de l'évaluation positive. Rendre lisible et constructive l'évaluation. Elaborer différents types d'évaluation afin de mettre l'élève au centre des apprentissages. Exploiter les 5c : créativité, curiosité, courage, collaboration, convaincre dans son approche pédagogique. Intégrer de nouvelles modalités d'évaluation.

Contenu

Réinterroger sa pratique : analyser des méthodes d'évaluation, permettre à l'enseignant de choisir l'outil adapté à chaque situation au regard des objectifs poursuivis, de la nature du public ainsi que de la démarche générale qui est mise en place. S'informer à propos de l'évaluation dans le cadre institutionnel. Développer des outils d'autoévaluation responsabilisants, d'évaluation par compétences, d'évaluation bienveillante, etc. Expérimenter des formes nouvelles, les combiner à nos pratiques ou les transposer à notre goût et selon nos besoins.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Démarche de projet Partenariats culturels et professionnels

Identifiant 19A0090266

Initier la démarche de projet avec des partenaires culturels ou professionnels.

Module 69529

Public

professeurs d'arts appliqués, documentalistes en LP et LGT

Objectifs

Dans le cadre de l'enseignement disciplinaire ou pluridisciplinaire et des ressources de proximité (fablabs, espace d'innovation) intégrer des partenaires (structures et dispositifs culturels, entreprise, professionnels) à la démarche de projet.

Contenu

Mettre en œuvre les Parcours d'Éducation Artistique et Culturel et Avenir de l'élève. Elaborer des stratégies pédagogiques intégrant des partenariats professionnels ou culturels éventuels. Présenter les différents dispositifs (élèves à l'œuvre, EROA, CLEA, Atelier Artistique) permettant de mener des projets avec des partenaires culturels et les dispositifs permettant d'initier la relation école/entreprise (EPA).

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Formations de formateurs

Identifiant 19A0090568

Professeurs référents culture	Module	70080
<p>Public Les professeurs référents culture, en priorité ceux n'ayant pas encore été formés.</p> <p>Objectifs Favoriser la construction d'un PEAC, pour chaque élève, en liant les projets d'éducation artistique et culturelle aux enseignements et aux spécificités des établissements scolaires.</p> <p>Contenu Les professeurs référents culture, relais de l'objectif 100% EAC, développent leur maîtrise des grands objectifs de l'éducation artistique et culturelle par cycle de la scolarité, définis par le référentiel du PEAC. Ils échangent sur ses enjeux pédagogiques et territoriaux, sur les démarches et les modalités adaptées. Ils apprennent à inscrire leur action dans le cadre d'un pilotage de l'EAC par bassin d'éducation ou par réseau. Ils s'interrogent sur les moyens d'un travail en lien direct avec les enseignants missionnés de la DAAC.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Professeur(e) missionné(e) en structure culturelle	Module	70081
<p>Public Les professeurs missionnés de la DAAC.</p> <p>Objectifs Apprendre à partager des objectifs et des modalités de travail pour favoriser la mise en oeuvre de PEAC cohérents, qui répondent aux spécificités des établissements scolaires et aux enjeux territoriaux.</p> <p>Contenu Les stagiaires s'interrogent sur leur mission au sein de la DAAC et sur le développement de modes de communication efficaces. Ils apprennent à décliner les objectifs contenus dans le référentiel du PEAC en modalités pratiques de mise en oeuvre, afin de mieux répondre aux besoins des acteurs de terrain. Ils s'efforcent de mutualiser, dans le cadre du bassin d'éducation, les réflexions, les outils et les démarches.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Collège au cinéma

Identifiant 19A0090569

Pistes pédagogiques 4e/3e (59)	Module 70082
<p>Public Enseignants de toutes disciplines et professeurs documentalistes des collèges inscrits au dispositif Collège au cinéma, désignés par leur chef d'établissement, accompagnant au moins une classe dans le cadre de ce dispositif. Il est souhaitable que les enseignants aient au préalable vu les films de la programmation à l'occasion des journées de visionnage.</p> <p>Objectifs Travailler la réception et l'analyse des films du dispositif pour l'exploitation en classe.</p> <p>Contenu L'enseignant travaille à la préparation des projections des films du dispositif Collège au cinéma, à leur réception et à leur analyse.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Pistes pédagogiques 6e/5e (59)	Module 70085
<p>Public Enseignants de toutes disciplines et professeurs documentalistes des collèges inscrits au dispositif Collège au cinéma, désignés par leur chef d'établissement, accompagnant au moins une classe dans le cadre de ce dispositif. Il est souhaitable que les enseignants aient au préalable vu les films de la programmation à l'occasion des journées de visionnage.</p> <p>Objectifs Travailler la réception et l'analyse des films du dispositif pour l'exploitation en classe.</p> <p>Contenu L'enseignant travaille à la préparation des projections des films du dispositif Collège au cinéma, à leur réception et à leur analyse.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Lycéens et apprentis au cinéma

Identifiant 19A0090573

Questionner le cinéma	Module	70091
<p>Public Enseignants de toutes disciplines et documentalistes des lycées inscrits au dispositif Lycéens et apprentis au cinéma.</p> <p>Objectifs Aborder les films de la programmation régionale Lycéens et apprentis au cinéma selon des thématiques transversales.</p> <p>Contenu L'enseignant travaille la réception et l'analyse des films du dispositif pour l'exploitation pédagogique en classe afin de susciter la curiosité et de former le regard de l'élève par la découverte d'œuvres cinématographiques en salle dans leur format d'origine et en version originale.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Pratiquer le cinéma	Module	70092
<p>Public Enseignants de toutes disciplines et documentalistes des lycées inscrits au dispositif Lycéens et apprentis au cinéma.</p> <p>Objectifs Dans le cadre du dispositif Lycéens et apprentis au cinéma, comprendre les étapes de la réalisation d'un film (du scénario au montage) par un atelier de pratique.</p> <p>Contenu L'enseignant réalise un film dans le cadre d'un atelier de pratique (de l'écriture du scénario au montage).</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Participer aux dispositifs d'EAC (second degré)

Identifiant 19A0090574

EROA : des partenaires prêteurs	Module	70093
<p>Public Un membre de chaque équipe EROA (toutes disciplines impliquées).</p> <p>Objectifs Ce module permet aux équipes EROA de rencontrer des partenaires culturels pour ouvrir des perspectives d'accueil d'œuvres authentiques dans leurs établissements scolaires. Les démarches de conventionnement et de logistique obligatoires sont étudiées.</p> <p>Contenu Cette journée se déroulera au MusVerre de Sars-Poteries. Découverte de la structure, des possibilités d'accueil pour le public scolaire et des programmations. Point sur les modalités de prêts d'œuvre avec les responsables du musée. Atelier autour du verre et visite des collections. Repérage de l'offre culturelle du bassin, des personnes ressources à contacter dans le cadre du montage de projets d'éducation artistique et culturelle.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Participer aux dispositifs d'EAC (second degré)

Identifiant 19A0090574

Rédaction du projet EROA	Module	70094
<p>Public Enseignants de toutes disciplines impliqués dans l'EROA.</p> <p>Objectifs Saisir son projet annuel EROA sur formulaire. Se former au site collaboratif des EROA pour pouvoir l'alimenter en autonomie. Apprendre à écrire pour l'écran en fonction des usagers internautes.</p> <p>Contenu Les stagiaires sont les animateurs du dispositif des EROA (Espace Rencontre avec l'Oeuvre d'Art). Cette formation annuelle permet de fédérer l'équipe des enseignants participants et d'acquérir de nouvelles compétences liées à l'évolution du dispositif. Le site des EROA étant un site collaboratif, les apprentissages techniques ont lieu dans la journée de stage. Les échanges entre les participants accompagnés par des missionnés permettent une réflexion collective sur le dispositif lui-même.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Participer au dispositif EAO du FRAC	Module	70095
<p>Public Enseignants participants au dispositif EAO du Frac.</p> <p>Objectifs Accueillir une œuvre de la collection du FRAC en établissement scolaire. Formuler un projet pédagogique pluridisciplinaire. Savoir garder des traces, rédiger un article, prévoir un bilan, construire des ressources pédagogiques.</p> <p>Contenu Réflexion autour du projet pédagogique présidant à la venue de l'œuvre de la collection du FRAC dans l'établissement. Partage d'expériences avec des équipes pluridisciplinaires ayant expérimenté le dispositif Éléves À l'Œuvre des éditions précédentes. Formation aux différentes facettes de l'accueil d'une œuvre contemporaine dans un établissement scolaire. Repérage des ressources disponibles (éditions Éléves À l'Œuvre, ressources en ligne). Mise en lien avec le projet culturel de l'établissement, l'objectif 100% EAC. Articulation avec les contenus d'enseignement et l'HDA. Formation à l'évaluation d'une action, à sa restitution, à sa communication et à la construction des ressources pédagogiques à partir d'œuvres du FRAC.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Participer aux dispositifs d'EAC (second degré)

Identifiant 19A0090574

Écrire et traduire aujourd'hui	Module 70096
<p>Public Tout enseignant de langues vivantes en collège, LP et LGT souhaitant s'appuyer sur le livre pour développer des projets pluri-disciplinaires.</p> <p>Objectifs Renouveler l'approche des écritures contemporaines à travers la question de la traduction. Réfléchir à la manière dont la traduction peut enrichir la compréhension d'une œuvre littéraire et questionner les rapports culturels d'une langue à l'autre.</p> <p>Contenu Durant le stage qui se déroule à l'occasion d'un colloque D'un pays l'Autre sur la question de la traduction, organisé par les Éditions La Contre-Allée, les stagiaires écoutent les communications et tables rondes autour des questions de la traduction dans différentes langues. Les stagiaires découvriront le catalogue d'œuvres de littérature contemporaine traduites. Les formateurs présentent des exemples de projets pédagogiques fondés sur la rencontre d'une classe et d'un traducteur. Un temps d'échange dédié aux questions de la traduction dans la classe permet de mutualiser les expériences et les réflexions entre stagiaires, professionnels et formateurs.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
De la classe à la librairie	Module 70097
<p>Public Tout enseignant (toute discipline et professeurs documentalistes) de collège, lycées généraux, technologiques ou professionnels, souhaitant mettre les élèves en situation de rencontres actives avec le livre et, ou souhaitant se former dans le but de mettre en place le projet Jeunes en librairie .</p> <p>Objectifs Appréhender le monde de la librairie indépendante, et plus largement le circuit de la chaîne du livre. Établir des partenariats avec des professionnels (libraires, auteurs, éditeurs) Mettre en place des projets pédagogiques autour du livre.</p> <p>Contenu Durant le stage qui se déroule dans une ou deux librairies lilloises, l'enseignant rencontre un libraire, un auteur et un éditeur de la Région pour mieux appréhender le parcours du livre, de sa création à sa distribution. Il fait la rencontre d'acteurs locaux du livre (Association Libr'Aire, Association des éditeurs indépendants, Centre régional du Livre et de la Lecture, Médiathèques départementales). Une réflexion pédagogique est menée autour de projets mis en place dans l'académie (témoignages d'enseignants) . Le dispositif Jeunes en librairie est présenté. L'enseignant repart avec un carnet d'adresses pour enrichir ses projets d'interventions de professionnels de proximité.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Participer aux dispositifs d'EAC (second degré)

Identifiant 19A0090574

Ma classe et son libraire	Module 70098
<p>Public Tout enseignant (toute discipline et professeurs documentalistes) de collège, lycées généraux, technologiques ou professionnels, souhaitant mettre les élèves en situation de rencontres actives avec le livre.</p> <p>Objectifs Découvrir les formes variées de partenariat avec les professionnels de la chaîne du livre, en particulier les libraires. Mutualiser les expériences pour promouvoir les projets. Approfondir ses connaissances d'un milieu professionnel spécifique.</p> <p>Contenu Durant le stage qui se déroule à Canopé de Lille, l'enseignant rencontre des professionnels (libraire, éditeur, auteur) et des acteurs locaux (Association Libr'Aire, Association des éditeurs indépendants, Centre régional du Livre et de la Lecture) pour approfondir ses connaissances. Une réflexion pédagogique est menée grâce aux témoignages des enseignants ayant mis en place durant l'année en cours des projets Jeunes en librairie . Cette mutualisation des expériences permettra d'ouvrir le champ des possibilités d'élaboration de projets.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Participer à Mon Orient-Express	Module 70099
<p>Public Enseignants participant au dispositif Mon Orient-Express</p> <p>Objectifs Enrichir sa participation au dispositif d'atelier d'écriture numérique Mon Orient-Express</p> <p>Contenu Rencontrer l'ensemble des partenaires, en particulier l'auteur, Luc Tartar, qui conduit l'atelier d'écriture. Réfléchir aux enjeux du dispositif et préparer conjointement la mise en œuvre de l'atelier d'écriture. Maîtriser l'application d'écriture interactive en ligne.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Participer aux dispositifs d'EAC (interdegré)

Identifiant 19A0090602

Participer au dispositif Lire la ville		Module	70148
<p>Public Personnels des réseaux REP+ du premier et second degré souhaitant travailler en équipe sein de leurs établissements et en interdegré, dans ou hors temps scolaire.</p> <p>Objectifs Participer au dispositif Lire la ville, proposé aux collègues REP+. Échanger autour de retours d'expériences. Construire un projet pluridisciplinaire en partenariat avec des professionnels et des artistes, pouvant nourrir le PEAC de chaque élève.</p> <p>Contenu Ce dispositif permet de mettre en place des projets très variés, nourris par la découverte sensible de l'environnement proche. Des intervenants extérieurs, souvent artistes, aident les élèves à s'interroger sur cet environnement, à le comprendre et à s'en saisir. Les projets associent obligatoirement des enseignants du premier et du second degré d'un réseau REP+. Ils contribuent à une pédagogie innovante et à la construction des futurs citoyens. La formation aidera à faire émerger des projets et à les bâtir, grâce à des retours d'expériences mis en forme ce jour-là en vue de la restitution de fin d'année et à la présence de personnes-ressources.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
<p>Haut&Fort, l'art de la parole</p> <p>Public Public désigné. Professeurs d'écoles élémentaires, de collèges et de lycées de toutes disciplines, professeurs documentalistes, professeurs référents du dispositif.</p> <p>Objectifs Enrichir sa participation au dispositif de joutes oratoires Haut & Fort. Rencontrer les différents acteurs et prévoir son calendrier. Mieux connaître les enjeux et les problématiques.</p> <p>Contenu Présentation du cadre annuel du dispositif. Réflexions autour des enjeux pédagogiques, éducatifs et culturels. Échanges avec les partenaires. Ateliers de pratique (travail sur la voix, le geste, le corps...).</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Participer aux dispositifs d'EAC (second degré)

Identifiant 19A0090603

Accueillir un écrivain dans sa classe

Module 70150

Public

Tout enseignant de collège, LP et LGT, les professeurs documentalistes souhaitant s'appuyer sur le livre pour développer des projets d'écriture et de lecture, souhaitant mettre les élèves en situation de rencontre active avec la littérature contemporaine, souhaitant inscrire leur enseignement dans le cadre du parcours EAC, étant donné la priorité accordée à la lecture dans les nouveaux programmes.

Objectifs

Construire un projet d'écriture et de lecture avec un auteur contemporain.
Rapprocher l'élève de l'écriture contemporaine. Bâtir, à travers l'EAC, des partenariats avec des structures culturelles.

Contenu

Durant le stage, qui se déroule dans deux lieux culturels différents, l'enseignant rencontrera un / des auteurs en résidence à la Villa Yourcenar et à la Condition Publique de Roubaix. Il explorera également l'univers d'un autre auteur dans la seconde structure culturelle. Il participera à des ateliers d'écriture. Enfin, lui seront suggérées des exploitations possibles de la rencontre avec l'écrivain dans l'espace de la classe.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Objectif 100% EAC (second degré)

Identifiant 19A0090606

Création radiophonique et Mémoires

Module 70159

Public

Équipes pédagogiques des collèges, lycées généraux, technologiques et professionnels.

Objectifs

Aborder le travail mémoriel par la création, la production et la diffusion d'un programme radiophonique.
Organiser et accompagner le travail des élèves dans une démarche de projet. Rencontrer des structures partenaires nationales et régionales.

Contenu

La radio peut être utilisée comme un document sonore support de cours ou comme un média porteur d'une démarche de projet riche d'objectifs pédagogiques et didactiques : travail sur le dire et l'écrire, gestion du travail de groupe, développement de la créativité
Durant ce stage, les stagiaires aborderont les aspects créatifs et techniques de l'élaboration d'un récit radiophonique en réalisant leur propre récit à l'aide du logiciel libre de droit Audacity.
Pour cette création, ils exploiteront des documents originaux : des parcours de déportés issus des archives nationales du Service Historique des Armées.
Ces deux journées de stage permettront aussi d'aborder la question de la Mémoire et des mémoires à travers l'exemple de la Seconde Guerre mondiale.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Objectif 100% EAC (second degré)

Identifiant 19A0090606

Empreinte(s) de l'immigration polonaise	Module 70160
<p>Public Équipes pédagogiques des collèges, lycées généraux, technologiques et professionnels.</p> <p>Objectifs Croiser le regard des arts, de l'histoire et de la culture pour mieux appréhender la vision de l'étranger. Questionner ce que fut l'immigration polonaise et quelle est son empreinte, d'hier à aujourd'hui, à travers les parcours de quelques immigrés.</p> <p>Contenu L'objectif du stage est de proposer des pistes de travail pluridisciplinaires sur le thème des traces de l'immigration polonaise. Le stage s'ouvre par la découverte du contexte historique, social et culturel par un travail sur les documents d'archives de l'exposition sur l'immigration polonaise conçue par les Archives Départementales du Pas-de-Calais. Le concept de « polonité », c'est-à-dire l'attachement des migrants polonais et de leurs descendants à la Pologne et à sa culture, est ensuite abordé par Noémie Beltramo, maître de conférences à l'Université d'Artois. Enfin, l'exposition sur la peinture polonaise du XIXe siècle au Louvre-Lens permettra de comprendre comment des artistes polonais ont construit une image de la Pologne qui imprègne encore nos mémoires.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Le théâtre à Arras, d'hier à aujourd'hui	Module 70161
<p>Public Équipes pédagogiques des collèges et lycées généraux, technologiques et professionnels.</p> <p>Objectifs Découvrir le patrimoine lié au théâtre dans la ville d'Arras. Croiser les regards disciplinaires pour élaborer des pistes pédagogiques en lien avec les parcours des élèves. Rencontrer des professionnels du monde du théâtre et de la culture.</p> <p>Contenu Ce stage propose de partir à la découverte des espaces consacrés au théâtre à Arras dans l'histoire et aujourd'hui, de la naissance d'un théâtre profane en langue romane au 12ème siècle à la rénovation du théâtre construit à la fin du siècle des Lumières. Il s'agit, pour nourrir le parcours EAC des élèves, de découvrir la ville sous un angle patrimonial, ses lieux de mémoire nourris de théâtre (places, certaines collections patrimoniales arrageoises du Musée des Beaux-Arts, documents d'archives) et les espaces voués au théâtre dans la ville d'aujourd'hui. Les stagiaires rencontreront également des missionnés et les services des publics et participeront à un atelier de découverte de la pratique du théâtre proposé par un artiste programmé dans la saison.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Objectif 100% EAC (second degré)

Identifiant 19A0090606

<p>Dunkerque, une ville culturelle</p> <p>Public Équipes pédagogiques des collèges, lycées généraux et technologiques et lycées professionnels</p> <p>Objectifs Comprendre comment une ville se forge une image de ville culturelle à travers son patrimoine et une politique volontariste. Découvrir la reconversion de bâtiments industriels en lieux de culture. Monter des projets avec des structures partenaires.</p> <p>Contenu Ce stage propose un parcours entre arts, culture, architecture et urbanisme dans la ville de Dunkerque. Le fil directeur de la journée : comment Dunkerque, ville industrielle, transforme-t-elle son image en celle d'une ville culturelle et durable ? Qui sont les acteurs de cette démarche culturelle, patrimoniale et urbanistique ? Quelles sont les politiques culturelles mises en œuvre ? Les stagiaires découvriront quatre structures culturelles issues de cette transformation urbanistique: le Musée portuaire, le Centre de la Mémoire Urbaine, le Learning Center et le FRAC. Ils rencontreront à cette occasion les structures partenaires avec lesquelles elles pourront échanger sur la pédagogie de projet pour aider les élèves à construire leur propre parcours en autonomie.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Module 70162</p> <p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<p>La Lune dans tous ses états</p> <p>Public Équipes pédagogiques des collèges, lycées généraux et technologiques, lycées professionnels</p> <p>Objectifs Découvrir de façon pluridisciplinaire les enjeux culturels, scientifiques et technologiques de la course à la Lune. Proposer des pistes pédagogiques pour aider les élèves à construire leur parcours dans une démarche de projet.</p> <p>Contenu Source d'inspiration pour les artistes, de questionnements pour les scientifiques, la Lune apparaît comme l'objectif à atteindre dans les années 60. A l'occasion du centenaire du 1er pas sur la Lune de Niel Armstrong, le stage propose de découvrir tous les aspects de la course à la Lune : influence sur la vie des hommes (littérature, cinéma, SVT), contexte historique, défis à relever, principales lois physiques, intérêt géologique et astronomique jusqu'aux thèses complotistes actuelles. Des pistes pédagogiques sont proposées pour permettre aux élèves de s'emparer de ces problématiques dans le cadre du PEAC et du parcours citoyen.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Module 70163</p> <p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<p>Découvrir la scène contemporaine</p> <p>Public Professeurs de toutes les matières en collège, lycée général, technologique et professionnel, professeurs documentalistes, référents culture, CPE.</p> <p>Objectifs Être sensibilisé à la création contemporaine par un double apport théorique et pratique. Intégrer la création contemporaine aux projets pédagogiques à partir de la découverte des structures et de leur programmation Découvrir l'univers d'un artiste.</p> <p>Contenu En structure théâtrale, le stage de deux journées fait alterner un apport théorique et une pratique scénique. Des réponses sont apportées aux enseignants qui s'interrogent sur les manières d'intégrer la création contemporaine à leur enseignement. Ils vivent une expérience physique et sensible accompagnés par un artiste en création. Des activités d'écriture, de plateau, de scénographie peuvent être proposées.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Module 70164</p> <p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Objectif 100% EAC (second degré)

Identifiant 19A0090606

Théâtre au Château d'Hardelot	Module 70165
<p>Public Tous enseignants de collège ou de lycée de toutes disciplines.</p> <p>Objectifs Utiliser les ressources culturelles locales pour construire l'EAC. Découvrir un patrimoine diversifié : historique, naturel, culturel et artistique. Découvrir le travail d'une compagnie, aborder l'univers d'un auteur par le jeu théâtral.</p> <p>Contenu Durant ce stage pluridisciplinaire, vous découvrirez le château d'Hardelot, lieu chargé d'histoire, riche de son environnement naturel et de ses structures culturelles que sont le théâtre élisabéthain et la salle d'exposition temporaire, et objet d'études pour appréhender les territoires et leur préservation : patrimoine historique, culturel, naturel. Le travail d'une compagnie théâtrale, en résidence au Château, nous sera présenté par les artistes. Un autre temps sera proposé autour d'un travail de jeu théâtral, pour s'approprier dès le collège l'univers d'un auteur anglophone. Le stage offre différents regards pédagogiques croisés sur un parcours autour de cet auteur, de ses œuvres et de la programmation culturelle du Château dans son ensemble.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Créations sonores	Module 70166
<p>Public Enseignants de toutes disciplines du second degré.</p> <p>Objectifs Découverte des musiques actuelles. Appropriation d'outils numériques de créations musicales. Rencontres et ateliers de pratique avec des artistes du domaine.</p> <p>Contenu Prise en main d'outils numériques ludiques. Pratique et création avec le logiciel Ableton live au service de l'interdisciplinarité. Pistes pédagogiques. Aucun pré requis technique n'est demandé.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
La fabrique d'un opéra	Module 70167
<p>Public Enseignants de toutes disciplines du second degré.</p> <p>Objectifs Découverte d'une œuvre, de la partition à sa représentation sur scène.</p> <p>Contenu Rencontre avec les artistes et les professionnels d'une production de l'Opéra de Lille. Ateliers de pratique (chant et mise en scène). Aucun pré requis n'est demandé.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Objectif 100% EAC (second degré)

Identifiant 19A0090606

Danse, gestes porteurs de souvenirs	Module 70168
<p>Public Enseignants de toutes disciplines qui souhaitent s'engager dans des projets d'éducation artistique et culturelle ou qui sont intéressés par la place du corps et du sensible dans la formation de l'élève.</p> <p>Objectifs Explorer des notions par la pratique artistique. Découvrir comment ces notions traversent la création chorégraphique contemporaine. Imaginer, en collaboration avec une structure et des artistes, des projets d'éducation artistique et culturelle.</p> <p>Contenu Ateliers de pratique pour explorer les notions du corps qui grandit, du corps qui vieillit, en s'engageant de façon individuelle et collective. Apports théoriques en culture chorégraphique (œuvres et artistes qui ont questionné ces thématiques). Croisements avec les objectifs pédagogiques de l'éducation artistique et culturelle.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Cirque et genre, questions de corps	Module 70169
<p>Public Ouvert à un public varié du second degré (référents culture, documentalistes, Segpa, Ulis, enseignants toutes disciplines et EPS) à condition de vouloir s'engager corporellement dans les activités proposées.</p> <p>Objectifs Acquérir des savoirs liés à la question du genre dans la création artistique contemporaine. Utiliser des ressources pédagogiques avec comme support une pratique artistique corporelle pour initier un projet culturel et l'animer.</p> <p>Contenu Rencontre avec les artistes. Ateliers de pratique. Construction de savoirs interdisciplinaires par la découverte et la sensibilisation à la question du genre dans la création circassienne contemporaine. Considérer la notion de genre comme support pour construire un projet EAC et un parcours de spectateur-acteur. Comment questionner l'image du corps dans les arts du cirque, entre stéréotypes et transgressions ? Quelles spécificités observer dans le travail des femmes en création, en interprétation, dans la nature et la construction de spectacles ?</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Architectures et design	Module 70170
<p>Public Tous professeurs de collège, lycée et lycée professionnel, personnels des CIO, CPE. Interdisciplinaire.</p> <p>Objectifs Mettre en lien architecture et design : faire comprendre à l'occasion de Lille Metropole 2020, capitale mondiale du design, l'interaction entre architecture et design pour valoriser, transformer et requalifier les héritages industriels.</p> <p>Contenu Les deux journées de formation s'articuleront autour de temps de visite et des phases d'apports théoriques grâce aux interventions de conférenciers et de professionnels. Le stage fournira également l'occasion de travailler par groupes pluridisciplinaires sur des projets transférables au collège ou au lycée. Un temps sera aussi consacré au partage des ressources des deux CAUE. Les stagiaires découvriront les sites pressentis : Fives Cail, Living Lab de Lille, Ancienne Brasserie Terken/CETI (Centre Européen des Textiles Innovants) Tourcoing, EuraLens.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Objectif 100% EAC (second degré)

Identifiant 19A0090606

Accueil d'œuvre(s) en établissement	Module 70171
<p>Public Enseignants de toutes disciplines du second degré.</p> <p>Objectifs Quels dispositifs, quelles solutions et quels partenariats sont possibles pour l'accueil d'œuvre(s) ou d'artiste(s) dans les établissements scolaires ? Quelles valorisations pour les actions engagées ?</p> <p>Contenu À chaque envie d'accueil d'œuvre sa solution ! Structures culturelles, partenaires locaux, dispositifs nationaux ou académiques peuvent générer une aide à l'accueil d'œuvre(s) d'art en établissements scolaires. Cette journée organisée dans un collège de Douai permettra de découvrir, au travers d'actions concrètes et d'acteurs de terrain, les choix engagés autour du 1% artistique et des eroa. Magali Desbazeille, artiste retenue pour le 1% du nouveau rectorat de Lille, interviendra autour de sa pratique et des actions déjà menées en collège. Un point sera fait sur les différentes propositions disponibles et les modalités pour engager une participation, une action ou une valorisation.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Langage cinématographique	Module 70172
<p>Public Enseignants de toutes disciplines et professeurs documentalistes des collèges inscrits au dispositif Collège au cinéma, et enseignants de collège non inscrits au dispositif.</p> <p>Objectifs Développer la maîtrise du langage cinématographique à travers la programmation du dispositif Collège au cinéma.</p> <p>Contenu Dans le cadre d'un atelier conduit par un professionnel du cinéma, l'enseignant s'approprie les codes du langage cinématographique (vocabulaire de l'analyse filmique, choix effectués lors du tournage ou du montage d'un film : cadres, angles, mouvements de caméra, sons, point de vue, narration et montage).</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Tournage et montage vidéo	Module 70173
<p>Public Enseignants de toutes disciplines et professeurs documentalistes des collèges inscrits au dispositif Collège au cinéma, et enseignants de collège non inscrits au dispositif menant des projets liés à l'analyse d'œuvres cinématographiques et de mise en pratique des élèves.</p> <p>Objectifs Développer les compétences techniques pour la mise en place de projets artistiques et culturels en complément des films programmés dans le cadre du dispositif Collège au cinéma.</p> <p>Contenu L'enseignant s'initie à l'écriture d'un scénario, au tournage en vidéo et au montage numérique d'un court métrage, à l'aide de logiciels prévus pour une utilisation pédagogique en salle pupitre.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Objectif 100% EAC (second degré)

Identifiant 19A0090606

Corps et voix dans l'espace public	Module 70174
<p>Public Stage ouvert aux enseignants de toutes disciplines, de collège et de lycée, aux référents culture, documentalistes, CPE souhaitant mener un projet artistique et culturel en partenariat et s'impliquer dans la mise en oeuvre du PEAC. Aucun prérequis, à condition de s'engager corporellement dans les propositions.</p> <p>Objectifs Observer, expérimenter pourquoi et comment les artistes investissent le corps et la voix dans l'espace public. Par la pratique, explorer l'engagement du corps et son articulation avec la voix dans une dimension théâtrale. Comprendre les enjeux d'une création in situ et les interactions avec le public. Découvrir le Boulon, Centre National des Arts de la Rue.</p> <p>Contenu Vivre des ateliers de pratique menés par des artistes issus du théâtre de rue, du théâtre d'objet et/ou du cirque et par une enseignante en option théâtre. Questionner l'espace public et les manières de l'investir. Expérimenter un processus de création. S'interroger sur les manières dont une compagnie inscrit son geste artistique dans l'espace public pour créer du sens et réfléchir à ce que cela induit sur la réception des spectateurs. Découvrir un lieu de création et de diffusion. Envisager de nouveaux partenariats afin de viser la généralisation de l'EAC.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Enseigner l'éloquence	Module 70175
<p>Public Tout enseignant de collège, LP et LGT souhaitant familiariser les élèves avec les techniques d'expression orale.</p> <p>Objectifs Découvrir et pratiquer l'art de la persuasion et de la rhétorique afin de familiariser les élèves avec l'oral et l'écoute de l'autre dans un échange verbal. Appréhender l'éloquence comme une innovation pédagogique.</p> <p>Contenu Durant le stage qui se déroule dans un lieu culturel, La Condition Publique de Roubaix, l'enseignant rencontre des comédiens et travaille l'aspect physique et vocal de la prise de parole en public. Étant donné l'importance que revêt l'oral à l'école et dans les parcours, le stage donnera à chacun les clés pour travailler avec ses élèves les techniques d'expression orale.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Théâtre, scénographie et design	Module 70176
<p>Public Enseignants de toutes matières collège et lycée, professeurs documentalistes.</p> <p>Objectifs Autour d'une création contemporaine, réfléchir aux rôles et aux formes de la scénographie pour construire des pistes pédagogiques permettant de mieux aborder le spectacle vivant.</p> <p>Contenu Le stage doit permettre de découvrir l'univers de création d'un artiste en approfondissant l'angle de la construction scénographique de son spectacle. Les enseignants s'interrogent sur ce qui constitue la scénographie, sur les disciplines qu'elle convoque, sur les rôles qu'elle occupe dans la création et la réception d'un spectacle ainsi que sur ses enjeux à la croisée de l'architecture et du design. Le stage propose également de réfléchir à des pistes pédagogiques pour mettre en activité les élèves autour de cette notion de scénographie.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Objectif 100% EAC (second degré)

Identifiant 19A0090606

Costumes et mises en scène

Module 70177

Public

PV Enseignants toutes disciplines et professeurs documentalistes de collège et de lycée

Objectifs

Appréhender des méthodologies de conception inhérentes aux costumes de théâtre et d'opéra. Utiliser des ressources culturelles locales pour construire des pistes pédagogiques pluridisciplinaires autour d'une action d'éducation artistique et culturelle (EAC).

Contenu

Découvrir le métier de costumier à l'Atelier Lyrique de Tourcoing (savoir-faire, techniques, types et conditions d'interventions, part créative). S'interroger sur le rôle du costume dans une mise en scène. Réfléchir aux messages, aux signes qu'il donne au spectateur. Comprendre comment le comédien perçoit son costume pour travailler son personnage en s'appuyant sur la comparaison de différentes mises en scène.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Culture hip-hop et design

Module 70178

Public

Enseignants de toutes disciplines qui souhaitent s'engager dans des projets d'éducation artistique et culturelle.

Objectifs

Découvrir le design à travers le graphisme et la mode dans la culture hip-hop. Explorer une pratique artistique. Établir des liens entre design et danse. Expérimenter ces relations. Imaginer des projets d'éducation artistique et culturelle.

Contenu

Ateliers de pratique pour explorer les différents univers artistiques proposés. Apports théoriques sur le design (liens entre design et culture hip-hop, œuvres et artistes de référence). Croisements avec les objectifs pédagogiques de l'éducation artistique et culturelle.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Objectif 100% EAC (interdegré)

Identifiant 19A0090609

Jeux sérieux au musée	Module 70184
<p>Public Enseignants de toutes disciplines du premier et du second degré.</p> <p>Objectifs Le but de ce stage est de concevoir des activités pédagogiques sous forme de jeux au cours desquels les élèves seront amenés à observer les oeuvres d'art tout en les rendant aussi autonomes que possible.</p> <p>Contenu L'idéal, lors d'une visite au musée, serait que les élèves aient envie d'aller admirer les oeuvres d'eux-mêmes. Le but de ce stage est de concevoir des outils de médiation (sous format papier) qui suscitent leur curiosité et les rendent autonomes. La journée débute par une visite guidée de la Galerie du temps afin - à partir de l'observation des œuvres - d'initier un questionnement sur les objectifs pédagogiques et les activités possibles. Un jeu est aussi organisé pour que les stagiaires découvrent les oeuvres de manière inhabituelle. Ensuite, ce sera à eux de créer des activités transdisciplinaires innovantes et ludiques. Ces outils sont réalisables par tous les enseignants sans compétence particulière en histoire des arts et peuvent être utilisés du cycle 3 à la terminale.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
La photographie face à son histoire	Module 70185
<p>Public Enseignants de toutes disciplines collège et lycée, référents culture, documentalistes, enseignants de SEGPA et d'ULIS, enseignants du premier degré et plus particulièrement du cycle 3, soucieux de concevoir un projet pédagogique en partenariat avec une structure culturelle dédiée à la photographie et l'image contemporaine, dans le cadre du 100% EAC. Pas de compétence demandée au niveau technique photographique.</p> <p>Objectifs Questionner l'histoire de la photographie. Développer un projet pédagogique avec la photographie en partenariat avec une structure culturelle. Participer à la construction de l'EAC par la rencontre (l'œuvre authentique et un artiste) et la pratique.</p> <p>Contenu Deux journées consacrées à la découverte du crp/ et d'autres structures culturelles en région, dédiées à la photographie (Diaphane, Fresnoy, Institut pour la photographie), à la rencontre et l'échange avec des personnes ressources, artistes, universitaires. Les enseignants travaillent sur les potentialités interdisciplinaires et intercycles de la photographie et de son histoire, dans le cadre du 100% EAC. Ils découvrent des outils pédagogiques. Ils expérimentent des procédés photographiques (sténopé, antotype, cyanotype) pour la classe. Ils échangent autour de pistes pédagogiques en partenariat avec des structures culturelles, dans et hors les murs, favorisant la pratique photographique, la découverte des œuvres authentiques et la rencontre avec des artistes photographes.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Objectif 100% EAC (interdegré)

Identifiant 19A0090609

La figure de l'artiste	Module 70186
<p>Public Public premier et second degré, interdisciplinaire.</p> <p>Objectifs Exploiter le thème et la visite d'une exposition en vue de développements pédagogiques.</p> <p>Contenu Trois axes sont privilégiés : passer de l'artisan à l'artiste, quelles distinctions ? L'artiste et son contexte. Le rôle de l'artiste dans la société contemporaine. Le stage se déroule en trois temps, avec des apports de documents, une visite de l'exposition et une sélection d'œuvres des collections permanentes, des moments de verbalisation et de mise en activités. Lieu de la formation : Palais des Beaux Arts de Lille.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Art et design : les objets en question	Module 70187
<p>Public Stage ouvert aux enseignants du 1er et du 2nd degrés.</p> <p>Objectifs Art et design, comment différencier les œuvres d'art et les productions de design ? Peut-on toujours le faire ? Quels sont les rôles et les sujets des objets en art et en design ? Quelles sont les proximités entre art et design ?</p> <p>Contenu En écho à Lille Métropole 2020, Capitale Mondiale du Design, comment mettre en place un questionnement autour de l'objet ? Quels sont les rôles des objets dans notre société ? Quelles clés pour analyser des productions de design en les replaçant dans leur contexte historique et culturel. En quoi les objets créés par les designers parlent de notre manière d'être au monde. Comment les artistes et les designers remettent en question notre rapport à l'objet ? Quels sont les enjeux du classement dans la constitution des collections ? Ce module est proposé par Patricia Marszal, IA-IPR Arts plastiques, et Valérie Thomas, IA-IPR STI Arts Appliqués.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Développer la créativité par le design	Module 70188
<p>Public Enseignants de toutes disciplines 1er et 2nd degrés (collège, lycée, lycée professionnel) sans pré-requis nécessaires</p> <p>Objectifs Appréhender des méthodologies de conception inhérentes au design. Mettre en œuvre une pédagogie de projet. Utiliser des ressources culturelles locales pour construire des pistes pédagogiques pluridisciplinaires autour d'une action EAC.</p> <p>Contenu En écho à Lille 2020, Capitale mondiale du design, les stagiaires appréhenderont le processus allant de la conception à la réalisation afin de construire des pistes pédagogiques d'accompagnement des élèves des 1er et 2nd degrés dans la mise en œuvre d'une démarche créative. Deux journées complémentaires, l'une autour des collections de la Cité de la dentelle et de la mode à Calais confrontées aux œuvres prêtées par le MusVerre, ouvrant sur une seconde, plus pratique, au sein de l'atelier verre du LP Le Corbusier de Tourcoing.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

PRÉAC Mémoires du travail

Identifiant 19A0090616

À l'École du design : former, collectionner, innover

Module 70200

Public

Enseignants de toutes disciplines s'engageant à contribuer à faire vivre ce pôle de ressources pour l'éducation artistique et culturelle. Référents culture, professeurs documentalistes, etc. Premier et second degré (collèges, lycées généraux, lycées professionnels).

Objectifs

Faire connaître le travail du designer.
Acquérir le bon vocabulaire lié au design.
Percevoir la place du design dans la vie quotidienne et les métiers qui s'y rattachent.
S'approprier et développer des méthodes de créativité.

Contenu

La journée se déroule en plusieurs étapes-visites (découvertes architecturales, fonds de collection en design et arts appliqués, rencontres avec des professionnels : conservateurs, bibliothécaires, enseignant-ingénieurs et enseignant-designers) sur trois sites dont la proximité géographique témoigne du maillage étroit entre les mondes économique, politique et culturel à travers le temps : Ensait, La Piscine, Esaat. Enjeux technologiques et pratiques expérimentales (techniques et métiers traditionnels : tissage-métiers à bras / technologies du numérique) permettront de saisir les liens entre les différents modes de transfert ou de mise en forme du dessin-projet au support-objet et les croisements pluridisciplinaires des spécialités du design (art, ingénierie, artisanat). La partie atelier offre la possibilité de se confronter aux différents outils et machines pour la mise en oeuvre d'échantillon-tests.

Orientation

Développer et mutualiser les ressources

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Travail et culture en milieu rural	Module 70201
<p>Public Toute personne des écoles, collèges et lycées souhaitant contribuer à faire vivre ce Pôle de Ressources pour l'Éducation Artistique et Culturelle, au moins au niveau de son établissement.</p> <p>Objectifs Connaitre la variété des propositions culturelles en milieu rural. Découvrir les métiers liés au travail de la terre et du paysage. Faire redécouvrir des gestes et des activités professionnels inscrits dans une culture locale.</p> <p>Contenu Le stage permet de découvrir les acteurs oeuvrant pour la préservation de l'héritage culturel lié à l'activité agricole et rurale. Dans le marais audomarois, les stagiaires découvrent une zone identifiée et protégée par l'Unesco (Man & Biosphere), dessinée par l'homme pour l'activité maraîchère. Aujourd'hui reconnu d'intérêt environnemental pour sa faune et sa flore, le travail des maraîchers et les paysages façonnés par l'activité humaine font aussi l'identité patrimoniale et culturelle de ce territoire remarquable. Le stage est également un moment de découverte des enjeux actuels auxquels le monde agricole fait face de nos jours. Les métiers évoluent pour rejoindre des problématiques plus large telles que les modes de consommation, l'alimentation et plus globalement notre rapport à la nature.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Cités rêvées, cités vécues	Module 70202
<p>Public Toute personne des écoles, collèges et lycées souhaitant contribuer à faire vivre ce Pôle de Ressources pour l'Éducation Artistique et Culturelle, au moins au niveau de son établissement.</p> <p>Objectifs Découvrir une architecture répondant à un courant de pensée du 19eme siècle. Connaître les éléments de la vie sociale des ouvriers pour comprendre les villes de Fourmies et de Guise. Découvrir la création artistique qui anime aujourd'hui des villes qui ont perdu ou maintenu leurs activités industrielles.</p> <p>Contenu Le stage permet de découvrir le Familistère de Guise, dans l'Aisne, véritable palais social au service du peuple. Rare exemplaire d'édifice à usage communautaire répondant aux théories de Charles Fourier, le site, classé monument historique, est toujours en partie habité et accueille une programmation culturelle et artistique importante. Non loin de Guise, d'autres cités liées à l'industrie, notamment textile, se découvrent, avec l'appui de l'Écomusée de l'Avesnois, en plein renouveau. Quelles cités pour quelles industries et quels patrons ? Quels usages aujourd'hui de ces lieux ?</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACSP - ACTIONS SPORTIVES

formation rectorat/UNSS de l'encadrement de l'unss

Identifiant 19A0091026

formation rectorat/UNSS de l'encadrement de l'UNSS : directeurs et coordonnateurs de districts

Module 71126

Public

directeurs et coordonnateurs de districts UNSS

Objectifs

positionner le pilotage territorial de l'unss dans les différents niveaux de projets : établissement à académique

Contenu

partage des enjeux poursuivis et construction d'outils de pilotage

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Etre responsable d'une section sportive scolaire

Identifiant 19A0091027

Etre responsable d'une section sportive scolaire

Module 71127

Public

public désigné, professeur d'eps dans 99% des cas.

Objectifs

Piloter la section sportive scolaire dans le cadre des politiques locales, académiques et nationales

Contenu

Compréhension du cahier des charges national en relation avec les différents niveaux de politique éducatives et les politiques conjoncturelles relatives au sport

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

AGL_ - ANGLAIS

Enseigner l'anglais en BTS

Identifiant 19A0090492

Concevoir des séquences pour répondre à la diversité des publics en anglais en BTS

Module 69909

Public

Enseignants en anglais exerçant en BTS

Objectifs

Accompagner les professeurs dans l'évolution de leur mission face à la variété des publics de BTS. Construire des séquences adaptées pour gérer l'hétérogénéité.

Contenu

Construire une progression cohérente sur les deux années. Inscrire son cours dans la continuité bac professionnel / technologique / général, BTS, et poursuite d'études éventuelle. Prendre en compte l'évolution du public de BTS et les compétences liées à chaque profil d'élève. Identifier et analyser des supports motivants et les adapter pour bâtir des séquences. Evaluer différemment pour favoriser la réussite de chacun dans toutes les spécialités des BTS tertiaires commerciaux, tertiaires RH et industriels.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

SECURISER LES PARCOURS EN BTS

Outils d'évaluation: construction / exploitation

Identifiant 19A0090493

Concevoir et exploiter des outils d'évaluation

Module 69911

Public

Professeurs de collège et de lycée

Objectifs

Etre capable d'évaluer l'apprentissage et l'acquisition de savoirs et de compétences par les élèves. Construire des outils en accord avec le CECRL

Contenu

Se référer au CECRL pour définir les attentes dans les 5 activités langagières. L'évaluation positive : ce que cela signifie. Intégrer l'évaluation dans la démarche d'apprentissage. Proposer différents types d'évaluation. Au collège et au lycée : définir les objectifs et modalités de l'évaluation en accord avec les réformes. Permettre aux élèves de prendre conscience des critères de l'évaluation et de la manière d'améliorer une production écrite ou orale. Utiliser l'outil multimédia pour évaluer les élèves. 2 jeudis non consécutifs.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.

AGL_ - ANGLAIS

Mettre en oeuvre la différenciation pédagogique au lycée

Identifiant 19A0090494

Diversifier les approches et les démarches au lycée

Module 69914

Public

Professeurs de lycée (Anglais)

Objectifs

Adapter ses projets de séquence pour répondre à l'hétérogénéité des classes autour d'une problématique en lien avec les axes du programme. Diversifier les supports et les modalités de mise en oeuvre en classe

Contenu

Construire des scénarios pédagogiques. Différencier les approches, les aides et les modalités de travail pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves. Articuler objectifs culturels et axes du programme en accord avec la réforme. Prévoir les objectifs (linguistiques et pragmatiques) en fonction des supports et de la tâche. Entraîner les stratégies de lecture et d'écoute. Exemples de différenciation pédagogique (classe, groupe et autonomie). 2 jeux non consécutifs.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Pédagogie de projets

Identifiant 19A0090495

Construire et mettre en œuvre un projet articulé autour d'une problématique culturelle

Module 69915

Public

Professeurs de collège

Objectifs

Etre capable d'élaborer une séquence problématisée et articulée en lien avec les contenus culturels des programmes et de mettre en place des stratégies pour réaliser un projet défini en fonction des besoins de chaque élève. Concevoir étapes et tâches intermédiaires, une progression à l'année, une progression de cycle. Intégrer différenciation et interdisciplinarité

Contenu

Penser l'entrée culturelle. Elaborer une progression, intégrer dans sa progression une réflexion sur le choix des contenus culturels en fonction des programmes, problématiser, penser la séquence à partir du projet, travailler les 5 activités langagières, enchaîner supports ancrés dans le culturel et activités dans une programmation clairement définie, intégrer différenciation et interdisciplinarité à son enseignement. Proposer des parcours adaptés aux besoins de chaque élève et mettre en place des démarches diversifiées. Intégration du multimédia : pistes pour consulter, capturer et diffuser des supports, intégrer de manière pertinente les nouvelles technologies à son enseignement.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.

AGL_ - ANGLAIS

Le numérique en classe d'anglais - niveau 2

Identifiant 19A0090496

Collaborer et différencier grâce au numérique (niveau avancé)

Module 69917

Public

Enseignant en collège et lycée

Objectifs

Utiliser les TICE de manière réfléchie et raisonnée : Pour collaborer entre enseignants, entre enseignants et élèves, lors d'un projet interdisciplinaire avec l'ENT et des logiciels collaboratifs. Pour différencier les apprentissages. Pour favoriser l'acquisition des compétences dans les activités langagières avec des exemples concrets d'utilisation de la baladodiffusion, de la vidéo et des tablettes ainsi que par la découverte d'escape games numériques.

Contenu

Mettre à profit les outils numériques dans les différentes activités langagières pour collaborer, différencier et faire progresser les élèves. La compétence 09 sera plus particulièrement travaillée dans ce module. 2 jeudis dans l'année. 2 heures en distanciel synchrone (classe VIA). Niveau avancé nécessitant donc des pré-requis.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

14 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueRENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

L'objectif phonologique

Identifiant 19A0090521

Intégrer l'objectif phonologique au collège et au lycée

Module 69985

Public

Professeurs d'anglais de collège et de lycée

Objectifs

Comment intégrer des objectifs phonologiques à une séquence. Utiliser la phonologie comme un outil permettant de mieux comprendre et se faire comprendre.

Contenu

Adopter des stratégies allant de la forme au sens et du sens à la forme. Donner la priorité à la pratique de l'oral. Intégrer une réflexion sur le fait de phonologie lors de la phase de conceptualisation. Prendre conscience de l'importance de la grammaire de l'oral. Faire repérer les accents de mots et de phrase, l'intonation, les groupes de sens, etc. Entraîner les élèves à produire un anglais au système phonologique correct avec l'aide éventuelle de l'assistant. 2 jeudis non consécutifs.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueRENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

AGL_ - ANGLAIS

Réforme du lycée: enseigner la spécialité LLCE

Identifiant 19A0090522

Enseigner la littérature en Seconde, Première, Terminale et la spécialité Langues, Littératures, et Cultures Étrangères au Lycée.

Module 69987

Public

Professeurs d'anglais en lycée

Objectifs

Faire le point sur les nouveaux programmes du lycée et LLCE sur les questions culturelles et littéraires. Transmettre aux élèves des outils d'analyse transférables. Donner envie de lire aux élèves et les amener à produire des lectures informées. Choisir des supports motivants pour les entraînements. Bâtir des activités de cours en seconde première et terminale. Manipuler les outils numériques pour motiver et différencier. Concevoir une progression en intégrant tous les genres littéraires sur les œuvres au programme de spécialité, en lien avec leurs contextes littéraire, culturel, historique et social.

Contenu

S'informer à partir des nouveaux programmes. Réfléchir à sa pratique de cours. Intégrer toutes les AL dans une approche actionnelle B2 et C1. Echanger sur la diversité d'approches possibles. Développer la maîtrise du vocabulaire d'analyse littéraire et de l'analyse d'images, les entraîner à les utiliser et susciter ainsi l'envie de lire. Se former aux outils méthodologiques et varier les activités en classe et à la maison en intégrant le travail de groupe, les outils numériques ou le jeu. Faire évoluer ses pratiques afin de motiver les élèves et de leur proposer une approche différenciée. Construire son enseignement en spécialité et préparer l'examen. J1 et J2 réflexion sur la pratique. Ateliers en J3. Faire des propositions pédagogiques. Conseils et retour des formateurs.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique
REFORME DU LYCEE

Actualiser ses connaissances de l'anglais oral

Identifiant 19A0090524

Relancer sa pratique de la langue orale

Module 69994

Public

Professeurs d'anglais du secondaire qui ressentent le besoin de remettre à niveau leur anglais oral.

Objectifs

Etre capable de se sentir de nouveau à l'aise en discussion avec des anglophones. Retrouver la fluidité en anglais en prise de parole.

Contenu

Revoir certaines structures et les grandes règles de la phonologie. Développer la fluidité en anglais dans la prise de parole avec des activités, des mises en situation, des débats, des exposés, des entretiens conçus pour permettre aux enseignants de retrouver le plaisir de pousser leur niveau plus haut! Enrichir le classroom English. Prendre des risques dans la production orale, accepter le non-compris et compenser. Etre plus à l'aise pour mener le cours en anglais dans les échanges oraux en classe - pour donner à l'oral une place prioritaire dans les objectifs de la leçon et dans les activités proposées aux élèves. Stage réservé aux enseignants d'anglais. Il existe un stage équivalent pour les enseignants de DNL (voir PLAN DNL_). 4 jeudis.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

24 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique
RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

AGL_ - ANGLAIS

De la réception à la production

Identifiant 19A0090525

Développer les compétences de production de la 6eme à la terminale

Module 69996

Public

Professeurs d'anglais collège et lycée.

Objectifs

Entraîner les élèves aux compétences de production (POI, POC, PE) en anglais à partir d'activités de réception à chaque étape de l'apprentissage, au collège et au lycée.

Contenu

Assurer la continuité des parcours du cycle 3 au cycle terminal (progressivité et adossement culturel). Echanger sur les problématiques communes aux différents cycles en termes de mise en activité des élèves. Concevoir des outils à partir des activités de compréhension pour faciliter la production. Motiver la production en interaction, entre autres dans les activités de collaboration. Apprendre à transférer les compétences : articuler compréhension et production, entraîner à la médiation. Prendre en compte les profils d'élèves et les amener à complexifier et enrichir l'expression lors des différentes phases de production. Réfléchir au rôle de la trace écrite. Intégrer les TICE. Faire le point sur l'évaluation et proposer des activités de remédiation et d'approfondissement. 3 jeudis non consécutifs.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

Favoriser l'autonomie en lecture: la compréhension de l'écrit de la 6eme au cycle Terminal.

Module 69997

Public

Professeurs de collège et de lycée

Objectifs

Appréhender les instructions officielles. Choisir et analyser un support pour l'intégrer dans une progression pédagogique. Maîtriser les stratégies et compétences nécessaires à la compréhension d'un texte. Entraîner et évaluer les élèves. Envisager la lecture suivie du primaire au lycée. Prévoir des tâches de lecture motivantes.

Contenu

Choisir et analyser un support. Aider mes élèves à acquérir des stratégies de lecture efficaces. Penser la progressivité des apprentissages en compréhension de l'écrit pour favoriser les liens entre les différents cycles. Organiser et préparer les activités de lecture pour faciliter l'accès au sens. Intégrer l'approche actionnelle à l'apprentissage de la compréhension de l'écrit pour créer des scénarios pédagogiques et tâches de lecture motivantes. Articuler le travail en compréhension de l'écrit avec les autres activités langagières. Différencier et développer progressivement l'autonomie. Concevoir des appareils d'évaluation. Mettre en place la lecture d'oeuvres complètes et réfléchir à la constitution d'un fond d'ouvrages communs. Prise en compte, explicitations et attendus des nouveaux programmes du lycée notamment la médiation

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

AGL_ - ANGLAIS

Adapter sa pratique au public

Identifiant 19A0090533

Prendre en compte les besoins de tous les élèves pour les amener à progresser à leur rythme.

Module 70018

Public

Professeurs de collège s'interrogeant sur la gestion de l'hétérogénéité et la mise en place de l'accompagnement personnalisé

Objectifs

Prendre en compte les besoins de tous les élèves, quel que soit leur niveau de compétences, pour les amener à progresser à leur rythme. Concevoir des activités qui permettent un AP. Les compétences 4 et 17 seront plus particulièrement travaillées

Contenu

Enjeux de pédagogie différenciée, de compétence transversale, d'AP, de coopération, d'auto évaluation, d'entretien d'explicitation, de rétroaction. Prendre en compte les besoins des élèves pour les accompagner dans leur progression en concevant des activités leur permettant d'acquérir, consolider ou renforcer des compétences disciplinaires et transversales. Utiliser l'erreur comme tremplin pour une remédiation efficace et ciblée. Interroger la posture de l'enseignant. Amener les élèves à prendre conscience de leurs forces et faiblesses, les faire progresser à leur rythme. Développer les compétences du domaine 3.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Favoriser l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Module 70019

Public

Professeurs de collège et lycée

Objectifs

Identifier les profils d'élèves à besoins éducatifs spécifiques. Cibler leurs besoins et y répondre. Gérer l'hétérogénéité en adaptant ses pratiques pédagogiques, de la conception à l'évaluation.

Contenu

Connaître le projet académique dans le domaine de l'inclusion, en particulier d'élèves: souffrant de handicap, précoces, dyslexiques, dysorthographiques, dyspraxiques, décrocheurs, issus d'établissements REP ou REP Plus ou de dispositifs ULIS et SEGPA. Concevoir un parcours pédagogique spécifique grâce à la différenciation pédagogique au service de l'inclusion. Créer des outils exploitables en classe et produire des ressources transférables avec l'appui du numérique. 2 jeudis consécutifs

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

AGL_ - ANGLAIS

La mémorisation

Identifiant 19A0090534

Mémorisation dans l'apprentissage de l'anglais

Module 70020

Public

Professeurs d'anglais enseignant au collège ou au lycée, s'interrogeant sur leur pratique et les techniques de mémorisation

Objectifs

Faire travailler les différentes formes de mémoire en fonction des profils cognitifs des élèves. Opérer des choix sur ce qu'il est important de mémoriser. Mettre en place des activités de rebrassage et de réactivation pour permettre à l'élève de mobiliser ses acquis. Proposer des activités visant à la mémorisation en dehors de la classe pour individualiser l'apprentissage.

Contenu

Réflexion sur la mémorisation. Que mémoriser? Quand? Pourquoi? Pour quoi faire? A quel moment? Comment? Quelles sont les stratégies de la mémorisation? Organiser ses séances en incluant des phases de mémorisation dans et hors la classe en déterminant le moment le plus pertinent. Déterminer le type d'apprentissage à mettre en place en fonction des activités langagières travaillées. Différencier les contenus et les moyens d'aider l'élève à mémoriser en fonction du profil de chacun. Place et poids de la mémorisation dans l'évaluation. Donner un sens à ce que le professeur fait mémoriser. Prolongement en accompagnement personnalisé et dans le dispositif « Devoirs Faits » au collège. TICE

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

Des pratiques innovantes pour enseigner

Identifiant 19A0090536

Coopérer, collaborer, médier. Comment concevoir et animer des travaux de groupe en cours d'anglais?

Module 70023

Public

Professeurs enseignant au collège au cycle 4 et au lycée.

Objectifs

Maîtriser les instructions officielles et faciliter leur mise en œuvre lors des activités de groupe. Planifier, animer et évaluer des travaux de groupe en mesurant les plus-values et en anticipant les obstacles et écueils potentiels.

Contenu

Explication des instructions officielles du cycle 4 et des nouveaux programmes du lycée autour de notions de travail de groupe, d'interaction et de médiation. Définitions du travail collaboratif et coopératif: quels bénéfices, obstacles et mises en œuvre possibles? Réflexion sur les postures de l'enseignant et des élèves: comment favoriser l'autonomie? Réflexion sur la prise en compte de l'hétérogénéité et les possibilités de différenciation et d'individualisation. Définition des pré-requis et objectifs en termes d'interaction et de médiation. Apports et modalités du travail de groupe en fonction des différentes phases du cours. Réflexion sur l'évaluation des activités et la progressivité des apprentissages. 2 vendredis dans l'année.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

AGL_ - ANGLAIS

Des pratiques innovantes pour enseigner

Identifiant 19A0090536

Démarrer une séance de manière efficace au collège

Module 70024

Public

professeurs d'anglais de collège

Objectifs

Etre capable d'optimiser la phase d'entrée en classe:développer des situations d'interaction orale naturelles et si possible authentiques

Contenu

Proposer des activités courtes,variées et ludiques dès l'entrée en classe pourmettre en confiance, faciliter la transition avec les autres cours et favoriser une mise au travail rapide. Installer une interaction orale aussi proche de l'authentique que possible. Dépasser l'aspect figé des rituels pour motiver les élèves et réfléchir à une progressivité des apprentissages et à la complexification d'énoncés. Varier les modalités de travail et développer des stratégies et compétences transférables.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

Apprendre en jouant et jouer pour apprendre.

Module 70025

Public

Enseignants d'anglais au collège et au lycée

Objectifs

Motiver les élèves et répondre à leurs besoins. Faciliter l'apprentissage et amener les élèves à produire de façon plus autonome. Obtenir l'adhésion grâce à des supports motivants pour les entraînements. Intégrer le jeu dans sa pratique dans le respect des programmes. Bâtir des activités de cours qui permettent de s'approprier des connaissances culturelles grâce au jeu.

Contenu

Réfléchir aux nouvelles postures qu'impliquent le jeu. Intégrer toutes les AL dans une approche actionnelle et ludique. Construire un enseignement qui intègre le jeu pour faciliter l'apprentissage. Jeu et mémorisation. Jeu et créations d'automatismes. Jeu et culture anglophone. Jeu solitaire et jeu de groupe. Jeu et mobilisation de stratégies. Jeu et TICE. Développer chez l'élève des compétences sociales. 1 jeudi

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

Des projets journalistiques pour intégrer l'éducation aux médias et à l'information à sa pratique pédagogique

Module 70026

Public

professeurs de langues vivantes collège cycle 4 et de lycée

Objectifs

Comprendre l'enjeu de l'éducation aux médias et à l'information. Intégrer l'éducation aux médias dans ses séquences en lien avec l'objectif citoyen. Inclure dans son enseignement des projets journalistiques, éventuellement en lien avec des sorties scolaires et des projets interdisciplinaires

Contenu

Comprendre l'enjeu de l'éducation aux médias grâce à l'intervention d'une journaliste professionnelle. Concevoir son enseignement en intégrant une réflexion sur l'éducation aux médias à l'information en lien avec les contenus culturels. Concevoir des projets journalistiques avec étapes et tâches intermédiaires. Envisager les sorties scolaires avec un angle journalistique, travailler en conférence de rédaction constituée et prévoir les activités en amont, sur place et en aval. Intégrer les nouvelles technologies et notamment l'utilisation du logiciel de création de magazines numériques « Madmagz ». 2 jeudis dans l'année

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

AGL_ - ANGLAIS

Le numérique en classe d'anglais - niveau 1

Identifiant 19A0090588

Les outils numériques simples en classe d'anglais.

Module 70121

Public

Enseignants qui utilisent peu le numérique en classe - d'un niveau débutant.

Objectifs

Découvrir et dédramatiser le numérique. Manipuler des logiciels simples et construire des compétences chez les élèves. Savoir intégrer le numérique au scénario pédagogique pour obtenir une plus-value significative. Découvrir des outils qui favorisent la mémorisation du lexique et l'amélioration de la syntaxe. Entraîner les élèves dans les différentes activités langagières par le biais du numérique. Trouver des aides prenant en compte les besoins des élèves. Utiliser le numérique dans une démarche collaborative (tant pour les élèves que pour favoriser les échanges entre enseignants).

Contenu

Présentation hardware/ software/outils. Etat des lieux des possibilités et aides possibles dans son établissement. Comprendre le potentiel des différents outils (matériel, logiciels) et envisager le bon moment pour les utiliser dans le but de construire des compétences langagières. 1 jour

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Former les assistants anglophones

Identifiant 19A0090591

Assistants anglophones lycée et collège

Module 70126

Public

Assistants anglophones nommés en lycée ou collège

Objectifs

Etre capable de prendre sa place comme assistant dans notre système éducatif, connaître son rôle: assister l'enseignant. Connaître les objectifs des programmes officiels et les bases de la didactique des langues en France.

Contenu

Présenter les grands axes de l'enseignement des langues en France. Préciser le rôle de chacun des acteurs du système éducatif français. Découvrir comment: Entraîner les élèves à l'oral (compréhension et expression). Construire la compétence sociolinguistique des élèves. Gérer un groupe. Varier les tâches et les adapter au profil des élèves. Aider les enseignants dans l'évaluation des compétences orales des élèves. Constituer une banque de ressources pour l'établissement. S'intégrer dans des projets disciplinaires et/ou interdisciplinaires. Participer à la vie de l'établissement. Transmettre une culture et des codes sociaux.

Orientation

Assurer une entrée réussie dans le métier

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

AGL_ - ANGLAIS

Accompagner les assistants anglophones (formation pédagogique)

Identifiant 19A0090595

Inclure l'assistant de langue dans les projets	Module	70132
<p>Public Enseignants d'anglais désignés par les IA-IPR</p> <p>Objectifs Prendre appui sur les compétences et connaissances de l'assistant dans la réalisation des projets où l'anglais joue un rôle.</p> <p>Contenu Travailler avec l'assistant en co-intervention professeur/assistant - quand et pour quoi faire? Quelles activités proposer? Différenciation pédagogique (méthodes et outils pour apprendre). Inclure l'assistant pour renforcer l'ancrage dans le culturel. Co-intervention assistant/professeur de discipline autre que l'anglais pour augmenter l'exposition à la langue. Inscire la participation de l'assistant dans le projet pédagogique: quels objectifs? A quel moment?</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>
Collaboration assistants - enseignants	Module	70133
<p>Public assistants anglophones désignés par les IA-IPR</p> <p>Objectifs Prendre appui sur les compétences et connaissances de l'assistant dans les projets où l'anglais joue un rôle.</p> <p>Contenu Travailler en co-intervention professeur/assistant - quand et pour quoi faire? Quelles activités proposer? Différenciation pédagogique (méthodes et outils pour apprendre). Co-intervention assistant/professeur de discipline autre que l'anglais pour augmenter l'exposition à la langue. Inscire la participation de l'assistant dans le projet pédagogique: quels objectifs? A quel moment?</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

AGL_ - ANGLAIS

Habilitation à faire passer la certification en anglais

Identifiant 19A0090608

Habilitation à faire passer et à corriger le CEC	Module	70183
<p>Public Professeurs d'anglais enseignant au lycée et en BTS</p> <p>Objectifs Se familiariser avec les épreuves du nouveau CEC et ses modalités de passation. Permettre aux professeurs d'obtenir l'habilitation à faire passer et à corriger les épreuves du CEC.</p> <p>Contenu Se familiariser avec les épreuves proposées par l'organisme formateur (Cambridge ESOL). Evaluer chaque activité langagière en accord avec les critères retenus. Endosser les rôles d'assessor et interlocutor pour évaluer la production orale.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Actualiser les connaissances didactiques

Identifiant 19A0090610

Mettre les élèves en activité	Module	70189
<p>Public Professeurs de collège et de lycée</p> <p>Objectifs Concevoir et mettre en œuvre des séquences autour d'une problématique en y intégrant les notions culturelles du collège et du lycée.</p> <p>Contenu Elaborer des séquences en accord avec les programmes du collège et les nouveaux programmes du lycée en intégrant toutes les activités langagières et répondant aux objectifs culturels. Mettre en place une démarche actionnelle : fixer des étapes et intégrer des tâches de production. Varier les supports, entraîner les stratégies de compréhension en fixant des objectifs langagiers adaptés. Articuler compréhension et production. Trouver le bon positionnement et gérer les échanges avec la classe. Différence entre entraînement et évaluation. 3 jeudis non consécutifs</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

AGL_ - ANGLAIS

Construire son projet professionnel dans le cadre du PPCR - Stage T2**Identifiant** 19A0090614**Consolider ses acquis, mutualiser ses expériences, construire son projet professionnel****Module** 70197**Public**

Public désigné : professeurs de collège et de lycée T2

Objectifs

Actualiser ses acquis, consolider ses compétences, mutualiser ses expériences et construire son projet professionnel dans le cadre du PPCR notamment. Etre capable de concevoir, mettre en œuvre et évaluer une séquence problématisée et articulée en lien avec les contenus culturels des programmes; Mettre en place des stratégies pour réaliser un projet défini en fonction des besoins de chaque élève dans les 5 activités langagières.

Contenu

Concevoir son enseignement en intégrant une réflexion sur le choix des contenus culturels en fonction des programmes, problématiser, entraîner aux 5 activités langagières, enchaîner supports ancrés dans le culturel et activités dans une programmation clairement définie. Intégrer différenciation et évaluation. Proposer des parcours adaptés aux besoins de chaque élève et mettre en place des démarches diversifiées en lien avec les compétences attendues dans le cadre du PPCR. Concevoir étapes et tâches intermédiaires, une progression à l'année, une progression de cycle.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS AU PPCR

Acting and drama activities**Identifiant** 19A0090618**Acting and Drama activities: Enseigner l'anglais par les techniques théâtrales, jeu de l'acteur et jeu de l'élève.****Module** 70205**Public**

professeurs d'anglais de collège et de lycée des bassins 13 et 14

Objectifs

Etre capable de diversifier ses pratiques professionnelles et d'élaborer des projets motivants par la découverte de la pratique théâtrale et de l'improvisation

Contenu

Réfléchir sur des pratiques à la croisée des AL de production, réception et médiation: initiation au jeu d'acteur à partir de textes ou en improvisation en passant par l'appropriation d'une œuvre littéraire de manière motivante et la production de textes pour les mettre en voix. Favoriser la mémorisation en tenant compte de l'hétérogénéité des élèves. Développer le vivre ensemble et la collaboration. Mettre en confiance les élèves tout en développant leurs compétences (inter)disciplinaires: compétence phonologique et orthoépique, stratégies d'écoute et de production.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.

AGL_ - ANGLAIS

Formation de formateurs

Identifiant 19A0091040

Mutualiser les pratiques des formateurs (voie générale)	Module 71210
<p>Public formateurs anglais désignés par les IA-IPR</p> <p>Objectifs Recenser les besoins de formation exprimés sur le terrain et proposer des réponses adaptées. Faire évoluer le contenu du stage en fonction des attentes et des besoins spécifiques. Partager son expérience et enrichir ses pratiques.</p> <p>Contenu Être capable de prendre du recul par rapport à notre pratique de formateur, avoir une attitude réflexive sur ses choix en matière de contenus de stages et de modes d'action, homogénéiser nos présentations. Former de nouveaux formateurs. Mettre en œuvre et préparer le PAF.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

ALD_ - ALLEMAND

Former les assistants germanophones à leur mission

Identifiant 19A0090623

Former les assistants germanophones à leur mission		Module	70213
<p>Public Assistants germanophones</p> <p>Objectifs Former les assistants germanophones à leur mission dans et hors la classe</p> <p>Contenu Aider les assistants pour les démarches administratives qui leur restent à faire. Proposer des outils didactiques qui leur permettent de mieux exploiter leurs compétences, de les transmettre et de les intégrer aux progressions prévues par le professeur de la classe.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Préparer la certification en allemand

Identifiant 19A0090624

Préparer la certification en allemand (niveau 1)		Module	70214
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs Connaître les modalités d'évaluation de la certification en langue allemande, préparer à la passation de la certification en allemand session 2020</p> <p>Contenu Connaître les modalités de passation des épreuves de la certification. Apprendre à évaluer les élèves et à harmoniser ses pratiques évaluatives en équipe. En tirer des conséquences pour ses pratiques d'entraînement au quotidien.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

ALD_ - ALLEMAND

Devenir expert de la certification en allemand

Identifiant 19A0090628

Devenir expert de la certification en allemand	Module 70221
<p>Public Professeur.e.s d'allemand habilité.e.s</p> <p>Objectifs Réactualiser sa connaissance des épreuves de la certification en allemand. Intégrer la certification au parcours linguistique de l'élève germaniste.</p> <p>Contenu Les professeurs qui ont déjà suivi la formation à la certification et qui ont déjà été habilités à faire passer les épreuves peuvent être confrontés à de nouvelles problématiques, notamment face aux changements dans la maquette des épreuves. Cette formation permettra à chacun de réactualiser ses connaissances personnelles, afin de préparer au mieux les élèves et d'en tirer des conséquences pour ses pratiques d'entraînement au quotidien.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

ALD_ - ALLEMAND

Se former par la coopération et l'analyse de pratiques

Identifiant 19A0090630

Se former en réseau local de coopération pédagogique (présentiel)	Module 70224
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs Avec des enseignants de votre secteur et en bénéficiant de l'accompagnement d'un formateur, vous définirez ensemble les points que vous vous voulez aborder. Vous pourrez réaliser à votre rythme et à votre convenance des observations croisées avec un collègue de votre choix.</p> <p>Contenu Ce réseau local de coopération pédagogique s'organisera en 3 temps: Une demi-journée pour définir ses priorités et établir un protocole d'observations croisées garantissant à chacun le respect dans les échanges. L'équivalent d'une demi-journée pour des observations croisées. Une journée pour prendre du recul et tirer profit des échanges et observations. L'analyse de pratique, dans un état d'esprit ouvert et bienveillant, vous permettra de modifier certaines approches pour rendre votre enseignement plus efficace et, le cas échéant, assurer une continuité collège-lycée.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 15 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Se former en réseau local de coopération pédagogique: observations	Module 70226
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs @Se former en réseau local de coopération pédagogique: observations croisées</p> <p>Contenu Les observations croisées se feront par groupe de deux, sur le calendrier proposé par les stagiaires.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ALD_ - ALLEMAND

Maîtriser les savoirs disciplinaires: allemand

Identifiant 19A0090632

France-Allemagne : regards croisés (en langue allemande)	Module 70234
<p>Public Professeur.e.s et assistant.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs Enrichir sa connaissance de l'Allemagne et pratiquer son allemand en échangeant avec des assistants germanophones sur des sujets de société. Croiser ses regards en apportant soi-même un éclairage sur un sujet choisi.</p> <p>Contenu Le stage sera mixte et s'adressera à des enseignants et des assistants germanophones désireux d'approfondir leurs connaissances du pays partenaire. Il proposera à chacun de choisir et d'expliquer en langue allemande des faits de société allemands et français, permettant ainsi une médiation interculturelle. Chacun sera amené à préparer au moins un sujet à partir de ses centres d'intérêts. Un échange en tandems ou en petits groupes permettra de mettre en lien des sujets voisins. Le transfert vers la création de séquences en classe n'est pas immédiatement visé mais pourra, selon les sujets, être un plus.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>
La littérature en cours d'allemand	Module 70235
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs Insérer l'étude de la littérature dans une perspective actionnelle. Comprendre l'intérêt que revêt l'étude d'un support littéraire (nouvelles, extraits significatifs, romans complets) dans la construction de compétences langagières. Viser des objectifs culturels ambitieux. Mettre en place une synergie avec d'autres supports (films, etc.)</p> <p>Contenu La littérature est un objet d'étude qui a toute sa place dans le cours d'allemand, du cycle 4 jusqu'au cycle terminal. Qu'elle soit classique ou de jeunesse, fiction ou poésie, roman-graphique ou autobiographie, la littérature fournit des supports riches culturellement et linguistiquement, permettant de travailler toutes les activités langagières. La formation permettra d'aborder la lecture de textes sous forme de tâches progressives, conduisant à la réussite de tou.te.s. On mettra l'accent sur l'enseignement de spécialité dans le cadre de la réforme du lycée, mais les professeur.e.s de collège trouveront également matière à enrichir leurs pratiques, notamment dans le cadre d'une lecture suivie. La formation sera enfin l'occasion de partager un corpus constitué par l'ensemble des stagiaires.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ALD_ - ALLEMAND

Renforcer le lien avec la recherche (allemand)

Identifiant 19A0090635

Se former par la recherche (niveau 2)	Module 70238
<p>Public Professeur.e.s d'allemand ayant suivi le stage 18-19 en public volontaire</p> <p>Objectifs Analyser les données recueillies lors du projet personnel de recherche menée l'année précédente. Mettre en forme les résultats et en envisager la communication. Réfléchir aux prolongements possibles du projet.</p> <p>Contenu Une journée de travail aura lieu au premier trimestre de l'année 2019-2020 pour faire un bilan d'étape sur le projet personnel de recherche mené dans le cadre du stage en public volontaire de l'année 2018-2019. Cette journée servira également à préparer la journée d'étude qui correspondra au premier présentiel du stage en public volontaire « Se former par la recherche » 2019-2020.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Poursuivre la mise en place de la réforme du lycée (allemand)

Identifiant 19A0090636

Modalités d'évaluation en lycée (allemand)	Module 70239
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en lycée</p> <p>Objectifs Comprendre l'esprit des nouveaux programmes du lycée. Mieux connaître les modalités d'évaluation dans le cadre du nouveau baccalauréat. En tirer des conséquences sur les pratiques au quotidien.</p> <p>Contenu Ce stage repartira des nouveaux programmes pour le lycée en langues vivantes pour mettre en adéquation les pratiques de classe et les modalités d'évaluation prévues pour le nouveau baccalauréat. Nous verrons comment adapter, le cas échéant, les séquences conçues pour tenir compte des nouvelles orientations.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

ALD_ - ALLEMAND

Mener des projets avec un partenaire (allemand)

Identifiant 19A0090638

Échange scolaire et pédagogie de projet (allemand)		Module	70242
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs Construire un projet fédérateur pour l'échange franco-allemand. L'intégrer dans le parcours de la classe et dans le parcours individuel de l'élève.</p> <p>Contenu L'échange franco-allemand a tout intérêt à s'inscrire dans un projet suscitant la motivation des participants et favorisant la rencontre interculturelle. Nous verrons comment articuler le cours d'allemand et l'échange en amont et en aval de la rencontre.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Enseigner l'allemand en section Abibac

Identifiant 19A0090639

Enseigner l'allemand en section Abibac		Module	70243
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en section Abibac</p> <p>Objectifs Connaissance des programmes et des modalités d'enseignement en section Abibac, construction collaborative de parcours (réseau Abibac)</p> <p>Contenu L'enseignement en section Abibac, depuis le recrutement des élèves jusqu'à l'examen terminal. Comment faire le lien entre l'enseignement d'allemand-tronc commun et les cours d'Abibac ? Quelle place pour la démarche actionnelle ?</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>	

ALD_ - ALLEMAND

Concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage

Identifiant 19A0090640

Lexique et grammaire en cours d'allemand

Module 70245

Public

Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée

Objectifs

Dégager le projet linguistique de la séquence, en cohérence avec les tâches (notamment la tâche finale) et les supports retenus. Intégrer les objectifs lexicaux et grammaticaux dans un projet linguistique prenant en compte les différentes composantes de la langue. Aider à la mémorisation. Mieux comprendre l'articulation entre entrée culturelle et objectifs linguistiques de la séquence.

Contenu

Entre le risque d'un enseignement exclusivement centré sur la langue d'une part et la disparition pure et simple de toute progression linguistique cohérente d'autre part, il n'est pas facile d'intégrer l'apprentissage du lexique et de la grammaire à des séquences construites dans une perspective culturelle et de projet. Ce stage proposera des clés pour construire un apprentissage linguistique progressif et cohérent prenant appui sur des séquences faisant sens pour les élèves. Il permettra de comprendre (pour mieux les dépasser) des difficultés fréquemment rencontrées : mémorisation et travail personnel jugés insuffisants, difficulté à mobiliser des connaissances pourtant récentes, tendance à aller au plus simple et à ne pas progresser dans la complexité de la langue.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ALD_ - ALLEMAND

Concevoir et structurer son enseignement (allemand)

Identifiant 19A0090642

Les nouveaux programmes de lycée en cours d'allemand

Module 70249

Public

Professeur.e.s d'allemand en lycée

Objectifs

Prolonger la formation disciplinaire proposée au cours de l'année 2018-2019. Comprendre l'esprit des nouveaux programmes et les attentes pour les évaluations. Ajuster ses pratiques. Les professeur.e.s de lycée qui souhaiteraient un ancrage plus spécifique sur l'allemand de spécialité sont invité.e.s à se manifester auprès des IA-IPR pour intégrer le stage en public désigné consacré à la littérature en cours d'allemand.

Contenu

Les nouveaux programmes du lycée s'inscrivent dans une continuité certaine et les axes thématiques viennent confirmer la nécessaire problématisation des contenus culturels. Toutefois, ils peuvent être l'occasion de faire évoluer sa réflexion et sa pratique en approfondissant certains points cruciaux du programme. Nous verrons dans cette formation l'intérêt de construire des séquences problématisées plus courtes, qui multiplieront ainsi les occasions de réemploi culturel et linguistique dans un autre contexte (progressivité, transfert). Nous intégrerons également la construction des compétences linguistiques des élèves et les évaluations du baccalauréat dans le parcours de l'élève au cycle terminal.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**
REFORME DU LYCEE

Travailler des supports riches et variés (allemand)

Module 70250

Public

Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée

Objectifs

Comprendre l'impact déterminant des supports sur la réussite ou l'échec des élèves. Choisir et analyser un support pour le cours d'allemand. A partir d'une banque proposée, retenir des supports originaux, nouveaux et ambitieux, tant d'un point de vue culturel que linguistique, tout en garantissant l'accès au sens. Réfléchir à l'enchaînement des supports dans la séquence et aux tâches à mettre en œuvre.

Contenu

Les découvertes culturelles des élèves se font par le biais de supports riches et variés, dans un agencement logique et progressif. L'enchaînement de ces supports vient confirmer ou infirmer les hypothèses des élèves, doit susciter la surprise et prolonger la motivation jusqu'à la réalisation du projet final. Le choix des supports est donc crucial, l'analyse à effectuer va contribuer à une mise en œuvre réussie dans la classe. Nous verrons dans cette formation comment l'analyse des supports est un préalable pour proposer des tâches de communication naturelles et motivantes et garantir ainsi des apprentissages culturels et linguistiques. La contribution de chacun permettra de disposer d'un corpus de supports originaux et novateurs, à l'issue du stage.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**
HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ALD_ - ALLEMAND

Maîtriser les outils numériques pour améliorer l'expression en allemand

Identifiant 19A0090644

Les outils numériques pour différencier en allemand

Module 70253

Public

Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée

Objectifs

Intégrer les TICE dans le cours d'allemand pour la production. Se servir de ces outils pour individualiser la construction de compétences et mieux prendre en compte l'hétérogénéité des classes.

Contenu

Comment utiliser les TICE au mieux pour individualiser les parcours des élèves et donner une dimension créative et collaborative au cours d'allemand ? Quelles possibilités didactiques les TICE offrent-elles, notamment en termes d'activités langagières de production ? Nous approfondirons les plus-values pédagogiques des outils suivants : le lecteur-enregistreur mp3 et la baladodiffusion, le tableau blanc interactif (TBI), l'ENT, les tablettes tactiles, les exercices en ligne (type learningapps), les logiciels de réalité augmentée au service de la création de projets... Il s'agira de s'aider des nouvelles technologies pour mieux prendre en compte les différents profils linguistiques, différencier son enseignement, réfléchir à la mise en place d'un portfolio et ainsi permettre à tous de progresser.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

ALD_ - ALLEMAND

Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
(allemand)

Identifiant 19A0090647

Aider les élèves à apprendre (allemand)	Module 70265
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs Aider les élèves à mémoriser, comprendre les sources de leurs erreurs et s'appuyer sur les apports récents des sciences cognitives. Expliciter en situation les méthodes et stratégies pour comprendre et s'exprimer. Mettre en place une progression spiralaire sur une année ou sur un cycle.</p> <p>Contenu Pourquoi les élèves font-ils des erreurs alors que la répétition, la simplicité des activités, les aides apportées et leur compréhension initiale semblaient des gages de réussite ? Les sciences cognitives seront abordées simplement mais fourniront des clés pour comprendre les mécanismes d'apprentissages, parmi lesquels l'oubli et l'erreur. L'enseignant pourra ainsi construire à partir des erreurs au lieu de s'en agacer. La mémorisation, l'appropriation des connaissances et leur réactivation nécessitent des temps bien balisés et des activités spécifiques, et pas seulement à la maison, car l'élève a besoin d'outils pour apprendre au sein de la séance. Nous verrons dans ce module comment intégrer la dimension sociale comme facteur essentiel des apprentissages (coopération, jeu, sens des activités).</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique PREVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE</p>
Enseigner l'allemand à des élèves dys	Module 70266
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs Informar, aider les collègues qui accueillent des élèves DYS dans leur classe, adapter les supports ou les démarches de cours pour faciliter les apprentissages</p> <p>Contenu Qu'est-ce qu'un élève DYS ? Partir des constats pour expliquer les implications pour l'élève et pour l'enseignant. Informations sur les différents types de DYS. Adaptations possibles en cours de LV (entraînement et évaluation).</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique PREVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE</p>

ALD_ - ALLEMAND

Mettre en œuvre un enseignement différencié (allemand)

Identifiant 19A0090649

« Différencier, d'accord, mais comment ? »

Module 70268

Public

Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée

Objectifs

Différencier simplement, sans créer trois cours en un. Réfléchir à l'impact de la différenciation sur l'évaluation.

Contenu

L'hétérogénéité de nos classes nous invite à différencier nos attentes et à individualiser les parcours d'apprentissages. Mais l'enseignant peut avoir peur de se lancer dans cette entreprise : nous verrons dans ce stage les leviers à disposition de l'enseignant pour pouvoir différencier sans se fatiguer et sans y passer plus de temps: changement de postures pour laisser davantage de responsabilités aux élèves, démarches d'accompagnement personnalisé, prise en compte des évaluations formatives pour dresser le profil langagier des élèves, etc. Nous verrons également à quels moments des apprentissages la différenciation peut être efficace ou au contraire être contre-productive. Nous démontrerons que des objectifs modestes mais clairs peuvent contribuer à la réussite du plus grand nombre et à la (re) motivation des élèves en difficultés.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

ALD_ - ALLEMAND

Pratiques artistiques en cours d'allemand

Identifiant 19A0090651

Deutsch-la-la-land : musique en cours d'allemand		Module 70270
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs S'appuyer sur des chansons pour diversifier son enseignement. Comprendre la contribution de la musique à la maîtrise phonologique des élèves. Mettre en voix, intégrer une dimension corporelle aux apprentissages, écouter pour le plaisir.</p> <p>Contenu Comment aborder la chanson en cours d'allemand, du cycle 3 au cycle Terminal ? Ce support ne se prête pas toujours bien à un travail en compréhension de l'oral. Quelle(s) tâche(s) de réception et de production proposer à partir d'une chanson ? Le recours à ce support peut s'ancrer dans un travail plus global sur le visionnage du clip, l'interprétation personnelle de la chanson, la découverte de l'artiste en interviews ou sur la dimension phonologique. La formation abordera plusieurs pistes pour d'une part exploiter la motivation et l'implication affective suscitées par les chansons et d'autre part travailler toutes les activités langagières. Elle sera également l'occasion de partager un corpus constitué par l'ensemble des stagiaires et de découvrir les dernières tendances du paysage musical de l'aire germanophone.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
Was für ein Theater!		Module 70271
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs Intégrer le corps et le théâtre pour améliorer l'expression orale. Mettre l'expression théâtrale au service des apprentissages en allemand, depuis la mise en voix d'un texte jusqu'à l'improvisation.</p> <p>Contenu Le jeu théâtral, l'improvisation, les jeux de rôle, etc. sont autant de techniques qui permettent à l'enseignant d'associer le sérieux et le ludique. Le stage se composera de mises en situation (en langue allemande) et d'un regard réflexif sur le transfert possible dans le cours d'allemand. Dans le cadre de la compétence langagière globale, nous réfléchirons également à l'impact que peuvent avoir les pratiques théâtrales sur la prise de parole, sur la mémorisation et le développement de l'autonomie.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

ALD_ - ALLEMAND

Se former par la recherche (allemand)

Identifiant 19A0090656

Se former par la recherche (allemand)

Module 70290

Public

Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée. Les professeurs ayant suivi la formation 18-19 peuvent légitimement s'inscrire à nouveau pour prolonger leur recherche

Objectifs

Prendre appui sur une réflexion en groupe pour dégager un axe de recherche pédagogique à mettre en œuvre dans sa classe. En faire un moment de formation personnelle et collectif.

Contenu

A partir de questions que l'on se pose ou qui nous sont posées, à partir d'hypothèses que l'on peut faire, il s'agira de définir un champ de recherche modeste, concret mais intéressant à explorer dans ses classes, avec l'appui de connaissances issues de la recherche. Chaque acteur construira une méthode et des outils, observera l'impact d'une pratique ou d'un dispositif et analysera en quoi il apporte quelque chose - ou pas - pour l'apprentissage des élèves. L'échange et la coopération avec les autres membres du groupe joueront un rôle important, des sujets similaires pouvant être choisis et explorés ensemble. La formation commencera par une journée d'étude présentant les résultats des recherches menées par les stagiaires du groupe 18-19.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ALD_ - ALLEMAND

Former les formateurs (allemand)

Identifiant 19A0090724

Réfléchir aux modalités de formations (allemand)	Module 70435
<p>Public Formateurs en allemand</p> <p>Objectifs Choisir la modalité de formation la plus adaptée au contenu à transmettre. Encourager les stagiaires à la formation entre pairs.</p> <p>Contenu L'hybridation de la formation invite à réfléchir aux modalités de formation, en clarifiant les objectifs poursuivis par chaque phase du module. Elle interroge également la posture du formateur qui doit se mettre en retrait pour favoriser la formation entre pairs. Cette problématique sera l'objet de cette formation de formateurs.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Former de nouveaux formateurs (allemand)	Module 70436
<p>Public Formateurs en allemand</p> <p>Objectifs Mettre en place une culture commune partagée par des formateurs chevronnés et de nouveaux formateurs en allemand. Intégrer de nouveaux formateurs.</p> <p>Contenu Former de nouvelles personnes-ressources aux enjeux actuels de la formation et les intégrer à l'équipe de formateurs, en s'appuyant sur les compétences spécifiques de chacun.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Former les formateurs (allemand)	Module 70437
<p>Public Formateurs en allemand</p> <p>Objectifs Former les formateurs en allemand</p> <p>Contenu Formation de formateurs</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ALD_ - ALLEMAND

Former les formateurs à l'hybridation

Identifiant 19A0090726

Mutualiser des techniques d'animation de formation

Module 70443

Public

Formateurs en allemand

Objectifs

Créer une culture commune pour la mise en oeuvre et l'animation des formations ALD.

Contenu

Pour une formation de qualité, il faut autant réfléchir à son contenu qu'à sa forme. Cette formation de formateurs donnera l'occasion de mutualiser les compétences et d'expérimenter de nouvelles techniques

Orientation

Développer et mutualiser les ressources

Durée

12 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ALLP - ALLEMAND EN LP

Allemand voie professionnelle: mise en œuvre de l'enseignement de l'allemand dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle

Identifiant 19A0090213

Mise en œuvre de l'enseignement de l'allemand dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle

Module 69465

Public

professeurs d'allemand dans la voie professionnelle

Durée

18 h

Objectifs

Mettre en œuvre l'enseignement de la discipline allemand dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle. Construire des progressions et des séquences pédagogiques adaptées tenant compte des nouvelles évolutions.

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Contenu

Mettre en œuvre l'enseignement de la discipline allemand dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle. Construire des progressions et des séquences pédagogiques adaptées tenant compte des nouvelles évolutions.

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Priorité académique

TRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

Enseigner la bivalence allemand-lettres en LP en lien avec la transformation de la voie pro

Identifiant 19A0090211

Allemand-lettres: enseigner la bivalence en LP

Module 69461

Public

PLP allemand-lettres enseignant la bivalence.

Durée

6 h

Objectifs

Enseigner la bivalence allemand-lettres en lycée professionnel : Développer des passerelles entre l'enseignement de l'allemand et l'enseignement des lettres / Mettre à profit la bivalence allemand-lettres / Définir et développer des stratégies d'apprentissage à mettre en oeuvre / Mettre en oeuvre des séquences d'apprentissages en interdisciplinarité /Echanger et mutualiser les pratiques.

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Contenu

Mettre au point des programmations et des séquences d'apprentissage en interdisciplinarité allemand et lettres, établir des passerelles et des points de convergence entre les deux disciplines afin de donner une cohérence à la bivalence.

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Priorité académique

TRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

ALLP - ALLEMAND EN LP

Formation de formateurs d'allemand dans la voie pro

Identifiant 19A0090210

Allemand voie professionnelle: formation de formateurs

Module 69460

Public

Formateurs d'allemand-lettres en enseignement professionnel désignés par l'inspecteur.

Objectifs

Former les formateurs d'allemand-lettres en enseignement professionnel. Faire des recherches en didactique, coopérer avec des partenaires culturels et artistiques locaux et nationaux de l'aire germanophone (Allemagne Diplomatie, Goethe-Institut,), en rendre compte, partager les apports théoriques, mutualiser les expériences de formation. Concevoir les actions de formation, les organiser et les coordonner.

Contenu

Elaborer des actions de formations tenant compte des recherches en didactique, travailler avec les partenaires culturels et artistiques locaux et nationaux des pays de langue allemande, échanger sur les apports théoriques et les expériences, mutualiser les bonnes pratiques. Concevoir les actions de formation, les organiser et les coordonner.

Orientation

Développer et mutualiser les ressources

Durée

24 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

TRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

formation à la connaissance de l'entreprise

Identifiant 19A0090420

formation à la connaissance de l'entreprise (immersion en entreprise)	Module 69775
<p>Public enseignants du 2nd degré cpe ddfpt chefs d'établissement psyen</p> <p>Objectifs cette formation se fixe comme objectif le renforcement de la connaissance réciproque du monde éducatif et du monde économique en ouvrant largement les portes de l'entreprise aux personnels de l'éducation nationale.</p> <p>Contenu pendant les deux journées de stage, le stagiaire découvre ou redécouvre le monde de l'entreprise: son fonctionnement, son environnement, ses contraintes, ses opportunités et les métiers qu'elle propose.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 21 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

pilotage de la mini entreprise

Identifiant 19A0090421

pilotage de la mini débutant	Module 69772
<p>Public fonction d'enseignement en collèges et lycées</p> <p>Objectifs construire une pédagogie par projet et fixer les objectifs pédagogiques de la mini entreprise. permettre à l'enseignant d'établir le diagnostic de son projet et d'aborder un projet de mini entreprise à travers les nouveaux outils de conduite de projet en</p> <p>Contenu clarifier les caractéristiques d'un projet entrepreneurial. construire une pédagogie par projet et un accompagnement adapté à son contexte. écrire les objectifs attendus de chacun pour ce projet. mise en perspectives des nouveaux outils d'accompagnement:</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

pilotage de la mini confirmé	Module 69773
<p>Public fonctions d'enseignement des établissements du secondaire ayant déjà réalisé un projet de mini entreprise dans l'année scolaire précédente. ddfpt, cpe, professeurs documentaliste, enseignant, assistants pédagogiques.</p> <p>Objectifs accroître son expertise et sa qualité d'accompagnant de projets entrepreneuriaux. travailler sur la posture d'accompagnant. co construire, s'approprier et mettre en application des outils pour favoriser la créativité. se familiariser avec le processus créé</p> <p>Contenu capitaliser et transformer l'expérience vécue pour développer la dynamique entrepreneuriale dans son établissement.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

connaître l'entreprise, la reprise et la création d'entreprise.

Identifiant 19A0090422

connaître les mécanismes de la création/ reprise d'entreprise.

Module 69776

Public

enseignants en éco gestion ou qui doivent dispenser cette notion auprès de leurs apprenants.

Objectifs

connaître les mécanismes de la création/ reprise d'entreprise et les structures associées.

Contenu

présentation d'une structure d'accompagnement de porteur de projet:les enjeux de la prise d'initiative réflexion autour de la création reprise d'entreprise et ses spécificités. la création d'entreprise en france: zoom sur la région hauts de France.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

entrepreneuriat social et solidaire

Identifiant 19A0090423

entreprendre dans l'économie sociale et solidaire

Module 69777

Public

fonction d'enseignement, tous publics enseignants, cpe, psy en sensibles à la thématique de l'ess.

Objectifs

découvrir les principes de l'économie sociale et solidaire.

Contenu

découverte de l'entrepreneuriat sociale et solidaire au travers de mise en situation des enseignants, rencontre avec un entrepreneur de l'ess.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

mon entreprise en ess

Module 69778

Public

tous publics enseignants, cpe, psy en sensibles à la thématique de l'ess

Objectifs

découvrir l'outil mon entreprise en ess à l'école

Contenu

découverte de l'outils mon entreprise sociale et solidaire à l'école au travers de mise en situation des enseignants, rencontre avec un entrepreneur de l'ess

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

des outils pour entreprendre.

Identifiant 19A0090424

un outil pour entreprendre 1	Module 69780
<p>Public enseignants du 2nd degré</p> <p>Objectifs découverte des rouages de la démarche d'une création/reprise au travers d'un outil d'animation.</p> <p>Contenu ce module de formation propose des informations, des outils et des conseils pratiques afin d'accompagner les enseignants dans l'animation d'une action entrepreneuriale au sein de leur classe.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

un outil pour entreprendre 2	Module 69781
<p>Public tous publics enseignants, cpe, psy en menant un projet à caractère entrepreneurial avec des apprenants.</p> <p>Objectifs découvrir les outils de sensibilisation à l'esprit d'entreprendre.</p> <p>Contenu découvrir les outils de sensibilisation à l'esprit d'entreprendre. découverte du projet innovons développons l'esprit d'entreprendre. découverte de l'entrepreneuriat au service de la pédagogie.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

promouvoir son projet entrepreneurial via l'ent

Identifiant 19A0090425

le projet entrepreneurial via l'ent	Module 69782
<p>Public tous publics enseignants, cpe, psy en menant un projet à caractère entrepreneurial avec les apprenants.</p> <p>Objectifs valoriser le projet entrepreneurial des élèves sur le portail ent de mon établissement.</p> <p>Contenu créer une communauté entrepreneuriale sur l'ent pour faciliter les échanges en interne (communauté éducative et familles) et avec mes partenaires extérieurs. remonter ma communication sur la page d'accueil de l'ent de mon établissement pour valoriser le</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

valoriser l'expérience entrepreneuriale des apprenants via folios - Formation Hybride

Identifiant 19A0090426

valoriser le projet entrepreneurial des apprenants		Module	69783
Public	tous publics enseignants souhaitant valoriser le projet entrepreneurial des apprenants.	Durée	3 h
Objectifs	valoriser le projet entrepreneurial des apprenants sur le portail folios de l'onisep.	Modalité	À distance
Contenu	1ere étape de la formation à l'outil folios: en autoformation sur une durée moyenne de 3h via la plateforme magistere.	Type	Obligatoire
Orientation	Approfondir les compétences et connaissances	Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES

valoriser l'expérience entrepreneuriale des apprenants		Module	69784
Public	tous publics enseignants menant un projet entrepreneurial avec des apprenants.	Durée	3 h
Objectifs	valoriser le projet entrepreneurial des apprenants sur le portail folios de l'onisep.	Modalité	Présentiel
Contenu	utiliser l'application avec sa classe: travailler avec les apprenants sur folios, trouver des ressources sur les parcours éducatifs avec des exercices pratiques.	Type	Obligatoire
Orientation	Approfondir les compétences et connaissances	Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES

entrepreneuriat et propriété industrielle

Identifiant 19A0090427

entrepreneuriat et propriété industrielle		Module	69785
Public	enseignants en lycée général et technologique ainsi que les professeurs de collège.	Durée	6 h
Objectifs	proposer aux enseignants, une formation sur la propriété industrielle et ses enjeux en lien avec la création.	Modalité	Présentiel
Contenu	un formateur expert apporte aux enseignants des informations essentielles sur les mécanismes de la propriété industrielle. les enseignants auront également accès à des ressources pédagogiques dédiées.	Type	Facultatif
Orientation	Approfondir les compétences et connaissances	Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

développement de l'esprit d'entreprendre par le jeu

Identifiant 19A0090428

serious game pour entreprendre		Module	69786
<p>Public enseignants, cpe</p> <p>Objectifs cette formation abordera le serious game comme un outils de formation au montage de projet et comme support pour stimuler l'implication des apprenants dans leur propre parcours objectifs : d'adapter l'usage d'un serious game et le situer dans sa pratique</p> <p>Contenu le point sur les tic : la révolution numérique, les usages des jeunes.... apprentissage et pédagogie. expérimenter et définir un usage d'un serious game permettant le montage de projet.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

le statut étudiant entrepreneur

Identifiant 19A0090429

le statut etudiant entrepreneur		Module	69787
<p>Public enseignants en classe de bts et en terminale bac professionnel</p> <p>Objectifs découvrir le statut d'étudiants entrepreneurs à destination des élèves de bts.</p> <p>Contenu découverte du statut d'étudiant entrepreneur . qui peut en bénéficier ? qu'est ce que cela implique pour les étudiants ?comment valoriser les stages de bts dans le cadre du montage de projet ?quelles formalités ? cette formation tentera de répondre à tout</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

outils d'accompagnement des stages découvertes

Identifiant 19A0090430

outils d'accompagnement des stages de découverte	Module 69788
<p>Public les ripree</p> <p>Objectifs permettre une réflexion sur ce qu'est le stage, et comment mobiliser les élèves sur leur recherche. permettre aux enseignants de se constituer une boîte à outils , leur apporter une connaissance du monde économique, des partenaires en leur proposant des</p> <p>Contenu un temps de travail et de réflexion sur la thématique du stage: rappel:qu'est-ce qu'un stage? objectifs, intérêts comment mobiliser les élèves sur la recherche de leur stage? lister les besoins et attentes des enseignants présentation des outils liés à l</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

partenaires et outils	Module 69789
<p>Public ripree</p> <p>Objectifs apporter aux enseignants une connaissance du monde économique, des partenaires et des outils.</p> <p>Contenu présentation des partenaires du monde économique (uimm, face..) présentation d'outils (tuto des stages, plate- forme mon stage en ligne..) intervention et échange avec un chef d'entreprise.mise en oeuvre des outils proposés. temps d'échanges sur les r</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

formation des directeurs opérationnels des cmq

Identifiant 19A0090431

relation école-entreprise et entrepreneuriat		Module	69790
<p>Public directeurs opérationnels des campus des métiers et des qualifications</p> <p>Objectifs développer la relation école-entreprise et les actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat au sein du campus</p> <p>Contenu les leviers de développement de la relation école-entreprise le dispositif innovons et développons l'esprit d'entreprendre les actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
les partenaires institutionnels, organisation de l'académie et d'un eple		Module	69791
<p>Public les directeurs opérationnels des campus</p> <p>Objectifs approfondir les connaissances et s'approprier l'environnement des cmq</p> <p>Contenu organisation de l'académie, du rectorat organisation d'un eple</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

Formation des formateurs en apprentissage

Identifiant 19A0091030

adapater sa pédagogie aux spécificités de l'alternance		Module	71135
<p>Public Les nouveaux formateurs intervenant dans les UFA du CFA académique</p> <p>Objectifs Connaître l'évolution de l'apprentissage au niveau régional et su sein du CFA académique Appréhender l'apprenti dans son unicité Maitriser les bases de l'alternance Élaborer une séquence de formation par approche comparative entre le statut scolaire et</p> <p>Contenu Adapater sa pédagogie aux spécificités de l'alternance</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
animer l'équipe pédagogique des formateurs en apprentissage dans le cadre de la formation initiale sous statut apprenti (fisa)		Module	71164
<p>Public Les formateurs principaux intervenant dans les UFA du CFA</p> <p>Objectifs Connaître l'organisation de l'accompagnement pédagogique en apprentissage Connaître la répartition des missions entre les différents acteurs de l'UFA et/ou entreprise Définir le rôle et les missions du formateur principal Identifier l'ensemble des ac</p> <p>Contenu Animer l'équipe pédagogique des formateurs en apprentissage dans le cadre de la formation initiale sous statut apprenti (FISA)</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

s'inscrire dans le dispositif mon projet ess

Identifiant 19A0090433

outiller pour animer les ateliers du programme mon projet ess

Module 69793

Public

enseignants en 2 degré (lycée)

Objectifs

- découvrir le programme mon projet ess
- positionnement de l'enseignant dans le rôle d'animateur du projet
- s'approprier les principales méthodes d'animation des ateliers
- présenter le mode d'accompagnement et la coordination du programme

Contenu

- présentation du programme
- présentation de l'ess
- travail exploration autour d'un enjeu de société
- découverte et appropriation des ateliers du programme
- cession de créativité
- prototypage du projet imaginé
- définition du modèle économique
-

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionNon ouvert à
l'inscription, Public
désigné**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

APL_ - ARTS PLASTIQUES

Continuité des apprentissages en arts plastiques

Identifiant 19A0090215

Questions de programme et apprentissages en APL		Module	69468
<p>Public Professeurs d'arts plastiques en collège, dont néo titulaires.</p> <p>Objectifs Savoir analyser la nature des liens entre savoirs disciplinaires et compétences du socle commun dans les programmes d'arts plastiques. Articuler connaissances, capacités et attitudes dans les apprentissages.</p> <p>Contenu Repérer et analyser dans les programmes du collège en APL les liens entre savoirs disciplinaires et les compétences du socle commun. Aborder l'apprentissage des élèves par la construction de compétences, de capacités et d'attitudes. Développer une approche de cycles pour les nouveaux programmes.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

Evaluer les apprentissages en arts plastiques à partir des productions des élèves.

Identifiant 19A0090216

Evaluer les apprentissages en arts plastiques à partir des productions des élèves		Module	69469
<p>Public Le stage est ouvert aux enseignants d'Arts Plastiques, public volontaire.</p> <p>Objectifs Donner du sens à l'évaluation en lien avec les objectifs d'apprentissage. Construire une réflexion et des outils permettant aux élèves de s'approprier les compétences du socle, les compétences disciplinaires en lien avec les parcours PEAC, PC, PS. L'évaluation permet à l'élève de comprendre que les apprentissages posent question et d'acquiescer de l'autonomie.</p> <p>Contenu J1 : Mettre en place une évaluation en adéquation avec les objectifs d'apprentissage qui prenne en compte la spécificité de chacun. Etre attentif à la pluralité des pratiques et à la sensibilité de chaque élève lors de l'évaluation. Mise en pratique à partir de productions d'élèves. J2 : S'approprier la grille d'évaluation du socle commun de compétences. Quelle part l'élève peut-il prendre à l'évaluation de ses compétences ? J3 : Concevoir et mutualiser différents outils d'évaluation. Réflexion sur les conseils et les appréciations constructives à mettre en place dans l'évaluation des productions des élèves. Établir une aide personnalisée pour développer toute forme de progrès chez l'élève suite à l'évaluation.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

APL_ - ARTS PLASTIQUES

PEAC et installations numériques

Identifiant 19A0090217

PEAC et installations numériques	Module 69470
<p>Public Enseignants Arts Plastiques, option cinéma, lettres et documentalistes</p> <p>Objectifs Comprendre la chaîne de production numérique artistique. Connaître les dispositifs d'éducation artistique et culturelle, approfondir ses connaissances sur la production en établissement supérieur de la création artistique (Le Fresnoy)</p> <p>Contenu Prendre conscience du processus de mise en oeuvre artistique d'une installation numérique, comprendre ses mécanismes dans leur dimension technique et distinguer les choix artistiques liés aux nouvelles technologies</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Découverte des expositions du tripostal

Identifiant 19A0090218

Découverte des expositions du Tripostal PEAC et Histoire des Arts	Module 69471
<p>Public Le public est constitué d'enseignants d'arts plastiques accompagnés chacun d'un enseignant d'une autre discipline du même établissement afin de favoriser le travail interdisciplinaire.</p> <p>Objectifs Aider les enseignants à comprendre le propos des expositions, leur proposer des parcours de visite et les amener à réfléchir à des activités possibles avec leurs élèves.</p> <p>Contenu Le stage s'ouvre avec la visite des expositions, il se poursuit avec un exposé sur des parcours autres que ceux proposés dans le dossier pédagogique, il continue avec l'élaboration par groupe d'activités destinées aux élèves avant de s'achever par une restitution collective.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

APL_ - ARTS PLASTIQUES

Intégrer le numérique en APL

Identifiant 19A0090221

Intégrer le numérique en APL

Module 69477

Public

Enseignants en arts plastiques enseignant en collège.

Objectifs

Pourquoi utiliser la salle pupitre en arts plastiques ? Pourquoi et comment utiliser le numérique en arts plastiques ? Intégrer le numérique et les outils associés dans les pratiques pédagogiques en arts plastiques. Utiliser la salle pupitre.

Contenu

Intégrer le numérique dans les pratiques pédagogiques. Maîtriser les technologies d'information et de communication. Justifier l'utilisation d'une salle pupitre en arts plastiques et les démarches pédagogiques qui impliquent l'utilisation de ce type d'équipement. Mettre en œuvre le numérique en lien avec les nouveaux programmes d'arts plastiques. Utiliser le numérique dans une démarche exploratoire en lien avec l'histoire des arts. Découvrir et utiliser des logiciels de traitement de l'image. Organiser une recherche sur le web. Utiliser Net Support School. Gérer les élèves individuellement ou en groupe.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

Identifiant 19A0090231

Approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

Module 69481

Public

Professeurs d'arts plastiques néo titulaires enseignant en collège. Public volontaire.

Objectifs

Construire une situation problème à partir d'un axe de programmes et des œuvres. Dégager le sens à faire construire par les élèves. À partir de la problématisation des contenus des programmes en arts plastiques, rechercher et inscrire de la cohérence pour rendre les élèves acteurs de leur projet, dans les différentes phases de construction d'une situation problème.

Contenu

Le stage pour les néo-titulaires se déroule sur 3 Journées selon les modalités suivantes : À partir des contenus de programmes repérés par les professeurs, les problématiser autour d'apports théoriques en s'interrogeant sur le sens que cela a pour les élèves. Construire des situations problème, en cohérence avec ces problématiques et créer des outils pédagogiques. Mutualiser les réussites, penser la progressivité et l'approfondissement des apprentissages en lien avec les œuvres d'art.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

APL_ - ARTS PLASTIQUES

former à la réforme du lycée et du nouveau programme de
seconde de première et de terminale

Identifiant 19A0090233

Former les professeurs de lycée de l'enseignement de spécialité en
arts plastiques aux programmes de première et de terminale, préparer le bac
2021

Module 69486

Public

Professeurs d'arts plastiques en lycée enseignant la spécialité en première et terminale.

ObjectifsAnalyser, concevoir un enseignement des arts plastiques en lycée à partir des nouveaux programmes
dans le cadre de la réforme**Contenu**En groupe, construire des outils pédagogiques et didactiques pour appréhender les nouveaux
programmes d'arts plastiques en spécialité dans la perspective du nouveau baccalauréat.**Orientation**

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionNon ouvert à
l'inscription, Public
désigné**Priorité académique**

REFORME DU LYCEE

Former les professeurs de lycée de l'enseignement
optionnel en arts plastiques aux programmes de seconde, première et de
terminale

Module 69487

Public

Professeurs d'arts plastiques en lycée enseignement optionnel

ObjectifsAnalyser, concevoir un enseignement des arts plastiques en lycée à partir des nouveaux programmes
dans le cadre de la réforme.**Contenu**En groupe, construire des outils pédagogiques et didactiques pour appréhender les nouveaux
programmes d'arts plastiques en enseignement optionnel**Orientation**

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionNon ouvert à
l'inscription, Public
désigné**Priorité académique**

REFORME DU LYCEE

APL_ - ARTS PLASTIQUES

Elaborer et développer des formations en APL

Identifiant 19A0090232

Élaborer et développer des formations	Module 69485
<p>Public Professeur d'arts plastiques conduisant des stages en formation continue.</p> <p>Objectifs Accompagner les formateurs dans l'élaboration et l'animation de formations. Favoriser la mutualisation des outils et des pratiques dans le cadre des programmes d'arts plastiques, du socle commun, de la mise en œuvre du PEAC</p> <p>Contenu Apport d'outils méthodologiques. Analyse croisée des bilans de formation et des besoins repérés à partir des situations de formation des animateurs. Développer une approche de cycles des programmes disciplinaires.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ARAB - ARABE

Arabe: réforme du lycée et rentrée 2020

Identifiant 19A0090239

Arabe: réforme du lycée et rentrée 2020	Module 69498
<p>Public Tous les enseignants d'arabe de l'académie</p> <p>Objectifs Permettre aux enseignants d'arabe d'échanger sur leur pratique. Le regroupement annuel académique est l'occasion de faire le point sur les actualités liées à la discipline. Cette année, la priorité sera donnée à la préparation de la rentrée 2020 et à la réforme du lycée.</p> <p>Contenu Intervention de l'inspectrice de la discipline: actualité de la discipline + thèmes définis en fonction des besoins ultérieurement.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
	<p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT**compétences spécifiques des enseignants de BGB****Identifiant 19A0090519****principes et applications de la spectrometrie de masse****Module 69980****Public**

enseignants de biotechnologies options biochimie génie biologique

Objectifs

Donner les principes de base du mode de fonctionnement des différents types de spectromètres de masse. Illustrer, au travers d'exemples choisis dans la littérature ou issus de laboratoires d'analyse leur utilisation en routine dans l'industrie pharmaceutique, dans le secteur des biotechnologies ou en milieu hospitalier

Contenu

Historique, aperçu du marché mondial et opportunités en matière d'insertion professionnelle, principe de base et éléments constitutifs, rappels (isotopes, masse exacte, masse chimique), couplage entre méthodes séparatives et spectromètre de masse, analyse quantitative et qualitative (rappels de métrologie), méthodes d'étalonnage, exemples d'application (analyse de protéomes, études pharmaco-cinétiques, dosage en routine des immuno-suppresseurs et diagnostic néonataux à l'hôpital, identification microbienne)

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

la reforme du lycee**Identifiant 19A0090520****l'enseignement optionnel de biotechnologies en classe de seconde****Module 69981****Public**

enseignants de biotechnologies options biochimie génie biologique

Objectifs

Accompagner les enseignants dans la mise en place de l'enseignement optionnel de Biotechnologies (approches pédagogiques, pratiques collaboratives, expérimentation en laboratoire, usage du numérique, orientation)

Contenu

Analyse des programmes, création de scénari pédagogiques, analyse des ressources locales, présentation d'outils numériques

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

l'enseignement de specialite de biochimie biologie en classe de premiere STL**Module 69982****Public**

enseignants de biotechnologies options biochimie génie biologique

Objectifs

Accompagner les enseignants dans la mise en place de l'enseignement de spécialité de Biochimie- Biologie

Contenu

Analyse des programmes, organisation de l'enseignement, création et expérimentation de scénari pédagogiques, modalités d'évaluation, mise en place du contrôle continu, orientation

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

la reforme du lycee

Identifiant 19A0090520

l'enseignement de specialite de biotechnologies en classe de premiere STL	Module 69983
<p>Public enseignants de biotechnologies options biochimie génie biologique</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants dans la mise en place de l'enseignement de spécialité de Biotechnologies</p> <p>Contenu Analyse des programmes, organisation de l'enseignement, création et expérimentation de scénari pédagogiques, modalités d'évaluation, mise en place du contrôle continu, orientation</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>

Priorité académique
REFORME DU LYCEE

l'enseignement de specialite biologie et physiopathologie humaines en classe de premiere ST2S	Module 69984
<p>Public enseignants de biotechnologies options biochimie génie biologique</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants dans la mise en place de l'enseignement de spécialité Biologie et physiopathologie humaines</p> <p>Contenu Analyse des programmes, organisation de l'enseignement, création et expérimentation de scénari pédagogiques, modalités d'évaluation, mise en place du contrôle continu, orientation</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>

Priorité académique
REFORME DU LYCEE

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP**continuum de formation - réussir en bts****Identifiant** 19A0090776

continuum de formation - réussir en bts	Module 70575
<p>Public Tous PLP BSE ou STMS</p> <p>Objectifs construire les liens avec les enseignements de BTS et faire réussir les élèves en enseignement supérieur</p> <p>Contenu Envisager une approche et des outils pour établir des liens avec les enseignements de BTS et faire réussir les élèves en enseignement supérieur</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

continuum de formation en centres de formation en travail social**Identifiant** 19A0090777

continuum de formation en centres de formation en travail social	Module 70576
<p>Public Tous PLP BSE ou STMS</p> <p>Objectifs Construire les liens avec les centres de formation en Travail Social pour y faire réussir les élèves</p> <p>Contenu Envisager une approche et des outils pour établir des liens avec les enseignements de BTS et faire réussir les élèves en enseignement supérieur</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

nouveau baccalauréat professionnel coiffure

Identifiant 19A0090778

nouveau baccalauréat professionnel coiffure et pfmp	Module 70577
<p>Public Professeurs PLP Coiffure enseignant en Baccalauréat Professionnel Coiffure. Stage ouvert aux stagiaires DU</p> <p>Objectifs Identifier les enjeux du référentiel du baccalauréat professionnel Coiffure S'approprier ce référentiel</p> <p>Contenu Présentation du référentiel du baccalauréat professionnel Coiffure (création nouveau diplôme) Approfondir les compétences et connaissances</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
stratégie de formation en baccalauréat coiffure	Module 70578
<p>Public Professeurs PLP Coiffure enseignant en Baccalauréat Professionnel Coiffure. Professeurs PLP Biotechnologies Santé Environnement enseignant la Biologie en Baccalauréat Professionnel Coiffure. Professeurs PLP Arts appliqués enseignant les Arts appliqués en Baccalauréat Professionnel Coiffure. Stage ouvert aux stagiaires DU.</p> <p>Objectifs Créer les liens entre les techniques, professionnelles et les savoirs associés Elaborer une stratégie globale de formation intégrant l'évaluation certificative. Actualiser les connaissances.</p> <p>Contenu Approche globale du nouveau référentiel baccalauréat professionnel Coiffure afin de construire une stratégie de formation.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
évaluation en cap coiffure	Module 70579
<p>Public Professeurs PLP Coiffure enseignant en 2ème année de CAP Coiffure. Professeurs PLP Biotechnologies Santé Environnement enseignant la Biologie en 2ème année de CAP Coiffure. Professeurs PLP Arts appliqués enseignant les Arts appliqués en 2ème année de CAP Coiffure. Stage ouvert aux stagiaires DU.</p> <p>Objectifs Elaborer des situations d'évaluation écrite pertinentes pour l'épreuve EP2 du CAP Coiffure Actualiser les connaissances.</p> <p>Contenu Travail en équipe pédagogique pluridisciplinaire. Appropriation des modalités d'évaluation de l'épreuve EP2B du CAP Coiffure.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

nouveau baccalauréat professionnel coiffure

Identifiant 19A0090778

nouveau référentiel du cap coiffure	Module 70580
<p>Public Professeurs PLP Coiffure enseignant en CAP Coiffure. Professeurs PLP Biotechnologies Santé Environnement enseignant la Biologie en CAP Coiffure. Professeurs PLP Arts appliqués enseignant les Arts appliqués en CAP Coiffure. Stage ouvert aux stagiaires DU.</p> <p>Objectifs Identifier les enjeux du référentiel du diplôme. S'approprier ce référentiel.</p> <p>Contenu Présentation du référentiel du CAP Coiffure rénové.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

mise à jour des connaissances en ecp

Identifiant 19A0090779

cosmétologie et chimie	Module 70581
<p>Public PLP enseignants en ECP</p> <p>Objectifs Croiser les compétences en chimie appliquée et en cosmétologie.</p> <p>Contenu Appréhender la démarche expérimentale. Echanger sur les pratiques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

le bac pro ecp rénové

Identifiant 19A0090780

évaluation du bac pro ecp rénové	Module	70582
<p>Public PLP en ECP</p> <p>Objectifs Mettre en uvre les PFMP et les évaluations en bac pro ECP rénové.</p> <p>Contenu Prise en main du référentiel du bac pro ECP rénové.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

évaluation du cap ecp rénové	Module	70583
<p>Public PLP en ECP</p> <p>Objectifs Mise en uvre des PFMP et des évaluations en CAP ECP rénové.</p> <p>Contenu Prise en main du référentiel du CAP ECP rénové.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

enseigner en cap aepe

Identifiant 19A0090781

optimiser la mise en uvre du cap aepe	Module	70584
<p>Public PLP STMS ET PLP BSE intervenant en CAP PE ET AEPE</p> <p>Objectifs Echanger sur l'organisation des unités certificatives. Mutualiser les pratiques.</p> <p>Contenu Retour sur la 1ère session d'examen. Epreuves certificatives</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

enseigner en segpa

Identifiant 19A0090782

segpa en champ ere	Module 70585
<p>Public En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection</p> <p>Objectifs Amener les élèves à travailler l'art au travers des champs professionnels (Atelier Musée du Louvre Lens).</p> <p>Contenu Construction du parcours PEAC avec les élèves.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

projets et liaison lp	Module 70586
<p>Public Enseignants en HAS, SEGPA</p> <p>Objectifs Mettre en uvre une liaison vers le LP par la démarches de projets.</p> <p>Contenu Modalités pédagogiques avec les élèves à BEP</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

enseigner en cap apr

Identifiant 19A0090788

rénovation du CAP APR		Module	70594
Public Professeurs BSE intervenant en formation et en évaluation du CAP APR	Durée 6 h	Modalité Présentiel	Type Facultatif
Objectifs Appréhender les modalités du nouveau référentiel	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné		
Contenu Présentation du nouveau référentiel et des approches pédagogiques inhérentes.			
Orientation Approfondir les compétences et connaissances			
	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES		
ergonomie en CAP APR		Module	70595
Public Professeurs BSE intervenant en formation et en évaluation du CAP APR.	Durée 12 h	Modalité Présentiel	Type Facultatif
Objectifs Prendre en compte l'ergonomie dans les activités pédagogiques.	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné		
Contenu Place de l'ergonomie en CAP APR.			
Orientation Approfondir les compétences et connaissances			
	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES		

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

enseigner en pse

Identifiant 19A0090789

pse - nutrition et santé

Module 70596

Public

PLP BSE intervenant en PSE

Objectifs

Envisager l'enseignement de la santé et du bien être individuel en PSE.

Contenu

Construction de séances à partir de ressources partenariales.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

pse : les risques professionnels

Module 70597

Public

PLP BSE intervenant en PSE

Objectifs

Actualiser les ressources et les connaissances utilisées en PSE. S'engager dans une démarche globale de prévention alliant PSE et enseignement professionnel.

Contenu

Présentation d'un intervenant extérieur sur les actualités réglementaires. Présentation de la démarche synergie.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

soins aux personnes

Identifiant 19A0090791

techniques de soins, d'hygiène et de confort

Module 70599

Public

PLP STMS

Objectifs

Développer, actualiser ses compétences professionnelles dans le domaine du soin

Contenu

Repérage, analyse et prise en compte des besoins du patient. Gestes techniques dans des contextes précis.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP**regards portés sur l'accompagnement en fin de vie et le deuil****Identifiant** 19A0090792

approche des soins palliatifs / mort / deuil		Module	70600
Public Enseignants STMS		Durée	12 h
Objectifs Actualiser et enrichir ses connaissances. Echanger et mutualiser les expériences d'enseignement, afin d'aborder et de développer sereinement ces différents thèmes , avec les apprenants.		Modalité	Présentiel
Contenu Regards posés sur la mort, accompagnement de la fin de vie et du deuil. Attentes de la société et réponses institutionnelles.		Type	Obligatoire
Orientation Approfondir les compétences et connaissances		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES

mise à jour des compétences en filière hygiène propreté**Identifiant** 19A0090794

enseigner en filière hygiène niveau 1		Module	70602
Public PLP BSE en APH, HPS et SEGPA		Durée	6 h
Objectifs Maitriser les techniques de base		Modalité	Présentiel
Contenu Mise en uvre des techniques d'entretien courant manuel et mécanisé.		Type	Facultatif
Orientation Approfondir les compétences et connaissances		Inscription	Ouvert à l'inscription, Public volontaire
		Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES

enseigner en filière hygiène niveau 2		Module	70603
Public Enseignants BSE		Durée	6 h
Objectifs Appréhender les techniques de rénovation (Approfondissement)		Modalité	Présentiel
Contenu Mise en uvre des techniques de remise en état et de bionettoyage mécanisé .		Type	Facultatif
Orientation Approfondir les compétences et connaissances		Inscription	Ouvert à l'inscription, Public volontaire
		Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

le monde professionnel de l'hygiène

Identifiant 19A0090796

formation sur terrain professionnel	Module	70605
<p>Public Tous PLP BSE</p> <p>Objectifs Actualiser les connaissances du milieu professionnel et des techniques spécifiques mises en uvre.</p> <p>Contenu Visite d'une structure professionnelle et rencontre d'un professionnel dans les domaines de l'hygiène et/ou de l'ultrapropreté.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

techniques de stérilisation	Module	70606
<p>Public Enseignants BSE</p> <p>Objectifs Mettre à jour les connaissances sur les techniques en lien avec les démarches qualité.</p> <p>Contenu Techniques de base avec mise en pratique (pré désinfection, nettoyage des DM (manuel, ultrasons, laveur désinfecteur), techniques de conditionnement (mise sous sachets, sous gaines, conteneur, sous feuilles), suivi qualité.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

stratégie de formation en prothèse dentaire

Identifiant 19A0090799

stratégie de formation en prothèse dentaire	Module	70610
<p>Public PLP Prothèse Dentaire</p> <p>Objectifs Envisager l'enseignement à partir des compétences professionnelles.</p> <p>Contenu Elaboration de sujets académiques, voir en inter académie avec la région IDF.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP**intelligences multiples en cap atmfc****Identifiant** 19A0090800**pédagogies innovantes en cap atfmc et co intervention****Module** 70611**Public**

PLP BSE intervenant en CAP ATMFC

Objectifs

Enseigner de manière innovante et co-intervenir en ATMFC.

Contenu

Présentation de démarches pédagogiques innovantes prenant en compte les intelligences multiples.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES**pratiques innovantes en assp****Identifiant** 19A0090802**mutualisation des ressources pédagogiques en assp****Module** 70613**Public**

PLP BSE intervenant en ASSP

Objectifs

Favoriser la mutualisation des outils et pratiques dans le cadre des enseignements du pôle 3 en bac pro ASSP.

Contenu

Méthodes et pratiques innovantes pour le pôle 3 en bac pro ASSP (classe inversée, serious game, sites collaboratifs).

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

outils réflexifs au service des parcours élèves

Identifiant 19A0090804

leviers favorisant les apprentissages	Module 70616
<p>Public PLP STMS ET PLP BSE</p> <p>Objectifs Créer un environnement propice à la concentration et à la créativité. Encourager la motivation et les réussites (réponses aux besoins de chacun, sentiment de compétence et estime de soi, évaluation positive). Favoriser le bien-être des élèves et des enseignants.</p> <p>Contenu Mécanismes d'apprentissage. Différenciation, individualisation, apprentissage par pairs et valuation positive. Pratiques innovantes (travail en îlots, numérique) Echanges de pratiques, mutualisation d'outils.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

techniques de soins et mesure des constantes	Module 70617
<p>Public PLP STMS ET PLP BSE</p> <p>Objectifs Enrichir et perfectionner ses pratiques professionnelles.</p> <p>Contenu Apport de contenus et mises en situations professionnelles(suite du premier module dédié aux soins).</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

enseigner en ifas

Identifiant 19A0090813

les maladies neurodégénératives, un défi pour notre société		Module	70635
<p>Public PLP STMS, formateurs IFAS et BP PP</p> <p>Objectifs Promouvoir la culture scientifique, au service de la construction de compétences professionnelles. Comprendre comment la recherche oriente et accompagne les activités des soignants et des aidants, au service des personnes atteintes de maladies neurodégénératives. Actualiser ses connaissances scientifiques et enrichir ses pratiques.</p> <p>Contenu Interventions de scientifiques (partenariat avec le LiCEND-FHU : Université de Lille Centre Hospitalier Universitaire de Lille, Institut Pasteur de Lille), échanges avec la salle.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

simulation en santé (ifas et assp)		Module	70636
<p>Public PLP STMS et formateurs IFAS</p> <p>Objectifs Développer ses compétences professionnelles dans le domaine du soin. S'approprier la démarche de simulation en santé (pédagogie active).</p> <p>Contenu Apport de contenus et mises en situations professionnelles.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

prise en main du paf par les formateurs

Identifiant 19A0090814

formation de formateurs (fofo pour 30 formateurs)		Module	70637
<p>Public Formateurs BSE, STMS et ECP</p> <p>Objectifs Organisation de formations et diffusion de supports</p> <p>Contenu Enjeux et organisation de la formation des enseignants</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT**les tuteurs dans leur guidance****Identifiant** 19A0090526

les tuteurs dans leur guidance	Module 69999
<p>Public enseignants STMS BSE</p> <p>Objectifs Accompagner les nouveaux tuteurs de professeurs stagiaires</p> <p>Contenu Présentation de la formation des professeurs stagiaires. Présentation de méthodes et d'outils d'évaluations. Préconisations de démarches pédagogiques à mettre en oeuvre.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT**utiliser le numerique comme pratique professsionnelle -
Formation Hybride****Identifiant** 19A0090527

la classe inversee et l'utilisation d'outils numeriques	Module 70000
<p>Public Enseignants STMS et BSE (pré et post bac)</p> <p>Objectifs Envisager une démarche pédagogique nouvelle Mobiliser les outils numériques dans le cadre d'une démarche technologique</p> <p>Contenu Mise en oeuvre d'outils numériques au service d'une pédagogie inversée</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
la classe inversee et l'utilisation d'outils numeriques	Module 70001
<p>Public Enseignants STMS et BSE (pré et post bac)</p> <p>Objectifs Mobiliser les outils numériques dans le cadre d'une démarche technologique Envisager une démarche pédagogique nouvelle</p> <p>Contenu Mise en oeuvre d'outils numériques au service d'une pédagogie inversée</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité À distance</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

prendre en compte la diversité des élèves

Identifiant 19A0090528

les neurosciences cognitives		Module	70004
<p>Public enseignants STMS et BSE</p> <p>Objectifs Apporter des connaissances sur la psychologie cognitive et les neurosciences Exploiter ces connaissances dans la pratique pédagogique</p> <p>Contenu Présentation des neurosciences Echanges et analyse réflexive sur la pratique pédagogique</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
		<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

mise à jour des connaissances professionnelles

Identifiant 19A0090529

préparation à l'ICAF en bts ESF		Module	70006
<p>Public enseignants STMS et BSE</p> <p>Objectifs Accompagner les nouvelles équipes dans la mise en oeuvre de l'ICAF</p> <p>Contenu Réflexions sur les thématiques traitées en ICAF Réflexions sur les terrains de stage et l'accompagnement Travail sur les modalités d'évaluation et le degré d'accompagnement des étudiants</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

le CCF en bts SP3S

Module 70007

<p>Public enseignants en BTS SP3S</p> <p>Objectifs Accompagner les nouvelles équipes sur la construction des situations d'évaluation de l'épreuve de techniques professionnelles</p> <p>Contenu Présentation des modalités du CCF ; travaux réflexifs en groupe Réflexion sur la construction des séances de techniques professionnelles pour préparer à l'épreuve E5 : épreuve pratique - techniques professionnelles</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
		<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

mise a jour des connaissances professionnelles

Identifiant 19A0090529

le projet tutoré en bts SP3S		Module	70008
Public enseignants en STMS, économie/gestion enseignant en BTS SP3S	Objectifs Former les nouvelles équipes dans l'accompagnement à la préparation du projet tutoré	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Réflexions sur les thématiques traitées en projet tutoré Réflexions sur les terrains de stage et l'accompagnement Travail sur les modalités d'évaluation et le degré d'accompagnement des étudiants	Orientation Approfondir les compétences et connaissances	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES	
renovation du bts management en hotellerie - restauration		Module	70009
Public enseignants de sciences en hôtellerie / restauration	Objectifs S'approprier le nouveau référentiel du BTS management en hôtellerie - restauration	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Présentation et réflexion sur le plan de formation	Orientation Approfondir les compétences et connaissances	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES	
re-ingénierie DU de CESF		Module	70010
Public enseignants de DE CESF	Objectifs Travailler sur les modalités d'accréditation et de construction du projet pédagogique et du parcours de formation	Durée 12 h	Modalité Présentiel
Contenu Analyse et réflexion sur les nouvelles modalités proposées par la ré-ingénierie du DE CESF Réflexion à mener sur l'investissement des enseignants chercheurs dans la formation Réflexion sur l'organisation des modalités de certification	Orientation Approfondir les compétences et connaissances	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES	

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

mise a jour des connaissances professionnelles

Identifiant 19A0090529

le CCF en bts ESF	Module 70011
<p>Public enseignants en BTS ESF</p> <p>Objectifs S'approprier les modalités du CCF en BTS ESF</p> <p>Contenu Présentation des modalités du CCF ; travaux réflexifs en groupe Réflexion sur la construction des TPVE pour préparer à l'épreuve E3 : mise en oeuvre de conseil et d'expertises technologiques</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
le bts dietetique	Module 70012
<p>Public enseignants en BTS Diététique</p> <p>Objectifs Travailler sur la mise en oeuvre du référentiel, sur le plan de formation Accompagner à la planification des périodes de stage Accompagner sur la validation des terrains de stage et les attendus</p> <p>Contenu Conduire une analyse réflexive sur le plan de formation interdisciplinaire</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
le projet en bts metiers de la coiffure	Module 70013
<p>Public enseignants en BTS métiers de la coiffure</p> <p>Objectifs Former les équipes dans la mise en oeuvre et l'accompagnement du projet</p> <p>Contenu Réflexions sur les thématiques traitées en projet tutoré Réflexions sur les terrains de stage et l'accompagnement Travail sur les modalités d'évaluation et le degré d'accompagnement des étudiants</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

l'illectronisme

Identifiant 19A0090530

l'illectronisme	Module 70014
<p>Public enseignants STMS et BSE</p> <p>Objectifs mise à jour des connaissances et approche de l'inclusion sociale par le numérique</p> <p>Contenu Présentation de la notion d'illectronisme Les actions de prévention autour de ce concept</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

diversification du parcours des eleves

Identifiant 19A0090531

la liaison baccalaureat professionnel/sts	Module 70015
<p>Public Enseignants des BTS diététique, SP3S, ESF, Métiers de la coiffure, MSE et enseignants des baccalauréats ASSP, SPVL, HPS</p> <p>Objectifs Poursuivre la collaboration sur la filière Bac Pro / BTS</p> <p>Contenu Poursuivre les travaux et réflexions sur l'accompagnement des bacheliers professionnels vers les STS. Travailler sur les épreuves certificatives pour trouver des points de convergence en terme de stratégies d'apprentissage</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

accompagner les eleves de la voie technologique vers l'enseignement superieur

Module 70016

accompagner les eleves de la voie technologique vers l'enseignement superieur	Module 70016
<p>Public enseignants de STMS</p> <p>Objectifs Sécuriser le parcours des bacheliers technologiques dans l'enseignement supérieur (universités, institut de formation en travail social et IFSI). Travailler sur les attendus de Parcoursup. Améliorer la collaboration entre les enseignants de lycée et post bac. Imaginer des dispositifs de collaboration.</p> <p>Contenu Echanges avec des formateurs de l'enseignement supérieur. Imaginer des modalités de collaboration entre les enseignants du lycée et des formateurs de l'enseignement supérieur.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT**production cooperative de ressources et favoriser l'accès au site disciplinaire****Identifiant** 19A0090532

production de ressources pour le site disciplinaire		Module	70017
Public enseignants STMS BSE	Objectifs Enrichir le site disciplinaire et produire des supports pédagogiques	Contenu Production de ressources pour alimenter le site disciplinaire	Durée 12 h
Orientation Développer et mutualiser les ressources			Modalité Présentiel
			Type Obligatoire
			Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

prendre en compte la diversité des élèves**Identifiant** 19A0091105

les neurosciences cognitives		Module	71721
Public enseignants STMS BSE	Objectifs Appréhender les apports des neurosciences cognitives pour les enseignements	Contenu apports de la psychologie cognitive et des neurosciences dans les enseignements	Durée 6 h
Orientation Impulser les transformations du système éducatif			Modalité Présentiel
			Type Facultatif
			Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT**Formation disciplinaire - Réforme du lycée****Identifiant** 19A0091087

réforme du lycée - formation disciplinaire pour les enseignants exerçant en lycée

Module 71594**Public**

professeurs en lycée professionnel

Objectifs

Former les professeurs enseignants au lycée aux spécificités de la réforme du lycée.

Contenu

Présentation rapide du nouveau lycée- Les nouveaux programmes en BSLT- L'orientation (choix des spécialités, compétences attendues pour les études supérieures ...)- L'évaluation, l'oral et le nouveau bac.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité nationale

2D-Réforme bac, transfo lycée - Enseignements

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Dans les pas de la police scientifique et judiciaire.

Identifiant 19A0090723

Dans les pas de la police scientifique et judiciaire.

Module 70432

Public

Professeurs de Lycée général et professionnel et collège de toutes disciplines : sciences, histoire-géographie, français, etc...

Objectifs

Participer au stage permettra d'approfondir les connaissances sur les pratiques mises en œuvre dans le domaine de l'investigation policière. Des mises en situation concrète qui conduisent à développer une véritable démarche d'investigation. Un regard nouveau sur les pratiques au travers de la démarche de projet. Ce stage, à vocation pluridisciplinaire et interdisciplinaire, permettra de croiser les regards des différentes disciplines du collège et du lycée.

Contenu

Lors d'un stage pluridisciplinaire de 2 jours, des pistes pédagogiques seront élaborées à partir des ressources scientifiques du PLUS (Palais de L'Univers et des Sciences) de Cappelle-la-Grande (59180) et des recherches archéologiques du Musée de la bataille de Fromelles. C'est au travers de l'animation « Ice-crime » que les participants aborderont les méthodes et techniques d'investigation de la police scientifique d'aujourd'hui puis l'enquête se poursuivra dans la commune de Fromelles (59249) en participant à une campagne de recherche et d'identification des soldats morts au combat lors de la première guerre mondiale.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Aborder les sciences par le biais du jeu.

Identifiant 19A0090785

Aborder les sciences par le biais du jeu.

Module 70591

Public

Enseignants de toutes les disciplines des collèges, lycées généraux, technologiques et professionnels. Professeurs documentalistes.

Objectifs

Découvrir les ressources ludiques disponibles dans les structures de culture scientifique de l'académie et proposer des pistes pédagogiques pour les exploiter.

Contenu

Présentation des ressources ludiques mises à la disposition des enseignants ou pouvant être exploitées avec les élèves dans différentes structures et organismes à vocation culturelle scientifique. Propositions de pistes pédagogiques permettant d'utiliser ces ressources, de les développer et de les appliquer. Stage prévu au Forum Départemental des sciences.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Archéologie, sciences et investigation.

Identifiant 19A0090787

Archéologie, sciences et investigation.

Module 70593

Public

Enseignants de collège et lycée général et professionnel de toutes disciplines.

Objectifs

Découvrir la démarche archéologique et ses différentes sciences appliquées (palynologie, carpologie, archéozoologie, numismatique, céramologie, anthropologie, stratigraphie) au travers de 2 enquêtes de terrain au sein des structures Arkéos de Douai et Forum antique de Bavay.

Contenu

Après une visite de chacune des structures, une enquête sera menée afin de déterminer les circonstances ayant conduit au décès de deux personnes, une à l'époque gallo-romaine (au Forum antique) et une autre au moyen âge (à Arkéos). Cette initiation à la démarche archéologique permettra de développer l'étude des différentes sciences appliquées à l'archéologie (palynologie, carpologie, archéozoologie, numismatique, céramologie, anthropologie, stratigraphie) tout en vivant une démarche d'investigation, l'objectif étant de reconstituer l'environnement et l'époque dans laquelle vivait chaque individu au moment de sa mort.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

A l'origine, le Soleil et l'Océan.

Identifiant 19A0090790

A l'origine, le Soleil et l'Océan.

Module 70598

Public

Enseignants du secondaire des disciplines scientifiques, de collège et lycée, en particulier les enseignants de SVT et de physique-chimie qui souhaitent découvrir de nouvelles pistes d'interdisciplinarité.

Objectifs

Un stage pluridisciplinaire de deux jours à la Coupole (planétarium 3D) et à Nausicaà (Centre National de la Mer) permettra aux stagiaires d'obtenir les informations nécessaires à la réalisation de projets interdisciplinaires ancrés sur le concret : notre étoile et son rayonnement, son importance pour le développement de la vie et dans le mouvement des enveloppes externes.

Contenu

A la Coupole, il s'agira de découvrir notre étoile à partir d'observations optiques et spectrales. Une réflexion en immersion dans le planétarium est également prévue pour une remise à niveau sur l'histoire et la composition du système solaire. A Nausicaà, une pêche au plancton, suivi d'ateliers, permettront de mettre en évidence que l'énergie solaire est à la base des chaînes alimentaires. Il s'agira également de comprendre le rôle du soleil dans la dynamique de l'océan. Les ateliers seront complétés par une visite de l'exposition.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

A la découverte du Musée Portuaire de Dunkerque, du Palais de l'Univers et des Sciences, et du Musée de Flandre.

Identifiant 19A0090795

A la découverte du Musée Portuaire de Dunkerque, du Palais de l'Univers et des Sciences, et du Musée de Flandre.

Module 70604

Public

Second degré, enseignants de toutes les disciplines.

Objectifs

Mobiliser, s'approprier et intégrer dans des séquences pédagogiques le contenu proposé par le musée portuaire, par le musée de l'univers et des sciences et du musée de Flandre. Enrichir le parcours avenir des élèves en découvrant les métiers. Développer des démarches de projets interdisciplinaires en s'appuyant sur les ressources du territoire.

Contenu

Le musée portuaire vous embarque pour un voyage à la découverte de l'histoire du port de Dunkerque. Les maquettes, tableaux et machines-outils nous font découvrir comment fonctionne un port et sont complètement transposables pour vos activités et projets pédagogiques. Découvrir le Palais de l'Univers et des Sciences » avec son exposition permanente et temporaire, le planétarium, des séances adaptées, des ateliers scientifiques. Enfin le musée de Flandre présente l'art primitif flamand ; ce musée riche en histoire des arts dispose de très nombreuses entrées scientifiques exploitables du primaire au lycée avec de nombreux ateliers proposés aux élèves en lien avec les sciences. L'exploitation de ces ressources sera envisagée dans le cadre de projets interdisciplinaires. Stage de 2 jours repartit sur les 3 structures.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

A la recherche des informations de l'Univers.

Identifiant 19A0090798

A la recherche des informations de l'Univers.

Module 70609

Public

Professeurs de collèges et lycées de disciplines scientifiques.

Objectifs

Mettre en œuvre des expériences simples de reconnaissance de météorites en partenariat avec le projet Vigie-Ciel. Echanger avec des chercheurs de l'ULCO, envisager des pistes pour les classes à partir des ressources locales.

Contenu

Une immersion au Palais de l'Univers et des Sciences sera l'occasion de découvrir le projet Vigie-Ciel par le biais de maquettes pédagogiques, mises à disposition au PLUS et empruntables pour un projet en classe. Ce programme de science participative porté par le Muséum national d'Histoire naturelle, qui accompagne le réseau FRIPON de détection a pour but de faire découvrir les météorites et d'éduquer à leur reconnaissance afin de pouvoir aller les chercher quand elles sont tombées. La deuxième journée aura lieu au sein de la Maison de la Recherche en Environnement Industriel (MREI). Au contact des scientifiques, les participants appréhenderont ainsi certains principes physiques utilisés en astronomie avant de visiter le laboratoire de Physico-Chimie de l'atmosphère (LCPA).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Formation des enseignants missionnés en structure.

Identifiant 19A0090801

Formation des enseignants missionnés en structure.	Module 70612
<p>Public Enseignants missionnés CAST au sein des structures scientifiques et muséales.</p> <p>Objectifs Créer des actions de formation intégrant les structures scientifiques et leurs ressources. Travailler avec les autres enseignants missionnés pour impulser une dynamique de réseau.</p> <p>Contenu Au sein de structures scientifiques, les enseignants missionnés CAST ont une mission avec des entrées multiples et complémentaires : produire des ressources pédagogiques, créer des ateliers, proposer des formations dans le cadre du PAF, communiquer autour des événements . Lors de cette journée de formation, les enseignants réfléchiront sur les objectifs de leur mission au sein de structures et le partenariat établi. Comment investir le champ pédagogique en lien avec leur structure de rattachement (service pédagogique, service communication) en répondant aux priorités académiques et nationales ? . Comment établir une dynamique pédagogique de réseau sur un territoire ou à l'échelle de l'académie ?</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE**mettre en oeuvre la demarche de prevention des risques d'origine electrique****Identifiant** 19A0090541

acquerir les connaissances theoriques		Module	70037
<p>Public Enseignants SII de lycée-collège et enseignants de Biotechnologies et de STI quelque soit la discipline de lycée professionnel, susceptible d'être confrontés lors de situation de travail aux risques d'origine électrique. Prérequis : aucun.</p> <p>Objectifs Maitriser le référentiel des savoirs en habilitation électrique. Savoir réagir en cas d'accident d'origine électrique. Obtenir l'attestation de formation en vu de valider les savoirs théoriques des apprenants.</p> <p>Contenu Le cadre réglementaire. Les dangers du courant électrique. Les moyens de protection. Les zones d'environnement. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies. Certification finale théorique.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
acquerir les competences pratiques		Module	70038
<p>Public Enseignants SII de lycée-collège et enseignants de Biotechnologies et de STI quelque soit la discipline de lycée professionnel, susceptible d'être confrontés lors de situation de travail aux risques d'origine électrique. Prérequis : avoir validé la certification finale théorique.</p> <p>Objectifs Maitriser le référentiel des savoir-faire en habilitation électrique. Acquérir des réflexes pratiques. Obtenir l'attestation de formation en vu de valider les compétences pratiques des apprenants.</p> <p>Contenu Démarche de l'analyse du risque électrique. Travaux pratiques : répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Certification finale pratique par jeu de rôle. Délivrance des attestations de fin de formation pratique. Délivrance des codes OGELI et présentation du site OGELI de l'INRS.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE**mettre en oeuvre la demarche de prevention des risques d'origine électrique****Identifiant** 19A0090541**maintenir et actualiser les connaissances et les competences****Module** 70039**Public**

Enseignants SII de lycée-collège et enseignants de Biotechnologies et de STI quelque soit la discipline de lycée professionnel, susceptible d'être confrontés lors de situation de travail aux risques d'origine électrique. Prérequis : avoir validé la certification finale pratique.

Objectifs

Maitriser le référentiel des savoirs et des savoir-faire en habilitation électrique. Garder des réflexes pratiques. Savoir réagir en cas d'accident d'origine électrique.

Contenu

Un retour d'expérience permettra d'analyser des accidents et d'analyser ses pratiques professionnelles. Applications pour consolider les connaissances. Travaux pratiques : répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Contrôle des connaissances théoriques et des compétences pratiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE**mettre en oeuvre la demarche de prevention des risques d'origine electrique sur des installations photovoltaiques - Formation Hybride****Identifiant** 19A0090542

présentiel acquérir les connaissances théoriques et les compétences pratiques	Module 70040
<p>Public Enseignants SII de lycée (option ingénierie électrique ou option énergie) et enseignants STI de lycée professionnel (génie électrique : électrotechnique), susceptible d'être confrontés lors de situation de travail aux risques d'origine électrique généré par une installation photovoltaïque. Prérequis : aucun</p> <p>Objectifs Maîtriser le référentiel des savoirs et des savoir-faire du domaine photovoltaïque en habilitation électrique. Acquérir des réflexes pratiques. Obtenir l'attestation de formation en vu de valider les savoirs théoriques et les savoir-faire pratiques des apprenants.</p> <p>Contenu Les dangers du courant électrique généré par une installation photovoltaïque. Les moyens de protection. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies. Travaux pratiques : répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Certification finale théorique et pratique par jeu de rôle.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
distanciel acquérir les connaissances théoriques et les compétences pratiques	Module 70041
<p>Public Enseignants SII de lycée (option ingénierie électrique ou option énergie) et enseignants STI de lycée professionnel (génie électrique : électrotechnique), susceptible d'être confrontés lors de situation de travail aux risques d'origine électrique généré par une installation photovoltaïque. Prérequis : aucun</p> <p>Objectifs Maîtriser le référentiel des savoirs et des savoir-faire du domaine photovoltaïque en habilitation électrique. Acquérir des réflexes pratiques. Obtenir l'attestation de formation en vu de valider les savoirs théoriques et les savoir-faire pratiques des apprenants.</p> <p>Contenu Les dangers du courant électrique généré par une installation photovoltaïque. Les moyens de protection. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies. Travaux pratiques : répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Certification finale théorique et pratique par jeu de rôle.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité À distance</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE**risques professionnels liés au travail en hauteur selon la recommandation R408****Identifiant** 19A0090543**risques professionnels liés au travail en hauteur selon la recommandation R408****Module** 70042**Public**

Enseignants Sciences et Techniques Industrielles intervenant en LP

Objectifs

Appréhender les règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.

Contenu

Module de 3 jours (2 jours de découverte/ activité pratique + 1 jour évaluation) dans lequel sont abordées les règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

CHIN - CHINOIS

Ancrer sa pratique d'enseignant de chinois dans les programmes

Identifiant 19A0090275

Ancrer sa pratique d'enseignant de chinois dans les programmes		Module	69545
Public Enseignants de chinois du second degré.	Objectifs Comment s'emparer des programmes et de leurs évaluations en contrôle continu ?	Durée 12 h	Modalité Présentiel
Contenu Etat des lieux de la discipline en France et dans l'académie de Lille en 2020 ; travail de groupes sur la mise en œuvre des programmes ; échanges de pratiques. Une journée sera consacrée à l'égalité filles-garçons. Objectifs : permettre aux enseignants et enseignantes d'interroger leur propre pratique, proposer aux élèves des activités ayant pour thème l'égalité entre les filles et les garçons (pédagogie de l'égalité + éducation à l'égalité).	Orientation Impulser les transformations du système éducatif	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique REFORME DU LYCEE	

Comment améliorer sa posture d'enseignant de chinois devant les élèves

Identifiant 19A0090277

Comment améliorer sa posture d'enseignant de chinois devant les élèves		Module	69547
Public Enseignants de chinois du second degré.	Objectifs Analyser des situations conflictuelles ou perturbatrices de classe pour y remédier. Quels leviers ? Seuls ou en équipe ? Quelle réflexion personnelle sur sa posture d'autorité ?	Durée 12 h	Modalité Présentiel
Contenu Apports théoriques, échanges, analyse de pratique et jeux de rôles.	Orientation Acquérir une culture professionnelle commune	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

CHIN - CHINOIS

Formation de formateurs

Identifiant 19A0090276

Formation de formateurs.	Module 69546
<p>Public Formateurs de chinois</p> <p>Objectifs Etre formateur: quelles compétences posséder ? Quel recul faut-il prendre par rapport à sa pratique en classe ? Comment animer un stage ? L'évaluer pour le faire progresser. Comment transférer dans le stage ses propres pratiques ? Préparation et bilan du PAF</p> <p>Contenu Etre formateur: quelles compétences posséder ? Quel recul faut-il prendre par rapport à sa pratique en classe ? Comment animer un stage ? L'évaluer pour le faire progresser. Comment transférer dans le stage ses propres pratiques ?</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

CIN_ - CINEMA

La nouvelle oeuvre au programme du baccalauréat en terminale L option cinéma**Identifiant** 19A0090462

Nouvelle oeuvre au programme du baccalauréat L spécialité cinéma		Module 69851
<p>Public Enseignants de lycée en option de détermination cinéma.</p> <p>Objectifs Ouvrir des perspectives d'étude de l'oeuvre. Construire des sujets pour l'épreuve du baccalauréat, écrit et oral.</p> <p>Contenu Conférence par un ou plusieurs spécialistes de l'oeuvre ou du genre au programme. Élaboration de sujets 2 type baccalauréat.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Le cinéma pour interroger le réel : théorie et pratique**Identifiant** 19A0090463

Le cinéma pour interroger les réel : théorie et pratique		Module 69853
<p>Public Enseignants de collège et de lycée souhaitant travailler avec leurs élèves sur la représentation du réel au cinéma dans le cadre du cours avec, éventuellement, une mise en pratique.</p> <p>Objectifs Interroger le réel et sa représentation à partir de l'étude de documentaires et de films réalistes. Créer des images à partir du réel et construire du sens.</p> <p>Contenu Projections, analyse. Mise en pratique et analyse.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

CIN_ - CINEMA

**Cinéma et pédagogie de projet au collège et au lycée :
étudier des films et des séries dans le cadre des
programmes**

Identifiant 19A0090464

**Cinéma et pédagogie de projet au collège et au lycée : étudier des
films et des séries dans la perspective des programmes**

Module 69854

Public

Enseignants du second degré souhaitant mettre en place un projet en lien avec le cinéma.

Objectifs

Permettre aux enseignants de toutes les matières de travailler ensemble autour de projets s'appuyant sur l'étude de films et de séries. Donner des outils réflexifs nécessaires à la réalisation de petites formes audiovisuelles à partir d'un questionnement sur les démarches.

Contenu

Analyse de séquences de films et de séries servant de point de départ à une démarche de création. Élaboration de projets.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Cinéma : de la théorie à la pratique

Identifiant 19A0090461

Cinéma : de la théorie à la pratique

Module 69850

Public

En priorité les enseignants d'option cinéma en lycée et professeurs de collège et de lycée ayant une implication dans une activité liée au cinéma avec leurs élèves.

Objectifs

Approfondir les connaissances cinématographiques à partir d'une démarche de réalisation en son, image ou montage. Amener les élèves à comprendre les enjeux de l'art cinématographique par l'alternance théorie/pratique.

Contenu

Mise en pratique des stagiaires à partir d'une réflexion sur les enjeux de l'écriture cinématographique à partir de l'une des trois entrées : son, image ou montage.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

CIN_ - CINEMA**CIN_70 - FORMATION DES FORMATEURS CINEMA****Identifiant** 19A0091103**CIN_70.A - Production de ressources pour les nouveaux programmes en Cinéma****Module** 71714**Public**

Formateur.trice.s en cinéma

Objectifs

.

Contenu

.

Orientation

Développer et mutualiser les ressources

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité nationale

2D-Réforme bac, transfo lycée - Enseignements

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

DANS - DANSE

Les enseignements danse et arts du cirque au lycée

Identifiant 19A0090391

Cirque et danse : démarches de création	Module 69726
<p>Public Enseignants d'EPS de LEGT et LP qui expriment un besoin de formation et d'accompagnement dans l'enseignement de la danse et des arts du cirque dans le cadre de la réforme du baccalauréat et des nouveaux programmes du lycée.</p> <p>Objectifs Permettre aux enseignants aux enseignants d'EPS ou spécialisés en art d'acquérir de nouvelles compétences liées à l'enseignement des arts du cirque et de la danse au lycée. Acquérir des repères pédagogiques et didactiques pour oser enseigner une APSA porteuse d'une démarche de création.</p> <p>Contenu Etat des lieux et perspectives de l'enseignement des arts du cirque et de la danse. Etapes, choix, enjeux et contenus d'une mise en activité artistique circassienne et d'une écriture chorégraphique singulière. Parcours autour de formes de pratique scolaires, recherche, composition collective, passer d'une activité techno-centrée à une activité de création. Donner des repères sur l'activité de l'élève, de l'enseignant, sur une méthodologie développée et des connaissances culturelles supports d'un enseignement artistique. Donner des clés d'entrée dans des APSA spécifiques : oeuvres et artistes de référence, démarches de création scolaires.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>
Enseigner la danse au lycée	Module 69727
<p>Public Enseignants de lycée impliqués dans l'enseignement de la danse et personnes ressources (certifiés complémentaires danse).</p> <p>Objectifs Prolonger la réflexion sur les nouveaux programmes danse (enseignement de spécialité et option). Echanger sur les pratiques mises en oeuvre et les enrichir par leur analyse. Construire des objets d'enseignement. Evaluer.</p> <p>Contenu Expérimenter les nouveaux programmes par la pratique. Compléter leur approche par des savoirs universitaires. Choisir des objets d'enseignement communs aux établissements de l'académie engagés dans la danse. Construire les connaissances et les outils nécessaires à la mise en oeuvre des programmes.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)**Renforcement linguistique en DNL anglais****Identifiant** 19A0090999**Renforcement linguistique en DNL anglais****Module** 71064**Public**

Enseignants d'autres disciplines que l'anglais en collège, lycée et LP

Objectifs

Assurer un renforcement linguistique pour les professeurs souhaitant passer la Certification complémentaire DNL toutes disciplines en anglais

Contenu

Ce module est assuré par des anglophones et propose une préparation à la certification complémentaire exigeant le niveau B2 par le biais d'activités variées. Niveau de départ exigé : A2+/B1. Ce module propose un renforcement linguistique en lien avec le projet du professeur. Il intègre une présentation de l'épreuve de la certification complémentaire DNL et des objectifs de l'enseignement en DNL.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

24 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

DNL et AICL en allemand

Identifiant 19A0091000

DNL et AICL en allemand: préparer la certification

Module 71065

Public

Enseignants d'autres disciplines qu'allemand

Objectifs

Formation en vue de la certification complémentaire DNL ou d'enseignement en AICL (compatible Master CLILLE). Elle sera réalisée sur mesure mais suppose un niveau minimum A2+-B1. Elle est intégrée au Master CLILLE proposé par l'ESPE mais n'implique pas une inscription à ce DU. Ce module s'adresse également aux enseignants souhaitant développer un contenu AICL (supports en allemand, EPI, projets) et participer à des mobilités (échanges scolaires intégrant un projet).

Contenu

La formation peut se concevoir comme une préparation éventuellement pluriannuelle à la Certification complémentaire DNL exigeant un niveau B2. Ce module propose un auto-positionnement selon les niveaux du CECRL et un renforcement linguistique en lien avec le projet du professeur. Il intègre une présentation de l'épreuve de la Certification complémentaire DNL, des objectifs de l'enseignement en DNL ainsi que des dispositifs de mobilités en Allemagne. Les professeurs souhaitant un renforcement linguistique s'inscriront également au module complémentaire.

Orientation

Accompagner les évolutions de carrière

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

Renforcement linguistique en allemand

Module 71066

Public

Enseignants d'autres disciplines qu'allemand

Objectifs

Assurer un renforcement linguistique pour les professeurs souhaitant passer la Certification complémentaire DNL toutes disciplines en allemand, ou bien pour ceux souhaitant intégrer un enseignement en allemand AICL ou mener des projets (EPI, échanges scolaires).

Contenu

Ce module se conçoit comme le complément du premier module pour les professeurs qui veulent investir davantage de temps dans le renforcement linguistique. Il n'est pas obligatoire mais dépend d'une inscription au niveau 1 et propose donc 2 jours supplémentaires de renforcement linguistique en allemand mené par des professeurs germanophones.

Orientation

Accompagner les évolutions de carrière

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

Immersion en espagnol pour tous les enseignants (collège et lycée)

Identifiant 19A0091001

Immersion linguistique en espagnol pour tous les enseignants (collège et lycée)

Module 71068

Public

Professeurs de DNL ou envisageant dans un avenir plus ou moins proche de préparer à terme la certification.

Objectifs

Entraînement linguistique. Travailler les cinq compétences langagières pour une plus grande aisance en classe.

Contenu

Entraînement à la compréhension auditive (écoute d'émissions de radio et de télévision), à l'expression orale (jeux de rôles, à la compréhension de l'écrit (lecture d'articles de presse), expression écrite (rédaction d'un fait divers), à l'interaction.

Orientation

Accompagner les évolutions de carrière

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

Langues Vivantes au sein des classes de Mathématiques

Identifiant 19A0091002

Réinvestir les méthodes propres à la DNL au service de tous les élèves

Module 71069

Public

Professeurs de mathématiques de collège ou de lycée

Objectifs

Imaginer de nouveaux contenus interdisciplinaires (LV, Maths, Sciences,...) au sein des classes de maths ou en AP, propres à motiver et faire progresser les élèves. Développer également des compétences transversales chez les élèves (communiquer à l'oral, argumenter, prendre des initiatives) et contribuer à l'acquisition des six compétences mathématiques. Développer une notation juste et efficace.

Contenu

Du contenu à la problématique de l'évaluation en passant par le parcours de l'élève. Echange et réflexion commune sur les différentes manières d'évaluer en DNL à partir de travaux d'élèves, création de contenus d'AP.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

Activités Mathématiques et Scientifiques en Anglais.

Identifiant 19A0091003

Activités Mathématiques et Scientifiques en Anglais.

Module 71070

Public

Enseignants de mathématiques physique-chimie et lettres- anglais en LP

Objectifs

Découvrir et créer des séquences de travail pluridisciplinaires / Donner des outils pour développer les compétences des élèves à l'oral / Recenser des contenus interdisciplinaires grâce à un travail collaboratif et spécifique des équipes pédagogiques.

Contenu

Présentation d'exemples de pratiques mises en œuvre : initiation à des activités pluridisciplinaires en Maths Sciences et en Langue Vivante. Etablir des situations d'enseignement permettant de développer des compétences conjointes (ex. : activités en co-animation). Définir des cadres possibles de travail pluridisciplinaire : en AP, en cours de spécialité, dans le cadre du chef d'œuvre, à travers des projets ou des semaines à thèmes, dans le cadre d'une préparation à la poursuite d'études.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueRENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

Enseigner l'HG en langues étrangères: approches croisées

Identifiant 19A0091006

Enseigner l'histoire-géographie en langue(s) étrangère(s) -
Approches croisées

Module 71075

Public

enseignants d'HG en anglais, italien, espagnol et allemand

Objectifs

Comment concevoir des propositions d'enseignement de l'histoire en DNL qui créent du lien entre les différentes langues étrangères utilisées et les différentes aires de civilisation ? Comment le croisement entre les différentes DNL histoire participe-t-il à la mise en évidence de la spécificité de cet enseignement ?

Contenu

Comment concevoir des propositions d'enseignement de l'histoire en DNL qui créent du lien entre les différentes langues étrangères utilisées et les différentes aires de civilisation ? Comment le croisement entre les différentes DNL histoire participe-t-il à la mise en évidence de la spécificité de cet enseignement ? A partir d'une proposition croisant DNL Histoire anglais et en italien autour d'un thème commun (l'américanisation de l'Italie) présentée aux derniers Rendez-vous de l'Histoire de Blois, il s'agit de mettre en évidence les croisements possibles entre les différentes DNL, les objets communs aux enseignements de l'Histoire en langue étrangère, les spécificités de cet enseignement, quelle que soit la langue étrangère. La réflexion prendra appui sur les nouveaux programmes de lycée.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueRENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

Préparation à l'habilitation (espagnol)

Identifiant 19A0091007

Remise à niveau pour futurs enseignants de DNL espagnol.		Module 71076
Public Professeurs inscrits à l'examen de certification.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Objectifs Immersion linguistique.	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu S'entraîner à la prise de parole en continu et en interaction. Révision de points grammaticaux. Activités lexicales.	Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.	
Orientation Accompagner les évolutions de carrière		
Préparation à l'habilitation.		Module 71077
Public Enseignants d'espagnol de collège et de lycée. PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP Lettres-espagnol.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Objectifs Préparer les candidats aux épreuves de l'examen de l'habilitation.	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu Immersion, mise en situation, simulation d'oraux. Jeux de rôles.	Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.	
Orientation Accompagner les évolutions de carrière		

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

Immersion en espagnol pour professeurs de DNL

Identifiant 19A0091008

Immersion linguistique.	Module 71078
<p>Public Professeurs de DNL.</p> <p>Objectifs Entraînement linguistique. Travailler les cinq compétences langagières pour une plus grande aisance en classe.</p> <p>Contenu Entraînement à la compréhension auditive (écoute d'émissions de radio et de télévision), à l'expression orale (jeux de rôles, à la compréhension de l'écrit (lecture d'articles de presse), expression écrite (rédaction d'un fait divers), à l'interaction.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

Enseigner l'HG en langue étrangère

Identifiant 19A0091009

Enseigner l'HG en anglais	Module 71079
<p>Public Enseignant de lycée</p> <p>Objectifs Accompagner le changement en lycée. Prise de connaissance des textes. Echanges sur les programmes et les modalités de l'évaluation. Présentation des modalités de l'enseignement de l'HEG en langue anglaise dans le cadre des programmes de lycée: contenus, démarches et perspectives.</p> <p>Contenu Echanges de pratiques, présentations.</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

Enseigner l'HG en langue étrangère

Identifiant 19A0091009

Enseigner l'HG en allemand	Module 71080
<p>Public Professeurs d'histoire géographie en DNL allemand</p> <p>Objectifs Accompagner le changement en lycée. Prise de connaissance des textes. Echanges sur les programmes et les modalités de l'évaluation. Présentation des modalités de l'enseignement de l'HEG en langue allemande dans le cadre des programmes de lycée: contenus, démarches et perspectives.</p> <p>Contenu Présentations et échanges.</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>
Enseigner l'HG en espagnol	Module 71081
<p>Public Professeurs d'histoire géographie en DNL espagnol</p> <p>Objectifs Prise de connaissance des textes. Echanges sur les programmes et les modalités de l'évaluation. Présentation des modalités de l'enseignement de l'HEG en langue étrangère dans le cadre des programmes de lycée: contenus, démarches et perspectives. Accompagner le changement (réforme du lycée)</p> <p>Contenu Echanges, présentations.</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

Outils pour développer ses compétences en langue

Identifiant 19A0090938

Outils pour développer ses compétences en langue	Module 70952
<p>Public Enseignants, inscrits au Master CLILLE</p> <p>Objectifs La formation se déroule le lundi 21 octobre (Vacances de Toussaint) à Villeneuve d'Ascq. Objectifs: s'auto-positionner sur le niveau de langue pour développer la maîtrise d'une LVE / Identifier les objectifs de l'enseignement et de l'usage d'une langue étrangère.</p> <p>Contenu L'épreuve de certification complémentaire en langues étrangères: modalités et attentes du jury. Prendre appui sur les programmes pour caractériser les attendus linguistiques et mieux s'en saisir dans la construction de solutions AICL adaptées aux situations envisagées. Utiliser des ressources de formation et autoformation linguistique pour se préparer à une mobilité en Europe.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

Finalités et stratégies pédagogiques d'AICL et DNL

Identifiant 19A0090941

Finalités et stratégies pédagogiques d'AICL et DNL (présentiel)	Module 70956
<p>Public Formation incluse dans le Master CLILLE mais également ouverte aux enseignants souhaitant s'investir dans des enseignements et projets sollicitant l'AICL</p> <p>Objectifs La formation se déroule le mardi 22 octobre (vacances de Toussaint) à Villeneuve d'Ascq. Objectif: s'approprier les principes, finalités, stratégies pédagogiques. Les modalités d'inscription seront communiquées ultérieurement.</p> <p>Contenu Connaitre et analyser des dispositifs et des situations d'Apprentissage Intégré des contenus disciplinaires et Linguistique, et de Discipline Non Linguistiques dans le système scolaire français en appui sur les textes de référence. Repérer les obstacles et points de vigilance. Questionner l'évaluation des compétences disciplinaires et linguistiques et leur relation à l'interdisciplinarité.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

De la conception à l'analyse d'un projet linguistique

Identifiant 19A0090943

Projet linguistique de l'école/EPLE	Module	70959
<p>Public Enseignants souhaitant s'investir dans des enseignements et projets sollicitant l'AICL (Master CLILLE ou non), ouvert aux personnels d'encadrement</p> <p>Objectifs La formation se déroule le mercredi 23 octobre (vacances de Toussaint) à Villeneuve d'Ascq. Objectifs: Concevoir, mettre en œuvre, analyser un projet linguistique AICL, au sein d'écoles et établissements du 2nd degré. Mobiliser des contenus disciplinaires via les langues. Les modalités d'inscription seront communiquées ultérieurement.</p> <p>Contenu Analyser des contextes sociaux, culturels, linguistiques des écoles ou établissements, analyser des projets AICL menés et des pistes et stratégies d'évolution. Penser l'AICL comme axe moteur d'une politique plurilingue et d'une ouverture internationale de l'école ou de l'établissement ; exemples de projets en école, collège, lycée (ECOLE, EPI, sections EURO)</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

Articuler les enseignement d'AICL et de LVE

Identifiant 19A0090944

Articuler AICL et LVE	Module	70960
<p>Public Enseignants souhaitant s'investir dans des enseignements et projets sollicitant l'enseignement intégré des contenus disciplinaires et des langues, inscrits ou non au Master CLILLE</p> <p>Objectifs La formation se déroule en deux 1/2 journées: vendredi 25 octobre matin (vacances de Toussaint) et mercredi 1er avril après-midi à Villeneuve d'Ascq. Les modalités d'inscription seront communiquées ultérieurement. Objectifs: Identifier les relations et spécificités des apprentissages de contenus disciplinaires en langue étrangère (AICL) et des apprentissages propres à la langue vivante étrangère (LVE).</p> <p>Contenu Envisager les collaborations entre les enseignants de Langues Vivantes Etrangères et des disciplines en AICL. Se saisir des expertises disciplinaires et linguistiques pour penser les objectifs et modalités de l'AICL</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

AICL et DNL en Europe

Identifiant 19A0090929

AICL et DNL en Europe		Module	70935
<p>Public Enseignants inscrits au Master CLILLE</p> <p>Objectifs La formation se déroule le jeudi 24 octobre, pendant les vacances de Toussaint. Objectifs: Se préparer au stage en étudiant et comparant les systèmes éducatifs, cultures scolaires et cultures professionnelles des pays de destination. Elaborer et définir son projet de stage: objectifs, modalités. Se préparer à l'observation.</p> <p>Contenu Etude des systèmes éducatifs, cultures scolaires et cultures professionnelles des pays de destination. Les objectifs, les critères et les modalités d'observation. Aide à l'élaboration du projet de stage.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>		

Analyse de situations professionnelles dans un contexte d'AICL

Identifiant 19A0090931

Analyse de situations professionnelles (présentiel)		Module	70942
<p>Public Enseignants du 1er et 2nd degré VG et VP souhaitant s'engager dans un enseignement de type AICL, se préparer à la certification complémentaire ou accueillant des élèves allophones</p> <p>Objectifs La formation se déroule en deux 1/2 journées: le vendredi 25 octobre après-midi (vacances de Toussaint) et le mercredi 8 avril après-midi. Objectifs: Analyser les situations professionnelles observées ou vécues par les étudiants (lieux de stage / d'exercice). Mutualiser des démarches d'enseignement AICL</p> <p>Contenu En lien avec les autres enseignements, à partir d'une posture réflexive au regard de sa pratique professionnelle, échanger, partager, analyser des démarches AICL</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>		

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)**Communication et mise en activité des élèves en AICL****Identifiant** 19A0090934**Communication et mise en activité des élèves en AICL****Module** 70947**Public**

Enseignants du 1er et 2nd degré VG et VP souhaitant s'engager dans un enseignement de type AICL, se préparer à la certification complémentaire ou accueillant des élèves allophones

Objectifs

La formation se déroule à Villeneuve d'Ascq le mercredi 8 avril matin. Objectifs: En lien avec les autres enseignements et avec la pratique professionnelle, appréhender des types d'activités et d'échanges favorisant les apprentissages en AICL. Place et interactions entre langue seconde et langue maternelle en AICL.

Contenu

Identifier des types d'activités et d'échanges favorisant les apprentissages en AICL. Questionner la place et les interactions entre langue seconde et langue maternelle en AICL.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

Articuler DNL et langue vivante

Identifiant 19A0091010

Articuler DNL et langue vivante en SELO	Module 71082
<p>Public Binômes d'enseignants de DNL (SELO) et enseignants de langues</p> <p>Objectifs Renforcement linguistique et démarche actionnelle</p> <p>Contenu renforcement linguistique / échanges de pratiques / retour d'expérience/ partage de compétences : l'enseignant de DNL apporte des connaissances à son collègue de LVE / l'enseignant de LVE apporte l'expertise linguistique / production en binômes de capsules vidéos, présentation en langue cible d'un des éléments du programme de DNL...</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>
Approche DNL au collège en anglais	Module 71083
<p>Public Binômes d'enseignants de Langue et culture européennes de collège et enseignants d'anglais du même établissement</p> <p>Objectifs Renforcement linguistique et démarche actionnelle</p> <p>Contenu renforcement linguistique (notamment en réception) / échanges de pratiques / retour d'expérience/ partage de compétences : l'enseignant de DNL apporte des connaissances à son collègue de LVE / travail sur le co-enseignement / élaboration de projets de mobilité</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

DOC_ - DOCUMENTATION

Pilotage et management du CDI : politique documentaire et veille informationnelle

Identifiant 19A0090447

Élaborer et conduire la politique documentaire

Module 69817

Public

Professeur.e.s documentalistes

Objectifs

Etre capable d'engager une démarche collective et concertée pour élaborer et conduire une politique documentaire, insérée dans le projet pédagogique et éducatif de l'établissement.

Contenu

Travail sur la conduite et la gestion de projet, sur l'analyse du CDI et de son environnement, avec des outils du management applicables au CDI. Méthodologie pour construire une politique documentaire contextualisée. Planifier et organiser ses activités (gestion du temps et des priorités). Prendre du recul et analyser ses pratiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Veille documentaire numérique

Module 69818

Public

Professeur.e.s documentalistes. Néo-titulaires bienvenu.e.s.

Objectifs

Etre capable de mener une veille documentaire et informationnelle sur les ressources, outils, innovations pédagogiques en info-documentation, pour l'établissement et pour la communauté éducative.

Contenu

Définitions et enjeux de la veille informationnelle et documentaire. Mettre en place une politique de veille : la préparer, la partager et la diffuser. Prendre connaissance des outils et ressources numériques utiles pour la veille informationnelle, la diffusion et la curation de contenus.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

DOC_ - DOCUMENTATION

L'innovation pédagogique pour accompagner tous les élèves accueillis au CDI

Identifiant 19A0090448

Le jeu au CDI : un atout innovant pour l'accueil et la formation des élèves

Module 69819

Public

Professeur.e.s documentalistes.

Objectifs

Mettre en place une politique ludique au CDI pour répondre à des besoins variés : accueil de l'élève dans un lieu tiers, valorisation de ses compétences sociales, innovation pédagogique pour la formation en EMI. Mettre l'élève en activité grâce au jeu, l'accompagner dans l'acquisition de compétences transversales essentielles (autonomie, coopération, partage...), différencier les pratiques ludiques pour mieux répondre à l'hétérogénéité du public.

Contenu

Présentation des théories sur l'apport du jeu et des pratiques ludiques dans la construction de l'individu, et dans la pédagogie et l'enseignement. Échanges sur nos pratiques et sur nos questionnements. Mise en pratique au travers d'ateliers de jeux et de séances pédagogiques ludifiées, et création de différents types de jeux (plateforme, jeux vidéos, escape game, jeu de cartes) pour favoriser les apprentissages info-documentaires et le développement de compétences de coopération, de partage et d'autonomie.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**S'approprier la pédagogie de la classe inversée pour former les élèves en EMI**

Module 69820

Public

Professeur.e.s documentalistes.

Objectifs

Comprendre les changements de posture induits dans les pédagogies inversées, leurs intérêts pour le professeur documentaliste, leurs apports pour mieux travailler en partenariat et mettre en place des parcours de formation en EMI. Découvrir des outils numériques pour la création d'activités inversées.

Contenu

Apports théoriques sur la pédagogie inversée et sur le « blended learning », sur leur intérêt pour le professeur documentaliste, particulièrement concerné. Réflexions et travaux pour mettre l'élève en activité, l'accompagner vers plus d'autonomie, transmettre les notions théoriques de manière différenciée selon les besoins des élèves, gérer au mieux l'hétérogénéité avec les pédagogies actives et les classes inversées. Partage de plusieurs exemples dans différentes situations, et présentation d'outils pour concrétiser un projet.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

DOC_ - DOCUMENTATION

Outils numériques professionnels du professeur documentaliste

Identifiant 19A0090449

Esidoc niveau 1 : découvrir et mettre en œuvre le portail Esidoc dans un établissement scolaire

Module 69825

Public

Professeurs-documentalistes abonnés à Esidoc ou ayant pour projet de s'y abonner

Objectifs

Connaître le portail Esidoc et ses avantages pour le CDI, le professeur-documentaliste, les usagers du CDI et l'établissement scolaire. Maîtriser ses principales fonctionnalités (recherche et publication).

Contenu

Présentation des principales fonctionnalités d'Esidoc (portail de ressources, interface de recherche et outil de publication), de l'articulation BCDI-Esidoc. Mise en pratique.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Esidoc niveau 2 : développer la mise à disposition de ressources numériques et la formation EMI des élèves

Module 69826

Public

Public volontaire, professeurs-documentalistes ayant suivi le stage niveau 1 lors d'une session précédente (PAF des années antérieures) et qui utilisent régulièrement le portail, souhaitent l'améliorer.

Objectifs

Approfondir ses connaissances d'Esidoc afin de l'optimiser comme portail du CDI : exploitation pédagogique avec les élèves et publications enrichies.

Contenu

Approfondissement des possibilités de publication sur Esidoc (CMS niveau 2). Présentation des contenus enrichis, toutes les nouveautés d'Esidoc, et des exploitations possibles pour l'EMI.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

DOC_ - DOCUMENTATION

Incitation à la lecture : travailler avec la littérature de jeunesse

Identifiant 19A0090450

Littérature de jeunesse et projets d'incitation à la lecture

Module 69827

Public

Professeur.e.s documentalistes, professeur.e.s de français (binômes bienvenus). Professeur.e.s du 1er degré.

Objectifs

Élaborer des stratégies et scénarios d'incitation à la lecture, en lien avec l'EMI et en partenariat avec les enseignants de français.

Contenu

Historique de la littérature jeunesse. Présentation de sito-bibliographies, de démarches pédagogiques et échanges de pratiques. Panorama de l'offre éditoriale. Réflexions sur les pratiques de lectures des jeunes, l'incitation à la lecture pour un public hétérogène, les projets réalisables. Lecture et sélection de titres. Utilisation de dispositifs numériques pour la veille et la formation continue, la mutualisation des pratiques d'incitation à la lecture. S'informer sur les interventions d'auteurs jeunesse. Découverte de médias de diffusion de la littérature auprès du public jeune adulte, à intégrer dans l'EMI. Place de ces projets dans le PEAC.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Education aux médias et à l'information en info-documentation scolaire

Identifiant 19A0090451

Usages pédagogiques et collaboratifs de l'ENT pour les projets menés au CDI

Module 69828

Public

Professeur.e.s documentalistes et enseignant.e.s toutes disciplines.

Objectifs

Faire de l'ENT un levier et un outil pertinent pour les activités du professeur documentaliste : formation, communication, accès aux ressources. En tirer parti pour les projets et séances pédagogiques (EMI, incitation à la lecture...etc). Mettre en cohérence les différents outils numériques : ENT, portail, intranet, sites web... dans le cadre de la politique documentaire.

Contenu

Réflexion sur les stratégies d'utilisation pédagogique de l'ENT. Prise en main des différentes fonctionnalités et rubriques de l'ENT. Intégration de l'ENT dans la construction de scénarios pédagogiques et de projets interdisciplinaires, pour favoriser la coopération et la mutualisation entre élèves et entre enseignants.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

DOC_ - DOCUMENTATION

Education aux médias et à l'information en info-documentation scolaire

Identifiant 19A0090451

Construire des compétences informationnelles avec un webzine scolaire

Module 69829

Public

Professeur.e.s documentalistes, enseignant.e.s toutes disciplines intéressé.e.s par la réalisation de médias scolaires

Objectifs

Entrer dans l'Éducation aux Médias et à l'Information par la réalisation d'un webzine scolaire.

Contenu

Se questionner sur les enjeux d'une Éducation aux Médias et à l'Information intégrée au Parcours Citoyen. Permettre aux élèves de développer des compétences informationnelles en étant producteurs d'information. Réfléchir aux potentialités offertes par la réalisation d'un magazine scolaire sur Internet et notamment par la diversité et la complémentarité des médias (texte, son, image). Aborder et expérimenter les questions techniques pour s'en affranchir.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Former et éduquer les élèves à l'utilisation des réseaux sociaux

Module 69830

Public

Professeur.e.s documentalistes.

Objectifs

Connaître et maîtriser les enjeux sociologiques, économiques, politiques et éthiques de l'utilisation massive des réseaux sociaux chez les jeunes.

Contenu

Typologie des réseaux sociaux, leurs modèles économiques. Présentation des réseaux les plus utilisés par les élèves. Aspects sociologiques et éthiques. Notions d'identité et de traces numériques, comment les gérer, connaître les conséquences de données mal maîtrisées.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

DOC_ - DOCUMENTATION

Education aux médias et à l'information en info-documentation scolaire

Identifiant 19A0090451

Livres et outils numériques : la notion de livre augmenté

Module 69831

Public

Professeur.e.s documentalistes, professeur.e.s de français, et d'autres disciplines intéressé.e.s.
Professeur.e.s des écoles cycle 3.

Objectifs

Construire des projets pédagogiques autour du livre et de lecture avec des outils numériques de médiation, permettant de travailler à la fois des compétences de lecture et informatiques.

Contenu

Présentation d'outils de programmation graphique et des interfaces permettant une autre approche de la médiation pour la lecture (Makey makey, Scratch).
Présentation de projets utilisant ces outils.
Réflexions pour élaborer des projets au cycle 3 : contes, histoires écrites par les élèves... Intérêts pédagogiques, liens avec les programmes, contraintes, temps nécessaire... etc.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMI et citoyenneté numérique

Identifiant 19A0090452

Se former et former les élèves au droit du numérique en établissement scolaire

Module 69833

Public

Professeur.e.s documentalistes.

Objectifs

Connaître les principes juridiques qui s'appliquent sur le web pour pouvoir les enseigner, notamment dans les pratiques de publication et de republication, de diffusion, de création de contenus.

Contenu

Connaître les grands principes de droit qui interviennent en termes d'usage du numérique.
Travailler sur des cas concrets auxquels les professeurs documentalistes peuvent être confrontés. Connaître les pratiques adolescentes en terme de numérique et de réseaux sociaux. Se former sur des outils et des pratiques qui permettent de respecter le droit : recherche d'image, créditation d'image, autorisation parentale... Mettre en œuvre et mutualiser des séquences pédagogiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

DOC_ - DOCUMENTATION

Outils numériques pour la pédagogie info-documentaire

Identifiant 19A0090454

Atelier numérique : créer des films et vidéos d'animation

Module 69836

Public

Professeur.e.s documentalistes.

Objectifs

Maitriser la création de films ou de vidéos pour promouvoir, par exemple, des actions pédagogiques ou des acquisitions de manière attractive. Intégrer la production de documents multimédias dans des séquences pédagogiques, notamment dans les dispositifs interdisciplinaires.

Contenu

Découverte et formation à l'utilisation d'outils permettant la création de capsules vidéos, de films, de booktrailers etc, intégrables sur un portail documentaire, l'ENT ou le site d'établissement. Choix d'outils d'appropriation aisée : sont envisagés Powtoon, Spark vidéo, Tellagami, Evertoon, des logiciels de montage pour par exemple l'exploitation d'un fond vert.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Atelier numérique : créer des présentations numériques avec des outils de publication

Module 69837

Public

Professeur.e.s documentalistes

Objectifs

Maitriser des outils en ligne permettant la publication de présentation attractive pour promouvoir, par exemple, des actions pédagogiques et des acquisitions, pour animer des séances pédagogiques en y intégrant des présentations dynamiques et vivantes, notamment dans les dispositifs interdisciplinaires.
Former les élèves à ces outils.

Contenu

Formation à l'utilisation d'outils permettant la création de présentations, d'infographie, de storytelling intégrables sur un portail documentaire, l'ENT ou le site d'établissement.
Choix d'outils d'appropriation aisée : sont envisagés (sous réserve) : adobe spark page, genial.ly, canva, piktochart, book creator

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

DOC_ - DOCUMENTATION

Outils numériques pour la pédagogie info-documentaire

Identifiant 19A0090454

Atelier numérique : gérer un projet collaboratif avec des outils de gestion de projet

Module 69838

Public

Professeur.e.s documentalistes

Objectifs

Apprendre à utiliser des outils numériques qui font gagner du temps et apportent de la clarté en facilitant la gestion de projets, à utiliser seul ou en équipe.

Contenu

Présentation d'outils numériques pour faciliter la gestion de projet. Des exemples concrets seront apportés (travaux en interdisciplinarité, participation à un dispositif ou à un concours avec plusieurs professeurs et des intervenants, création d'un escape game, organisation d'un événement)

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Le professeur documentaliste, acteur des parcours éducatifs

Identifiant 19A0090455

Mettre en œuvre l'éducation artistique et culturelle en tant que professeur documentaliste

Module 69839

Public

Professeur.e.s documentalistes

Objectifs

Impulser des projets d'éducation artistique et culturelle pour faire vivre le PEAC en établissement. Connaître le cadrage institutionnel de l'EAC, les dispositifs et ressources disponibles. Mettre en cohérence PEAC, Parcours citoyen et Education aux Médias et à l'Information.

Contenu

Travail autour de textes officiels et objectifs nationaux ; présentation du dispositif « École des arts et de la culture » et du PEAC, des dispositifs et ressources académiques. Étude d'outils pour le travail en équipe et la mise en œuvre de projets. Réflexion sur les liens entre EAC, parcours citoyen et EMI. Visite d'une structure culturelle. Mise en projet : aide à la construction d'un projet selon le contexte et les objectifs de chacun-e des stagiaires.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

DOC_ - DOCUMENTATION

Problématiques et actualités des sciences de l'information et de la communication (SIC)**Identifiant** 19A0090457

Journée d'études en partenariat avec l'université d'Artois		Module	69841
Public Professeur.e.s documentalistes	Objectifs Comprendre les nouvelles approches et les nouveaux concepts en sciences de l'information et en bibliothéconomie. Se tenir informé de l'actualité scientifique	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Conférences sur un thème choisi avec l'université relevant du monde des bibliothèques et de la documentation.	Orientation Approfondir les compétences et connaissances	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
Journée professionnelle en partenariat avec l'atelier CANOPE		Module	69842
Public Professeur.e.s documentalistes	Objectifs Améliorer la maîtrise des savoirs pour l'EMI et la formation à la culture informationnelle. Se tenir informé des innovations pédagogiques en info-documentation scolaire.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Conférences et ateliers autour d'un thème choisi relevant de l'info-documentation scolaire et de l'éducation aux médias et à l'information.	Orientation Approfondir les compétences et connaissances	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
Journée d'études en partenariat avec le CLEMI		Module	69843
Public Professeur.e.s documentalistes	Objectifs Améliorer la maîtrise des savoirs pour l'éducation aux médias et à l'information, et la connaissance du monde professionnel. Echanger sur les pratiques pédagogiques et les partenariats autour de l'EMI.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Conférences et ateliers autour d'un thème choisi relevant de l'éducation aux médias et à l'information.	Orientation Approfondir les compétences et connaissances	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

DOC_ - DOCUMENTATION

Problématiques et actualités des sciences de l'information et de la communication (SIC)**Identifiant** 19A0090457

Journée d'études en partenariat avec les médiathèques départementales		Module	69844
<p>Public Professeur.e.s documentalistes</p> <p>Objectifs Se former et améliorer les compétences pour élaborer la politique de lecture et la politique d'acquisition en littérature de jeunesse.</p> <p>Contenu Conférences et ateliers autour de l'incitation à la lecture et de la connaissance de l'offre éditoriale. Echanges sur des pratiques professionnelles en CDI en médiathèques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
Journée d'études Sciences et éducation aux médias et à l'information en partenariat avec l'université de Lille		Module	69845
<p>Public Professeur.e.s documentalistes.</p> <p>Objectifs S'approprier des notions info-documentaires liées aux sciences et au numérique (information, internet, web, données, réseau, traitement des données...) pour développer formations et partenariats scientifiques au CDI.</p> <p>Contenu Conférences, ateliers et tables rondes organisées en partenariat avec l'Xperium de Lille I, et éventuellement d'autres partenaires institutionnels.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

DOC_ - DOCUMENTATION

Paul Otlet et le Mundaneum, aux origines de la documentation**Identifiant** 19A0090458**Découverte du Mundaneum, musée des archives de la connaissances à Mons (Belgique)****Module** 69846**Public**

Professeur.e.s documentalistes

Durée

6 h

Objectifs

Découvrir le Mundaneum, lieu historique de la documentation. Elaborer des pistes pédagogiques pluridisciplinaires dans le cadre du PEAC, en EMI ou en EMC à partir de l'offre culturelle et documentaire du Mundaneum.

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Contenu

Visite guidée du Mundaneum, lieu culturel unique, trait d'union entre le 19e et le 21e siècle ; réflexion sur les valeurs portées par ses fondateurs, P. Otlet et H. La Fontaine : utopisme, pacifisme, en lien avec l'histoire de la documentation. Visite de l'exposition temporaire (thème relevant des sciences de l'information). Echanges et mutualisation de scénarios pédagogiques dans le cadre du parcours citoyen et du PEAC. Informations sur les structures culturelles proches pour monter des projets pédagogiques transfrontaliers.

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

@ Formation BCDI - Formation Hybride**Identifiant** 19A0090459**@ Formation BCDI****Module** 69847**Public**

Professeur.e.s documentalistes ou exerçant en CDI.

Durée

24 h

Objectifs

Maîtriser les principales fonctionnalités du logiciel documentaire BCDI

Modalité

À distance

Type

Obligatoire

Contenu

Présentation du logiciel, de la chaîne documentaire et des fonctionnalités permettant de réaliser les différents actes professionnels de la gestion documentaires (catalogage, bulletinage, gestion des prêts... etc).

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

DOC_ - DOCUMENTATION

Formation et accompagnement des animateurs relais en documentation

Identifiant 19A0090460

Accompagnement des animateurs relais en documentation : lancement de l'année		Module	69848
<p>Public Professeur.e.s documentalistes animateur.trice.s relais</p> <p>Objectifs Former et informer les professeurs documentalistes chargés de l'animation des équipes dans les districts. Echanger sur les projets et perspectives de l'année à venir.</p> <p>Contenu Transmission et remontées d'informations, réflexions sur la profession et sur l'évolution du métier, partage et mutualisation de projets. Indications sur les thèmes et axes de travail à aborder en district.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Accompagnement des animateurs relais en documentation : bilan de l'année		Module	69849
<p>Public Professeur.e.s documentalistes animateur.trice.s relais</p> <p>Objectifs Former et informer les professeurs documentalistes chargés de l'animation des équipes dans les districts. Faire le bilan des activités et de l'année écoulée.</p> <p>Contenu Transmission et remontées d'informations, réflexions sur la profession et sur l'évolution du métier, partage et mutualisation de projets. Bilans et analyse des projets menés.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

DOC_ - DOCUMENTATION

DOC_52 - MISE A NIVEAU PREPARATION AU CAPES
INTERNE DE DOCUMENTATION

Identifiant 19A0091104

DOC_52.A - MISE A NIVEAU PREPARATION AU CAPES INTERNE DE
DOCUMENTATION

Module 71716

Public

Recommandé aux futurs candidats au Capes interne de Documentation n'ayant aucune base en Sciences de l'Information et de la Communication. Cette mise à niveau permettra à la fois d'acquérir une culture professionnelle et d'envisager plus sereinement la formation au Capes davantage axée sur la méthodologie des épreuves.

Objectifs

Le professeur documentaliste, enseignant et maître d'œuvre de l'acquisition par tous les élèves d'une culture de l'information et des médias

:

-

Notions en Sciences de l'Information et de la Communication.

-

Pédagogie et didactique de l'information-documentation.

-

Démarche de construction de progressions et de séances pédagogiques en Éducation aux médias et à l'information.

Contenu

Permettre une mise à niveau d'un public sans expérience autour du métier de professeur documentaliste. Le public aura pour vocation d'intégrer le module de préparation du capes interne de documentation l'année suivante

Orientation

Accompagner les évolutions de carrière

Durée

60 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES
EVOLUTIONS
PROFESSIONNELLES

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Personnalisation des parcours et école inclusive

Identifiant 19A0090722

Personnalisation des parcours au collège.		Module	70429
<p>Public Enseignants, chefs d'établissement et adjoints, AED, AVS, infirmières, CPE, psy EN.</p> <p>Objectifs Sensibiliser au concept de l'école inclusive, impulser les pratiques facilitantes pour l'inclusion scolaire et comprendre les besoins particuliers. Sensibilisation des enseignants à l'autisme.</p> <p>Contenu Sensibiliser au concept de l'école inclusive, comment remplir les documents d'accompagnement, le rôle de l'enseignant lors d'une ESS, le rôle de l'AVS. Connaître les personnes ressources et les réseaux. Comprendre comment prendre en compte les besoins particuliers d'un élève et la problématique de l'évaluation. Eclairage sur certains besoins éducatifs particuliers.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Personnalisation des parcours en ULIS école, collège, lycée.		Module	70430
<p>Public Enseignants, chefs d'établissements, AED, AVS, CPE, psy EN, infirmiers...</p> <p>Objectifs Comprendre le fonctionnement d'une ULIS, comprendre les besoins éducatifs particuliers, dans le cadre de l'école inclusive, développer des parcours personnalisés ambitieux et réussis pour des élèves scolarisés en dispositif ULIS école, collège, lycée.</p> <p>Contenu Comprendre le fonctionnement d'une ULIS, approfondir le cadre réglementaire relatif aux ULIS, identifier les enjeux du dispositif, connaître le rôle des partenaires et les missions de chacun (le rôle de AVSco). Connaître les leviers pour des parcours ambitieux et réussis. Evaluer les élèves à besoins éducatifs particuliers.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Personnalisation des parcours en UEE		Module	70431
<p>Public AS, AVS, agents territoriaux, infirmiers, personnel de direction et de vie scolaire, tout personnel travaillant au contact d'une UE, d'une UEE.</p> <p>Objectifs Dans le cadre de l'école inclusive, développer des parcours individualisés ambitieux et réussis pour des élèves d'une UE ou d'une UEE;</p> <p>Contenu Définition et fonctionnement des UEE, les leviers pour un parcours ambitieux et réussi en UEE, les partenaires et les personnes ressources.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>
			<p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Le réseau des formateurs de l'école inclusive

Identifiant 19A0090725

Construire un parcours M@gistère pour les formations ASH-EBEP de l'académie.

Module 70438

Public

Enseignants amenés à devenir formateurs

Objectifs

Construction de modules de parcours pour permettre une hybridation des formations EBEP.

Contenu

Prise en main technique de m@gistère. Création de parcours.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP

Formation de formateurs ASH

Module 70439

Public

Enseignants prenant en charge les formations ASH

Objectifs

Développer les réseau de formateurs ASH. Actualiser les connaissances des formateurs ASH. Réfléchir sur les pratiques et la formation.

Contenu

Apports de connaissances. Analyses de contenus.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS**Impulser la mise en réseau des établissements du 1ER, 2ND Degrés et les établissements médico-sociaux (EMS)d'un même secteur****Identifiant** 19A0090727

Impulser la mise en réseau des établissements du 1ER, 2ND Degrés et les établissements médico-sociaux (EMS)d'un même secteur		Module 70449
<p>Public Enseignants 1er et 2nd degrés spécialisés ou non, AVS, personnels de vie scolaire, chefs d'établissement et adjoints, directeurs, éducateurs, psy EN</p> <p>Objectifs Créer des synergies pour favoriser la mise en place d'une éducation inclusive</p> <p>Contenu Échanges, instauration d'un climat propice au travail en équipes élargies(inter établissements.Comprendre l'importance de la mutualisation des compétences.Apports théoriques sur le concept d'inclusion</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP
Impulser la mise en réseau des établissements du 1ER, 2ND Degrés et les établissements médico-sociaux (EMS)d'un même secteur		Module 70450
<p>Public ENSEIGNANTS DU 1ER & 2ND DEGRES SPECIALISES OU NON CHEF D'ÉTABLISSEMENTS ET ADJOINTS, PSY EN, DIRECTEURS, ÉDUCATEURS, AVS</p> <p>Objectifs Entretenir une dynamique de travail en réseau</p> <p>Contenu Travaux de groupe de régulation et d'amélioration des outils</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

@Préparation au DDEEAS

Identifiant 19A0090730

Accompagner les candidats au DDEEAS	Module 70457
<p>Public Candidats inscrits à la formation DDEEAS</p> <p>Objectifs Accompagner la formation des enseignants inscrits au DDEEAS l'organisation de visites de structures,d'échanges avec les partenaires, d'accompagnement aux enquêtes.</p> <p>Contenu Organisation des périodes des stages terrain en fonction du calendrier de l'INSHEA pour les visites de structures,la rencontre avec les partenaires de l'Education Nationale.Prise en charge des temps de formation organisés à l'INSHEA.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 358 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Préparation au diplôme de directeur d'établissement spécialisé : formation en établissement spécialisé	Module 70623
<p>Public Enseignants spécialisés en stage DDEEAS</p> <p>Objectifs Piloter un établissement spécialisé</p> <p>Contenu Préparation au diplôme de directeur d'établissement spécialisé : formation en établissement spécialisé</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 35 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Autisme et école inclusive

Identifiant 19A0090749

Sensibiliser à l'autisme.

Module 70512

Public

Enseignants d'ULIS école, collège, lycée.

Objectifs

Favoriser l'inclusion d'un élève avec troubles du spectre de l'autisme. Accompagner les enseignants afin de favoriser l'inclusion. Aménagement des apprentissages. Adaptations.

Contenu

Apports de connaissances sur les spécificités de l'élève avec TSA. Connaissance des dispositifs des services de soutien à l'inclusion scolaire. Présentation d'adaptations

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER LA
POLITIQUE DU
HANDICAP**Utilisation du PEP profil psycho éducatif pour l'évaluation des élèves de maternelle aux besoins complexes.**

Module 70513

Public

Enseignants déjà formés à l'autisme.

Objectifs

Connaître l'outil PEP, apprendre à l'utiliser pour déterminer les objectifs pédagogiques à mettre en oeuvre.

Contenu

Présentation et manipulation de l'outil et analyse des résultats.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER LA
POLITIQUE DU
HANDICAP**Les outils pédagogiques pour accompagner un élève avec autisme**

Module 70514

Public

Tout public - priorité aux enseignants.

Objectifs

Présentation, analyse et développement d'outils pédagogiques. Apports théoriques sur l'autisme. Pistes d'adaptations

Contenu

Accompagner les enseignants dans leurs gestes professionnels et dans l'accueil des élèves autistes en faveur d'une école inclusive.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER LA
POLITIQUE DU
HANDICAP

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Autisme et compétences des équipes professionnelles.

Identifiant 19A0090756

Enseignants nouvellement nommés sur poste TED/TSA		Module	70529
Public Enseignants désignés et nouvellement nommés sur poste TSA/TED du premier et du second degré.		Durée	24 h
Objectifs Compréhension de l'autisme Identifier les besoins particuliers Apporter les outils spécifiques		Modalité	Présentiel
Contenu Apports théoriques sur les TSA Exemples d'adaptations et d'outils pour répondre aux besoins spécifiques des élèves autistes		Type	Facultatif
Orientation Approfondir les compétences et connaissances		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP
Enseigner en maternelle sur poste Troubles du spectres autistiques (TSA)		Module	70530
Public Enseignants ayant des élèves d'âge maternelle à profil TSA.		Durée	6 h
Objectifs Mutualiser les outils et les compétences des enseignants sur poste spécifiques TSA. Produire des outils spécifiques.		Modalité	Présentiel
Contenu Élaboration d'une grille d'évaluation pour identifier les besoins particuliers des élèves autistes et les pistes d'adaptations.		Type	Facultatif
Orientation Approfondir les compétences et connaissances		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP
Le réseau des personnes ressources pour les élèves avec autisme. Rasted 59 et TSA62.		Module	70531
Public Enseignants premier et second degré du réseau, psychologues EN,		Durée	6 h
Objectifs Mieux connaître les caractéristiques de ces troubles et leurs conséquences en termes d'apprentissage afin d'aider les enseignants nommés sur postes TED ou Autisme à mettre leurs capacités et leurs compétences professionnelles au service d'une pédagogie adaptée aux besoins de ces élèves dans les meilleures conditions.		Modalité	Présentiel
Contenu Actualisation ou approfondissement des connaissances sur l'autisme.		Type	Facultatif
Orientation Approfondir les compétences et connaissances		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Comprendre et raconter des textes littéraires

Identifiant 19A0090763

Comprendre et raconter des textes littéraires

Module 70541

Public

Enseignant.e.s d'IME, IEM et ULIS école en priorité de la circonscription de Dunkerque LILLE 2 ASH, mais possiblement d'autres circonscriptions s'il reste des places vacantes

Objectifs

Découvrir une méthodologie d'apprentissage favorisant la mémorisation du vocabulaire et de la syntaxe littéraire

Contenu

Etude détaillée d'un album et des activités associées au regard de la recherche. Proposition d'autres albums et élaboration d'adaptations.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LA
POLITIQUE DU
HANDICAP

Accompagner les enseignants de la circonscription de Douai Cambrai à la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Identifiant 19A0090767

Accompagner les enseignants accueillant des élèves avec troubles du comportement

Module 70551

Public

Enseignants et AESH des écoles et des collèges du bassin de Douai-Cambrai ASH en priorité

Objectifs

Élaborer des outils d'évaluation et de suivi des élèves à BEP. Mettre en place des adaptations pédagogiques.

Contenu

Définition et présentation des troubles du comportement et des comportements inappropriés. Mutualisation des pratiques pédagogiques et d'adaptation.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LA
POLITIQUE DU
HANDICAP

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Développer l'enseignement explicite du langage oral auprès des élèves d'EGPA, d'ULIS collège, des classes relais, d'ITEP et d'IMPRO

Identifiant 19A0090807

Accompagner les enseignants d'EGPA, d'Ulis collège, des classes relais, d'Itep et d'IMPro dans la mise en œuvre d'un enseignement explicite et régulier du point de vue du langage oral

Module 70626

Public

Enseignants (PE) d'EGPA, d'Ulis collège, des classes relais, d'Itep et d'IMPro, bassin de Roubaix Tourcoing ASH

Objectifs

Connaître les contenus et les attendus des programmes au niveau du langage oral en C3 et C4
 Apprendre à concevoir et mettre en œuvre des situations pédagogiques favorisant ces apprentissages
 Evaluer l'oral (quoi, comment, pourquoi ?) Expérimenter des séances, développer une analyse réflexive à partir d'échanges et de mutualisations

Contenu

Cadrage théorique sur l'enseignement de l'oral (en référence au domaine 1 du socle : des langages pour penser et communiquer) Accompagnement didactique et pédagogique autour d'activités langagières à partir d'images, de mise en œuvre de débats, de préparation à des comptes rendus, d'entretiens Accompagnement à l'évaluation de l'oral par les enseignants avec les élèves Préparation des élèves d'EGPA, d'Ulis collège, des classes relais, d'Itep et d'IMPro, au niveau de l'oral, dans une perspective d'orientation professionnelle et en contexte (entretiens, stages)

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP

Développer la mise en place effective d'une pédagogie de projet auprès des élèves d'EGPA

Identifiant 19A0090808

DEVELOPPER LA MISE EN PLACE EFFECTIVE D UNE PEDAGOGIE DE PROJET AUPRES DES ELEVES D'EGPA

Module 70627

Public

Enseignants (PE) d'EGPA, bassin de Roubaix Tourcoing ASH

Objectifs

Accompagner les enseignants d'EGPA dans la conception et la mise en œuvre d'une pédagogie de projet

Contenu

Cadrage théorique et présentation d'outils sur la pédagogie de projet Mener une pédagogie de projet en Segpa (identifier / choisir / produire / évaluer) Analyser et critiquer différents types de projets en Segpa Ateliers d'analyse réflexive

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

PREVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS**Français langage oral****Identifiant** 19A0090810**Le jeu au service du langage oral****Module** 70629**Public**

Enseignants ERPD Ernest Couteaux Lille Enseignants de Segpa, PLP, PLC du bassin de L1/L3
Possibilité d'ouverture aux circonscriptions voisines géographiquement.

Objectifs

Développer et affiner les compétences professionnelles dans la maîtrise de la langue orale

Contenu

La pratique régulière du jeu de rôle chez les enfants et adolescents à besoins éducatifs particuliers au service de l'expression et du langage oral. Philosophie, contenu, outils, objectifs et mise en pratique.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LA
MAITRISE DE LA
LANGUE

**LES ELEVES AYANT DES TROUBLES DU COMPORTEMENT
OU DES COMPORTEMENTS INAPPROPRIES****Identifiant** 19A0090809**Accueillir les élèves présentant une problématique
comportementale à la Maternelle****Module** 70628**Public**

Enseignants d'école maternelle direction d'école maternelle PsyEN AVS ATSEM Assistante sociale
de secteur

Objectifs

Développer et affiner les compétences professionnelles dans l'accueil des élèves à troubles du
comportement en maternelle.

Contenu

Définir la problématique comportementale. Pourquoi et comment un élève perturbé (observation).
Comment l'accueillir (posture, création d'outils).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

3 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LA
POLITIQUE DU
HANDICAP

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Elèves à besoins éducatifs particuliers et numérique, jeu sérieux, gamification, pédagogie innovante.

Identifiant 19A0090811

Les troubles spécifiques du langage et l'outil informatique: quel usage?

Module 70630

Public

Enseignants 1er degré, 2d degré, AVS, CPE, Assistant d'éducation, Infirmier(e)s, Enseignants
Référénts ERSEH

Objectifs

Savoir utiliser les différentes fonctionnalités d'un traitement de texte pour adapter des documents en réponse aux besoins des élèves. Savoir utiliser des extensions spécifiques et des logiciels. Découvrir une sitographie.

Contenu

Révision des connaissances sur les troubles du langage. Petit apport théorique sur les différents modalités de l'usage de l'outil informatique Utilisation, manipulation de l'outil informatique en particulier traitement de texte et de logiciels: : audacity - balabolka - free plane dys vocal...

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LA
POLITIQUE DU
HANDICAP

Gamification, jeux sérieux et élèves à besoins éducatifs particuliers

Module 70631

Public

Enseignants du 1er et 2d degré.

Objectifs

Comprendre le concept de jeu sérieux et mise en relation avec les besoins éducatifs particuliers. Découvrir des jeux sérieux. Elaboration de scénari de jeux.

Contenu

Définitions et présentations de jeux sérieux. Echanges. Création de scénari de jeux en fonction des besoins éducatifs particuliers en ateliers.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LA
POLITIQUE DU
HANDICAP

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

les réseaux de l'école inclusive

Identifiant 19A0090816

Le réseau académique des personnes ressource pour les élèves à haut potentiel.	Module 70646
<p>Public Psychologues scolaires de l'Education nationale référents EHPI dont les missions amènent à prendre en charge et à accompagner les enseignants qui accueillent des élèves EHPI; IEN ASH des bassins du Nord et du pas de Calais.</p> <p>Objectifs Former et informer les personnes ressources à la prise en charge des élèves à haut potentiel. Actualiser les connaissances en lien avec les évolutions théoriques et dans le cadre du parcours de scolarisation. Elaborer des outils à la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves à haut potentiel.</p> <p>Contenu Temps informatif pour les évolutions sur les parcours scolaires. Echanges de pratiques et élaboration d'outils; suivi de cohorte.Approfondissement des connaissances sur la spécificité de ces élèves. Travail de partenariat.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>
Le réseau des ULIS lycées	Module 70647
<p>Public Enseignants coordonnateurs, proviseurs, proviseurs adjoints, CPE, chefs des travaux.</p> <p>Objectifs Former et informer les personnes ressources des ULIS lycée. Actualiser les connaissances. Elaborer des outils spécifiques au ULIS lycée. Se créer une culture commune.</p> <p>Contenu Connaître les évolutions réglementaires et le cadrage académique. Elaborer et partager des outils. Définir les attentes pour chaque acteur. Connaître les partenariats. Mettre en réseau les ULIS lycées et les partenaires.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>
Le réseau de soutien aux comportements complexes.	Module 70648
<p>Public Enseignants 1er et 2d degré, psychologue EN, Assistant(e)s sociales (aux), Infirmier(e)s, CPE, chef établissement, Educateurs.</p> <p>Objectifs Créer une culture commune au groupe de soutien. Développer les compétences des membres du groupe. Elaborer des outils pour le soutien aux comportements complexes.</p> <p>Contenu Apports théoriques sur des points particuliers. Découverte de fonctionnement et de pratiques existantes. Présentation, création et adaptation d'outils.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

les réseaux de l'école inclusive

Identifiant 19A0090816

Le réseau de la SEGPA en mode inclusif.		Module	70649
Public	PE spécialisés, DACS, chefs d'établissements, CPC ASH, IEN ASH, PLC, PLP de Segpa, CPE	Durée	18 h
Objectifs	Développer les compétences du réseau. Partager une culture commune. Elaborer un outil académique à destination des SEGPA présentant un mode de fonctionnement inclusif.	Modalité	Présentiel
Contenu	Apports de connaissances. Référence aux cadres réglementaires. Echanges. Création de l'outil.	Type	Facultatif
Orientation	Développer et mutualiser les ressources	Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP

@Accueillir les personnels nouvellement nommés ou recrutés sur poste ASH

Identifiant 19A0090817

Formation des enseignants nouvellement nommés sur poste en ASH.		Module	70650
Public	Public désigné, enseignants 1er et 2nd degré	Durée	24 h
Objectifs	Découvrir, appréhender les démarches et pratiques propres à l'enseignement sur poste spécialisé.	Modalité	Hybride
Contenu	Appréhender les spécificités de l'exercice en structures et dispositifs relevant de l'ASH; construire des outils pour évaluer, concevoir et mettre en œuvre, un projet scolaire, social et professionnel pour chaque élève;	Type	Facultatif
Orientation	Assurer une entrée réussie dans le métier	Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Co-intervention élèves en difficulté 1er degré

Identifiant 19A0090819

co-intervention des élèves en grande difficulté 1ER Degré

Module 70655

Public

Enseignants RASED, option E, enseignants sur dispositifs plus de maîtres que de classes. Enseignants du 1er degré, cycles 1, 2 et 3

Objectifs

Développer des pratiques pédagogiques dans le cadre d'un projet de co-intervention pour la prise en charge des élèves en grande difficulté

Contenu

Définir la co-intervention partenariat pédagogique dans le cadre de la prise en charge des élèves en grande difficulté. Développer une réflexion autour des modalités de mise en oeuvre des pratiques pédagogiques de co-intervention dans les différents contextes d'exercice

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

FAVORISER L'INCLUSION SCOL ELEVES EN GDE DIFF 6EME

Identifiant 19A0090824

FAVORISER L'INCLUSION SCOL ELEVES EN GDE DIFF 6EME

Module 70666

Public

enseignants du 2nd degré

Objectifs

Adapter sa pratique pour faire progresser un élève en grande difficulté d'apprentissage en 6ème

Contenu

Connaissances psychologiques relatives au public en grande difficulté d'apprentissage. Conception de situations d'apprentissage et adaptation pédagogique

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Accueillir dans sa classe un élève d'ULIS

Identifiant 19A0090840

Accueillir dans sa classe de collège élève d'ULIS

Module 70712

Public

Enseignants 2nd degré collège

Objectifs

Adapter sa pratique pour accueillir dans sa classe de collège des élèves de l'ULIS en inclusion.

Contenu

Connaissance relatives aux élèves de l'ULIS et du fonctionnement cognitif des élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives. Concevoir des réponses pédagogiques aux besoins éducatifs particuliers des élèves de l'ULIS.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER LA
POLITIQUE DU
HANDICAP

Scolariser des élèves avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages

Identifiant 19A0090842

Scolariser des élèves avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages

Module 70715

Public

Enseignants du 2nd degré

Objectifs

Acquérir une connaissance des troubles et avoir une pratique pédagogique adaptée pour permettre aux élèves dys de progresser dans une classe de collège.

Contenu

Connaissances des troubles des apprentissages et premières approches des adaptations qui peuvent être mises en œuvre dans la prise en charge.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER LA
POLITIQUE DU
HANDICAP

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS**Concevoir mettre en place un partenariat avec AVS****Identifiant** 19A0090844**CONCEVOIR METTRE EN PLACE UN PARTENARIAT AVEC AVS****Module** 70718**Public**

Enseignants 1er et 2nd degré

Objectifs

Organiser et planifier le travail de l'AESH dans la classe. Connaitre les missions de l'AESH. Mettre en œuvre son intervention dans la classe de manière plus efficace pour l'élève et l'enseignant.

Contenu

A partir de l'expérience des enseignants et du cadre réglementaire mise à disposition d'outils qui permettent d'optimiser le travail d'accompagnement des élèves handicapés.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER LA
POLITIQUE DU
HANDICAP

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

CAPPEI Préparation des épreuves 1 et 3 du CAPPEI

Identifiant 19A0090851

Préparer l'épreuve 1, séance pédagogique d'aptitude entretien du CAPPEI Certificat professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive	Module 70730
<p>Public Enseignants de statut second degré sur poste spécialisé à la date du 10 février 2017 non titulaires du 2 CASH</p> <p>Objectifs Concevoir des séances pédagogiques pour répondre aux besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers. Etre capable d'explicitier le choix de ses démarches et d'analyser sa pratique en référence aux aspects théoriques et institutionnels. Préparer l'épreuve 1 du CAPPEI.</p> <p>Contenu Les principes de l'école inclusive; Approfondissement des connaissances du fonctionnement psychologiques de l'adolescent. Implication des fonctions cognitives dans les apprentissages chez l'adolescent: mémorisation, métacognition et autorégulation. Les besoins éducatifs particuliers: définition et démarche d'identification. Elaborer des projets.BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'adolescent: le raisonnement logicomathématique. BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'adolescent: les compétences spatio-temporelles; BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'adolescent: les compétences spatiomotrices. Mettre en oeuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire. Possibilité de mise en oeuvre partielle sous forme d'analyse réflexive de pratique; Rôle et missions d'une personne ressource; identification des partenaires.</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Préparer l'épreuve 3; présentation d'une action de professeur ressource et entretien témoignant du rôle du professeur ressource et entretien	Module 70731
<p>Public Enseignants titulaires du 2CASH sur poste spécialisé: coordonnateurs d'ULIS, PLP,enseignants d'EREA.</p> <p>Objectifs Préparer l'épreuve 3 du CAPPEI; devenir personne ressource pour l'école inclusive, développer ses compétences de personne ressource;</p> <p>Contenu Les principes de l'école inclusive, rôle et missions d'une personne ressource; être capable d'identifier et d'analyser les actions de l'enseignant spécialisé comme professeur ressource pour l'école inclusive; identifier les différents partenaires et les acteurs;</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Préparation N-1 Formation CAPPEI (ESPE)

Identifiant 19A0090853

Préparation N-1 Formation CAPPEI	Module	70737
<p>Public Enseignants 1er et second degré inscrits à la formation CAPPEI 300h</p> <p>Objectifs Préparation à la formation CAPPEI et à la prise en charge des élèves</p> <p>Contenu Présentation de la formation dans sa globalité (3h à l'ESPE) Présentation des modalités de certification : anticipation et aide méthodologique, présentation des épreuves, ressources bibliographiques (3h à l'ESPE)</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Formation CAPPEI parcours EGPA EREA (2nd degré)

Identifiant 19A0090854

Tronc commun CAPPEI parcours EGPA EREA (2nd degré)-Période 1	Module	70738
<p>Public Enseignants EGPA EREA 2nd degré inscrits à la certification</p> <p>Objectifs Préparation du CAPPEI</p> <p>Contenu Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif étréglementaire - connaissance des partenaires - relation avec les familles - besoins éducatifs et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 72 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Formation CAPPEI parcours EGPA EREA (2nd degré)

Identifiant 19A0090854

Tronc commun CAPPEI parcours EGPA EREA_Période2		Module	70739
<p>Public Enseignants EGPA EREA inscrits à la certification CAPPEI</p> <p>Objectifs Préparation du CAPPEI</p> <p>Contenu Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours EGPA en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des parents - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogique - personnes ressources</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 72 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	
Approfondissement obligatoire EGPA Grande difficulté 1		Module	70740
<p>Public MODULE D'APPROFONDISSEMENT OBLIGATOIRE POUR LE PARCOURS EGPA EREA 2nd degré</p> <p>Objectifs Connaitre les répercussions des BEP sur les apprentissages chez l'enfant</p> <p>Contenu BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 1, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 1, les compétences spatio-temporelles, niveau 1 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. Analyse des BEP et compétences du socle commun. Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	
Approfondissement au choix EGPA EREA Grande difficulté 2		Module	70741
<p>Public Un des 2 modules au choix pour les EGPA EREA 1er degré</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour des enfants en grande difficulté scolaire</p> <p>Contenu BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 2, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 2, les compétences spatio-temporelles, niveau 2 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie Observer et évaluer les difficultés des élèves. Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. Analyse des BEP et compétences du socle commun. Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Formation CAPPEI parcours EGPA EREA (2nd degré)

Identifiant 19A0090854

Approfondissement au choix: troubles des fonctions cognitives		Module	70742
<p>Public Un des 2 modules d'approfondissement au choix pour les EGPA et EREA</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives</p> <p>Contenu BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'adolescent : les troubles des fonctions cognitives. Mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE. ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun. ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
<p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>			
Professionnalisation: Travailler en EGPA EREA		Module	70743
<p>Public Enseignants EGPA EREA préparant le CAPPEI</p> <p>Objectifs Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures</p> <p>Contenu Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
<p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>			

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Formation CAPPEI - Parcours RASED

Identifiant 19A0090862

Tronc commun CAPPEI_ RASED - Période1		Module	70759
<p>Public Enseignants RASED (1er degré) inscrits à la certification CAPPEI</p> <p>Objectifs Préparation du CAPPEI</p> <p>Contenu Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 72 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	
Tronc commun CAPPEI_ RASED - Période 2		Module	70760
<p>Public Enseignants RASED (1er degré) inscrits à la certification CAPPEI</p> <p>Objectifs Préparation du CAPPEI</p> <p>Contenu Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours RASED en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 72 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	
Approfondissement obligatoire RASED: Grande difficulté 1		Module	70761
<p>Public MODULE D'APPROFONDISSEMENT OBLIGATOIRE POUR LE PARCOURS RASED</p> <p>Objectifs Connaitre les répercussions des BEP sur les apprentissages chez l'enfant</p> <p>Contenu BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 1, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 1, les compétences spatio-temporelles, niveau 1 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie Observer et évaluer les difficultés des élèves Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages mettre en oeuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE Analyse des BEP et compétences du socle commun Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 52 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Formation CAPPEI - Parcours RASED

Identifiant 19A0090862

Approfondissement au choix RASED: Grande difficulté 2		Module	70762
<p>Public UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES RASED PREPARANT LE CAPPEI</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour des enfants en grande difficulté scolaire</p> <p>Contenu BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 2, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 2, les compétences spatio-temporelles, niveau 2 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves. Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. Analyse des BEP et compétences du socle commun. Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 52 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	
APPROFONDISSEMENT AU CHOIX RASED TSL ET APPRENTISSAGES		Module	70763
<p>Public UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES RASED PREPARANT LE CAPPEI</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages</p> <p>Contenu BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE ARP : analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 52 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	
Approfondissement au choix RASED: Grande difficulté de compréhension des attentes de l'école		Module	70764
<p>Public MODULE D'APPROFONDISSEMENT UN MODULE PARMIS LES 3 AU CHOIX POUR LES RASED PREPARANT LE CAPPEI</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire</p> <p>Contenu BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 2, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 2, les compétences spatio-temporelles, niveau 2. Observer et évaluer les difficultés des élèves ; mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 52 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Formation CAPPEI - Parcours RASED

Identifiant 19A0090862

Professionnalisation: Travailler en RASED		Module	70765
<p>Public Enseignant RASED préparant le CAPPEI</p> <p>Objectifs Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves). Connaissance des structures</p> <p>Contenu Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 52 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	
Professionnalisation:Travailler en RASED		Module	70766
<p>Public Enseignant RASED préparant le CAPPEI</p> <p>Objectifs Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves). Connaissance des structures</p> <p>Contenu Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 52 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Formation CAPPEI - Parcours ULIS (1er degré)

Identifiant 19A0090863

Tronc commun CAPPEI ULIS - Période 1		Module	70768
<p>Public Enseignants ULIS (1er degré) inscrits à la certification CAPPEI</p> <p>Objectifs Préparation du CAPPEI</p> <p>Contenu Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 72 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>		
Tronc commun CAPPEI ULIS - Période 2		Module	70769
<p>Public Enseignants ULIS (1er degré) inscrits à la certification CAPPEI</p> <p>Objectifs Préparation du CAPPEI</p> <p>Contenu Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours ULIS en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 72 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>		
Approfondissement obligatoire ULIS : TFC		Module	70770
<p>Public MODULE D'APPROFONDISSEMENT OBLIGATOIRE POUR LE PARCOURS ULIS</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives</p> <p>Contenu BEP et répercussion sur les apprentissages chez l'adolescent : troubles des fonctions cognitives Observer et évaluer les difficultés des élèves. Mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. ARP : analyse des BEP et compétences du socle commun. ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>		

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Formation CAPPEI - Parcours ULIS (1er degré)

Identifiant 19A0090863

Approfondissement au choix ULIS: Troubles psychiques		Module	70771
<p>Public UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES ULIS PREPARANT LE CAPPEI</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages</p> <p>Contenu BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent: les troubles du comportement. BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour des élèves en grande difficulté scolaire; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE; ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	
Approfondissement au choix ULIS : TSL et apprentissages		Module	70772
<p>Public UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES ULIS PREPARANT LE CAPPEI</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages</p> <p>Contenu BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant: les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE; ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	
Approfondissement au choix ULIS: spectre autistique		Module	70773
<p>Public UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES ULIS PREPARANT LE CAPPEI</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre des réponses pédagogiques pour les élèves porteurs de troubles du spectre autistique</p> <p>Contenu BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : le trouble du spectre autistique. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Formation CAPPEI - Parcours ULIS (1er degré)

Identifiant 19A0090863

Module de professionnalisation ULIS		Module	70774
<p>Public Enseignant ULIS(1ER DEGRE) préparant le CAPPEI</p> <p>Objectifs Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures</p> <p>Contenu Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	

Formation CAPPEI UE 1er degré

Identifiant 19A0090865

Tronc commun CAPPEI UE - Période 1		Module	70778
<p>Public Enseignants UE inscrits à la certification CAPPEI</p> <p>Objectifs TRONC COMMUN CAPPEI UE - PERIODE 1</p> <p>Contenu Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 72 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Formation CAPPEI UE 1er degré

Identifiant 19A0090865

Tronc commun CAPPEI UE - Période 2		Module	70779
<p>Public Enseignants UE 1er degré inscrits à la certification CAPPEI</p> <p>Objectifs Préparation du CAPPEI</p> <p>Contenu Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours UE en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 72 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	
Approfondissement obligatoire UE : TFC		Module	70780
<p>Public MODULE D'APPROFONDISSEMENT OBLIGATOIRE POUR LE PARCOURS UE</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives</p> <p>Contenu BEP et répercussion sur les apprentissages chez l'adolescent : troubles des fonctions cognitives Observer et évaluer les difficultés des élèves. Mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun. ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	
Approfondissement au choix UE: Troubles psychiques		Module	70781
<p>Public UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES UE PREPARANT LE CAPPEI</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages</p> <p>Contenu BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : les troubles du comportement. BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour des élèves en grande difficulté scolaire; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE. ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Formation CAPPEI UE 1er degré

Identifiant 19A0090865

Approfondissement au choix UE : TSL et apprentissages		Module	70782
<p>Public UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES UE PRÉPARANT LE CAPPEI</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages</p> <p>Contenu BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE. ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>		
Approfondissement au choix UE : spectre autistique		Module	70783
<p>Public UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES ULIS PREPARANT LE CAPPEI</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre des réponses pédagogiques pour les élèves porteurs de troubles du spectre autistique</p> <p>Contenu BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : le trouble du spectre autistique. Observer et évaluer les difficultés des élèves ; mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>		
Module de professionnalisation UE		Module	70784
<p>Public Enseignants UE préparant le CAPPEI</p> <p>Objectifs Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures</p> <p>Contenu Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>		

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Formation CAPPEI - Parcours ULIS (2D degré)

Identifiant 19A0090868

Tronc commun CAPPEI ULIS 2D Degré - Période 1		Module	70788
<p>Public Enseignants ULIS (2nd degré) inscrits à la certification CAPPEI</p> <p>Objectifs Préparation du CAPPEI</p> <p>Contenu Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 72 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	
Tronc commun CAPPEI ULIS 2nd degré période 2		Module	70789
<p>Public Enseignants ULIS inscrits à la certification CAPPEI (2nd degré)</p> <p>Objectifs Préparation du CAPPEI</p> <p>Contenu Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours ULIS en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 72 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	
Approfondissement obligatoire ULIS 2nd degré: TFC		Module	70790
<p>Public MODULE D'APPROFONDISSEMENT OBLIGATOIRE POUR LE PARCOURS ULIS</p> <p>Objectifs Préparation du CAPPEI</p> <p>Contenu Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Approfondissement au choix ULIS: spectre autistique		Module	70791
<p>Public UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES ULIS PREPARANT LE CAPPEI</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre des réponses pédagogiques pour les élèves porteurs de troubles du spectre autistique</p> <p>Contenu BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : le trouble du spectre autistique. Observer et évaluer les difficultés des élèves ; mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	
Module de professionnalisation ULIS 2nd degré		Module	70792
<p>Public Enseignant ULIS préparant le CAPPEI</p> <p>Objectifs Analyse des outils professionnels. Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves. Connaissance des structures</p> <p>Contenu Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	
Formation CAPPEI parcours EGPA EREA (1er degré)		Identifiant	19A0090871
Tronc commun CAPPEI EGPA EREA - Période 1		Module	70795
<p>Public Enseignants EGPA EREA 1ER DEGRE inscrits à la certification CAPPEI</p> <p>Objectifs Préparation du CAPPEI</p> <p>Contenu Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 72 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Formation CAPPEI parcours EGPA EREA (1er degré)

Identifiant 19A0090871

Tronc commun CAPPEI EGPA SEGPA - Période 2		Module	70796
<p>Public Enseignants EGPA EREA inscrits à la certification CAPPEI</p> <p>Objectifs Préparation du CAPPEI</p> <p>Contenu Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours RASED en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 72 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	
Approfondissement obligatoire EGPA : Grande difficulté 1		Module	70797
<p>Public MODULE D'APPROFONDISSEMENT OBLIGATOIRE POUR LE PARCOURS EGPA EREA 1er degré</p> <p>Objectifs Connaitre les répercussions des BEP sur les apprentissages chez l'enfant</p> <p>Contenu BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 1, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 1, les compétences spatio-temporelles, niveau 1 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. Analyse des BEP et compétences du socle commun. Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 52 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	
Approfondissement au choix EGPA EREA : grande difficulté 2		Module	70798
<p>Public Un des 2 modules au choix pour les EGPA EREA 1er degré</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour des enfants en grande difficulté scolaire</p> <p>Contenu BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 2, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 2, les compétences spatio-temporelles, niveau 2 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie Observer et évaluer les difficultés des élèves. Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. Analyse des BEP et compétences du socle commun. Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 52 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>	

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Formation CAPPEI parcours EGPA EREA (1er degré)

Identifiant 19A0090871

Approfondissement au choix EGPA 2nd degré: Troubles des fonctions cognitives

Module 70799

Public

Un des 2 modules d'approfondissement au choix pour les EGPA et EREA

Objectifs

Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives

Contenu

BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'adolescent : les troubles des fonctions cognitives. Mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE. ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun. ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique

Orientation

Accompagner les évolutions de carrière

Durée

52 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP

Professionnalisation : Travailler en EGPA, EREA 2nd degré

Module 70800

Public

Enseignants EGPA EREA préparant le CAPPEI

Objectifs

Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures

Contenu

Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures

Orientation

Accompagner les évolutions de carrière

Durée

52 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Séminaire des formateurs de l'école inclusive

Identifiant 19A0090923

Séminaire des formateurs ASH	Module 70920
<p>Public Formateurs académiques, formateurs de l'ESPE, IA-IPR formé à ASH, IEN ASH, CPC ASH</p> <p>Objectifs Acquérir une culture professionnelle commune pour tenir un discours commun. Répondre à une problématique définie. Mieux répondre aux besoins de formations. Rendre les formations plus efficaces.</p> <p>Contenu Journée thématique en fonction de l'actualité de l'académie</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>

Préparation N-1 Formation CAPPEI (ESPE)

Identifiant 19A0091115

Préparation N-1 Formation CAPPEI	Module 71764
<p>Public Enseignants second degré inscrits à la formation CAPPEI 300h</p> <p>Objectifs Préparation à la formation CAPPEI et à la prise en charge des élèves</p> <p>Contenu Présentation de la formation dans sa globalité (3h à l'ESPE) Présentation des modalités de certification : anticipation et aide méthodologique, présentation des épreuves, ressources bibliographiques (3h à l'ESPE)</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>

ECST - ENSEIGNEMENT COMMUN DES SCIENCES ET TECHNO.**Mise en œuvre des enseignements de sciences au cycle 3.****Identifiant** 19A0090482

Mise en œuvre du programme de sciences et de technologie au cycle 3.	Module	69895
<p>Public Professeurs de sciences et de technologie de collège et professeurs des écoles.</p> <p>Objectifs Former les professeurs aux nouveaux programmes de sciences et technologie du cycle 3.</p> <p>Contenu Développer les compétences des professeurs des écoles et des collèges des trois disciplines scientifiques. Travail sur les nouveaux programmes, développement de ressources (démarches de projets, regards croisés entre les disciplines, développement de ressources, travail sur les niveaux d'exigences, accompagnement personnalisé, etc.).</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Formation de formateurs ECST.**Identifiant** 19A0090486

Élaborer et développer des formations sur l'ECST.	Module	69900
<p>Public Professeurs de sciences et de technologie de collège. Professeurs des écoles, conseillers pédagogiques de circonscription.</p> <p>Objectifs Former des professeurs formateurs pour animer les stages de sciences au cycle 3.</p> <p>Contenu Développer les compétences des professeurs formateurs dans les trois disciplines scientifiques et dans le premier degré pour animer des stages. Travail sur les nouveaux programmes, développement de ressources (démarches de projets, regards croisés entre les disciplines, développement de ressources, travail sur les niveaux d'exigences, etc.).</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Amélioration de la prise en charge - Actions MLDS

Identifiant 19A0090567

Amélioration de la prise en charge - Actions MLDS	Module 70077
<p>Public Coordonnateurs de la MLDS en poste dans les 14 bassins d'éducation de l'académie.</p> <p>Objectifs Comment accompagner de manière plus personnalisée en prenant en compte la diversité des publics et de leurs parcours.</p> <p>Contenu Accompagner les coordonnateurs de la MLDS dans l'élaboration et l'animation de formations.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique PREVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE</p>

Portfolio et ressources dans Folios

Identifiant 19A0090570

Portfolio et ressources dans Folios.	Module 70086
<p>Public Equipes éducatives (collèges, LEGT, LP) : enseignants, professeurs documentalistes, psy EN...</p> <p>Objectifs Présenter l'intérêt de la démarche portfolio dans un cadre pédagogique et pour l'accompagnement du parcours de l'élève.</p> <p>Contenu Présentation de Folios, portfolio support de l'accompagnement du parcours de l'élève. Élaboration de ressources avec les stagiaires.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER L'ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Ressources Onisep LEGT dans le cadre des 54h

Identifiant 19A0090577

Ressources Onisep LEGT dans le cadre des 54h	Module 70102
<p>Public Enseignants, professeurs documentalistes, psy EN, et équipes éducatives exerçant en LEGT</p> <p>Objectifs Présentation et prise en main des différentes ressources proposées par l'Onisep pour l'accompagnement du parcours des lycéens.</p> <p>Contenu Présentation et prise en main des ressources de l'Onisep : ressources numériques, imprimées et jeux.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique FAVORISER ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

Accompagner les lycéens vers les CPGE

Identifiant 19A0090586

Accompagner les lycéens vers les CPGE	Module 70119
<p>Public Enseignants, PP, professeurs documentalistes, CPE, Psychologues de l'Education Nationale titulaires ou contractuels intervenant en LEGT (les établissements pour lesquels peu de lycéens choisissent la CPGE)</p> <p>Objectifs Renforcement du continuum bac-3/bac+3 et développement des liaisons secondaire/supérieur. Permettre aux équipes d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac vers les CPGE. Développer les liaisons CPGE/LEGT pour inciter plus de lycéens à intégrer les CPGE.</p> <p>Contenu Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac vers les CPGE. Les représentations liées à l'orientation des lycéens vers les CPGE. Parcours des bacheliers de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques : actions possibles, outils, ressources, témoignages d'équipes.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique FAVORISER ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Accompagner les lycéens LEGT vers les universités

Identifiant 19A0090596

Accompagner les lycéens vers l'université de Lille - liaison LEGT Université de Lille		Module 70134
<p>Public Enseignants, PP de 2nde 1ère terminale, CPE, professeurs documentalistes, Psychologues de l'Education Nationale de LEGT</p> <p>Objectifs Renforcement du Continuum Bac-3/Bac+3 et développement des liaisons secondaire/supérieur. Permettre aux équipes d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac vers les universités. Renforcer les liens entre les universités et les acteurs locaux du secondaire</p> <p>Contenu Permettre aux équipes de mieux connaître les universités, leurs modalités pédagogiques et les actions de liaison pour accompagner au mieux les lycéens vers les universités : représentations liées à l'orientation de lycéens vers les universités, parcours de bacheliers de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques (actions possibles, outils, ressources, plan étudiant parcours sup , dispositifs d'accompagnement oui si,...)</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>
Accompagner les lycéens vers l'université d'Artois - Liaison LEGT - Université d'Artois		Module 70135
<p>Public Enseignants, PP de 2nde 1ère terminale, CPE, professeurs documentalistes, psychologues de l'Education Nationale en LEGT</p> <p>Objectifs Renforcement du Continuum Bac-3/Bac+3 et développement des liaisons secondaire/supérieur. Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac vers les universités. Renforcer les liens entre l'université d'Artois et les acteurs locaux du secondaire.</p> <p>Contenu Permettre aux équipes de mieux connaître l'université d'Artois, leurs modalités pédagogiques et les actions de liaison pour accompagner au mieux les lycéens vers l'université d'Artois : représentations liées à l'orientation des lycéens vers l'université d'Artois, parcours de bacheliers de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques (actions possibles, outils, ressources, parcours sup, dispositifs d'accompagnement oui si,..)</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Accompagner les lycéens LEGT vers les universités

Identifiant 19A0090596

Accompagnement des lycéens vers l'université du Littoral -Liaison LEGT - Université du Littoral

Module 70136

Public

Enseignants, PP de 2nde 1ère terminale, professeurs documentalistes, CPE, PsyEN en LEGT.

Objectifs

Renforcement du Continuum Bac-3/Bac+3 et développement des liaisons secondaire/supérieur. Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac vers l'université du littoral. Renforcer les liens entre l'université du littoral et les acteurs locaux du secondaire.

Contenu

Permettre aux équipes de mieux connaître l'université du littoral, leurs modalités pédagogiques et les actions de liaison pour accompagner au mieux les lycéens vers l'université du littoral : représentations liées à l'orientation des lycéens vers l'université du littoral, parcours de bacheliers de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques (actions possibles, outils, ressources, parcours sup, dispositifs d'accompagnement oui, si, ...)

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueFAVORISER
ORIENTATION
REFLECHIE ET
VOULUE

Accompagner les lycéens vers l'université de Valenciennes (UPHF) - Liaison LEGT - université de Valenciennes

Module 70137

Public

Enseignants, PP 2nde 1ère terminale, CPE , professeurs documentalistes, PsyEN en LEGT

Objectifs

Renforcement du Continuum Bac-3/Bac+3 et développement des liaisons secondaire/supérieur. Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac vers l'université de Valenciennes. Renforcer les liens entre l'université de Valenciennes et les acteurs locaux du secondaire.

Contenu

Permettre aux équipes de mieux connaître l'université de Valenciennes, leurs modalités pédagogiques et les actions de liaison pour accompagner au mieux les lycéens vers l'université de Valenciennes : représentations liées à l'orientation des lycéens vers l'université de Valenciennes, parcours de bacheliers de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échange de pratiques (actions possibles, outils,ressources, parcours sup, dispositifs d'accompagnement oui si,...)

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueFAVORISER
ORIENTATION
REFLECHIE ET
VOULUE

Accompagner les lycéens techno vers les IUT

Identifiant 19A0090611

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Accompagner les lycéens techno vers les IUT

Identifiant 19A0090611

Accompagner les lycéens techno - IUT de Lille		Module	70190
<p>Public Enseignants, PP de 2nde 1ère terminale technologiques, CPE, professeurs documentalistes, chefs d'établissement de LEGT, PsyEN intervenant en lycée</p> <p>Objectifs Favoriser la réussite des bacheliers technologiques vers l'IUT. Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens technologiques dans la construction de leur parcours d'orientation post bac en IUT. Continuum bac-3/bac+3, développement des liaisons secondaire/supérieur.</p> <p>Contenu Les représentations liées à l'orientation des lycéens technologiques vers l'IUT. Parcours des bacheliers technologiques de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques en coordination avec le corps d'inspection : actions possible, outils, ressources, témoignages d'équipes.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique FAVORISER ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>		
Accompagner les lycéens techno - IUT Artois		Module	70191
<p>Public Enseignants, PP 2nde 1ère terminale technologiques, professeurs documentalistes, CPE, chefs d'établissement de LEGT, PsyEN intervenant en lycée</p> <p>Objectifs Favoriser la réussite des bacheliers technologiques vers l'IUT. Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens technologiques dans la construction de leur parcours d'orientation post bac en IUT. Continuum bac-3/bac+3, développement des liaisons secondaire/supérieur.</p> <p>Contenu Les représentations liées à l'orientation des lycéens technologiques vers l'IUT. Parcours des bacheliers technologiques de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques en coordination avec le corps d'inspection : actions possibles, outils, ressources, témoignages d'équipes.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique FAVORISER ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>		

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Accompagner les lycéens techno vers les IUT

Identifiant 19A0090611

Accompagner les lycéens techno - IUT Valenciennes		Module	70192
<p>Public Enseignants, PP de 2nde 1ère terminale technologique, professeurs documentalistes, CPE, Chefs d'établissement de LEGT, PsyEN intervenant en lycées</p> <p>Objectifs Favoriser la réussite des bacheliers technologiques en IUT. Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac en IUT. Continuum bac-3/bac+3 : développement des liaisons secondaire/supérieur.</p> <p>Contenu Les représentations liées à l'orientation ds lycéens technologiques vers l'IUT. Parcours des bacheliers technologiques de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques en coordination avec le corps d'inspection : actions possibles, outils, ressources, témoignages d'équipes.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>	
Accompagner les lycéens techno - IUT Littoral		Module	70193
<p>Public Enseignants, PP 2nde 1ère terminale technologiques, professeurs documentalistes, CPE, chefs d'établissement de LEGT, PsyEN intervenant en lycées</p> <p>Objectifs Favoriser la réussite des bacheliers technologiques vers l'IUT. Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac en IUT. Continuum bac-3/bac+3 : développement des liaisons secondaire/supérieur.</p> <p>Contenu Les représentations liées à l'orientation ds lycéens technologiques vers l'IUT. Parcours des bacheliers technologiques de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques en coordination avec le corps d'inspection : actions possibles, outils, ressources, témoignages d'équipes.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>	

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Accompagner les lycéens vers les études de santé

Identifiant 19A0090617

Accompagner les lycéens vers les études de santé

Module 70204

Public

Enseignants, PP de 2nde 1ère terminale, professeurs documentalistes, CPE, PsyEN intervenant en lycée

Objectifs

Accompagner les Professeurs principaux et les équipes de LEGT dans les changements occasionnés par la réforme des études de santé (réforme PACES, réforme des études paramédicales,...) ainsi que les nouvelles modalités de sélection intégration PARCOURSUP

Contenu

Eclairage sur les changements dus aux réformes et la situation de l'emploi, de l'insertion dans le domaine de la santé. Tables rondes réunissant des représentants de formation, des étudiants : échanges autour des questions liées à l'accès et à la réussite dans ces parcours de formation, à l'exercice professionnel et aux trajectoires d'insertion.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

FAVORISER
ORIENTATION
REFLECHIE ET
VOULUE

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Diversifier les choix d'orientation en lycée : la voie technologique

Identifiant 19A0090620

Choisir la voie technologique	Module 70207
<p>Public Tous les acteurs de l'orientation : enseignants, professeurs principaux (3ème, seconde), RIPREE, CPE, Psy EN...</p> <p>Objectifs Permettre de mieux connaître la réalité de l'enseignement technologique. Favoriser les orientations positives vers la voie technologique. Encourager les actions de découverte des filières technologiques à destination des élèves dans le cadre de l'accompagnement à l'orientation au collège et en seconde.</p> <p>Contenu Matinée : visioconférence. Découverte des métiers de demain. Exemples de partenariats entre LEGT et monde économique et professionnel déjà établi. La voie technologique : ses filières, ses atouts, ses poursuites d'études. Profil d'élèves attendus. Comment favoriser la mixité ?</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique FAVORISER ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>
Mieux connaître et faire connaître l'enseignement technologique	Module 70208
<p>Public Tous les acteurs de l'orientation : enseignants, professeurs principaux (3ème, seconde), RIPREE, CPE, psy EN...</p> <p>Objectifs Permettre de mieux connaître la réalité de l'enseignement technologique. Favoriser les orientations positives vers la voie technologique. Encourager les actions de découverte des filières technologiques à destination des élèves dans le cadre de l'accompagnement à l'orientation au collège et en seconde.</p> <p>Contenu Après-midi sur chaque site : animation d'ateliers de présentation ou visites des voies technologiques : STI2D, STL, ST2S, STMG... Articulation lycée-Monde économique et professionnel : témoignages des pratiques innovantes qui fonctionnent et qui peuvent donner envie. Appropriation de ressources pédagogiques mobilisables dans le cadre de l'accompagnement à l'orientation.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique FAVORISER ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Plateforme TITAction : prévention du décrochage

Identifiant 19A0090625

Plateforme TITAction : prévention du décrochage	Module 70216
<p>Public Référents décrochage, enseignants, psy EN, CPE</p> <p>Objectifs Permet l'acquisition des compétences nécessaires à l'utilisation de la plateforme TITAction.</p> <p>Contenu Des ressources réalisées à partir de l'observation filmée de réunions de GPDS ; l'analyse réflexive de l'activité par les acteurs eux-mêmes ou par des pairs ; un éclairage des modalités de travail par des experts (scientifiques ou acteurs expérimentés).</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique PREVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE</p>

Programme Pluriannuel d'Orientation lycée

Identifiant 19A0090629

Programme Pluriannuel d'Orientation lycée	Module 70223
<p>Public Enseignants lycée, enseignants LP, psy EN EDO</p> <p>Objectifs Comprendre les enjeux et accompagner la mise en oeuvre du Programme Pluriannuel d'Orientation. Parcoursup, un outil d'aide à l'orientation : comment accompagner l'élève de terminale dans ses choix d'orientation ? Ressources Onisep.</p> <p>Contenu Programme Pluriannuel d'Orientation - Parcoursup : Enjeux, attendus...</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

prendre part à l'école inclusive

Identifiant 19A0090497

prendre part à l'école inclusive	Module 69921
<p>Public CPE de l'Académie</p> <p>Objectifs Renforcer la capacité des CPE à prendre en compte la diversité des élèves, et à participer aux parcours de scolarisation des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers</p> <p>Contenu -Enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive. Origine du concept d'école inclusive et du concept de besoins éducatifs particuliers - Cadres législatifs et réglementaires - Missions des personnes ressources et des personnels - Enjeux académiques - Suivi pédagogique et éducatif des élèves présentant des BEP liés à une situation de handicap, de grande difficulté scolaire ou à une maladie, participation à la mise en oeuvre des différents parcours de scolarisation - Elèves présentant des BEP et vie scolaire - Sensibilisation à la thématique du handicap dans le cadre du parcours citoyen</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 15 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

ingenierie de formation

Identifiant 19A0090500

mise en œuvre & animation des dispositifs de formation	Module 69929
<p>Public Equipe des formateurs DAFOP Education & Vie Scolaire</p> <p>Objectifs Etre en mesure de produire des environnements de formation sur M@gistère. Conforter la capacité à élaborer et mettre en oeuvre des stratégies et parcours de formation hybride. Réfléchir sa pratique de formateur.</p> <p>Contenu Etre en mesure de produire des environnements de formation sur M@gistère. Conforter la capacité à élaborer et mettre en oeuvre des stratégies et parcours de formation hybride. Réfléchir sa pratique de formateur.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique MANAGER ET ACCOMPAGNER LA CONDUITE DU CHANGEMENT</p>
conception des contenus de formation	Module 69930
<p>Public Equipe des formateurs DAFOP Education & Vie Scolaire. Formateurs d'autres champs disciplinaires (documentation). Intervention des I.A I.P.R responsables.</p> <p>Objectifs Formation des formateurs. Démarche de concertation et d'élaboration de l'action de formation du Plan Académique 2018-2019. Mise en place d'une démarche de formation partenariale, associant les formateurs d'autres champs disciplinaires (exemple : documentalistes). Réflexion sur les stratégies de formation hybride.</p> <p>Contenu Formation des formateurs. Démarche de concertation et d'élaboration de l'action de formation du Plan Académique. Mise en place d'une démarche de formation partenariale, associant les formateurs d'autres champs disciplinaires (exemple : documentalistes). Réflexion sur les stratégies de formation hybride.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique MANAGER ET ACCOMPAGNER LA CONDUITE DU CHANGEMENT</p>

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

Rénovation des baccalauréats professionnels Métiers du Commerce et de la Vente**Identifiant** 19A0090546**Mise en œuvre de la rénovation commune des baccalauréats professionnels Commerce et Vente****Module** 70048**Public**

Enseignants des classes de Bac Pro Métiers du Commerce et de la Vente repérés et désignés par l'IEEN ET en concertation avec les chefs d'établissements.

Objectifs

Accompagner la mise en œuvre au plan académique de la rénovation commune des baccalauréats professionnels Commerce et Vente, en lien avec la transformation de la voie professionnelle.

Contenu

La mise en œuvre du nouveau baccalauréat professionnel « Métiers du Commerce et de la Vente » et de ses deux options est prévue pour la rentrée 2019. Au plan académique, elle concerne quelques 43 LP et environ 90 secondes professionnelles. Elle suppose la formation des enseignants à des fins de présentation des nouveaux référentiels (RAP, référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification), de rédaction des stratégies de formations, d'appropriation des contenus et des spécificités attendues par la rénovation, de constructions de séquences pédagogiques « types ».

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

TRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

Accompagnement des parcours en voie professionnelle (modules « insertion ou poursuite d'études », co-enseignement, famille de métiers en 2nde)**Identifiant** 19A0090547

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

Accompagnement des parcours en voie professionnelle (modules « insertion ou poursuite d'études », co-enseignement, famille de métiers en 2nde)

Identifiant 19A0090547

Coloration métiers en bac Gestion-Administration en lien avec les dynamiques de territoires

Module 70049

Public

Enseignants PLP en charge des enseignements professionnels et/ou enseignements généraux

Objectifs

Redonner de l'attractivité à la filière par une meilleure lisibilité lors de la phase d'orientation pour les élèves en fin de troisième et leurs familles. Redynamiser par des activités prof relevant de la GA pour le métier visé dans le secteur prof ciblé avec niche d'emplois et en lien avec les dynamiques territoriales. Envisager des perspectives de débouchés prof de niveau 4 et ou de poursuite d'études en STS, liées au secteur prof et si possible dans l'établissement ou dans un périmètre permettant aux élèves de s'y projeter.

Contenu

La coloration GA s'inscrit dans l'ensemble des modalités de formation dont bénéficient les élèves dans la filière. Pour les ens de spé, construire des scénarios de form et autres mises en situation dans le secteur d'activité, les spé du secteur seront intégrées dans les activités prof confiées. Pour les ateliers rédactionnels, 17 objets d'atelier, aborder les pratiques du secteur, objet de coloration, et ses spé tant en matière de comm écrite qu'orale. Pour l'AP et l'accomp à l'orientation, intégrer certaines spé du secteur d'activité de coloration qui ne trouvent pas leur place dans les ens de spé par l'intervention de professionnels, la personnalisation des PFMP

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

TRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

Accompagnement des parcours en voie professionnelle (modules « insertion ou poursuite d'études », co-enseignement, famille de métiers en 2nde)

Identifiant 19A0090547

accompagnement aux choix d'orientation : modules « insertion professionnelle » et « poursuite d'études »		Module 70050
<p>Public En présence d'un formateur animateur</p> <p>Objectifs Aider les futurs bacheliers professionnels à se projeter dans un parcours ambitieux pour le conduire au plus haut niveau possible de diplomation et de qualification, en s'appuyant sur un processus d'orientation progressif, informé et accompagné.</p> <p>Contenu Réflexion sur la mise en œuvre d'actions pour faire évoluer les pratiques de l'accompagnement personnalisé et développer chez les élèves des compétences transversales et comportementales (s'autoévaluer en apprenant à se connaître, à faire le bilan de ses compétences, de ses talents, de ce qui a évolué dans ses projets personnels de parcours, faire évoluer ses représentations du monde économique et professionnel, améliorer sa mobilité, identifier le lien entre son travail scolaire et son itinéraire de formation, renforcer son autonomie, sa capacité d'initiative.).</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique TRANSFORMATION VOIE PROFESSIONNELLE</p>	
Apprentissages scénarisés en BCP métiers de la sécurité		Module 70051
<p>Public Professeurs de lycée professionnel intervenant dans les formations préparant aux métiers de la sécurité</p> <p>Objectifs La formation vise l'acquisition et la maîtrise de techniques, démarches, méthodes outils et comportements professionnels adaptés à des situations-problèmes contextualisées dans lesquelles la sûreté, la sécurité incendie, le secours à la personne et aux biens sont en jeu. Elle vise la production de situations d'apprentissage scénarisées prenant place dans un espace professionnalisé.</p> <p>Contenu Identifier les points clés du parcours de professionnalisation préparant aux métiers de la sécurité, apprendre à repérer des besoins éducatifs particuliers et y répondre par la différenciation pédagogique, suivre les acquis de l'expérience dans les différents espaces de formation, se familiariser avec les outils en usage dans les professions de la sécurité</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique TRANSFORMATION VOIE PROFESSIONNELLE</p>	

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

Rénovation du baccalauréat professionnel transport

Identifiant 19A0090549

Mettre en œuvre la rénovation du baccalauréat professionnel transport	Module 70053
<p>Public Professeur(e)s de pratique professionnelle en économie et gestion qui enseignent en baccalauréat professionnel transport.</p> <p>Objectifs Accompagner la mise en œuvre du nouveau baccalauréat professionnel transport, prévue pour la rentrée 2020</p> <p>Contenu La mise en œuvre du nouveau baccalauréat professionnel transport, prévue pour la rentrée 2020 suppose la formation des enseignant(e)s en charge de ce diplôme : présentation du nouveau référentiel et des spécificités attendues par la rénovation</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique TRANSFORMATION VOIE PROFESSIONNELLE</p>

Différenciation pédagogique et diversité des élèves

Identifiant 19A0090550

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.	Module 70054
<p>Public Professeur(e)s de pratique professionnelle en économie et gestion qui enseignent en CAP.</p> <p>Objectifs Proposer des séquences de formation qui prennent en compte l'hétérogénéité du public rencontré en CAP : élèves de 3ème générale, de SEGPA, d'ULIS, d'IME, en situation de handicap</p> <p>Contenu Construction de séquences de formation s'appuyant sur les outils de la pédagogie différenciée afin d'apporter une réponse individualisée et adaptée aux besoins des élèves de CAP.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique TRANSFORMATION VOIE PROFESSIONNELLE</p>

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

La différenciation pédagogique en CAP

Identifiant 19A0090551

La différenciation pédagogique en CAP	Module	70055
<p>Public Professeurs qui enseignent en classe de CAP de la filière hôtellerie-restauration</p> <p>Objectifs Développer des stratégies pédagogiques permettant la prise en compte de l'hétérogénéité des classes de CAP</p> <p>Contenu Les professeurs seront amenés à s'interroger sur leur méthodologie de transmission à travers les axes suivants : observation des besoins, analyse et mise en œuvre d'objectifs pédagogiques adaptés ; prise en compte de l'hétérogénéité du groupe classe ; mise en place d'objectifs personnalisés ; élaboration de supports pédagogiques pour un groupe-classe avec des objectifs différenciés. À l'issue de cette formation, les enseignants seront en mesure d'analyser les besoins de leurs apprenants et de proposer un apprentissage personnalisé dans leurs classes.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique TRANSFORMATION VOIE PROFESSIONNELLE</p>

Accompagner à mise en oeuvre de la co-intervention dans la filière hôtellerie-restauration

Identifiant 19A0090552

Accompagner à mise en oeuvre de la co-intervention dans la filière hôtellerie-restauration	Module	70056
<p>Public Professeurs de l'enseignement professionnel et général qui enseignent en BCP Cuisine et CSR</p> <p>Objectifs Mener une réflexion sur qui fait quoi, comment, pourquoi et pour qui lors des séances de co-intervention</p> <p>Contenu Produire des séances de co-intervention pour les classes de BCP Cuisine et CSR en français et mathématiques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique TRANSFORMATION VOIE PROFESSIONNELLE</p>

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

Pratiquer une évaluation formative bienveillante et positive

Identifiant 19A0090553

Développer une autre culture de l'évaluation dans ses pratiques pédagogiques en bac professionnel boulangerie-pâtisserie.

Module 70057

Public

Enseignants intervenant en Baccalauréat Boulangerie Pâtisserie.

Objectifs

Développer des outils d'évaluation par compétences permettant de pratiquer une évaluation outil de progrès et source de confiance chez l'apprenant.

Contenu

Amener les enseignants à réfléchir aux objectifs et aux conséquences de l'évaluation. En lien avec une stratégie globale de formation réalisée en concertation par une équipe pédagogique élargie, développer et utiliser des outils d'évaluation par compétences permettant aux apprenants de s'auto évaluer et de mesurer les progrès accomplis et à accomplir.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

TRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

Le projet au cœur des apprentissages

Identifiant 19A0090554

Expliciter la pédagogie de projet aux DDFPT

Module 70058

Public

DDFPT du secteur tertiaires : filières de l'économie et gestion.

Objectifs

Développer chez les DDFPT leur capacité à coordonner et animer des équipes d'enseignants autour de pédagogie de projet.

Contenu

Expliciter la démarche de projet de sa conception à son évaluation. Exploiter la capacité à animer une équipe et à mobiliser l'ensemble des acteurs autour d'un projet. Pratique de la conduite de projet (planification, organisation, suivi des délais)

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

TRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

Le numérique au service des apprentissages

Identifiant 19A0090555

Intégrer le numérique dans ses pratiques pédagogiques dans les filières Métiers de l'accueil et Alimentation à distance.

Module 70059

Public

Enseignants d'économie gestion intervenant dans les filières Métiers de l'accueil et Alimentation.

Objectifs

Faire évoluer ses pratiques pédagogiques par l'utilisation des nouveaux outils numériques.

Contenu

Appréhender et s'appropriier les nouveaux outils numériques pour améliorer sa pédagogie. Mettre en œuvre des pédagogies actives et différenciées. Création de séquences pédagogiques par le numérique. Élaborer des actions pour éduquer les élèves au numérique.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

36 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueTRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

Rénovation du Baccalauréat ARCU en Baccalauréat Métiers de l'accueil

Identifiant 19A0090556

Accompagner la rénovation du baccalauréat ARCU en Métiers de l'accueil

Module 70061

Public

Enseignants d'économie gestion intervenant en ARCU/Accueil dans les établissements (professeurs de LP).

Objectifs

Etude du référentiel et élaboration de sa mise en œuvre.

Contenu

Apporter des clefs pour la lecture du nouveau référentiel. Appréhender l'organisation et les modes d'évaluation. Établir un plan prévisionnel de formation. S'appropriier les contenus et spécificités attendues par la rénovation (blocs de compétences).

Orientation

Développer et mutualiser les ressources

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueTRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

Formation disciplinaire - Réforme du lycée - EGLP

Identifiant 19A0091080

Réforme du lycée - Formation disciplinaire pour les enseignants exerçant en lycée - EGLP

Module 71470

Public

Professeurs en lycée - EGLP

Objectifs

Former les professeurs enseignants au lycée aux spécificités de la réforme du lycée.

Contenu

- Présentation rapide du nouveau lycée
- Les nouveaux programmes
- L'orientation (choix des spécialités, compétences attendues pour les études supérieures ...)
- L'évaluation, l'oral et le nouveau bac.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique
REFORME DU LYCEEEGLP70 - Rénovation des baccalauréats professionnels
Métiers du Commerce et de la Vente

Identifiant 19A0090558

EGLP70.A - Formation de formateurs académiques pour accompagner la rénovation commune des Bac Pro Commerce et Vente en lien avec la transformation de la voie professionnelle

Module 70064

Public

Enseignants ressources Commerce et Vente désignés par l'IEN ET.

Objectifs

Construire les contenus des formations destinés à accompagner la mise en œuvre, au plan académique, de la rénovation des baccalauréats professionnels Métiers du Commerce et de la Vente, en lien avec la transformation de la voie professionnelle

Contenu

La mise en œuvre du nouveau baccalauréat professionnel « Métiers du Commerce et de la Vente » et de ses deux options est prévue pour la rentrée 2019. Elle suppose la formation en amont d'un groupe de formateurs académiques pour accompagner et former les enseignants concernés, à des fins de présentation des nouveaux référentiels (RAP, référentiel de formation, modalités d'évaluation et de certification), rédaction des stratégies de formations, appropriation des contenus et des spécificités attendues par la rénovation, construction de séquences pédagogiques « types », en lien avec la transformation de la voie professionnelle.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

36 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique
TRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

l'installation dans le métier

Identifiant 19A0090686

formation des nouveaux contractuels

Module 70369

Public

Néo-titulaires T1 et T2

Objectifs

Assurer l'entrée dans le métier pour les néo-titulaires

Contenu

Accompagnement entrée dans le métier

Orientation

Assurer une entrée réussie dans le métier

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**ACCOMPAGNER LES
EVOLUTIONS
PROFESSIONNELLES

différenciation pédagogique en bts

Identifiant 19A0090687

différenciation pédagogique en bts

Module 70370

Public

Professeurs de BTS tertiaires

Objectifs

Permettre aux professeurs de BTS d'appréhender la différenciation des étudiants

Contenu

Différenciation pédagogique

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionNon ouvert à
l'inscription, Public
désigné**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

gestion de classe en stmg

Identifiant 19A0090688

gestion de classe en stmg	Module	70371
<p>Public Enseignants de la filière STMG</p> <p>Objectifs Permettre aux enseignants intervenant dans la filière STMG de gérer au mieux la classe</p> <p>Contenu Gestion de classe</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

mieux préparer les stmg a la poursuite d'études

Identifiant 19A0090689

mieux préparer les stmg a la poursuite d'études	Module	70372
<p>Public Enseignants de STMG</p> <p>Objectifs Former les enseignants de STMG à conseiller leurs élèves à la poursuite d'études</p> <p>Contenu Poursuite d'études</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique FAVORISER ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

le pgi en bts comptabilité et gestion

Identifiant 19A0090690

le pgi a en bts comptabilité et gestion	Module 70373
<p>Public Professeurs de BTS CG</p> <p>Objectifs Développer les compétences sur le PGI des professeurs intervenant en BTS CG</p> <p>Contenu PGI</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
le pgi b en bts comptabilité et gestion	Module 70374
<p>Public Professeurs de BTS CG</p> <p>Objectifs Développer les compétences des professeurs de BTS CG sur le PGI</p> <p>Contenu PGI</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

chargés de mission d'inspection

Identifiant 19A0090691

chargés de mission d'inspection	Module	70375
<p>Public Chargés de mission d'inspection</p> <p>Objectifs Accompagner les CMI</p> <p>Contenu Chargés de mission d'inspection</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>		<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

le numérique en bts banque

Identifiant 19A0090692

le numérique en bts banque	Module	70376
<p>Public Enseignants du BTS banque</p> <p>Objectifs Permettre aux enseignants de ce BTS à s'adapter à l'environnement numérique pour les besoins des étudiants</p> <p>Contenu Numérique en BTS banque</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

tourismatique en bts tourisme

Identifiant 19A0090693

tourismatique en bts tourisme		Module	70377
<p>Public Professeurs du BTS tourisme</p> <p>Objectifs Permettre aux professeurs d'appréhender les problématiques liées au BTS tourisme</p> <p>Contenu Tourismatique</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

nouvelles technologies en bts ndrc

Identifiant 19A0090694

nouvelles technologies en bts ndrc		Module	70378
<p>Public Professeurs du BTS NDRC</p> <p>Objectifs Appréhender les nouvelles technologies pour enseigner en BTS NDRC</p> <p>Contenu Nouvelles technologies</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

mise en oeuvre du bts notariat

Identifiant 19A0090695

mise en oeuvre du bts notariat		Module	70379
Public Enseignants de BTS notariat	Objectifs Permettre aux enseignants d'appréhender le BTS notariat	Contenu BTS notariat	Durée 6 h
Orientation Acquérir une culture professionnelle commune			Modalité Présentiel
			Type Obligatoire
			Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

évaluations en bts

Identifiant 19A0090696

l'évaluation en bts assurance		Module	70380
Public Enseignants du BTS assurance	Objectifs Préparer les évaluations des étudiants de BTS assurance	Contenu Évaluation en BTS assurance	Durée 6 h
Orientation Acquérir une culture professionnelle commune			Modalité Présentiel
			Type Facultatif
			Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

évaluations en bts

Identifiant 19A0090696

l'évaluation en bts notariat	Module 70381
<p>Public Enseignants de BTS notariat</p> <p>Objectifs Préparer les enseignants à appréhender les évaluations en BTS notariat</p> <p>Contenu BTS notariat</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
l'évaluation en bts transport et prestations logistiques	Module 70382
<p>Public Enseignants du BTS TPL</p> <p>Objectifs Préparer les évaluation des étudiants de ce BTS</p> <p>Contenu Évaluation en BTS TPL</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
l'évaluation en bts management des unités commerciales	Module 70383
<p>Public Enseignants du BTS MUC</p> <p>Objectifs Préparer les enseignants du BTS MUC aux évaluations</p> <p>Contenu Évaluations en BTS MUC</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

évaluations en bts

Identifiant 19A0090696

l'évaluation en bts ndrc		Module	70384
Public Enseignement de BTS NDRC	Objectifs Préparer les évaluations des étudiants du BTS NDRC	Contenu Évaluation en BTS NDRC	Durée 6 h
Orientation Acquérir une culture professionnelle commune			Modalité Présentiel
			Type Facultatif
			Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
l'évaluation en bts technico commercial		Module	70385
Public Enseignants du BTS TC	Objectifs Préparer les évaluations des étudiants du BTS TC	Contenu Évaluation BTS TC	Durée 6 h
Orientation Acquérir une culture professionnelle commune			Modalité Présentiel
			Type Facultatif
			Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
l'évaluation en bts support a l'action managériale		Module	70386
Public Enseignants du BTS SAM	Objectifs Préparer l'évaluation du BTS SAM	Contenu Évaluation BTS SAM	Durée 6 h
Orientation Acquérir une culture professionnelle commune			Modalité Présentiel
			Type Facultatif
			Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

évaluations en bts

Identifiant 19A0090696

l'évaluation en bts gestion de la pme		Module	70387
Public Enseignants du BTS gestion d ela PME	Objectifs Préparer les évaluations du BTS gestion de la PME	Contenu Évaluation en BTS gestion de la PME	Orientation Acquérir une culture professionnelle commune
		Durée	6 h
		Modalité	Présentiel
		Type	Facultatif
		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
l'évaluation en bts comptabilité et gestion		Module	70388
Public Enseignants du BTS CG	Objectifs Préparer les évaluations du BTS CG	Contenu Évaluation en BTS CG	Orientation Acquérir une culture professionnelle commune
		Durée	6 h
		Modalité	Présentiel
		Type	Facultatif
		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
l'évaluation en bts commerce international		Module	70389
Public Enseignants du BTS CI	Objectifs Préparer les évaluations du BTS CI	Contenu Évaluation en BTS CI	Orientation Acquérir une culture professionnelle commune
		Durée	6 h
		Modalité	Présentiel
		Type	Facultatif
		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

évaluations en bts

Identifiant 19A0090696

l'évaluation en bts professions immobilières	Module 70390
<p>Public Enseignants du BTS PI</p> <p>Objectifs Préparer les évaluations du BTS PI</p> <p>Contenu Évaluation en BTS PI</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
l'évaluation en bts banque	Module 70391
<p>Public Enseignants du BTS banque</p> <p>Objectifs Préparer les évaluations en BTS banque</p> <p>Contenu Évaluation en BTS banque</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
l'évaluation en bts communication	Module 70392
<p>Public Enseignants du BTS communication</p> <p>Objectifs Préparer les évaluations en BTS communication</p> <p>Contenu Évaluation en BTS communication</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

évaluations en bts

Identifiant 19A0090696

l'évaluation en bts sio	Module 70393
<p>Public Enseignants du BTS SIO</p> <p>Objectifs Préparer les évaluations en BTS SIO</p> <p>Contenu Évaluation en BTS SIO</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
l'évaluation en bts tourisme	Module 70394
<p>Public Enseignants du BTS tourisme</p> <p>Objectifs Préparer les évaluations en BTS tourisme</p> <p>Contenu Évaluation en BTS tourisme</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
l'évaluation en bts hôtellerie restauration	Module 70395
<p>Public Enseignants du BTS hôtellerie restauration</p> <p>Objectifs Préparer les évaluations en BTS hôtellerie restauration</p> <p>Contenu Évaluation en BTS hôtellerie restauration</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

l'enseignement de l'environnement économique, juridique et managérial

Identifiant 19A0090697

l'enseignement de l'environnement économique, juridique et managérial		Module	70396
Public Enseignants des BTS tertiaires	Objectifs Appréhender l'enseignement de ces disciplines	Contenu Enseigner en économie, droit et management	Orientation Acquérir une culture professionnelle commune
		Durée	6 h
		Modalité	Présentiel
		Type	Obligatoire
		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

DDFPT

Identifiant 19A0090698

DDFPT		Module	70397
Public DDFPT	Objectifs Former les DDFPT	Contenu DDFPT	Orientation Acquérir une culture professionnelle commune
		Durée	6 h
		Modalité	Présentiel
		Type	Obligatoire
		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

la réforme du baccalauréat sthr

Identifiant 19A0090699

la réforme du baccalauréat sthr	Module	70398
<p>Public Enseignants de STHR</p> <p>Objectifs Assurer l'accompagnement des enseignants en STHR à la réforme du baccalauréat</p> <p>Contenu Réforme du baccalauréat STHR</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

la réforme du bts hôtellerie et restauration

Identifiant 19A0090700

la réforme du bts hôtellerie et restauration	Module	70399
<p>Public Enseignants de BTS hôtellerie restauration</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants à la réforme du BTS</p> <p>Contenu Réforme du BTS</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

la réforme du bts gestion de la pme

Identifiant 19A0090701

la réforme du bts gestion de la pme	Module	70400
<p>Public Enseignants du BTS gestion de la PME</p> <p>Objectifs Assurer la formation des enseignants à la réforme du BTS gestion de la PME</p> <p>Contenu Réforme du BTS gestion de la PME</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

la réforme du bts support de l'action managériale

Identifiant 19A0090702

la réforme du bts support de l'action managériale	Module	70401
<p>Public Enseignants de ce BTS</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants de ce BTS à la réforme</p> <p>Contenu Réforme du BTS support de l'action managériale</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

la réforme du bts management commercial opérationnel

Identifiant 19A0090703

la réforme du bts management commercial opérationnel	Module 70402
<p>Public Enseignants de ce BTS</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants de ce BTS à la réforme à venir</p> <p>Contenu Réforme du BTS management commercial opérationnel</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

le point sur la réforme du bts comptabilité gestion

Identifiant 19A0090704

le point sur la réforme du bts comptabilité gestion	Module 70403
<p>Public Enseignants de BTS CG</p> <p>Objectifs Faire le point sur la réforme de ce BTS</p> <p>Contenu Réforme du BTS CG</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

la réforme du bts gtla (ex-tpl)

Identifiant 19A0090705

la réforme du bts gtla (ex-tpl)	Module	70404
<p>Public Enseignants de ce BTS</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants de ce BTS à la réforme</p> <p>Contenu Réforme du BTS GTLA</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

le point sur la réforme du bts assurance

Identifiant 19A0090706

le point sur la réforme du bts assurance	Module	70405
<p>Public Enseignants du BTS assurance</p> <p>Objectifs Faire le point sur la réforme de ce BTS</p> <p>Contenu Réforme du BTS assurance</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

la réforme du bts commerce international

Identifiant 19A0090707

la réforme du bts commerce international	Module 70406
<p>Public Enseignants du BTS CI</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants de ce BTS à la réforme à venir</p> <p>Contenu Réforme du BTS CI</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

la réforme du bts ndrc

Identifiant 19A0090708

la réforme du bts ndrc	Module 70407
<p>Public Enseignants du BTS NDRC</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants de ce BTS à la réforme</p> <p>Contenu Réforme du BTS NDRC</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

la réforme du bts tourisme

Identifiant 19A0090709

la réforme du bts tourisme	Module 70408
<p>Public Enseignants du BTS tourisme</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants de ce BTS à la réforme</p> <p>Contenu Réforme du BTS tourisme</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
	<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

éducation aux médias et citoyenneté

Identifiant 19A0090502

éducation aux médias et citoyenneté

Module 69939

Public

personnel d'enseignement et d'éducation (collège, lycée général et terminologique, lycée professionnel)

Objectifs

Réfléchir au rôle que l'éducation aux médias et à l'information peut et doit dans la formation des citoyens partageant les valeurs de la République. Donner aux personnels d'enseignement et d'éducation les conseils pédagogiques et les outils pour guider les élèves vers une approche plus réfléchie et responsable des médias et particulièrement d'Internet. Apprendre à lutter contre la désinformation et s'affranchir des stéréotypes sexistes, culturels, sociaux, professionnels...

Contenu

La liberté d'expression est-elle un pilier de notre démocratie? Les médias sont-ils les contributeurs du débat citoyen? Deux questions qui permettront aux enseignants d'acquérir des compétences pour aider les élèves à mieux s'informer et surtout à lutter contre la désinformation. L'égalité filles-garçons et les stéréotypes sexistes, sociaux, culturels et professionnels dans les médias seront abordés pour amener les élèves à s'affranchir de leurs clichés et préjugés. Enfin il s'agira aussi de développer la conscience des responsabilités dans le cadre de publication en ligne. Un accompagnement dans la prise de parole numérique sera proposé pour construire une citoyenneté numérique chez les jeunes(médias, numériques, blogs, forums, Snapchat, Facebook...).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

découvrir le figra et les images d'une réalité

Identifiant 19A0090506

découvrir le figra et les images d'une réalité

Module 69956

Public

personnel d'enseignement et d'éducation: collège, lycée général et technique, lycée professionnel.

Objectifs

Aujourd'hui confrontés au déferlement d'images sur Internet et notamment sur les réseaux sociaux, les élèves sont peu armés et outillés pour comprendre le message pictural qui fait parfois passer des idées préconçues et dangereuses. Dans un premier temps le stage permettra de découvrir le festival international du grand reportage comme représentation de réalités dans le monde. Des échanges avec des reporters d'images permettront une réflexion sur la construction de l'information dans le reportage. Nous aborderons ensuite l'analyse de la complexité de l'image fixe et audiovisuelle dans les reportages. Enfin nous montrerons comment aborder en classe des thèmes sensibles qui touchent nos valeurs et nos représentations sociales et qui font l'objet de débats de société parce qu'ils portent de diverses façons sur nos manières de vivre ensemble.

Contenu

Visionnage, confrontation de grands reportages et interventions des journalistes/réalisateurs sous la forme d'une master classe. Échanges et réflexion sur le discours et le récit médiatique dans le reportage photos et audiovisuel. Analyse de photographies et d'images filmées dans les contextes de la presse écrite, de la télévision, du cinéma documentaire, du numérique et de leurs genres (images d'information ou de communication, fictionnelles ou factuelles...). Analyse des récits médiatiques dans le langage des images et des représentations qui s'y tiennent. Réflexion sur la place du reporter d'images dans la représentation du réel et des imaginaires de réception.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

créer et/ou animer un media jeune

Identifiant 19A0090507

créer et/ou animer un media jeune

Module 69957

Public

Personnel d'enseignement et d'éducation: collège, lycée général et technologique, lycée professionnel.

Objectifs

Dans le cadre du parcours citoyen, être capable d'accompagner une équipe de rédaction jeune dans la création d'un média scolaire. Se former à transmettre des compétences transversales et des savoirs-être chez les élèves par la pratique d'un média. Mettre en place des démarches dynamiques et motivantes pour les jeunes autour d'un projet de création d'un média. Apprendre aux jeunes à concilier initiatives et autonomie en abordant l'écriture journalistique dans un cadre légal d'une publication.

Contenu

Réflexion collective sur la place de l'adulte encadrant des jeunes et acquisition d'un premier kit (droit et déontologie, spécificités de l'écriture journalistique, choix des outils...) pour se lancer dans l'animation d'une équipe de rédaction jeune. Propositions et construction de pistes pour accompagner les jeunes dans la création et l'animation d'un média scolaire.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

faire vivre une classe média

Identifiant 19A0090508

faire vivre une classe média

Module 69958

Public

Public désigné: enseignants ayant des projets repérés de classes médias ou ayant envie d'en créer une ou enseignants investis dans l'éducation aux médias et à l'information..

Objectifs

Dans le cadre d'un parcours citoyen, mettre en place un projet collaboratif et pluridisciplinaire qui permettra aux équipes enseignantes ou/et éducatives, aux élèves et aux professionnels des médias de travailler en réseau sur un projet commun dans lequel s'inscrivent les valeurs républicaines (liberté d'expression, laïcité, égalité...).

Contenu

Réflexion et échanges sur la pratique d'une classe médias .Sensibilisation à l'aspect collaboratif: une classe média s'appuie sur une équipe d'enseignants motivée par le projet et un partenariat avec des professionnels. Apports de conseils pour aider les enseignants à réunir des partenaires comme les journalistes mais aussi les territoires et les formateurs EMI. Présentation de contenus, d'expériences et de parcours propres aux classes médias. conseils et méthode pour la conception d'un dossier classe médias à présenter à l'établissement, l'académie et le Clémi.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

médias et sciences: lire et décrypter

Identifiant 19A0090509

médias et sciences: lire et décrypter

Module 69959

Public

Tout enseignant de collège, de lycée général, technologique et professionnel, de toutes les disciplines.

Objectifs

Les médias sont un important vecteur dans la construction de la culture scientifique. Mais les sciences sont parfois malmenées dans les médias où la vulgarisation s'efface derrière le sensationnel et où abondent des soi-disant vérités. Cette formation s'attachera à mieux appréhender la représentation des sciences et leur place ou leur importance dans les médias.

Il s'agira de comprendre le rôle du journalisme scientifique dans la vulgarisation des sciences et d'apprécier la qualité des productions. L'enseignant mieux armé pourra apprendre aux élèves à exercer leur esprit critique face aux informations, à apprécier ce genre journalistique et à compléter sa culture scientifique en s'éloignant des théories du complot.

Contenu

Réflexion sur la notion d'information scientifique dans les médias. Analyse des thèmes et des informations scientifiques à travers un large panel de médias. Repérage dans les différents médias de sujets scientifiques dont l'approche est plurielle ou qui suscitent la controverse. Une rencontre avec un journaliste scientifique et un chercheur scientifique de l'institut Pasteur de Lille permettra de mieux comprendre les raisons pour lesquelles des sujets font débat dans la communauté scientifique et dans la société en général.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

TRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

développer et partager son expertise en emi

Identifiant 19A0090510

Développer et partager son expertise en EMI

Module 69960

Public

Formateurs EMI repérés et expérimentés en EMI. Toutes disciplines.

Objectifs

Enrichir les connaissances et les compétences en EMI des formateurs par des conférences et des rencontres avec des universitaires spécialistes de l'EMI et des professionnels du monde des médias. Analyse et critique des expériences et des formations réalisées. Présenter et partager des projets d'EMI réussis. Encourager, travailler ensemble et mettre en place des projets de formations, d'animations et de partenariats à destination du personnel d'enseignement et d'éducation. Créer et/ou développer des dispositifs innovants avec des partenaires professionnels des médias.

Contenu

Apports théoriques et échanges avec des universitaires Sciences de l'information et de la communication et professionnels des médias. Mutualisation et analyse critique des expériences conduites. Présentation de projets en partenariat, de formations menées. Construction et propositions de projets EMI innovants et motivants en lien avec les programmes, les réformes... Réflexion sur le travail à mener avec les partenaires médias...

Orientation

Développer et mutualiser les ressources

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

Formation de formateurs en éducation musicale

Identifiant 19A0090393

La différenciation pédagogique en cours d'éducation musicale

Module 69737

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en charge du pilotage d'actions de formation.

Objectifs

Assurer l'intégration des enjeux portés par cette entrée : la différenciation pédagogique en cours d'éducation musicale. Tisser un fil créant une unité, une cohérence globale entre toutes les actions de formation en EMCC.

Contenu

Porter un regard sur les différentes actions de formations autour d'une entrée commune et partagée : la différenciation. Définition d'une culture commune sur cette problématique. Différencier en proposant des situations variées, en diversifiant les rôles individuels au bénéfice d'un projet collectif, en multipliant les regards sur un même « objet » musical. Organisation de l'espace (écouter, pratiquer), mobilisation des outils numériques Place de l'évaluation : différencier pour aider les élèves à s'autoévaluer. L'évolution de la posture de l'enseignant. Identifier et définir les actions et les formes possibles de ces actions dans le cadre : processus d'apprentissage, le point de vue du professeur, le point de vue de l'élève. L'évolution du geste pédagogique et les outils à disposition.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Le projet musical : voix et geste corporel au service de l'interprétation et/ou de la création

Identifiant 19A0090396

Le projet musical : voix et geste, comment amener les élèves à interpréter et à créer ?

Module 69741

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.

Objectifs

Amener les élèves à une meilleure connaissance et utilisation de leur voix, à une autonomie progressive dans l'interprétation et la création artistique. Construire des outils pour la mise en voix, la pratique vocale en cours et à la chorale.

Contenu

Connaître son corps : échauffement corporel, posture, respiration et travail sur le souffle. Connaître sa voix : émission et technique vocale, construire un échauffement vocal, jeux vocaux, chanter le répertoire, pistes de travail. Interpréter : s'adapter au contexte et trouver son rôle dans une polyphonie pour une réussite collective, être expressif. Créer : s'inspirer, imaginer, inventer, improviser (match d'improvisation musicale). Enrichir : accompagnement vocal, body music, beatbox. Valoriser la diversité des élèves comme une richesse pour créer.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

La création sonore et l'exploration musicale en relation avec l'image

Identifiant 19A0090398

La création sonore et l'exploration musicale en relation avec l'image

Module 69743

Public

Professeurs d'éducation musicale et de chant choral ainsi que venant d'autres disciplines (options cinéma-audiovisuel) en collège ou en lycée.

Objectifs

Explorer les différents langages, les utiliser au sein d'une séquence. Développer l'initiative et l'autonomie des élèves. Les amener à concevoir, produire des projets musicaux en relation avec l'image. Donner des connaissances aux élèves leur permettant d'analyser, échanger et débattre.

Contenu

Analyser les différents rôles de la musique et du son en relation avec l'image (cinéma, films d'animation, publicités, clips...). Écouter, comparer et commenter différentes bandes-son sur un même extrait vidéo donnant une compréhension différente de l'image. Apports et intérêts dans l'enseignement et dans la mise en œuvre de séquences. Contribution dans les domaines de la perception et de la production (concevoir, réaliser, arranger une pièce préexistante, travail de création, d'écoute, autoévaluation, utilisation d'un codage spécifique...) qui permet la construction de connaissances et de compétences disciplinaires et transversales du socle. Proposition de séquences et exercices pratiques utilisant des matériels et logiciels permettant l'enregistrement et la mise en place de sons et musiques sur une vidéo. Montage et réalisation sonore.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Le soundpainting au service de l'expression et de la création musicale

Identifiant 19A0090400

Le soundpainting au service de l'expression et de la création musicale

Module 69749

Public

Professeurs d'éducation musicale et de chant choral ainsi que venant d'autres disciplines en collège ou en lycée.

Objectifs

Explorer le langage gestuel du Soundpainting, l'utiliser au sein d'une séquence intégrant voix et geste, création, écoute, évaluation. Développer l'initiative et l'autonomie des élèves grâce au Soundpainting et les amener à concevoir, réaliser, produire et arranger des pièces musicales.

Contenu

Exploration du Soundpainting comme langage gestuel et artistique. Ses apports dans le domaine de la voix et du geste (échauffement, intonations et modulations de la voix, improvisation...), dans la mise en œuvre de séquences et de l'enseignement optionnel de la chorale. Sa contribution dans les domaines de la perception et de la production (concevoir, réaliser, arranger une pièce préexistante, travail de création, d'écoute, autoévaluation, utilisation d'un codage spécifique...) qui permet la construction de connaissances et de compétences disciplinaires et transversales du socle.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

Le projet musical comme espace d'investigation pour l'élève

Identifiant 19A0090403

Le projet musical comme espace d'investigation pour l'élève

Module 69752

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.

Objectifs

Permettre à l'élève l'expression de sa sensibilité dans le cadre du projet musical par l'utilisation de l'instrumentarium disponible au sein de la classe mais aussi grâce à l'outil informatique.

Contenu

La formation se propose d'aborder le projet musical selon deux axes : une pratique instrumentale dans laquelle les stagiaires seront invités à réfléchir à des activités autour d'un projet musical. Des pistes leur seront proposées. Une pratique en salle pupitre autour du logiciel Audacity sur un travail de création pastichant une œuvre choisie. Des connaissances du logiciel Audacity sont souhaitées.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Utilisation du clavier au service du projet musical

Identifiant 19A0090404

Perfectionnement au clavier et mise en œuvre dans le cadre de productions d'élèves

Module 69753

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.

Objectifs

Utiliser le clavier pour l'accompagnement dans les cours ou en chorale et permettre aux élèves d'utiliser le clavier dans leurs propres productions. Ce stage est conseillé aux professeurs qui veulent se perfectionner à l'arrangement et à l'accompagnement au clavier.

Contenu

Après un bref rappel de la nomenclature moderne des accords et à travers de nombreux exemples concrets (arrangement et accompagnement de chansons exploitables en cours ou en chorale), sont étudiées et approfondies différentes techniques l'accompagnement au clavier (rythmiques, arpèges etc). Cette session permet d'étudier des styles musicaux variés. Certaines des chansons travaillées pourront faire l'objet d'une transcription pour petit ensemble où élèves de collèges ou de lycées, qu'ils soient instrumentistes ou non seront invités à interpréter une ou plusieurs parties au clavier. Les stagiaires seront invités, en fin de stage, à proposer des arrangements et/ou des accompagnements à partir de chants qu'ils exploitent ou aimeraient exploiter en cours.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

Le projet choral de l'enseignement facultatif de chant choral : un projet artistique, culturel, pédagogique et éducatif

Identifiant 19A0090405

Le projet choral de l'enseignement facultatif de chant choral : un projet artistique, culturel, pédagogique et éducatif

Module 69754

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.

Objectifs

Concevoir, présenter, mettre en œuvre un projet choral annuel dans toutes ses dimensions c'est-à-dire organisationnelles et pédagogiques. Elaborer une fiche de présentation du projet choral annuel. Construire un programme annuel autour de compétences disciplinaires et transversales ciblées. Faire progresser par le biais de l'évaluation (individuelle/collective). Apprendre à mobiliser les acteurs et les partenaires de l'Ecole.

Contenu

L'enseignement facultatif de chant choral fixe de nouveaux enjeux et objectifs concernant les pratiques vocales collectives. Comment élaborer le projet choral annuel : s'approprier les documents de référence de ce nouvel enseignement (programme, vademecum et ressources associées) ; adosser ses pratiques avec celles déployées dans le cadre du cours d'éducation musicale ; élaborer et construire un programme avec les élèves ; s'inscrire dans un processus d'apprentissage de la salle de classe aux restitutions publiques ; évaluer pour faire progresser (grille référentielle spécifique); articuler projet choral et autres dispositifs ; situer l'enseignement au cœur des enjeux éducatifs de l'établissement (PE, EAC, Parcours, DNB) ; prendre en compte la médiation d'un projet choral.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

L'utilisation de la guitare dans les cours d'éducation musicale

Identifiant 19A0090406

Se perfectionner en accompagnement à la guitare et l'utiliser avec les élèves dans le cadre du projet musical

Module 69755

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée qui pratiquent déjà l'accompagnement à la guitare et qui veulent approfondir leurs connaissances techniques dans ce domaine.

Objectifs

Perfectionner ses compétences en accompagnement à la guitare pour une utilisation dans les pratiques vocales en classe ou en chorale. Approfondir ses connaissances techniques à travers l'étude de styles musicaux variés. Permettre aux élèves d'utiliser la guitare dans les projets musicaux.

Contenu

Etude de nombreux exemples de chansons exploitables dans le cadre du projet musical. Après un rappel des accords de base sont étudiées les différentes formules d'accompagnement dans les chansons d'hier et d'aujourd'hui avec plusieurs objectifs : perfectionner l'accompagnement à la guitare (nouveaux accords, techniques d'accompagnement en fonction du style...), choisir un répertoire adapté pour les élèves et permettre aux élèves d'utiliser la guitare en classe dans le projet musical grâce à des formules musicales simples, extraites des chansons, pouvant servir d'introduction ou de contrechant (ostinato, riff, ligne de basse...)

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

Créer en classe

Identifiant 19A0090407

Activités de création, d'invention et d'improvisation

Module 69757

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.

Objectifs

Concevoir et mettre en œuvre des activités de création, d'invention et d'improvisation avec la voix ou du matériel simple présent en cours d'éducation musicale.

Contenu

Mettre en œuvre des activités d'invention, de création et d'improvisation dans le cadre du cours d'éducation musicale en utilisant des matériaux simples, le plus souvent présents dans les salles d'éducation musicale : voix, corps, objets sonores (du quotidien), petites percussions, guitares, clavier.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

De la classe à la scène

Identifiant 19A0090408

Initiation à la sonorisation en classe et sur scène

Module 69758

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.

Objectifs

Choisir, installer du matériel de sonorisation pour une utilisation en classe et en spectacle.

Contenu

Initiation à l'installation et à l'utilisation du matériel basique de sonorisation et d'enregistrement pour la salle de classe et la scène : choix du matériel, câblage, amplification, table de mixage, effets, retours de scène, micros pour la voix, les instruments... Prise de son pour la scène, l'enregistrement... Installation et mise en pratique.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

Projet choral au coeur des parcours

Identifiant 19A0090409

Chant choral et parcours : comment tisser du lien et le mettre en évidence pour les élèves

Module 69759

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.

Objectifs

Mettre en œuvre et travailler les contenus des programmes de l'enseignement facultatif de chant choral, tout en tissant du lien avec et entre chaque parcours. Comment le rendre lisible pour les élèves ? Comment évaluer ? Comment formaliser ?

Contenu

Réflexion sur la pratique du chant choral en lien avec les différents parcours éducatifs : le parcours citoyen, le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC), le parcours santé et le parcours avenir. Quelle contribution à la construction de connaissances et de compétences disciplinaires et transversales du socle ? Comment élaborer et mettre en œuvre un projet choral ? Comment formaliser et évaluer l'enseignement facultatif de chant choral ? Comment évaluer les contenus des parcours (Oral DNB) ?

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Le numérique au service des quatre champs de compétences en éducation musicale

Identifiant 19A0090435

Le numérique au service des quatre champs de compétences en éducation musicale

Module 69803

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.

Objectifs

S'approprier quelques outils numériques au service des quatre grands champs de compétences en EMCC.
S'approprier et expérimenter des activités soutenues par le numérique. Produire et proposer des ressources. Analyser et mutualiser les ressources et les retours d'expériences.

Contenu

Le numérique au service des grands champs de compétences en EMCC. De la salle pupitre aux tablettes, des logiciels aux sites en ligne en passant par les BYOD, les outils pertinents sont nombreux. A travers des activités et manipulations concrètes s'appuyant sur le numérique, créer des ressources pour développer les compétences des élèves. Quelques logiciels et sites potentiellement abordés : GarageBand, Audacity, iMovie, Windows Movie Maker, learningapps, Padlet, Genial.ly, Edpuzzle, Youtube

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

Corps sonores et Vocalchimie : la voix et les percussions pour interpréter et créer dans le projet musical

Identifiant 19A0090436

Corps sonores et Vocalchimie : la voix et les percussions pour interpréter et créer dans le projet musical

Module 69805

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.

Objectifs

Initier les élèves à des pratiques vocales diversifiées, à la pratique des percussions (percussions vocales et corporelles, percussions du monde), les conduire à l'improvisation. Développer chez l'élève, la musicalité, la créativité, la culture, l'esprit critique et l'autonomie.

Contenu

Permettre aux élèves d'être acteurs d'une œuvre musicale en l'interprétant mais aussi de produire, imaginer et créer à partir d'un modèle ou en s'en affranchissant. Exploration des percussions vocales et corporelles, des percussions du monde et des styles correspondants. Interprétation d'un répertoire polyphonique de styles récents et traditionnels, conçu pour l'improvisation. Pratiques collectives sous forme de jeux, d'échanges. Construction du discours soliste. Matches d'impro. Activités s'appuyant sur l'usage du corps pour améliorer l'expression musicale et la communication. Outils pour comprendre et améliorer la dynamique de l'appareil vocal. Approfondissement de la maîtrise vocale (usage de différentes possibilités de l'appareil phonatoire ; scat, beatboxing).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Education musicale, création sonore et MAO**

Identifiant 19A0090437

Création musicale, composition et improvisation avec Ableton live et le contrôleur Push. Exploitation pédagogique en classe.

Module 69806

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.

Objectifs

Utiliser la MAO pour les activités de production et de perception dans le cadre des nouveaux programmes de collège et de lycée. Réalisation par petits groupes de créations numériques, et comparaison des réalisations interprétées. Montage numérique de brefs extraits audio relevant d'œuvres et d'esthétiques différentes dans une perspective d'invention musicale ; création de situations pédagogiques en lien avec ces outils.

Contenu

Prise en main, pratique musicale et improvisation avec Ableton « Push ». Prise en main et utilisation du logiciel séquenceur Ableton live en mode session et en mode arrangement (midi et audio). Création sonore à partir de samples, composition en midi. Présentation de l'intérêt pédagogique du matériel mais également des contraintes et pré requis liés à son utilisation. Conception de supports numériques pour une utilisation en salle pupitre et en classe dans le cadre du projet musical comme espace de création et des activités d'écoute et intégrant l'évaluation et l'auto-évaluation. Comptes-rendus d'expériences pédagogiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

Différenciation pédagogique et évaluation

Identifiant 19A0090438

Différenciation pédagogique, évaluation et travail par compétences. Du diagnostic au bilan : quels leviers pédagogiques ? Quelle implication de l'élève ?

Module 69808

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.

Objectifs

Mettre en oeuvre des situations d'évaluation diversifiées dans une approche par compétences prenant en compte la différenciation pédagogique et intégrant l'auto évaluation et la co évaluation au service des apprentissages. Exploiter les apports des outils numériques en classe, à la maison.

Contenu

Quelle logique d'apprentissage et quelles pratiques d'évaluation au service de l'école inclusive. Comment rendre compte des progrès dans la construction de parcours personnalisés ? L'auto évaluation et la co-évaluation intégrées au processus d'apprentissage. Direction de classe et autonomie de l'élève. Comment articuler évaluation formative et sommative ? Les modalités pour l'élève et pour le professeur. Les outils numériques : quels apports ? A partir des ressources présentées et analysées lors de la première journée de formation, production par les stagiaires de situations d'apprentissage et d'évaluation exploitables dans leurs classes. Mise en oeuvre puis retour d'expérience, mutualisation, analyse réflexive et échange de pratiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Coordonner une rencontre chorale

Identifiant 19A0090439

Coordonner une rencontre chorale et développer les concerts dans le cadre de l'enseignement facultatif de chant choral

Module 69809

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée, chargés de coordonner une Rencontre Chorale.

Objectifs

Maîtriser les différents savoir-faire nécessaires à la coordination d'une rencontre chorale : aspects liés à l'organisation, aspects artistiques et logistiques, contacts avec les autorités locales, rédaction de convention de mise à disposition des salles de concert, déclaration SACEM. Renforcer la dynamique partenariale pour développer des projets communs.

Contenu

Passer en revue les différents aspects de la coordination d'une rencontre chorale : dispositions réglementaires, préparation, déroulement, répertoires. Mise en polyphonie et mise en espace des chœurs. Référence aux textes de cadrage et de ressources (vademecum La chorale à l'école, au collège et au lycée). Envisager le travail commun des professeurs des écoles, des collèges et des lycées. Mutualisation des répertoires et des ressources.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

3 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

Enseignement de Spécialité Musique en lycée

Identifiant 19A0090440

Enseignement de Spécialité Musique en cycle terminal : continuité d'un parcours de formation autour de compétences partagées

Module 69810

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en lycée en charge de l'enseignement de spécialité Musique.

Objectifs

Construire son enseignement sur l'alternance de situations de travail variées : pratiques musicales, pratiques d'écoute et études documentaires.

Favoriser dans ses pratiques la place de l'expression orale. Penser la place de l'évaluation comme levier pour faire progresser les élèves.

Contenu

Bilan des épreuves du baccalauréat 2019. Programme limitatif du baccalauréat (série L).

L'enseignement de la musique en lycée à l'heure de la

Réforme : le recrutement, couplages et orientation, continuité du parcours de formation, compétences spécifiques et transversales. Attendus

communs autour des champs de questionnement, des thématiques et des problématiques de travail.

Liaisons entre programme limitatif et champs de

questionnement (analyse des œuvres). Place de l'évaluation : contrôle continu, épreuves communes et terminales. Place de l'oral (grand oral,

médiation d'un projet). Réflexions sur l'exploitation d'un projet dans le cadre du grand oral. Mettre en

œuvre le programme de cycle terminal et le

programme limitatif (situations d'apprentissage, évaluation des compétences). Conception de sujets et

propositions de projets (objectifs, contenus,

attendus).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

Séminaire inter-académique Musique au Lycée

Identifiant 19A0090442

Enseigner la musique à l'heure de la réforme du lycée en enseignement optionnel et en enseignement de spécialité : enjeux et perspectives

Module 69812

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en charge d'un enseignement musical optionnel ou de spécialité en lycée de l'académie de Lille et des académies suivantes : Amiens, Orléans-Tours, Rouen, Caen, Nantes, Rennes. IA-IPR des académies invitées. IGEN en charge de l'éducation musicale et du chant choral.

Objectifs

Développer une culture commune autour des enjeux et objectifs des nouveaux programmes disciplinaires. Construire l'identité des deux enseignements

en s'emparant des programmes. Intégrer l'évaluation comme levier pour faire progresser les élèves autour de compétences partagées.

Contenu

Echanger et construire une culture commune permettant l'élaboration et la conception d'outils et de ressources pour la mise en œuvre des programmes à une échelle

interacadémique. Enseignement optionnel : construire des connaissances et des compétences autour de projets successifs, médiatiser un projet collectif.

Enseignement de spécialité : construire son enseignement basé sur l'alternance de situations de travail

variées, repenser les couplages des spécialités dans

une réflexion épistémologique sur les disciplines, renforcer l'expression orale des élèves. Les deux

enseignements : motivation des élèves et compétences

transférables, différentes formes d'évaluation, perspectives de parcours d'études supérieures.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

Séminaire Fédération Nationale des Chorales Scolaires

Identifiant 19A0090444

Séminaire Fédération Nationale des Chorales Scolaires

Module 69814

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée. Deux ou trois enseignants et un IPR.

Public désigné.

Objectifs

Participation d'une délégation académique au séminaire de la FNCS des écoles, collèges et lycées visant à accompagner, dynamiser et valoriser les pratiques chorales scolaires, soutenir la création d'un répertoire adapté aux différents publics scolaires.

Contenu

Ateliers, conférences, interventions, temps de mutualisation et d'échanges sur les pratiques collectives dans le cadre de pratiques chorales. Rôle des associations académiques et de l'association nationale à l'heure de la mise en œuvre de l'enseignement facultatif de chant choral et de la mise en œuvre du « Plan Chorale ». Continuité des pratiques musicales collectives sous la forme d'un parcours. Les pratiques collectives, le projet choral et le développement de compétences musicales et transversales. Répertoire(s), place de la création.

Orientation

Développer et mutualiser les ressources

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Développer le numérique en EPS

Identifiant 19A0090877

Développer le numérique en EPS

Module 70812

Public

Public volontaire Enseignant d'EPS désireux de développer l'utilisation du numérique dans son enseignement.

Objectifs

Se former à l'utilisation du numérique en cours d'EPS.

Contenu

Utilisation du numérique au service de l'apprentissage : - Exploiter l'outil numérique pour développer des compétences ciblées chez les élèves - Intégrer un cadre de formalisation d'un scénario pédagogique - Ajouter une plus value pédagogique aux usages ou scénarios déjà mobilisés ou s'approprier de nouveaux usages au service d'une plus value pédagogique identifiée.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Assurer la sécurité de tous en escalade - DÉBUTANT

Identifiant 19A0090878

Assurer la sécurité de tous en escalade - Débutant. Formation spécifique escalade relative à la sécurité.

Module 70813

Public

Enseignant d'EPS débutant dans l'enseignement de l'activité escalade ou ayant besoin d'une mise à niveau dans l'enseignement de cette activité.

Objectifs

S'approprier les éléments indispensables à une pratique en sécurité des élèves au sein de l'activité escalade. Mise en évidence des situations à risque et des conduites à risque en escalade (proposition de dispositifs). Apprentissages sécuritaires en moulinette (dispositifs d'assurage sécuritaire) et approche de la sécurité en tête. Cadrage de la rédaction des protocoles de sécurité établissement.

Contenu

Développer un protocole de sécurité dans l'activité escalade. S'approprier les techniques d'assurage et de gestion des groupes permettant une pratique en toute sécurité. Développer une réflexion sur la sécurité passive et active. Actualisation des connaissances sur les textes institutionnels (circulaires nationales, protocoles académiques) et les normes (gestion Equipement de Protection individuels, normes AFNOR).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Préserver la sécurité de chacun en escalade - Confirmé

Identifiant 19A0090880

La sécurité de chacun en escalade - confirmé

Module 70817

Public

Enseignant ayant suivi le stage sécurité escalade débutant ou ayant une bonne expérience de l'enseignement de l'activité.

Objectifs

Approfondir ses connaissances et compétences dans l'enseignement de l'activité escalade afin de permettre à chacun d'assurer sa sécurité. Outils de création pour l'ouverture de blocs et voies (poser des problèmes moteurs aux élèves en lien avec la sécurité). Apprentissages sécuritaires en mouli-tête et tête. Régulation et validation des protocoles de sécurité établissement.

Contenu

Approfondissement des connaissances sur le matériel et les techniques d'assurage. Gestion différenciée de groupes dans la prise en charge de la sécurité. Réflexion sur la dévolution d'éléments de sécurité. Intervenir sur des situations à risque et des conduites à risque en escalade (approfondissement des réponses professionnelles face aux situations à risque).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

9 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EPS au lycée et nouveaux programmes : quelles transformations des pratiques dans le cadre de l'enseignement obligatoire ?

Identifiant 19A0090882

Enseignement obligatoire de l'EPS au lycée

Module 70827

Public

Enseignant EPS de LGT

Objectifs

S'approprier les 'savoirs à enseigner' et les 'savoirs pour enseigner' nouveaux nécessaires à la mise en oeuvre de l'enseignement obligatoire de l'EPS au lycée.

Contenu

Définir les 'savoirs à enseigner' et les 'savoirs pour enseigner' nouveaux permettant le développement de compétence chez les élèves. Permettre une appropriation des 'savoirs à enseigner' par tous les élèves. Créer les conditions du développement des activités définies dans la compétence annoncée.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Stages de secteur collège

Identifiant 19A0090883

Stages de secteur collège	Module 70828
<p>Public Enseignant d'EPS de collège</p> <p>Objectifs Faire développer par les élèves les activités de la compétence au travers de différentes APSA.</p> <p>Contenu Mettre les élèves en activité sur les activités de la compétence. Créer les conditions d'une mise en oeuvre au sein de différentes APSA.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Journée correspondant programmes collège

Identifiant 19A0090884

Journée correspondant programmes collège	Module 70829
<p>Public Public désigné coordonnateur disciplinaire EPS</p> <p>Objectifs Permettre le développement des compétences mises en avant dans le projet synthétique.</p> <p>Contenu Définir des objets d'enseignement les plus propices au développement des compétences mises en avant. Définir des savoirs à nécessaires aux acquisitions des compétences. Elaborer un milieu de règles propice au développement des activités de la compétence.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Journées correspondant programmes Lycée

Identifiant 19A0090885

Journées correspondant programmes Lycée	Module	70832
<p>Public Etabt désigné coordonnateur EPS en lycée</p> <p>Objectifs Construire le projet EPS de l'établissement au regard des nouveaux programmes lycée.</p> <p>Contenu Identifier les évolutions nécessaires portées par les nouveaux programmes. Mener une réflexion sur les modalités de mise en oeuvre au sein de son EPLE. S'approprier des démarches de diffusion au sein de l'équipe afin de permettre un travail collectif.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>		<p>Durée 15 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

Processus de création artistique et enseignement obligatoire au lycée

Identifiant 19A0090886

Processus artistique au lycée	Module	70834
<p>Public Enseignant de lycée souhaitant développer ses compétences pour enseigner les activités artistiques.</p> <p>Objectifs S'approprier les conditions de mise en oeuvre d'une activité artistique au service des élèves.</p> <p>Contenu S'approprier ce qui fonde la mise en activité de création artistique des élèves de lycée. S'approprier les repères pour faire entrer les élèves de lycée en activité artistique et pouvoir intervenir.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Enseignement optionnel de l'EPS au lycée : quelles mises en œuvre?

Identifiant 19A0090887

L'enseignement facultatif d'EPS au lycée

Module 70835

Public

Enseignant d'EPS de lycée désireux de développer l'enseignement optionnel dans son établissement.

Objectifs

Mettre en œuvre l'enseignement optionnel au lycée.

Contenu

S'approprier les conditions de mise en œuvre de l'enseignement optionnel EPS en lycée dans le cadre de la réforme du lycée. S'approprier les contenus de formation d'un lycéen engagé dans l'enseignement optionnel.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**

REFORME DU LYCEE

Remise à niveau PSE1

Identifiant 19A0090888

Remise à niveau PSE1

Module 70836

Public

Enseignant nécessitant une remise à niveau du PSE1 pour l'enseignement de la natation via des bassins intra muros (cités scolaires V der M et Baudelaire de Roubaix).

Objectifs

Remise à niveau PSE1

Contenu

Remise à niveau PSE1

Orientation

Accompagner les évolutions de carrière

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionNon ouvert à
l'inscription, Public
désigné**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

EPS_09 - FORMATION MUR D'ESCALADE CLG Maurice Schuman HALLUIN - 2ème journée

Identifiant 19A0090948

FORMATION MUR ESCALADE CLG SCHUMAN HALLUIN - 2ème journée	Module	70976
<p>Public 5 Enseignants d'EPS du collège SCHUMAN HALLUIN</p> <p>Objectifs Mutualiser les pratiques pédagogiques autour du mur d'escalade afin de proposer aux élèves des activités en maîtrisant la totalité des mesures de sécurité.</p> <p>Contenu Mutualisation des pratiques pédagogiques : L'enseignement d'une activité de pleine nature, l'escalade, en collège : Une pratique en sécurité dans le cadre du socle commun.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

Former les formateurs du réseau EPS

Identifiant 19A0090874

Former les formateurs du réseau EPS	Module	70808
<p>Public Formateurs académiques du réseau EPS - désignés.</p> <p>Objectifs Former les formateurs à analyser la pratique des enseignants pour mieux concevoir et réguler des tâches de formation.</p> <p>Contenu Identifier les bascules prioritaires à faire opérer chez les enseignants. Définir des tâches de formation en cernant les effets sur les pratiques enseignantes. Réguler les tâches de formation au regard des réponses possibles des enseignants.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Former les personnes ressources du réseau EPS

Identifiant 19A0090875

Former les personnes ressources du réseau EPS		Module	70809
<p>Public PZ formateurs + personnes ressources du réseau désignés.</p> <p>Objectifs Formaliser sa pratique d'enseignant innovant afin de créer des ressources.</p> <p>Contenu Extraire les savoirs à et les savoirs pour développés dans sa pratique d'enseignant innovant. Elaborer une ressource permettant d'illustrer ces innovations.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>		<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

Concevoir les contenus de formation du plan 2019/2020

Identifiant 19A0090876

Concevoir les contenus de formation du plan 2019/2020		Module	70810
<p>Public PZ Formateurs académiques EPS désignés</p> <p>Objectifs Extraire les contenus de formation du plan 2019/2020 au regard des attentes et besoins des enseignants.</p> <p>Contenu Identifier les 'savoirs à' de formation nécessaires aux transformations des pratiques professionnelles. Identifier les nouveaux savoirs pour enseigner nécessaires à la transformation des pratiques.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

ESP_ - ESPAGNOL

Gérer l'hétérogénéité en BTS

Identifiant 19A0090987

Gérer l'hétérogénéité en BTS	Module 71036
<p>Public Professeurs d'espagnol enseignant en BTS</p> <p>Objectifs Prendre en compte l'hétérogénéité au sein des classes de BTS: diagnostiquer, adapter, remédier. Réfléchir à la continuité pédagogique entre le lycée général, technologique, professionnel et les sections de techniciens supérieurs. Comment mettre en place une pédagogie différenciée qui permette à tous les étudiants de progresser? Comment prendre en compte les écarts de vitesse d'apprentissage, de compréhension, de motivation? Comment inclure les stratégies de différenciation au fonctionnement normal de la classe? Tenir compte des acquis des étudiants pour bâtir les séances. Réfléchir à la construction de projets spécifiques au profil des différentes séries de BTS mais également communs afin de s'adapter aux regroupements divers en terme de centres d'intérêt des étudiants, de parcours et de niveaux visés aux examens. Créer des ponts avec les disciplines professionnelles dans une perspective de pédagogie de projet.</p> <p>Contenu Réflexion sur les différentes stratégies à développer pour prendre en compte la spécificité de tous les étudiants. Quelles postures à développer afin de repérer les différences, d'anticiper la diversité des réactions de la classe ? Comment adapter sa pédagogie au rythme de chacun: temporalité, niveau de difficulté, quantité de travail, aides à apporter ?</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique SECURISER LES PARCOURS EN BTS</p>

Théâtre en cours d'espagnol

Identifiant 19A0090981

Théâtre en cours d'espagnol	Module 71026
<p>Public Enseignants d'espagnol de collège et de lycée. PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP Lettres-espagnol</p> <p>Objectifs La place du théâtre comme outil de travail dans la séquence et dans la séance. Le théâtre et le PEAC. Atelier théâtre : entraînement et évaluation. Le théâtre en tant que Projet Final. Le théâtre et son exploitation au travers des cinq activités langagières. Comment l'exploiter en tant qu'outil pédagogique ? Outil phonétique pour l'oralité. L'exploitation des outils périphériques. (affiches, synopsis, couverture du livre, maquillages, costumes, didascalies, dramatis personae); Les grilles d'évaluation.</p> <p>Contenu S'approprier les techniques théâtrales de base. Exercices pour mettre les enseignants en situation théâtrale et leur faire comprendre l'appréhension que peuvent ressentir les élèves face à cette activité. Comment gérer l'espace ? L'espace-classe et l'espace scénique. Les placements. Le corps dans la gestuelle (techniques d'expression corporelle et de mime). La voix (techniques oratoires). Les accessoires : leur utilité et comment les utiliser ? Mise en scène : jouer la comédie dans un lieu, un temps et pour une action choisie.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

ESP_ - ESPAGNOL

ESP_00 - Réunion préparatoire aux stages de ESP_

Identifiant 19A0091108

ESP_00.A - Réunion préparatoire au stage ESP_51	Module 71730
<p>Public Formateurs responsables du stage ESP_51.C</p> <p>Objectifs Préparation du contenu de la formation</p> <p>Contenu Préparation du contenu de la formation</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>

Art et culture en cours d'espagnol

Identifiant 19A0090960

Art et culture en cours d'espagnol.	Module 70995
<p>Public Professeurs d'espagnol de collège et de lycée. Professeurs de LP ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP.</p> <p>Objectifs Enrichir les apports culturels pour renforcer l'approche communicative en classe d'espagnol. Comment intégrer les différentes expressions artistiques (peinture, chanson, théâtre, cinéma) à l'enseignement de l'espagnol au collège (PEAC, EPI et au lycée (notions, préparation aux épreuves d'expression orale et écrite du baccalauréat) ?</p> <p>Contenu Réflexion sur la relation entre communication et culture. Enrichir la connaissance de la culture hispanique tout au long de l'apprentissage par l'introduction de poèmes, de chansons, de récits, de légendes adaptés à l'âge des élèves, par l'observation de tableaux de maîtres, la découverte de documents vidéo. Construire des séquences et concevoir des activités pédagogiques à partir de supports authentiques et artistiques afin d'entraîner aux cinq compétences langagières. Contribution de la discipline à la construction du Parcours d'Education Artistique et Culturelle de l'élève.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

ESP_ - ESPAGNOL

Espagnol et audiovisuel

Identifiant 19A0090961

Espagnol et audiovisuel

Module 70996

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée. PLP ayant émis au moins un voeu dans le plan PLP Lettres-espagnol.

Objectifs

Enrichir la connaissance de la culture hispanique tout au long de l'apprentissage grâce à l'étude d'œuvres cinématographiques et de séries. Conception de séquences et mise en place de stratégies pédagogiques à partir de supports authentiques issus des arts de l'audiovisuel afin d'entraîner aux cinq activités langagières.

Contenu

Découvrir des lieux de diffusion d'œuvres audiovisuelles (festivals, sites, émissions, podcasts, chaînes, réseaux sociaux). Découvrir des œuvres portant sur les problématiques des pays de l'aire hispanique en lien avec les programmes de lycée et de collège. Concevoir des stratégies didactiques pour développer les compétences chez les élèves. Intégrer les différentes séquences dans les parcours des élèves : interdisciplinarité. Les supports audiovisuels : un outil pour l'évaluation. Calibrer, concevoir.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

Entraîner et évaluer : EO + CO

Identifiant 19A0090962

Entraîner et évaluer: EO+CO

Module 70997

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée. PLP ayant émis au moins un voeu dans le plan PLP lettres-espagnol.

Objectifs

Mettre en place une évaluation en adéquation avec l'entraînement. Intégrer les postures d'évaluation. Savoir identifier les notions d'entraînement et d'évaluation. S'approprier la grille d'évaluation du socle commun. Entraînement à la CO : écoute d'émission de radio et de télévision, à l'expression orale en continu, à la mémorisation, encourager le travail en autonomie, l'articulation du discours, l'utilisation des notes, l'argumentation, les exposés... et à l'EO en interaction : débats, jeux de rôles, saynètes, improvisation, théâtre, conception d'un journal télévisé...

Contenu

Présenter une activité d'entraînement et une d'évaluation. Mise en place d'activités destinées à entraîner et à évaluer. Mise en oeuvre d'un projet d'écoute autonome hors la classe. Elaboration d'un protocole d'entraînement. Développement de stratégies de vérification des activités de communication langagière. Mise en place d'un protocole d'évaluation à l'aide de différents outils. Différenciation des approches et des stratégies en fonction des compétences de chaque élève. Capacités développées : concevoir des activités de compréhension et d'expression orale. Attitudes à développer : adopter une posture de concepteur, de facilitateur et d'évaluateur. Effets attendus : optimiser la place de l'oral dans les pratiques pédagogiques en différenciant l'entraînement et l'évaluation

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

ESP_ - ESPAGNOL

Le projet en espagnol, levier de la motivation

Identifiant 19A0090963

Le projet en espagnol, levier de la motivation.

Module 70998

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée. PLP ayant émis au moins un voeu dans le plan PLP Lettres-espagnol.

Objectifs

Définir les enjeux de la pédagogie de projet et en déterminer les différentes étapes. Privilégier l'entrée culturelle afin de renforcer la cohérence des apprentissages. Rendre l'élève acteur du cours et auteur de ses apprentissages afin que les connaissances et compétences travaillées fassent sens, lui permettre de gagner en autonomie.

Contenu

Repérer les connaissances et compétences (savoirs et savoir-faire) nécessaires à la réalisation du projet; mesurer sa faisabilité et établir des ponts avec d'autres disciplines; développer le questionnement, les stratégies de recherche et de hiérarchisation de l'information, le sens de l'organisation, de l'initiative, la créativité. Pour le professeur, repenser certaines postures pédagogiques: accompagner écouter, conseiller en espagnol), lâcher prise, structurer, guider, valoriser, évaluer positivement, travailler en équipe...

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

Les outils numériques au service du cours d'espagnol et de l'A.P.

Identifiant 19A0090965

Les outils numériques au service du cours

Module 71000

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée. PLP ayant émis au moins un voeu dans le plan PLP Lettres-espagnol.

Objectifs

Conforter et développer les compétences dans la maîtrise technique et pédagogique des outils. Connaître les environnements multimédia et utiliser différents logiciels. Mettre en place des séances de cours pour entraîner et évaluer les différentes activités langagières. Mettre en place une séance d'Accompagnement Personnalisé grâce aux outils multimédia. En quoi l'environnement multimédia et ses outils peuvent-ils faciliter la mise en place de l'Accompagnement Personnalisé ?

Contenu

Plus-value de l'outil sur les pratiques pédagogiques. Comment l'intégrer et quand ? Prise en main de salles pupitre, de laboratoires de langues, des tablettes. Création d'outils vidéos et audio pour travailler les différentes activités langagières. Utilisation des tablettes dans les activités d'entraînement et d'évaluation. Intérêt pour des approches différenciées

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

21 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

ESP_ - ESPAGNOL

L'écrit, un tremplin pour l'oral en cours d'espagnol.**Identifiant** 19A0090966**L'écrit, un tremplin pour l'oral****Module** 71002**Public**

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée. PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP Lettres-espagnol.

Objectifs

Réfléchir à la place de l'écrit dans et hors la classe. Interactions entre écrit et oral, en compréhension et en expression. Comment l'écrit sert-il de levier à l'expression orale? Comment la pratique orale renforce-t-elle l'autonomie et la qualité de la production écrite?

Contenu

Les différentes formes de l'écrit, du texte littéraire au tweet. Les moments dédiés à l'écrit; entraînements, travaux d'équipes, ateliers d'écriture. La trace écrite et le temps hors la classe. Personnaliser l'accompagnement dans l'acquisition de stratégies de compréhension et d'expression écrite.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

Evaluer, Motiver**Identifiant** 19A0090968**Evaluer, motiver en cours d'espagnol.****Module** 71004**Public**

Professeurs de collège et de lycée. PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP Lettres-espagnol.

Objectifs

Mettre en place une évaluation non discriminante et qui prenne en compte la spécificité de chacun. S'appuyer sur l'évaluation pour comprendre les difficultés d'apprentissage, décoder la logique des erreurs. Tenir compte de l'impact des échecs répétés sur la motivation scolaire et l'estime de soi. Différencier l'évaluation. Apprendre à mesurer les progrès. Distinguer l'acte d'entraîner et d'évaluer. Apprendre à évaluer les compétences. Classe sans notes

Contenu

Evaluer positivement les élèves, méthodes et outils pour entraîner et évaluer positivement. L'élève sa représentation face à l'évaluation, estime de soi et valorisation. La note représente-t-elle ce que l'élève sait vraiment? Comment faire de la notation un outil pédagogique avec ses classes? Différents types d'évaluations. A quel moment évaluer? Articulation enseignement et évaluation. Du diagnostic à l'évaluation sommative. Barème. Appréciations sur copies comme outil de progrès. Quelles remédiations? Concevoir des séances de correction et une aide personnalisée.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

Accueil des assistants hispanophones**Identifiant** 19A0090970

ESP_ - ESPAGNOL

Accueil des assistants hispanophones

Identifiant 19A0090970

Accueil des assistants.		Module	71009
<p>Public Assistants hispanophones.</p> <p>Objectifs Présentation du système scolaire français pour une meilleure adaptation. Proposition de documents et pistes pédagogiques. Mise en cohérence des activités spécifiques avec les contenus proposés par le professeur. Accompagner les assistants dans leur travail de préparation des activités de classe.</p> <p>Contenu Réflexion sur le rôle de l'assistant par la mise en pratique d'activités de français langue étrangère et transposition de ces mêmes activités pour la classe.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>		<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>	
Accompagnement des assistants.		Module	71007
<p>Public Assistants hispanophones.</p> <p>Objectifs Réflexion sur les échecs et les réussites des premières expériences afin d'envisager d'éventuelles remédiations.</p> <p>Contenu Suivi du travail mené par les assistants dans les établissements. Apporter des réponses aux difficultés rencontrées après quelques semaines de pratique. Lecture du carnet de bord des assistants par les formateurs +conseils.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>	

ESP_ - ESPAGNOL

Accueil des assistants hispanophones

Identifiant 19A0090970

Bilan d'activités des assistants.		Module	71008
Public Assistants hispanophones.		Durée	3 h
Objectifs Bilan des activités menées pendant les 7 mois.		Modalité	Présentiel
Contenu Faire un bilan du travail mené pendant les 7 mois		Type	Facultatif
Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.

Conférence pour assistants hispanophones

Identifiant 19A0090972

Conférence pour assistants hispanophones.		Module	71012
Public Assistants hispanophones.		Durée	3 h
Objectifs Mise à disposition de matériel et pistes d'exploitation.		Modalité	Présentiel
Contenu Présentation des différentes ressources utilisables en classe par la Consejería de Educacion.		Type	Obligatoire
Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.

ESP_ - ESPAGNOL

Travailler en îlots

Identifiant 19A0090974

Travail en îlots et activité de l'élève.

Module 71014

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée. PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP Lettres-espagnol.

Objectifs

Comment motiver et rassurer grâce au travail en îlots ? En quoi coopérer et collaborer au sein d'un îlot permet-il de dynamiser la classe et de développer les compétences communicationnelles? Comment former les groupes, réorganiser ses séquences, introduire de nouveaux rituels ? Quelle évaluation du travail de groupe ?

Contenu

Comment construire une séance adaptée au travail en îlots : formation des groupes - de l'ardoise à la tablette numérique: les outils du travail de groupe - les règles de fonctionnement du groupe - le choix des consignes - le rythme de la séance : alternance des phases de cours - la parole dans la configuration classe en îlots : quelle langue parle-t-on ? A qui parle-t-on ? Parole individuelle et parole collective ?

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

Classe inversée en espagnol

Identifiant 19A0090975

La classe inversée en espagnol.

Module 71015

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée. PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan de formation PLP Lettres-espagnol.

Objectifs

Objectifs et bénéfices de la classe inversée. Les outils pour inverser la classe. La gestion du hors et dans la classe. Exemples de mises en oeuvre. Le point de vue de l'élève, celui des parents.

Contenu

Penser le travail de l'élève dans et hors la classe. Comment augmenter le temps d'exposition à la langue grâce à l'écoute, à la lecture et à la production hors de la classe? Quels outils ? capsules vidéos, ENT (communication, questionnaire en ligne) padlet (murs numériques), chaîne YouTube. Exemples de séquences et de productions d'élèves.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

9 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

ESP_ - ESPAGNOL

Prendre en compte les élèves DYS en cours d'espagnol

Identifiant 19A0090976

Enseigner l'espagnol à des élèves DYS.

Module 71017

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée. PLP ayant émis au moins un voeu dans le plan PLP Lettres-espagnol.

Objectifs

Informar, aider les collègues qui accueillent des élèves DYS dans leur classe, adapter les supports ou les démarches de cours pour faciliter les apprentissages

Contenu

Qu'est-ce qu'un élève DYS ? Partir des constats pour expliquer les implications pour l'élève et pour l'enseignant. Informations sur les différents types de DYS. Adaptations possibles en cours de LV (entraînement et évaluation).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

Classe euro et certification en espagnol

Identifiant 19A0090977

Classe euro et certification.

Module 71018

Public

Professeurs d'espagnol intervenant en classe euro ou faisant passer la Certification aux élèves.

Objectifs

Se familiariser avec l'examen et ses modalités de passation. Permettre aux professeurs d'obtenir l'habilitation à faire passer la certification Cervantès à leurs élèves

Contenu

Se familiariser avec la logique de l'organisme certificateur et s'y conformer. Evaluer et noter chaque activité langagière pour cette épreuve particulière. Endosser les rôles d'assesseur et d'interlocuteur pour évaluer la production orale.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

3 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

ESP_ - ESPAGNOL

Voyages et échanges linguistiques et culturels

Identifiant 19A0090979

Voyages et échanges linguistiques et culturels

Module 71023

Public

Enseignants d'espagnol de collège et de lycée. PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP Lettres-espagnol.

Objectifs

Articuler le voyage ou l'échange linguistique et culturel et les programmes du collège et du lycée. Informer sur les différentes modalités du voyage et de l'échange linguistiques et culturels dans le cadre scolaire : pour les élèves, pour les enseignants. Organisation administrative : de l'idée à la conception et à la validation.

Contenu

Organisation administrative. La mobilité préparée pendant la séquence. Articuler un voyage ou un échange autour d'une problématique, d'un projet interdisciplinaire. Le avant, pendant et après : un projet pédagogique complet. Avant : recherche d'informations, de thématiques, échanges avec les correspondants. Pendant : stratégies et outils (numérique - réalité augmentée) pour la rencontre et la découverte. Après : exploitation, mise en lumière et diffusion du projet dans et au-delà de l'établissement.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

Littérature en cours d'espagnol

Identifiant 19A0090982

La littérature en cours.

Module 71028

Public

Professeurs de collège et de lycée. PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP Lettres-espagnol.

Objectifs

Analyser des textes et des genres littéraires pour les enseigner. Mettre en place des dispositifs d'enseignement des textes littéraires. Faire lire et faire écrire des textes littéraires.

Contenu

Analyse pragmatique et discursive des textes littéraires. Élaboration de dispositifs d'enseignement des textes littéraires associant compréhension, interprétation et production. Démarches de lecture longue d'œuvres classiques ou d'œuvres contemporaines, démarches d'écriture à la manière de .

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

ESP_ - ESPAGNOL

Accompagner la mise en place de la réforme du lycée

Identifiant 19A0090983

Accompagner la réforme du lycée Niveau 1	Module 71030
<p>Public Professeurs d'espagnol de lycée n'ayant pas suivi la formation en 2018-19.</p> <p>Objectifs Faciliter la mise en place de la réforme du lycée.</p> <p>Contenu Expliciter la réforme et apporter un éclairage sur les changements induits dans les pratiques par celle-ci. Exemples de mise en oeuvre des nouvelles orientations.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

Accompagner la réforme du lycée. Niveau 2	Module 71029
<p>Public Enseignants d'espagnol de lycée.</p> <p>Objectifs Niveau 2 de formation à la Réforme du Lycée. Intégrer les évolutions du nouveau programme : le lien écrit-oral, la médiation, la phonologie, le statut de l'erreur, l'interaction écrite. Construire une progression à partir des 8 axes du programme culturel. Les nouvelles modalités d'examen - l'évaluation. Spécialité Langues, littératures et cultures étrangères en espagnol.</p> <p>Contenu Niveau 2 de la formation à la Réforme du Lycée. Construire une séquence et une séance dans le respect du nouveau programme et du nouveau volume du CECRL.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

ESP_ - ESPAGNOL

Conférences pour professeurs d'espagnol

Identifiant 19A0090985

Conférences	Module	71032
<p>Public Enseignants d'espagnol de collège, lycée, lycée professionnel.</p> <p>Objectifs Apporter des réponses aux interrogations des enseignants sur l'évolution du métier. Développer un axe de réflexion sur un sujet précis. A définir en fonction des besoins.</p> <p>Contenu Contenu en fonction de la thématique de la conférence donnée.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

Baladodiffusion et VPI en cours d'espagnol

Identifiant 19A0090986

Baladodiffusion et VPI en cours d'espagnol	Module	71033
<p>Public Enseignants d'espagnol de collège et de lycée. PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP Lettres-espagnol.</p> <p>Objectifs Prise en main des deux outils : formation technique. À partir d'exemples concrets, dégager les plus-values de ces outils pour : - entraîner aux stratégies d'accès au sens des documents (support écrit ou audio). - entraîner aux stratégies d'expressions écrite et orale. - dynamiser la mise en activité des élèves (gain de temps -autonomie de l'élève- activité individuelle / mise en commun). - entraîner à mémoriser.</p> <p>Contenu -Utiliser un VPI, savoir le paramétrer, utiliser le logiciel Workspace et le stylet - Concevoir un document avec le VPI - Prendre en main la valise de baladodiffusion, prendre conscience des fonctionnalités de celle-ci - Prendre en main d'autres outils de baladodiffusion - Concevoir des activités ou scénarii pédagogiques intégrant la baladodiffusion - Concevoir des activités ou scénarii pédagogiques intégrant le VPI</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

ESP_ - ESPAGNOL

Histoire et enjeux contemporains en cours d'espagnol

Identifiant 19A0090988

Histoire et enjeux contemporains en cours d'espagnol.

Module 71037

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée. PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP Lettres-espagnol.

Objectifs

Actualisation des connaissances en Histoire de l'Espagne et de l'Amérique latine et leur traitement pédagogique selon les programmes du collège et du lycée.

Contenu

Approfondissement en civilisation hispanique, apports théoriques par un formateur d'Histoire et exemples de constructions pédagogiques pour aborder l'Histoire dans le cours d'espagnol dans le cadre des entrées culturelles des programmes de l'enseignement secondaire.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

Formation de formateurs en Espagnol

Identifiant 19A0090984

Formation de formateurs en espagnol

Module 71031

Public

Formateurs d'espagnol.

Objectifs

Développer une culture commune au sein de l'équipe de formateurs d'espagnol.

Contenu

Développer des outils de formation permettant d'accompagner les différentes évolutions du métier.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à
l'inscription, Public
désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES
EVOLUTIONS
PROFESSIONNELLES

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

sauveteur secouriste du travail

Identifiant 19A0090571

devenir sauveteur secouriste du travail

Module 70088

Public

toute personne désirant obtenir le certificat de sauveteur secouriste du travail

Objectifs

se former au certificat de sauveteur secouriste du travail être capable d'intervenir dans une situation d'urgence vitale

Contenu

conforme au programme établi par l'INRS

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

maintien et actualisation des competences SST

Module 70089

Public

toute personne ayant déjà son certificat SST et souhaitant maintenir et actualiser ses compétences

Objectifs

Mettre à jour ses connaissances en secourisme et valider son certificat SST

Contenu

Conforme au programme établi par l'INRS

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

preparation a la formation de formateurs SST

Identifiant 19A0090572

devenir sauveteur secouriste du travail

Module 70090

Public

toute personne ayant fait la demande d'intégration la formation de formateurs et n'ayant pas le certificat de sauveteur secouriste du travail

Objectifs

se former au certificat de sauveteur secouriste du travail, être capable d'intervenir dans une situation d'urgence vitale et intégrer la formation de formateurs SST

Contenu

conforme au programme de l'INRS

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

FORMER AUX
GESTES DE PREMIER
SECOURS

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

risques biologiques

Identifiant 19A0090575

les risques biologiques	Module	70100
<p>Public les professeurs enseignant en baccalauréat professionnel HPS</p> <p>Objectifs Etre capable de proposer des situations professionnelles adaptées permettant l'analyse du risque biologique et la proposition de moyens de prévention à la fois sur le plan de l'enseignement du risque biologique et sur celui de la gestion du risque dans nos enseignements (en microbiologie appliquée notamment)</p> <p>Contenu les risques biologiques au travail et la chaine de transmission la démarche de prévention le cadre juridique la surveillance médicale la protection collective et individuelle les ressources élaboration de situations et analyse (travaux de groupes).</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

certification PRAP IBC

Identifiant 19A0090579

formation preparant a la certification PRAP IBC	Module	70106
<p>Public Enseignants de STI, de Biotechnologies, d'EPS, autres Personnel infirmier</p> <p>Objectifs Maitriser les compétences permettant de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans un environnement de travail, d'analyser des situations de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues et de participer à la maîtrise des risques.</p> <p>Contenu Guide technique PRAP IBC Activités dirigées et pratiques</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 14 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

acquisition des competences du formateur PRAP IBC	Module	70107
<p>Public Enseignants titulaires du certificat PRAP IBC ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme. La constitution d'une équipe pluridisciplinaire est fortement conseillée.</p> <p>Objectifs Acquérir les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs industrie, bâtiment, commerce et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.</p> <p>Contenu Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateur de formateurs PRAP IBC Activités dirigées et pratiques</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 35 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

maintien et actualisation des competences du formateur PRAP IBC	Module	70108
<p>Public Enseignants formateurs PRAP IBC ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme. La constitution d'une équipe pluridisciplinaire est fortement conseillée.</p> <p>Objectifs Maintenir et actualiser les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs industrie, bâtiment, commerce et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.</p> <p>Contenu Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateurs de formateurs PRAP IBC Activités dirigées et pratiques</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 21 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

certification PRAP 2S

Identifiant 19A0090597

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

certification PRAP 2S

Identifiant 19A0090597

certification PRAP 2S	Module	70138
<p>Public Enseignants de STMS Personnel infirmier</p> <p>Objectifs Maîtriser les compétences permettant de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans un environnement de travail, d'analyser des situations de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues et de participer à la maîtrise des risques.</p> <p>Contenu Guide technique PRAP 2S Activités dirigées et pratiques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

maintien et actualisation des competences du formateur PRAP 2S	Module	70140
<p>Public Enseignants formateurs PRAP 2S ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme.</p> <p>Objectifs Maintenir et actualiser les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs sanitaire, social et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.</p> <p>Contenu Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateurs de formateurs PRAP 2S Activités dirigées et pratiques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 21 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Acquisition des compétences du formateur PRAP 2S	Module	70139
<p>Public Enseignants titulaires du certificat PRAP 2S ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme.</p> <p>Objectifs Acquérir les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs sanitaire, social et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.</p> <p>Contenu Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateurs de formateurs PRAP 2S Activités dirigées et pratiques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 42 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

certification PRAP 2S

Identifiant 19A0090597

maintien et actualisation des competences du formateur PRAP 2S		Module	70141
<p>Public Enseignants formateurs PRAP 2S ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme.</p> <p>Objectifs Maintenir et actualiser les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs sanitaire, social et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.</p> <p>Contenu Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateurs de formateurs PRAP 2S Activités dirigées et pratiques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 7 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

former les enseignants de transport et logistique a la conduite de chariots de categories 1, 3, 5.

Identifiant 19A0090599

formation CACES		Module	70143
<p>Public toute personne souhaitant obtenir la certification CACES</p> <p>Objectifs être formé au CACES</p> <p>Contenu -Devoirs et responsabilités du cariste -Technologie des chariots -Prise de poste, opérations de fins de poste, vérifications -Règles de conduite et de circulation - Manutention de charges et modes opératoires -Passage du CACES</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>		<p>Durée 30 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

former au sauvetage secourisme du travail

Identifiant 19A0090600

devenir formateur SST	Module	70144
<p>Public toute personne devant former des élèves au SST. Le stagiaire doit être titulaire du SST de base (MAC à jour ou de moins de 2 ans) et de la formation en pré-requis en prévention</p> <p>Objectifs Etre capable de délivrer le certificat de sauveteur secouriste du travail selon les recommandations et exigences de l'INRS</p> <p>Contenu Conforme au guide des données techniques et au document de référence SST de l'INRS</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS</p>

maintien et actualisation des competences pour formateurs SST	Module	70145
<p>Public tout formateur SST souhaitant continuer à délivrer le certificat SST</p> <p>Objectifs Mettre à jour ses compétences afin de pouvoir continuer à délivrer le certificat SST</p> <p>Contenu Contenu conforme au programme INRS</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS</p>

pre-requis en prevention des risq. prof.

Identifiant 19A0090604

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

pre-requis en prevention des risq. prof.

Identifiant 19A0090604

pre-requis en prevention des risques professionnels	Module	70154
<p>Public Les professeurs de l'enseignement professionnel. Les Formateurs de Sauvetage Secourisme du Travail ou de Prévention des Risques liés à l'Activité Physique ou CACES ou Prévention des Risques Electriques ou Prévention des risques liés au Travail en Hauteur.</p> <p>Objectifs Transférer les compétences en Santé et Sécurité au Travail inscrites dans les référentiels des diplômes. Maitriser l'approche par les risques. S'approprier la démarche ergonomique et l'analyse d'accident. Intégrer la ES&ST dans sa pédagogie.</p> <p>Contenu Domaine de compétences 1 : Comprendre les enjeux de l'ES&ST (Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail. Enjeux humains, sociaux, juridiques, économiques. statistiques, coûts. Domaine de compétences 2 : S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels : Approches par le risque, par l'activité, par l'accident. Proposer des actions de prévention et les prioriser. Visiter une entreprise et analyser une situation réelle de travail. Domaine de compétences 3 : Intégrer la S&St dans sa pédagogie : transférer en direction des apprenants (élèves/ apprentis).</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 30 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
filier auto prev des risq prof. prevention des risques professionnels dans le secteur automobile	Module	70155
<p>Public Les professeurs de l'enseignement professionnel et de Préventions Santé Environnement de la filière Automobile .</p> <p>Objectifs Pour la filière automobile , Transférer les compétences en Santé et Sécurité au Travail inscrites dans les référentiels des diplômes. Maitriser l'approche par les risques. S'approprier la démarche ergonomique et l'analyse d'accident. Intégrer la ES&ST dans sa pédagogie.</p> <p>Contenu Domaine de compétences 1 : Comprendre les enjeux de l'ES&ST (Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail. Enjeux humains, sociaux, juridiques, économiques. statistiques, coûts. Domaine de compétences 2 : S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels : Approches par le risque, par l'activité, par l'accident. Proposer des actions de prévention et les prioriser. Visiter une entreprise et analyser une situation réelle de travail. Domaine de compétences 3 : Intégrer la S&St dans sa pédagogie : transférer en direction des apprenants (élèves/ apprentis).</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

pre-requis en prevention des risq. prof.

Identifiant 19A0090604

filere aide a domicile prev des risq prof. prevention des risques professionnels dans le secteur aide a domicile

Module 70151

Public

Les professeurs de l'enseignement professionnel et de Préventions Santé Environnement de la filière AIDE à DOMICILE.

Objectifs

Pour la filière AIDE à DOMICILE , Transférer les compétences en Santé et Sécurité au Travail inscrites dans les référentiels des diplômes. Maitriser l'approche par les risques. S'approprier la démarche ergonomique et l'analyse d'accident. Intégrer la ES&ST dans sa pédagogie.

Contenu

Domaine de compétences 1 : Comprendre les enjeux de l'ES&ST (Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail. Enjeux humains, sociaux, juridiques, économiques. statistiques, coûts.
Domaine de compétences 2 : S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels : Approches par le risque, par l'activité, par l'accident. Proposer des actions de prévention et les prioriser. Visiter une entreprise et analyser une situation réelle de travail.
Domaine de compétences 3 : Intégrer la S&St dans sa pédagogie : transférer en direction des apprenants (élèves/ apprentis).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

partie theorique pre-requis en prp prevention des risques professionnels

Module 70152

Public

Les professeurs de l'enseignement professionnel et Les Formateurs de Sauvetage Secourisme du Travail ou de Prévention des Risques liés à l'Activité Physique ou CACES ou Prévention des Risques Electriques ou Prévention des risques liés au Travail en Hauteur.

Objectifs

Transférer les compétences en Santé et Sécurité au Travail inscrites dans les référentiels des diplômes. Maitriser l'approche par les risques. S'approprier la démarche ergonomique et l'analyse d'accident. Intégrer la ES&ST dans sa pédagogie.

Contenu

Domaine de compétences 1 : Comprendre les enjeux de l'ES&ST (Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail. Enjeux humains, sociaux, juridiques, économiques. statistiques, coûts.
Domaine de compétences 2 : S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels : Approches par le risque, par l'activité, par l'accident. Proposer des actions de prévention et les prioriser. Domaine de compétences 3 : Intégrer la S&St dans sa pédagogie : transférer en direction des apprenants (élèves/ apprentis).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

pre-requis en prevention des risq. prof.

Identifiant 19A0090604

application en entreprise : pre-requis en prp prevention des risques professionnels

Module 70153

Public

Les professeurs de l'enseignement professionnel. Les Formateurs de Sauvetage Secourisme du Travail ou de Prévention des Risques liés à l'Activité Physique ou CACES ou Prévention des Risques Électriques ou Prévention des risques liés au Travail en Hauteur.

Objectifs

Analyser une situation de travail réelle, en entreprise. Proposer et hiérarchiser des solutions. (Ce module est la suite du module Partie Théorique ,Pré-requis en PRP)

Contenu

Visiter en entreprise Analyser une situation de travail réelle: identifier une situation dangereuse et les risques associés (processus d'apparition d'un dommage) Proposer des solutions. Hiérarchiser les mesures de prévention et de protection. Restitution.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

tutoprev, soin et service a la personne prev des risq prof. prevention des risques professionnels dans le secteur soin et service a domicile

Module 70156

Public

Les professeurs de l'enseignement professionnel et de Préventions Santé Environnement de la filière SOIN et SERVICE à la PERSONNE.

Objectifs

Pour la filière SOIN et SERVICE à la PERSONNE, Transférer les compétences en Santé et Sécurité au Travail inscrites dans les référentiels des diplômes. Maitriser l'approche par les risques. S'approprier la démarche ergonomique et l'analyse d'accident. Intégrer la ES&ST dans sa pédagogie. Utiliser l'outil TUTOPREV

Contenu

Domaine de compétences 1 : Comprendre les enjeux de l'ES&ST (Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail. Enjeux humains, sociaux, juridiques, économiques. statistiques, coûts. Domaine de compétences 2 : S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels : Approches par le risque, par l'activité, par l'accident. Proposer des actions de prévention et les prioriser. Visiter une entreprise et analyser une situation réelle de travail. Domaine de compétences 3 : Intégrer la S&St dans sa pédagogie : transférer en direction des apprenants (élèves/ apprentis).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

pre-requis en prevention des risq. prof.

Identifiant 19A0090604

tutoprev, logistique prev des risq prof. prevention des risques professionnels dans le secteur logistique

Module 70157

Public

Les professeurs de l'enseignement professionnel et de Préventions Santé Environnement de la filière LOGISTIQUE. Mme Marie-Agnès SERRANO est l'inspectrice référente.

Objectifs

Pour la filière LOGISTIQUE, Transférer les compétences en Santé et Sécurité au Travail inscrites dans les référentiels des diplômes. Maitriser l'approche par les risques. S'approprier la démarche ergonomique et l'analyse d'accident. Intégrer la ES&ST dans sa pédagogie. Utiliser l'outil TUTOPREV

Contenu

Domaine de compétences 1 : Comprendre les enjeux de l'ES&ST (Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail. Enjeux humains, sociaux, juridiques, économiques. statistiques, coûts. Domaine de compétences 2 : S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels : Approches par le risque, par l'activité, par l'accident. Proposer des actions de prévention et les prioriser. Visiter une entreprise et analyser une situation réelle de travail. Domaine de compétences 3 : Intégrer la S&St dans sa pédagogie : transférer en direction des apprenants (élèves/ apprentis). Utiliser l'outil TUTOPREV

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

seminaires des formateurs de formateurs

Identifiant 19A0090598

séminaire de formateurs de formateurs ESST

Module 70142

Public

Formateurs de formateurs PRE SST PRAP R408 ESST

Objectifs

Préparer les formations ESST

Contenu

Bilan des formations

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Comprendre les processus cognitifs dans les apprentissages

Identifiant 19A0090274

Comprendre vite et s'en souvenir longtemps

Module 69540

Public

Enseignants des premier et second degré.

Objectifs

Prise en compte de la diversité des stratégies des élèves pour apprendre, comprendre, mémoriser et ainsi faire face à leurs difficultés. Prise de connaissance et expérimentation du fonctionnement naturel et ultra-performant du cerveau pour: - comprendre vite, beaucoup et simplement n'importe quel concept de n'importe quelle matière. - réaliser une véritable gravure dans le cerveau des informations à se souvenir pour longtemps. - réussir à modifier simplement ses pratiques professionnelles.

Contenu

Formation à l'utilisation de la CARTE MENTALE (outil très performant et utilisé en Finlande: pays dans lequel les élèves sont les meilleurs d'Europe depuis 20 ans) : Niveau 0,1,1,5 et 2/4. Formation à l'utilisation de la VISUALISATION MENTALE (technique remarquable et adaptable permettant à n'importe quel enfant et adulte de graver ses connaissances dans le cerveau) : Niveau 0,1,2 et 3/4 en partie . Liens avec de multiples applications: Préparation de cours rapide et avec une grande clarté.Mise en œuvre en pédagogie active et différenciée. Prendre des notes de façon très performante, Faire une synthèse de cours efficacement, Préparer son charisme à l'oral,Apprendre pour toujours!!! Raccrochage scolaire . Apports théoriques en psychologie cognitive et en neurosciences.
Formateur : Thierry Wattiaux

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

Visualisation et cartographie mentales

Module 69541

Public

Enseignants des premier et second degrés.

Objectifs

Les SECRETS des HAUTS NIVEAUX. ATTENTION, il est particulièrement IMPORTANT que vous ayez déjà une pratique de la cartographie et de la visualisation mentales si vous souhaitez venir à ce stage. Une formation serait souhaitable et des lectures incontournables. Partir de votre pratique personnelle et professionnelle de la cartographie de l'information et de sa visualisation mentale afin de vous emmener dans les plus hauts niveaux d'utilisation de nos capacités naturelles, cérébrales et corporelles.C'est bien le PLAISIR et L'EFFICIENCE qui seront atteints par vous-même et vos élèves; tous les deux étant source de bonheur et de bien-être.Des liens forts vous seront proposés dans le but de vous guider dans le changement de vos pratiques et toujours dans une logique de progression et de différenciation.

Contenu

Formation à la maîtrise et à l'utilisation de la VISUALISATION MENTALE (technique remarquable et adaptable permettant à n'importe quel enfant et adulte de graver ses connaissances dans le cerveau). En effet, nous travaillerons les SMASHING SCOPE, pont vers le futur, méthode des lieux, associations mentales et dissociations, positions perceptuelles,approfondissement des notions de répétitions et de test...Formation à la maîtrise et à l'utilisation de la CARTE MENTALE aux niveaux les plus élevés (outil très performant, figurant dans le nouveau socle commun de compétences de 2016 et utilisé en Finlande: pays dans lequel les élèves sont les meilleurs d'Europe depuis 20 ans). En effet, cartographie de l'expert et de l'amateur en direct (c'est-à-dire pendant le cours), stratégies du TRI des informations... seront travaillées.
Formateur : Thierry Wattiaux

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Comprendre les processus cognitifs dans les apprentissages

Identifiant 19A0090274

Savoir utiliser son cerveau pour mémoriser

Module 69542

Public

Enseignants toutes disciplines, école, collège, lycée, lycée professionnel

Objectifs

Comprendre le fonctionnement de la mémoire, des mémoires en s'appuyant sur la recherche en psychologie cognitive (neuro-sciences); tenir compte de la diversité des élèves dans leur capacité à mémoriser. Que faire en classe pour aider les élèves à mémoriser à long terme ?

Contenu

Mise en situation de mémorisation de stagiaires permettant une présentation d'outils concrets utilisables en classe avec les élèves. Formation aux cartes mentales : cartes conceptuelles, cartes heuristiques. Accompagner les élèves dans toutes les pistes de mémorisation : un cours facile à mémoriser, des moyens mnémotechniques, une gestion efficace dans le temps : encodage, réactivation.

Formatrices : Corinne Omiel et/ou Marie Andrée Vanhove et/ou Odile Kaddeche

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

Gérer l'hétérogénéité par le groupe

Module 69543

Public

Enseignants du primaire, de collège, lycée, lycée professionnel

Objectifs

Être capable de mettre les élèves en groupes d'apprentissage. Construire des scénarios pédagogiques variés, adaptés aux objectifs. Favoriser une dynamique de classe fondée sur la coopération.

Contenu

Les différents types de groupes d'apprentissage. Intérêt et limite du conflit sociocognitif. Le travail de groupe pour gérer l'hétérogénéité. La question de l'évaluation dans le travail de groupe. Présentation d'outils et de scénarios pédagogiques.

Formatrices : Corinne O'Miel et/ou Marie-Andrée Vanhove et/ou Odile Kaddeche

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

Intelligences multiples et réussite scolaire

Module 69544

Public

Professeurs de collège, lycée et lycée professionnel
Professeurs des écoles

Objectifs

1- Favoriser une meilleure réussite de tous les élèves
2- Bénéficier d'un meilleur climat de classe avec une gestion de classe facilitée et un plus grand bien-être au travail.

Contenu

1- Mieux connaître son profil d'enseignant pour enseigner autrement
2- Découvrir la théorie des intelligences multiples à travers la théorie et des outils concrets
3- Travailler sur des pistes pour l'expérimenter en classe en fonction de sa discipline
Formatrice : Valérie Beaumont

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Conforter la posture de l'enseignant

Identifiant 19A0090280

Conforter sa posture d'enseignant		Module	69552
Public Public Désigné	Objectifs Développer les différentes dimensions de la présence et de l'autorité, les positions assertives, la disponibilité	Durée 24 h	Modalité Présentiel
Contenu Données liées au cadre de référence (valeurs, croyances). Données psycho-physiologiques (dont détente, respiration consciente, énergie, émotions,...). Formatrice : Nathalie Gosset	Orientation Approfondir les compétences et connaissances	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

Varier ses méthodes - renouveler sa pédagogie

Identifiant 19A0090282

Se former au storytelling		Module	69555
Public professeurs collège -lycée - lycée professionnel	Objectifs Le storytelling est l'art d'inventer et de raconter des récits qui nous touche. Introduit dans une classe cette pratique devient le moyen de rendre passionnant l'apprentissage de n'importe quelle discipline. Générateur de sens le storytelling permet de lutter contre le décrochage scolaire. Formateur : David Lannoote	Durée 12 h	Modalité Présentiel
Contenu La formation présentera différentes activités de storytelling faciles d'accès. Une mise en œuvre papier et numérique sous forme d'ateliers permettra à chacun de se mettre à l'aise avec cette technique. Formateurs : David Lannoote et Jacques Antoine Wylleman	Orientation Approfondir les compétences et connaissances	Type Facultatif	Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire
		Priorité académique PREVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE	

Travailler autrement en renouvelant sa pédagogie

Module 69556

Travailler autrement en renouvelant sa pédagogie		Module	69556
Public Enseignants de toutes disciplines dans le second degré (collège, lycée, lycée professionnel)	Objectifs Être capable de mobiliser les différents courants pédagogiques pour construire des scénarios de classe. Adapter ses contenus de cours aux objectifs d'apprentissage et aux acquis des élèves. Rendre son enseignement plus vivant et plus efficace. Formatrices : Marie Andrée Vanhove/Corinne Omiel/Odile Kaddeche	Durée 18 h	Modalité Présentiel
Contenu Faire le tour des nouvelles pédagogies : socio-constructivisme, enseignement explicite, classe inversée. Repérer les différents profils cognitifs. Faire tomber les représentations, obstacles aux apprentissages. Comprendre et construire des situations problèmes. Comment organiser son enseignement autour de la mémorisation de concepts clés. Formatrices : Corinne O'Miel et/ou Odile Kaddeche et/ou Marie Andrée Vanhove	Orientation Approfondir les compétences et connaissances	Type Facultatif	Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire
		Priorité académique PREVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE	

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Varier ses méthodes - renouveler sa pédagogie

Identifiant 19A0090282

Pédagogies coopératives - leviers d'accrochage scolaire

Module 69557

Public

enseignants du premier et du second degrés

Objectifs

Développer les pratiques de pédagogie coopérative au sein des établissements. Ces pratiques peuvent être des leviers d'accrochage scolaire car elles créent du lien social. Elles développent les apprentissages entre pairs et évitent l'isolement au sein de la classe. La pédagogie coopérative s'insère donc dans une réflexion menée sur les liens qui existent entre décrochage et climat scolaire, entre décrochage et échec scolaire ou encore entre décrochage et sens donné aux apprentissages scolaires.

Contenu

La formation visera une meilleure maîtrise des situations d'enseignement qui mettent en jeu différentes outils coopératifs. Il s'agira donc aussi de former les professeurs à l'identification de leurs gestes professionnels par le biais des analyses réflexives.

Formatrices : Sophie Nilson et Delphine Gyre

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

le jeu : un outil pédagogique

Module 69558

Public

Enseignants en primaire, collège, SEGPA, LP

Objectifs

Utiliser le jeu pour répondre aux besoins des élèves: apprendre, communiquer, mémoriser, se socialise

Contenu

Après un bref apport théorique nous manipulerons rapidement des jeux afin de voir ensemble comment ils peuvent être utilisés dans un objectif pédagogique. Puis individuellement ou en groupe les participants construiront ou adapteront les jeux pour répondre aux besoins de leurs élèves .

Formateur : Philippe Turbelin

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Innover dans ses pratiques pédagogiques

Module 69559

Public

Professeurs d'enseignement professionnel et d'enseignement général en LP.

Objectifs

Mettre en place le co-enseignement (matières professionnelles et matières générales). Développer les pratiques de pédagogie actives, ludiques et coopératives pour motiver les élèves de LP.

Formatrices : Delphine Hude et Corinne Omiel

Contenu

Tester de nouvelles méthodes pédagogiques. Création et expérimentation de nouvelles méthodes.

Formatrice : Delphine Hude et Corinne O'Miel

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

TRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Varier ses méthodes - renouveler sa pédagogie

Identifiant 19A0090282

Gérer une classe hétérogène avec des personnalités différentes

Module 69560

Public

Professeurs de collège, LP et LGT

Objectifs

Gérer une classe hétérogène avec des personnalités différentes.

Contenu

Savoir analyser une situation de classe. Repérer et activer les leviers du changement. Travailler en équipe élargie.

Formatrices : Sylvie Stanescu et Nathalie Gosset

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

Comment faciliter l'attention, la compréhension et la mémorisation chez les élèves

Module 69561

Public

Enseignants du primaire, de collège et de lycée.

Objectifs

Mieux accompagner les élèves au quotidien dans l'élaboration de leurs stratégies d'apprentissage.

Contenu

Comment se mettre en projet pour apprendre ? Mémoriser d'abord ou comprendre avant tout ? Se découvrir en tant qu'apprenant.

Formatrices : Sylvie Stanescu et Laurence Membre

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Travailler avec les jeunes d'aujourd'hui

Identifiant 19A0090313

Comprendre les jeunes d'aujourd'hui

Module 69608

Public

Toute personne de la communauté éducative travaillant avec des adolescents. Public inter catégoriel

Objectifs

Comprendre les changements culturels et sociaux auxquels nous devons faire face. Prévenir les situations conflictuelles et prendre plaisir à communiquer avec des adolescents.

Contenu

Le cerveau d'un adolescent à la lumière de la psychologie et des neurosciences. Quels rites dans notre société ? Des outils pour mieux communiquer. Des outils pour prévenir et gérer les conflits.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

Mal-être adolescent : parlons-en !

Module 69609

Public

Intercatégoriel : enseignants de toutes disciplines, CPE, AED, infirmier... intervenant dans le second degré.

Objectifs

Sensibiliser au mal-être des adolescents. Réfléchir aux postures à adopter ou à éviter. Repérer le mal-être. Travailler en équipe.

Contenu

Apports sur la psychologie de l'adolescent. Que faire avec les confidences des adolescents? Vers qui se tourner? Avec qui travailler? Faire avec la famille (la difficile question de la coéducation). La question de la temporalité. Le poids de l'école dans le mal-être. Les indices du mal-être. Les leviers pédagogiques (estime de soi, évaluation, rapport à l'erreur, relation pédagogique, bienveillance, affectivité...).

formateurs : Odile Kaddeche et Laurent Malec

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

Elèves perdus, provocateurs, passifs...comment les accompagner

Module 69610

Public

Enseignants, CPE, assistants de service social, AVS, COP, documentalistes, infirmiers et tout personnel de l'équipe éducative.

Objectifs

Comment mieux accompagner les élèves en difficulté scolaire, en favorisant des relations de confiance et de bienveillance?

Contenu

Qu'entend-on par difficulté scolaire? A quels signes être attentifs? Des pistes pour intervenir auprès des élèves, en groupe ou en individuel.

Formatrices : Sylvie Stanescu et Anne Debailleul

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Améliorer ses compétences relationnelles, sa relation à l'élève, sa posture d'enseignant

Identifiant 19A0090314

Reconquérir son autorité : c'est possible!!!

Module 69613

Public

Enseignant en collège, LP et SEGPA qui désirent améliorer leurs relations avec leurs élèves, retrouver le plaisir d'accompagner leurs élèves et reconquérir une autorité qui s'est parfois effilochée .

Objectifs

je me sens mieux avec mes élèves et mes élèves se sentent mieux avec moi. L'autorité n'est pas naturelle, elle se gagne en maniant les outils suivants : Connaître le fonctionnement spécifique des adolescents, savoir poser dans sa classe un cadre acceptable et accepté, savoir créer du lien avec les élèves et leur famille, savoir éviter les conflits stupides qui détruisent l'autorité. Utiliser une pédagogie et une évaluation qui motive et qui fait sens pour l'élève.

Contenu

S'approprier les réponses aux questions suivantes : Qu'est ce qu'un adolescent? comment construire un cadre efficace dans ma classe? D'où vient l'autorité? Comment éviter les conflits stupides avec les élèves ? Comment utiliser la stratégie du gagnant/gagnant? Comment apaiser ma relation avec mes élèves et prendre du plaisir à être avec eux ? Quels sont les choix pédagogiques et éducatifs qui me font gagner en autorité et ceux qui me font perdre ?
Formateur : Philippe Turbelin

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Confiance en soi et autorité

Module 69614

Public

Tout enseignant souhaitant améliorer son aisance dans la pratique de son métier.

Objectifs

Avoir suffisamment confiance en soi pour poser une autorité légitime.

Contenu

Représentations personnelles de l'autorité. Perspective historique et évolutions de l'autorité dans le domaine éducatif. La confiance en soi comme base essentielle de l'autorité du professeur. Les obstacles à lever. La relation à l'élève / aux autres membres de la communauté éducative.
Formateurs : Nadia Kerrouche et David Dubar

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Enseigner et apprendre avec plaisir

Module 69615

Public

Enseignants du premier et du second degré.

Objectifs

Comment renouveler le plaisir d'enseigner et le partager avec ses élèves ?

Contenu

Recontacter ses sources de motivation professionnelle. Jouer sur les leviers agir, penser et ressentir à titre individuel et/ou collectif. Accorder une place aux jeux dans les enseignements.

Formatrices : Laurence MEMBRE et Sylvie STANESCU.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Accroître son autorité et vaincre les résistances.		Module 69617
<p>Public Tout public de la communauté éducative.</p> <p>Objectifs Connaître les différents types d'autorité. Découvrir ou redécouvrir son autorité. Savoir créer ou recréer un charisme. Savoir adapter l'autorité au contexte et à des publics hétérogènes, et utiliser différents types d'autorité. Vaincre les résistances.</p> <p>Contenu Présentation des typologies jungiennes et cormanienues. Analyse transactionnelle et triangle de Karpman. Les mécanismes de défense. Scénarios interpersonnels et interactions émotionnelles. Connaître ses forces et ses atouts. Formatrice : Anne Deschamps Munsch</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Développer son bien être au travail

Identifiant 19A0090317

Bien dans ma vie, bien dans ma classe		Module 69622
<p>Public Toutes personnes désirant vivre autrement son métier.</p> <p>Objectifs Nous sommes tous à la recherche de bien être cependant nous avons tous une manière différente de mener cette quête. Elle est fonction de notre personnalité, notre éducation, notre expérience et notre façon de vivre nos relations.</p> <p>Contenu Affronter les situations stressantes fait partie de notre quotidien. La formation propose de réfléchir à la fois sur les relations avec les collègues mais également les élèves. L'approche par la sophrologie peut par quelques exercices simples permettre de faire redescendre la Pression. Qu'est ce qui guide nos actions et nos émotions de façon plus ou moins confortable ou souhaitable ? La place des émotions (celles du prof, celles des jeunes) sera également abordée. Aménager sa classe, le chant ou la lecture peuvent également être des réponses. Formateur : David Lannoote</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	

Outils de Bien être au service des enseignants		Module 69623
<p>Public Enseignants et non-enseignants dans les établissements du premier et du second degré</p> <p>Objectifs Apprendre à écouter les messages de son corps. Ressentir la relation entre son corps et son mental. Apprendre à réguler le stress. Favoriser un climat propice à l'acquisition des savoirs et des savoirs-être. Créer des liens pour bien vivre ensemble.</p> <p>Contenu Pratiquer des exercices simples de relaxation et de respiration inspirés de la sophrologie. Installer et tenir sa posture d'enseignant. Développer sa qualité de présence aux élèves pour développer leur qualité de présence au cours. Favoriser l'attention, la concentration et la motivation. Développer l'estime de soi. Formatrices : Florence MORAND et Cindy SEDE</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Développer son bien être au travail

Identifiant 19A0090317

Activer le positif dans la classe

Module 69624

Public

Enseignants du premier et du second degré

Objectifs

Favoriser un climat bienveillant, expérimenter la pédagogie positive et innovante, s'épanouir en classe qu'on soit professeur ou élève. Faire évoluer la relation professeur/élève en écoutant les besoins de chacun, en s'appuyant sur les traits positifs.

Contenu

Apports théoriques sur la psychologie positive et les neurosciences affectives et sociales ; pratiques psychocorporelles inspirées de la sophrologie dans le but de favoriser l'épanouissement des enseignants et de leurs élèves dans la classe en étudiant et renforçant les émotions positives. Développer sa qualité d'écoute, s'appuyer sur les forces et les qualités de chacun, prendre en compte ses propres besoins pour pratiquer une pédagogie bienveillante. Formatrices : Florence Morand et Cindy Sede

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE

Les émotions, au travail !

Module 69625

Public

Enseignants et tout personnel de la communauté éducative.

Objectifs

Apprendre à reconnaître ses émotions, les sentir, les explorer. Comprendre leur rôle dans nos relations professionnelles. Développer sa capacité à comprendre les émotions et à les accueillir. Sensibiliser aux liens entre les émotions et l'histoire familiale, culturelle et sociale.

Contenu

Temps de pratique expérientielle pour identifier et explorer les émotions de base qui déclenchent nos comportements et comprendre leur impact dans les relations interpersonnelles, entre adultes et entre adultes et adolescents. Reconnaître le rôle des émotions dans la naissance des conflits, dans la relation empathique et développer sa capacité à ajuster son comportement aux situations délicates. Formatrices : Michèle Cléry et Catherine Vitrant.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Développer son bien être au travail

Identifiant 19A0090317

Corps, voix, présence

Module 69626

Public

Enseignants

Objectifs

Développer la qualité de sa présence face à un groupe. Favoriser la maîtrise de sa voix et de son corps en situation d'enseignement pour améliorer la communication et l'écoute. Explorer sa voix comme source de connaissance et d'expression de soi. Relier l'engagement corporel et l'expression vocale. Soutenir la prise de conscience de l'impact psychologique de la qualité vocale et de la posture corporelle. Prendre en compte la dimension émotionnelle de sa relation. Apprendre à communiquer avec aisance, autorité et authenticité.

Contenu

Travail individuel et collectif de mise en situation corporelle et vocale. Exercices favorisant la conscience corporelle basés sur la respiration, la posture, les appuis, la verticalité, l'ouverture, la fluidité, le mouvement dans l'espace. Initier une mobilité plus ample et plus fluide. Exploration vocale à partir de techniques d'harmonisation par la voix. Déploiement de l'identité dans la voix. Sentir les ouvertures et les limites du geste vocal. Relaxation et centration pour explorer le ressenti émotionnel et gérer ses implications en classe. Ressources pour rendre autonome l'apprentissage et permettre un prolongement du stage. Application par la mise en situation à partir d'expériences professionnelles. formateurs en coanimation : Michèle Cléry et Catherine Vitrant et en J3, Antonin Dancel, coach vocal intervenant pour la MGEN.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE

Quand mon corps s'en mêle...ou s'emmêle...

Module 69627

Public

Tout public de la communauté éducative

Objectifs

- prendre conscience de l'importance de mon corps dans mes relations avec les autres - identifier comment il impacte et est impacté par les contacts extérieurs - prendre soin de cet outil de travail qu'est notre corps - développer une posture corporelle et émotionnelle plus ajustée

Contenu

Les maux...ou les mots...du corps: j'en ai plein le dos quand je parle, je rougis et sens cette boule au ventre mon corps me parle...est-ce que je l'entends?
Formatrices : Marie Gaëlle Marco et Anne Debailleul

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Développer son bien être au travail

Identifiant 19A0090317

J'estime, tu t'estimes, on se considère...un peu, beaucoup...et parfois pas du tout

Module 69628

Public

tout public de la communauté éducative

Objectifs

Dresser un état des lieux de propre niveau d'estime. Repérer ses points forts et ses fragilités. Utiliser l'autolouange pour renforcer sa confiance en soi. Acquérir des outils pour aider les élèves à restaurer et cultiver une image plus positive d'eux mêmes.

Contenu

Je ne vais pas y arriver? ce n'est pas pour moi j'ai peur, ils bavardent, c'est de ma faute, je suis nul(le). Voici quelques exemples de petites phrases intérieures et de croyances limitantes. Nos élèves ne vivraient-ils pas la même chose? Et si nous décidions d'avoir plus confiance en nous? Nous explorerons ensemble des pistes de réflexion pour sortir de ces mécanismes, grâce à des apports théoriques en Analyse Transactionnelle et Gestalt. atelier expérimentiel, jeux de rôle, techniques de respiration et de relaxation. Processus d'écriture autour de l'autolouange
Formatrices : Anne Debailleul et Marie Gaëlle Marco

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE

Favoriser la motivation des élèves

Identifiant 19A0090372

En finir avec les mauvaises notes !!!

Module 69641

Public

Enseignants en collège,LP,et SEGPA qui désirent se remettre en question sur les méthodes d'évaluation qui entretiennent chez de nombreux élèves un sentiment de médiocrité qui décourage et alimente les mauvais résultats.

Objectifs

Les mauvais résultats à répétition découragent et démotivent les élèves. Mettre en place une évaluation qui permet à chaque élève de se sentir valoriser sans renoncer pour autant à nos exigences d'enseignants,c'est possible! Tout le monde sort gagnant de cette démarche l'école, les élèves mais aussi les enseignants.

Contenu

Une première journée consacrée à l'évaluation par contrat de confiance, l'évaluation par compétences et l'évaluation par objectif
Une seconde journée (environ un mois après la première) pour mesurer l'effet de la mise en place de l'évaluation positive dans les classes et se former à la pédagogie qui accompagnent ces types d'évaluations.
Formateur : Philippe Turbelin

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Favoriser la motivation des élèves

Identifiant 19A0090372

Apprendre et se motiver avec les neurosciences

Module 69642

Public

Tout enseignant engagé dans des démarches innovantes ou qui souhaite enrichir ses pratiques pour mieux enseigner et guider les élèves vers la réussite.

Objectifs

Vers une pédagogie du 21^e siècle. Neuroéducation, neuropédagogie, neurosciences à l'école, neuromythes faire le point sur un sujet qui fait le titre de nombreux articles dans la presse et la littérature spécialisée.

Les jeunes veulent réussir sans trop en faire, alors aidons-les à se motiver pour apprendre vite et répondre à leur interrogation : à quoi ça sert d'apprendre.

Contenu

Expérimenter les apports des neurosciences, apprendre à bien utiliser son cerveau. Aider les élèves qui décrochent car déçus de ne pas réussir, à reprendre confiance. Mettre à jour les stratégies de réussite et d'échec, en développer de nouvelles et gagner en efficacité.

Comprendre le rôle des émotions dans la relation avec les neurosciences affectives et sociales.

ATTENTION : stage à suivre dans son intégralité - 3 JOURS

Formatrice : Michèle Clery

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

Comment faciliter la motivation et l'autonomie des élèves

Module 69643

Public

Enseignant du second degré, CPE, assistant de service social, psy-EN, AVS, infirmier et tout autre personnel de l'équipe éducative.

Objectifs

Comment encourager la motivation des jeunes ? Comment permettre à des jeunes d'accéder à l'autonomie en classe et au sein de l'établissement ?

Contenu

Repérer les types de motivation et les formes de passivité. Inciter les jeunes à donner du sens à leur présence dans l'établissement. Mettre en œuvre des stratégies s'appuyant sur les pensées, les comportements et les ressentis ?

Formatrices : Laurence Membré et Sylvie Stanescu

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

Créativité et motivation : comment développer les talents.

Module 69644

Public

Enseignants du premier et second degrés.

Objectifs

Développer ses talents, développer les talents. Savoir se motiver et remotiver un public hétérogène. Connaître les différents types de motivation et les interactions dans un travail de groupe et dans les relations interpersonnelles.

Contenu

Les différents types de motivation et de créativité. Les phénomènes de transfert, de déni, d'identification et projection dans les relations. MBTI, caractérologie, typologies émotionnelles, les fonctions psychologiques de Jung, la part du féminin et du masculin dans la créativité.

Formatrice : Anne Deschamps Munsch

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Accompagner les élèves pour éviter le décrochage

Identifiant 19A0090376

Accrochage et décrochage scolaire : quels leviers ?

Module 69656

Public

Public intercatégoriel du second degré.

Objectifs

La lutte contre le décrochage scolaire est une priorité européenne et nationale et un sujet de société. Avant de lutter contre le décrochage, il convient d'observer, d'envisager les actions qui permettent l'accrochage scolaire dans la classe tout d'abord puis au sein de la communauté éducative.

Contenu

Différents leviers seront alors proposés afin de susciter l'accrochage scolaire puis de lutter contre le décrochage scolaire.

Formatrice : Aline Chudy

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiquePREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

Prévenir le décrochage scolaire au sein de la classe

Module 69657

Public

Enseignants de collège et de lycée

Objectifs

Développer les gestes professionnels (postures et pratiques) liés à la prévention du décrochage scolaire

Contenu

Comprendre les mécanismes du décrochage scolaire. Enclencher une réflexion sur les pratiques de classe et sur leur rôle dans l'implication des élèves. Repenser les pratiques d'évaluation vers une évaluation plus formative et motivante.

Formateurs : Céline Walkowiak et Francis Blanquart

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiquePREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

Viens à l'école...je m'occupe du reste

Module 69658

Public

Enseignant en collège, LP, LGT et SEGPA motivé pour se remettre en question dans sa façon d'enseigner et d'aborder l'élève pour lutter contre le décrochage et l'absentéisme

Objectifs

Donner du sens à nos apprentissages.
Valoriser par notre regard et l'évaluation.
Développer une pédagogie active.
Créer du lien avec l'élève et sa famille.
S'adapter au niveau et au potentiel de l'élève.

Contenu

Cette phrase c'est le dernier fil qui nous relie à l'élève qui décroche. Nous apprendrons à protéger ce lien fragile, à le renforcer et à s'en servir pour construire (ou reconstruire) un projet scolaire et personnel avec certains de nos élèves qui silencieusement décrochent.

Formateurs : Philippe Turbelin et David Lannoote.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiquePREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT**Accompagner les élèves de bts issus de bac pro vers la réussite.****Module 69659****Public**

Enseignants en BTS uniquement qui souhaitent améliorer leurs relations et leurs résultats avec les élèves issus de Bac Pro.

Objectifs

Mieux connaître les élèves issus de bac pro.
 Adapter son enseignement au profil de ces élèves.
 Accompagner ces élèves dans leur scolarité en BTS.
 Organiser son enseignement et sa pédagogie pour permettre aux élèves de BTS issus de Bac pro de ne pas décrocher, de réussir et de s'épanouir

Contenu

Nous passerons une journée dans un Lycée Professionnel pour mieux connaître les élèves et croiser les regards des différents acteurs.
 Puis nous travaillerons sur la différenciation pédagogique, l'organisation de la mise en place des différentes formes de tutorats. Le travail et l'évaluation par compétences.

Formateurs : Philippe Turbelin et Delphine Hude

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
 Public volontaire

Priorité académique

SECURISER LES
 PARCOURS EN BTS

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Rôle et posture du professeur face à la problématique du harcèlement

Identifiant 19A0090386

Harcèlement : Analyse d'un phénomène

Module 69688

Public

Public inter catégoriel.

Objectifs

Comprendre le harcèlement au sein de notre société et plus particulièrement au sein des établissements scolaires.

Repérer , prévenir et agir face à une situation de harcèlement.

Contenu

Les différentes formes de harcèlement.

profils de harceleurs et de harcelés.

Comment mettre en place une politique de prévention ? Comment repérer une situation de harcèlement ?

Comment accompagner les harcelés et les harceleurs ? Quelle attitude face aux parents ?

Formatrice : Catherine Vitrant

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire

Harcèlement et cyberharcèlement : outils et méthodes pour les combattre

Module 69689

Public

Enseignants premier et second degré, CPE, infirmier, assistant social, AED

Objectifs

Définir, repérer les différents types de harcèlement au sein d'un établissement scolaire pour mieux les combattre. Savoir écouter, accompagner harceleurs, harcelés. Accompagner les parents. Outiller les personnels.

Contenu

Ce qui rend possible le harcèlement, le cyberharcèlement. Les différents acteurs, les lieux, la loi pour agir. Propositions d'outils permettant d'accompagner, de prévenir, de traiter les situations.

Présentations de projets et d'outils de prévention.

Formatrices : Odile Kaddèche et Corinne O'Miel

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**PROMOUVOIR LA
QUALITE DU CLIMAT
SCOLAIRE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Place de l'oral dans les apprentissages

Identifiant 19A0090390

Techniques des grands orateurs (notamment dans la perspective du grand oral 2021)

Module 69719

Public

Professeurs du secondaire, notamment les professeurs de lycée dans la perspective du grand oral du bac 2021

Objectifs

1- Découvrir ou conforter ses talents d'orateur en tant qu'enseignant 2- Faire de ses élèves de meilleurs orateurs en développant leurs compétences à l'oral ; Le futur Démosthène, Obama ou Gandhi sera peut-être l'un d'entre vous ou l'un de vos élèves !

Contenu

Techniques de l'art oratoire, travail sur la composition du discours oral, comportement verbal et non verbal, techniques respiratoires. Formation pour découvrir les exercices et les techniques pour développer votre art oratoire. Vous pourrez les appliquer en enseignant et les transmettre à vos élèves afin qu'ils développent cette compétence, notamment dans la perspective du grand oral du bac 2021. Formatrice : Valérie Beaumont

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

L'oral à apprendre/L'oral pour apprendre

Module 69720

Public

Enseignants primaire, collège, lycée

Objectifs

Découvrir les spécificités de l'oral. Développer des pratiques de classe qui favorisent l'apprentissage des différents oraux attendus. Développer les gestes professionnels qui favorisent l'intégration de l'oral dans les démarches réflexives de l'élève.

Contenu

Comprendre les spécificités de l'oral. Les différences écrit/oral. Faire une place à la parole de l'élève. Les postures enseignantes pour favoriser la parole de l'élève. Les genres oraux: débats, récits, interviews, exposés, mise en voix, actes de paroles. L'oral pour apprendre. Les questions d'évaluation. Enseigner l'écoute. Formatrice : Céline Walkowiak

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

La parole pour s'impliquer

Module 69721

Public

enseignants de toutes disciplines

Objectifs

Comment faire pour que la parole de l'élève soit un levier pour qu'il s'implique dans les apprentissages ? Comment aider les élèves à développer une parole riche, qui leur permette d'entrer tout entiers dans le cours, de profiter pleinement des échanges dans la classe, de s'y inscrire de façon efficace ? Comment aider ces enfants et adolescents à développer une parole authentique, à l'interface du personnel et du partagé, qui leur permette de s'engager dans leur travail d'élève ?

Contenu

La formation propose de s'interroger sur les moments où les élèves prennent la parole, sur les fonctions et les statuts de cette parole, que ce soit en cours, en accompagnement continu, en vie de classe Elle cherchera à rendre les enseignants plus conscients des types de paroles de leurs élèves, et nous échangerons des outils et des démarches qui permettent de clarifier, pour les élèves, ce qui est attendu d'eux, et de développer progressivement une parole plus consciente de ses effets, de ses possibilités, et un panel de prises de parole plus large, plus diversifié. Formatrices : Delphine Gyre et Sophie Nilson

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Place du travail personnel dans les apprentissages

Identifiant 19A0090394

Allez, on se met au travail

Module 69738

Public

Professeurs de collège, LP et LGT

Objectifs

Comment faire entrer et maintenir les élèves dans la tâche dans et en dehors de la classe ? Quel partenariat avec le famille ? Quels intérêts de dispositifs particuliers ?

Contenu

Réflexion entre autre sur la consigne, l'attention, la coopération, le plan de travail, sur l'AP, devoirs faits et la parentalité.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

Mettre en œuvre la pédagogie inversée

Identifiant 19A0090395

Innover avec la pédagogie inversée pour enseigner autrement

Module 69739

Public

Enseignants de collège, lycée professionnel et de lycée général et technologique.

Objectifs

Être capable d'utiliser la pédagogie inversée comme objet d'apprentissage

Contenu

Comprendre et connaître les différents courants pédagogiques.
Comprendre et s'appropriier la pédagogie inversée.
Construire des séquences pour sa classe.
Tester et évaluer ses séquences.

Formateur : Christian Watté

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

20 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Mieux accompagner le parcours de l'élève

Identifiant 19A0090397

Comment mieux accompagner le parcours de l'élève ?

Module 69742

Public

Enseignant de collège, LP, LGT, CPE

Objectifs

Aider les élèves à se connaître et à construire leur parcours d'orientation

Contenu

Qui suis-je ? Comment préparer mon orientation ? Comment l'enseignant utilise-t-il les différents outils disponibles (FOLIOS, AP) ? Pourquoi travailler en équipe élargie (PP, CPE, PsyEN) ?

Formtrices : Sylvie Stanesco et Nathalie De Graaf

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

formation de formateurs du groupe EXER

Identifiant 19A0090401

Formation de formateurs du groupe EXER

Module 69751

Public

formateurs du groupe EXER

Objectifs

mutualiser les pratiques

Contenu

Formation de formateurs

Orientation

Développer et mutualiser les ressources

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionNon ouvert à
l'inscription, Public
désigné**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Approfondissement des compétences formation 2nd degré

Identifiant 19A0090902

Développement des pratiques de formation		Module	70865
<p>Public Formateurs du 2nd degré impliqués dans les formations en collaboration avec l'ESPE</p> <p>Objectifs Identifier les axes de développement des pratiques de formation en intégrant les éléments de la réforme de la formation des enseignants.</p> <p>Contenu Partage et analyse d'expérience. Caractérisation des modifications de pratiques pouvant faire évoluer les formations</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Perspectives de formation		Module	70866
<p>Public Formateurs du 2nd degré impliqués dans les formations en collaboration avec l'ESPE</p> <p>Objectifs S'approprier les contenus de la réforme de la formation des enseignants pour affiner les gestes professionnels de formateurs</p> <p>Contenu Prendre du recul sur les pratiques. Envisager l'évolution des dispositifs</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Analyse des pratiques de formateur		Module	70867
<p>Public Formateurs du 2nd degré impliqués dans des formations en collaboration avec l'ESPE</p> <p>Objectifs Etablir un bilan des formations menées au regard de la réforme de la formation des enseignants</p> <p>Contenu Interroger les dispositifs de formation et leurs contenus. Faire évoluer les pratiques</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Expertise de formation : fondamentaux en M1

Identifiant 19A0090903

Penser, concevoir une formation M1		Module	70868
<p>Public Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au Master 1 EDLF</p> <p>Objectifs Identifier les paramètres qui entrent en jeu dans la conception de formation</p> <p>Contenu Appréhender le processus global d'ingénierie de formation. Différencier les notions d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	
Mettre en oeuvre une formation M1		Module	70869
<p>Public Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master1 EDLF</p> <p>Objectifs Savoir mobiliser des modèles théoriques pour penser et choisir les modalités de mise en oeuvre et d'animation des situations de formation</p> <p>Contenu Typologie et analyse des modalités de mise en oeuvre et d'animation des situations de formation. Réflexion sur les bonnes méthodes de formation et les tensions entre projets de formation : vers l'animation de situations de formation dans une perspective d'empowerment.</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	
Accompagner l'individu M1		Module	70870
<p>Public Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master1 EDLF</p> <p>Objectifs Identifier l'impact des trajectoires personnelles sur les manières de devenir formateur</p> <p>Contenu Prendre appui sur les composantes sociologiques du métier d'enseignant pour construire une posture de formateur apte à accompagner les enseignants dans leur développement professionnel</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Contexte du métier de formateur	Module	70871
<p>Public Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master1 EDLF</p> <p>Objectifs Comprendre le rôle et la place du formateur dans le système éducatif</p> <p>Contenu Identifier les spécificités du formateur à l'interface de l'institution et des pratiques de terrain ainsi que son rôle dans l'innovation pédagogique</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Expertise de la formation : recul réflexif M1

Identifiant 19A0090906

Elaborer une formation en M1	Module	70874
<p>Public Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master1 EDLF</p> <p>Objectifs Construire des repères pour l'élaboration de formations en prenant appui sur la psychologie de l'adulte apprenant et l'ingénierie de formation</p> <p>Contenu Analyser une commande de formation et élaborer un dispositif adéquat au public et à son objectif</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Problematiche professionnelle M1	Module	70875
<p>Public Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master1 EDLF</p> <p>Objectifs Construire une problématique de recherche à partir des expériences de formation</p> <p>Contenu Ancrer sa réflexion dans l'articulation de la recherche et des pratiques de formation</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Expertise de la formation : recul réflexif M1

Identifiant 19A0090906

Animer une formation M1	Module 70876
<p>Public Enseignants du 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 1 EDLF</p> <p>Objectifs Savoir identifier les gestes professionnels du formateur engagés dans différentes modalités de mise en oeuvre et d'animation.</p> <p>Contenu Prendre en compte la diversité des publics et des spécificités des contenus pour mettre en cohérence les modalités de formation avec publics et objectifs</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Regard critique sur la pratique M1	Module 70877
<p>Public Enseignants 1et et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 1 EDLF</p> <p>Objectifs Entrer dans une démarche d'analyse réflexive</p> <p>Contenu Construire des repères pour questionner les actes et situation de formation. Savoir identifier et hiérarchiser les valeurs sous-jacentes aux pratiques de formation. Etudier les dilemmes déontologiques du métier de formateur</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Expertise de la formation : fondamentaux en M2

Identifiant 19A0090909

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Expertise de la formation : fondamentaux en M2

Identifiant 19A0090909

Penser, concevoir une formation M2		Module	70881
<p>Public Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master2 EDLF</p> <p>Objectifs Se saisir des repères de l'ingénierie de formation en y intégrant des éléments distanciels</p> <p>Contenu Elaborer des formations en partie à distance en y intégrant des scénarios pédagogiques. Prendre en compte la diversité des besoins dans la construction de l'offre de formation en relation avec l'environnement économique et social. Identifier les pré-requis et choisir les méthodes d'évaluation de la formation.</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		
Mettre en oeuvre une formation M2		Module	70882
<p>Public Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master2 EDLF</p> <p>Objectifs Gérer les phénomènes de groupe et d'individualité</p> <p>Contenu Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe en formation favorisant l'apprentissage. S'appuyer sur des dynamiques individuelles et de groupe pour mener des formations.</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		
Accompagner l'individu M2		Module	70883
<p>Public Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master2 EDLF</p> <p>Objectifs Faire émerger les représentations des compétences professionnelles dans une optique d'accompagnement</p> <p>Contenu Accompagner les individus et les équipes dans la durée pour développer la confiance et le pouvoir d'agir, en facilitant les échanges en présence ou à distance. Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir ; étayer leur analyse par des rétroactions fondées sur des traces prélevées dans leur activité</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Expertise de la formation : fondamentaux en M2

Identifiant 19A0090909

Analyser sa pratique de formateur M2	Module	70884
<p>Public Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master2 EDLF</p> <p>Objectifs Porter un regard critique sur les modalités pédagogiques et des techniques de formation fondées sur la mise en relation des acteurs</p> <p>Contenu Prendre appui sur les expérimentations et les innovations mises en oeuvre en s'attachant aux modifications qu'elles induisent. Soutenir et valoriser les compétences dans une démarche de formation tout au long de la vie</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

Expertise de formation : recul reflexif M2

Identifiant 19A0090910

Elaborer une formation M2	Module	70885
<p>Public En présence des formateurs</p> <p>Objectifs Acquérir une posture de formateurs en s'aidant de la psychologie de la formation des adultes</p> <p>Contenu Caractériser le rôle du formateur ; identifier les caractéristiques et les ressorts de la motivation de l'adulte apprenant. Identifier les conditions qui favorisent l'efficacité d'une formation et d'une évolution chez les apprenants. Installer un environnement bienveillant et sécurisant, ne pas ignorer les répercussions émotionnelles de la formation chez les personnes en formation.</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Expertise de formation : recul reflexif M2

Identifiant 19A0090910

Accompagner l'individu et le collectif M2		Module	70886
<p>Public Enseignants 1et et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 2 EDLF</p> <p>Objectifs Contribuer au changement éducatif par l'accompagnement de l'individu et du collectif</p> <p>Contenu Comprendre les fondamentaux du pilotage d'organisations éducatives et les difficultés des personnes qui concourent au fonctionnement de ces organisations dans une perspective d'accompagnement.</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Contexte du métier de formateur M2		Module	70887
<p>Public Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 2 EDLF</p> <p>Objectifs Créer une dynamique de formation qui prend appui sur les diversités et spécificités.</p> <p>Contenu Gérer les spécificités de l'animation et de l'accompagnement à distance ; mettre en lien avec l'évaluation des progrès et les acquisitions des formés. Prendre en compte l'environnement économique et social des formés.</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Regard critique sur la pratique M2		Module	70888
<p>Public Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 2 EDLF Responsable organisationnel</p> <p>Objectifs Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle pour conseiller et aider à réajuster les pratiques</p> <p>Contenu Concevoir des critères et des indicateurs ainsi que des outils de recueil des données, analyser les résultats, ajuster les actions de formation en conséquence. Réfléchir entre pairs dans un groupe d'analyse de pratiques : se distancier, modéliser son action, poursuivre son processus de questionnement et de formation.</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
			<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
			<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Préparation aux épreuves du cafipemf

Identifiant 19A0090911

Rapport activité admissibilité cafipemf		Module	70889
<p>Public Candidats aux épreuves d'admissibilité du CAFIPEMF</p> <p>Objectifs Rédiger le rapport d'activité</p> <p>Contenu Elaboration et structuration du rapport d'activité</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Prépa oral admissibilité cafipemf		Module	70890
<p>Public Candidats aux épreuves d'admissibilité du CAFIPEMF</p> <p>Objectifs Présenter le rapport d'activité</p> <p>Contenu Identification des axes de présentation du rapport d'activité</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Prépa mémoire admission cafipemf		Module	70891
<p>Public Candidats au CAFIPEMF préparant le mémoire de certification</p> <p>Objectifs Structurer le mémoire du CAFIPEMF</p> <p>Contenu Construire la problématique du mémoire de CAFIPEMF et mettre en place la méthodologie de recherche</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Prépa épreuve pratique admission cafipemf	Module	70892
<p>Public Candidats au CAFIPEMF préparant aux épreuves pratiques d'admission</p> <p>Objectifs Construire des repères aux épreuves pratiques du CAFIPEMF</p> <p>Contenu Construire des gestes professionnels pour le tutorat ou l'animation de formation</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Préparation aux épreuves du CAFFA

Identifiant 19A0090912

Prépa au rapport activité admissibilité Caffa	Module	70893
<p>Public Candidats au CAFFA préparant le rapport d'activité</p> <p>Objectifs Rédiger le rapport d'activité</p> <p>Contenu Elaboration et structuration du support</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Prépa oral admissibilité caffa	Module	70894
<p>Public Candidats au CAFFA préparant l'oral d'admissibilité</p> <p>Objectifs Identifier des axes de présentation orale pour l'épreuve d'admissibilité</p> <p>Contenu Identification des axes du rapport d'activité, caractérisation des compétences de formateur en cours de construction</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Préparation aux épreuves du CAFFA

Identifiant 19A0090912

Prépa mémoire admission caffa	Module 70895
<p>Public Candidats au CAFFA présentant le mémoire de certification</p> <p>Objectifs Structurer le mémoire du CAFFA</p> <p>Contenu Construire la problématique du mémoire de CAFFA et mettre en place la méthodologie de recherche</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Prépa épreuve pratique admission CAFFA	Module 70896
<p>Public Candidats au CAFFA préparant les épreuves pratiques de certification</p> <p>Objectifs Construire des repères aux épreuves pratiques du CAFFA</p> <p>Contenu Construire les gestes professionnels associés au tutorat et à l'animation de formations</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Accompagner les référents devoirs faits

Identifiant 19A0090913

Accompagner les référents devoirs faits		Module	70897
<p>Public Référents du dispositif « devoirs faits » 1er et 2nd degré</p> <p>Objectifs Favoriser la prise de recul sur les premières mises en œuvre Alimenter la réflexion pédagogique à l'aide des retours issus de la recherche.</p> <p>Contenu Se saisir des premières mises en œuvre pour analyser leurs effets Croiser les regards sur les pratiques, en utilisant quelques apports scientifiques, pour apporter des éclairages nouveaux. Faire un point sur les aménagements ou réorientations pour installer le dispositif dans la durée.</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

Poser des repères pour la formation à la DNL

Identifiant 19A0090914

Poser des repères pour la formation à la DNL		Module	70898
<p>Public Enseignants des premier et second degrés, personnels de direction</p> <p>Objectifs Outiller les formateurs qui interviennent pour les enseignants s'engageant en DNL Partager des repères en équipe pluridisciplinaire</p> <p>Contenu Apporter des ressources et prendre du recul sur les pratiques Questionner les dispositifs et les partenariats Envisager de nouvelles approches pédagogique</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Construire des formations inter degrés

Identifiant 19A0090915

Construire des formations inter degrés		Module	70899
<p>Public EMF et PFA</p> <p>Objectifs Interroger les missions du formateur dans le cadre de la mise œuvre des politiques actuelles en lien avec la loi de refondation de l'Ecole de la République. Interroger quelques modalités d'apprentissage dans leurs dimensions inter degrés</p> <p>Contenu Élaborer des outils de formation susceptibles d'accompagner les équipes dans la mise en oeuvre du parcours de réussite de l'élève. Aider les stagiaires (FI/FC) à analyser leurs activités d'enseignement au service des apprentissages.</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

Formation du dispositif d'accompagnement renforcé

Identifiant 19A0090916

Préparation à l'accompagnement renforcé		Module	70900
<p>Public Formateurs ESPE et de terrain</p> <p>Objectifs Construire une culture commune des personnels impliqués dans le suivi des stagiaires en difficulté</p> <p>Contenu Caractériser : le diagnostic, le travail en collaboration inspecteurs, ESPE, tuteurs, DPE/DRH, les remédiations, les dispositifs d'accompagnement d'un stagiaire en difficulté</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

Apprendre par le jeu serious game

Identifiant 19A0090918

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Apprendre par le jeu serious game

Identifiant 19A0090918

Mécanique et utilité des serious games		Module	70905
<p>Public Enseignants premier et second degré souhaitant acquérir une expertise dans l'usage de serious game</p> <p>Objectifs Comprendre la mécanique d'un jeu, ses objectifs et les moyens qui y sont associés. Se saisir des spécificités des jeux sérieux pour intégrer leur usage à des situations d'enseignement</p> <p>Contenu Comprendre les fonctionnements de Serious Games pour évaluer leurs potentiels et leurs limites. S'interroger sur leur détournement à des fins utilitaires (Mooc enseigner avec le serious games)</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Avantages et limites pour l'enseignement		Module	70906
<p>Public Enseignants 1er et 2nd degré souhaitant acquérir une expertise dans l'usage de serious games</p> <p>Objectifs Caractériser les atouts et les freins que les serious games apportent aux situations d'apprentissage</p> <p>Contenu Quelles sont les règles nécessaires à la mise en place et l'utilisation de matériel ludique ? Quel accompagnement pertinent pour les pratiques d'enseignement prenant appui sur des dispositifs ludiques</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Scenario pedago integrant les serious games		Module	70907
<p>Public Enseignants 1er et 2nd Degré souhaitant acquérir une expertise dans l'usage de serious games</p> <p>Objectifs Caractériser les règles d'élaboration d'un scénario pédagogique et les gestes professionnels associés</p> <p>Contenu Etablir des liens entre la pédagogie traditionnelle et celle liée au serious games (ex:défi math): repérer les facteurs de motivation et démotivation, les pratiques de remédiation et d'étayage</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
			<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
			<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Apprendre par le jeu serious game

Identifiant 19A0090918

Processus et objectifs d'apprentissage		Module	70908
<p>Public Enseignants 1er et 2nd degré souhaitant acquérir expertise dans l'usage de serious games</p> <p>Objectifs Identifier les intérêts et potentiels des serious games l'enseignement</p> <p>Contenu Utiliser les neurosciences et les sciences de l'éducation pour explorer les adéquations entre les serious games et les attendus de support (ex : Mooc savanturier)</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	
Potentiels et limites des serious games		Module	70909
<p>Public Enseignants 1er et 2nd degré souhaitant acquérir expertise dans l'usage de serious games</p> <p>Objectifs Utiliser les jeux pour enseigner</p> <p>Contenu Quelles sont les problématiques d'enseignement ou de formation posées par l'usage de serious games</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	
Evaluer les serious games		Module	70910
<p>Public Enseignants 1er et 2nd degré souhaitant acquérir expertise dans l'usage de serious games</p> <p>Objectifs Identifier les critères d'évaluation selon les besoins</p> <p>Contenu Analyser et évaluer le serious games par rapport à son usage</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Apprendre par le jeu serious game

Identifiant 19A0090918

Ethique et serious games	Module 70911
<p>Public Enseignants 1er et 2nd degré souhaitant acquérir expertise dans l'usage de serious games</p> <p>Objectifs Identifier les aspects éthiques véhiculés par les serious games</p> <p>Contenu S'appuyer sur les textes de lois concernant les droits d'auteurs pour élargir à la notion d'éthique de ces outils</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Definir un serious games	Module 70912
<p>Public Enseignants 1er et 2nd degré souhaitant acquérir expertise dans l'usage de serious games</p> <p>Objectifs Caractériser les natures des serious games pour mieux les choisir et les utiliser</p> <p>Contenu Découvrir une diversité de serious games et les classer ; comprendre leur utilité</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Pratiques innovantes de formation

Identifiant 19A0090919

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Pratiques innovantes de formation

Identifiant 19A0090919

Elaboration collaborative de formation		Module	70913
<p>Public Enseignants et formateurs des 1er et 2nd degrés</p> <p>Objectifs Penser une formation en groupe pluri-catégoriel</p> <p>Contenu Conception collaborative de formation à l'aide de nouvelles approches conceptuelles et technologique</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Analyse des formations		Module	70914
<p>Public Enseignants de formateurs des 1er et 2nd degrés</p> <p>Objectifs Observer et analyser les pratiques développées lors des formations</p> <p>Contenu A partir des éléments de formations mis en place, prendre du recul sur les effets produits pour réajuster les propositions de formation</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Interactivité et empowerment en formation		Module	70915
<p>Public Enseignants et formateurs du 1er et 2nd degrés</p> <p>Objectifs Identifier les paramètres de l'interactivité et de l'empowerment en formation</p> <p>Contenu Favoriser l'immersion des formés dans des contextes porteurs pour la construction de connaissances et de compétences. Stimuler chez les formés leur pouvoir d'agir sur leur montée en compétence.</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Pratiques innovantes de formation

Identifiant 19A0090919

Devenir ressource pour l'élaboration de formations		Module	70916
<p>Public Enseignants et formateurs des 1er et 2nd degrés</p> <p>Objectifs S'approprier les éléments constitutifs de pratiques innovantes de formation</p> <p>Contenu Au fur et à mesure de l'appropriation de la démarche, des outils, des pratiques associées, des repères seront posés pour la construction d'une posture de ressource concernant ces types de formations</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

Vulnérabilité en contexte scolaire

Identifiant 19A0090920

Vulnérabilité en contexte scolaire		Module	70917
<p>Public 1er et 2nd degré, enseignants, CPE, prof doc, personnels d'encadrement (IEN, chefs d'établissements...)</p> <p>Objectifs Envisager des actions, face aux vulnérabilités, pour prévenir et agir, en équipe, avec les élèves et leurs familles</p> <p>Contenu - Apports de la recherche (Sociologie, Sciences de l'éducation, Comité national « École et familles » ..) pour comprendre la notion de vulnérabilité des élèves et des familles, dans ses multiples dimensions. - Construction de modalités d'actions, éducatives et pédagogiques, pour prévenir, accompagner, redonner confiance en l'école à toutes les familles, éviter le décrochage, l'exclusion voire les ruptures pouvant aller jusqu'à la radicalisation, mais aussi</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Former les EMF nouvellement nommes

Identifiant 19A0090922

Former les EMF nouvellement nommes	Module 70919
<p>Public EMF nouvellement nommés</p> <p>Objectifs Mettre en convergence les compétences du formateur nouvellement nommé avec les exigences liées aux diverses modalités dans le cadre de la formation initiale et de l'alternance intégrative. Mettre en convergence ces compétences avec les exigences de la formation en présentiel comme en distanciel</p> <p>Contenu Comprendre les enjeux de professionnalisation des maquettes de formation des Master MEEF et DU EEF. Construire des interventions en FI comme en FC en s'appuyant sur les 4 axes du référentiel des compétences du formateur. Elaborer des outils de formation susceptibles d'accompagner les équipes dans la mise en œuvre de parcours de réussite de l'élève</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Coordination 1er et 2nd degré pour formation en établissement

Identifiant 19A0090924

Coordination formateurs 1er et 2nd degré J1		Module	70921
<p>Public Intervenants 1er et 2nd degré dans la première journée de formation consacrée à l'accompagnement de l'élève</p> <p>Objectifs Articuler les interventions des partenaires concernant l'accompagnement du parcours de l'élève</p> <p>Contenu Construire les contenus de la journée concernant l'accompagnement du parcours de l'élève. Organiser les modalités de travail. Articuler les apports et les temps d'activité</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Coordination formateurs 1er et 2nd degré J2		Module	70922
<p>Public Intervenants 1er et 2nd degré dans la deuxième journée de formation consacrée au travail en équipe</p> <p>Objectifs Articuler les interventions des partenaires sur la compétence du travail en équipe</p> <p>Contenu Construire les contenus de la journée concernant le travail en équipe. Organiser les modalités de travail. Articuler les apports et les temps d'activité</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL**acquérir des compétences techniques en régulation d'une installation énergétique****Identifiant** 19A0090285**la régulation des installations énergétiques****Module** 69567**Public**

Professeur de LP

Objectifs

Etre capable de paramétrer la régulation des installations de Climatisation et de Conditionnement d'air

ContenuIdentifier les éléments constitutifs et leurs fonctions Réaliser une installation.
Effectuer la mise en service et les tests de l'installation Réaliser des opérations de maintenance sur l'installation**Orientation**

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES**acquérir des compétences techniques en manipulation des fluides frigorigènes****Identifiant** 19A0090286**Les installations utilisant le Froid - Fluides frigorigènes****Module** 69568**Public**

Professeur de LP

Objectifs

Etre capable mettre en œuvre des installations utilisant le Froid

ContenuIdentifier les éléments constitutifs et leurs fonctions. Réaliser une installation.
Effectuer la mise en service et les tests de l'installation. Réaliser des opérations de maintenance sur l'installation**Orientation**

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL**Le BIM (Building information modeling) dans la filière ÉTÉ****Identifiant** 19A0090287**Se former au BIM****Module** 69569**Public**

Professeur de LP

Objectifs

Utilisation et application du BIM dans la filière ÉTÉ

Contenu

Mettre en oeuvre le BIM. Utiliser le BIM dans la formation des apprenants de la filière ÉTÉ

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES**acquérir des compétences techniques en installations électriques dans le domaine énergétiques****Identifiant** 19A0090288**l'électricité dans les installations énergétiques****Module** 69570**Public**

Professeur de LP

Objectifs

Etre capable de mettre en oeuvre un installation électrique dans le domaine énergétiques

ContenuIdentifier les éléments constitutifs et leurs fonctions. Réaliser une installation.
Effectuer la mise en service et les tests de l'installation. Réaliser des opérations de maintenance sur l'installation**Orientation**

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

acquérir des compétences techniques dans l'hydraulique et la thermique des installations énergétiques

Identifiant 19A0090289

l'hydraulique et la thermique dans les installations énergétiques (perte de charges, analyse de combustion, ?.

Module 69571

Public

Professeur de LP

Objectifs

Etre capable de déterminer les pertes de charges d'une installation, d'effectuer une analyse de combustion, ?

Contenu

Identifier les éléments constitutifs et leurs fonctions. Réaliser une installation. Effectuer la mise en service et les tests de l'installation. Réaliser des opérations de maintenance sur l'installation

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

stratégie pédagogique commune dans la filière énergétique

Identifiant 19A0090290

elaborer une stratégie pédagogique commune pour le bac pro

Module 69572

Public

Professeur de LP

Objectifs

Etre capable d'élaborer une progression pédagogique et un tableau de stratégie pour un cycle complet de trois ans en Bac Pro

Contenu

Construire une progression pédagogique et un tableau de stratégie pour un cycle complet de trois ans

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

Logiciels BIM (REVIT,CYPE) et le BAC PRO TBEE

Identifiant 19A0090291

Exploitations pédagogiques à travers le BIM		Module	69573
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants dans les évolutions liées à la transition numérique</p> <p>Contenu Elaborer des séquences pédagogiques permettant d'exploiter la maquette numérique (BIMVISION,TEKLABIMSIGHT) et d'utiliser d'autres outils BIM (CYPE)</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Transformation de la voie professionnelle - BAC PRO TB ORGO

Identifiant 19A0090292

Le BIM outil pour la transformation de la voie professionnelle		Module	69574
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants dans la transformation de la voie professionnelle - famille des métiers - chef d'œuvre -BIM</p> <p>Contenu Elaborer des séquences pédagogiques privilégiant la démarche de projet et le numérique (BIM) en lien avec les exigences de la transformation de la voie professionnelle</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 30 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

approfondissement niveau 2 - bim en gros oeuvre

Identifiant 19A0090293

projets pédagogiques exploitant la maquette numérique (bim)		Module	69575
Public Professeur de LP		Durée 12 h	
Objectifs Accompagner les enseignants dans l'élaboration de projets individuels exploitant la maquette numérique BIM		Modalité Présentiel	
Contenu Répondre aux questions techniques des stagiaires sur la mise en uvre du logiciel Revit, visionneuse BIMVISIO,etc.		Type Facultatif	
Orientation Approfondir les compétences et connaissances		Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

approfondissement niveau 1- bim en gros oeuvre

Identifiant 19A0090294

Projets pédagogiques exploitant la maquette numérique (BIM)		Module	69576
Public Professeur de LP		Durée 12 h	
Objectifs Accompagner les enseignants dans l'élaboration de projets individuels exploitant la maquette numérique BIM		Modalité Présentiel	
Contenu Répondre aux questions techniques des stagiaires sur la mise en œuvre du logiciel Revit, visionneuse BIMVISIO,etc.		Type Facultatif	
Orientation Approfondir les compétences et connaissances		Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

parcours de formation n3 - bim en gros-oeuvre

Identifiant 19A0090295

projets pédagogiques exploitant la maquette numérique (bim)		Module 69577
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Approfondir les compétences disciplinaires dans l'élaboration et l'exploitation de maquettes numériques</p> <p>Contenu Former les enseignants aux logiciels BIM (Revit, robot, etc.)</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Le BIM dans la filière de la finition AFB

Identifiant 19A0090296

exploitations pédagogiques à travers le bim		Module 69578
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Exploitation des logiciels de modélisation BIM dans la filière de la finition AFB</p> <p>Contenu Répondre aux questions techniques des stagiaires sur la mise en uvre du logiciel Revit, visionneuse BIMVISIO, etc.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

le bim dans la filière de la finition peinture carrelage

Identifiant 19A0090297

exploitations pédagogiques à travers le bim		Module	69579
Public Professeur de LP		Durée 6 h	
Objectifs Exploitation des logiciels de modélisation BIM dans la filière de la finition peinture carrelage		Modalité Présentiel	
Contenu Répondre aux questions techniques des stagiaires sur la mise en uvre du logiciel Revit, visionneuse BIMVISIO,etc.		Type Facultatif	
Orientation Approfondir les compétences et connaissances		Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

le bim dans la filière de la finition peinture platerie

Identifiant 19A0090298

exploitations pédagogiques à travers le bim		Module	69580
Public Professeur de LP		Durée 6 h	
Objectifs Exploitation des logiciels de modélisation BIM dans la filière de la finition peinture platerie		Modalité Présentiel	
Contenu Répondre aux questions techniques des stagiaires sur la mise en uvre du logiciel Revit, visionneuse BIMVISIO,etc.		Type Facultatif	
Orientation Approfondir les compétences et connaissances		Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

Les DTU en menuiserie

Identifiant 19A0090299

Professionnaliser l'action des formateurs/trices		Module	69581
Public Professeur de LP	Objectifs Utilisation des DTU en menuiserie	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Exploitation des DTU en menuiserie	Orientation Approfondir les compétences et connaissances	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

Utilisation de l'outil numérique

Identifiant 19A0090300

Pédagogie de projet		Module	69582
Public Professeur de LP	Objectifs Accompagner les enseignants dans la construction et l'exploitation des outils numériques	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Exploitation des outils numériques	Orientation Approfondir les compétences et connaissances	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL**Tracer, balancement et calcul d'escalier Recherche de vraie grandeur et angle de corroyage****Identifiant** 19A0090301**Enseigner en STI - AP et co-intervention****Module** 69583**Public**

Professeur de LP

Objectifs

Accompagner les enseignants dans les calculs d'escalier

Contenu

Exploitation des calculs d'escalier

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Conduite de TP sur la CN notion des base****Identifiant** 19A0090302**Enseigner en STI - Liaison Bac Pro - BTS****Module** 69584**Public**

Professeur de LP

Objectifs

Accompagner les enseignants dans l'utilisation de la CN

Contenu

Exploitation de l'utilisation de la commande numerique

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL**dao, fao, cn, outils numériques incontournables****Identifiant** 19A0090303**Transformation de la voie professionnelle - co-intervention et chef d'œuvre****Module** 69585**Public**

Professeur de LP

Objectifs

Accompagner les enseignants dans la construction et l'exploitation de la DAO, FAO, CN

Contenu

Exploitation de la DAO, FAO, CN

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionNon ouvert à
l'inscription, Public
désigné**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP**Production de ressources académique MELEC/BIM****Identifiant** 19A0090350**Former des professeurs ressources pour expliquer et utiliser le BIM dans la filière électrotechnique****Module** 69734**Public**

Professeur de LP

Objectifs

Comprendre le BIM, utiliser le logiciel REVIT, concevoir des ressources communes à destination des professeurs d'électrotechnique

Contenu

Manipulation du logiciel REVIT, production d'outils, de plans (ville MELEC)

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**A la découverte du BIM filière MELEC****Identifiant** 19A0090351**L'impact du BIM sur la filière Electrotechnique****Module** 69711**Public**

Professeur de LP

Objectifs

Découvrir, comprendre, mettre en oeuvre le BIM dans sa pédagogie à travers une ville connectée.

Contenu

Contextualisation du BIM, impact sur la filière, les enjeux.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP**Mettre en oeuvre l'évaluation formative, certificative, l'entretien individuel en Bac MELEC****Identifiant** 19A0090352**Utilisation de l'outil informatique pour répondre aux évaluations par compétences****Module** 69712**Public**

Professeur de LP

Objectifs

Etre capable d'utiliser l'outil informatique

Contenu

Manipuler l'outil informatique mise à disposition pour répondre aux exigences du référentiel BAC Melec CAP Pro Electricien EPC

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Tableau électrique communicant****Identifiant** 19A0090353**Mettre en oeuvre, paramétrer et tester la communication des constituants du tableau électrique****Module** 69713**Public**

Professeur de LP

Objectifs

Concevoir et réaliser un tableau communicant

Contenu

Identifier les avantages du tableau communicant, choisir les produits pertinents, mettre en oeuvre, paramétrer et tester la communication

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

Reconditionnement d'un système industriel

Identifiant 19A0090354

Mise en conformité d'un système existant	Module 69714
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Etre capable de remettre un système en état avec de nouvelles technologies</p> <p>Contenu Démonter, décâbler un système et le ré équiper de nouvelles technologies (can open, nouveaux variateurs de vitesse, moteur Brushless, transgerbeur)</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Evaluer par compétences

Identifiant 19A0090355

L'informatique pour l'évaluation par compétences	Module 69715
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Etre capable d'utiliser l'outil informatique</p> <p>Contenu Manipuler l'outil informatique mise à disposition pour répondre aux exigences du référentiel BAC Melec CAP Pro Electricien EPC</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP**Mise en oeuvre de technologie connectée****Identifiant** 19A0090356**Utiliser, comprendre les installations connectées****Module** 69716**Public**

Professeur de LP

Objectifs

Etre capable de comprendre, mettre en oeuvre des solutions connectées

Contenu

Utiliser des "maquettes" MyHOME, MyHOME Play, KNX, portier vidéo, Netatmo?

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES**La caméra thermique dans son environnement****Identifiant** 19A0090357**Mise en oeuvre de la caméra infra rouge****Module** 69717**Public**

Professeur de LP

Objectifs

Utilisation de la caméra infra rouge, interprétation des résultats

Contenu

A travers d'exemples concrets appliqués à la filière MELEC, utiliser la caméra infra rouge et interpréter les résultats, utilisation du logiciel

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP**Mise en oeuvre des nouveaux référentiels en BAC PRO SN****Identifiant** 19A0090358

Mise en oeuvre des nouveaux référentiels en BAC PRO SN	Module	69744
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs S'approprier le nouveau référentiel SN. Faire acquérir les compétences techniques et pédagogiques nouvelles indispensables à l'enseignement professionnel dans le Bac Pro S.N.</p> <p>Contenu Être capable de planifier son enseignement au travers des 3 années de formation en complémentarité avec les PFMP. Prise en compte des activités d'accompagnement personnalisé des élèves ainsi que des activités de projet et des enseignements généraux adapté</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Mettre en oeuvre les évaluations certificatives du bac pro SN**Identifiant** 19A0090359

Mettre en oeuvre les évaluations certificatives du bac pro SN	Module	69745
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Mettre en oeuvre les évaluations certificatives du bac pro SN</p> <p>Contenu Mettre en cohérence les procédures et les contenus d'évaluation en CCF du baccalauréat SN option RISC. Réflexion et partage d'expériences concernant les sujets d'évaluations certificatives.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 15 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

Acquérir des compétences nouvelles dans le domaine des systèmes communicants (Systèmes embarqués et autonomes et réseaux intelligents de l'option RISC) afin de pouvoir proposer des séquences de formation à leurs apprenants .

Identifiant 19A0090360

Acquérir des compétences nouvelles dans le domaine des systèmes communicants (Systèmes embarqués et autonomes et réseaux intelligents de l'option RISC) afin de pouvoir proposer des séquences de formation à leurs apprenants .

Module 69746

Public

Professeur de LP

Objectifs

Acquérir des compétences nouvelles dans le domaine des systèmes communicants (Systèmes embarqués et autonomes et réseaux intelligents de l'option RISC) afin de pouvoir proposer des séquences de formation à leurs apprenants .

Contenu

S'approprier les systèmes dans le domaine des systèmes communicants de l'option RISC ; s'approprier les caractéristiques des réseaux longues portés ; installer et paramétrer les équipements et les supports de transmission ; installer et déployer les logics

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Etre capable de mettre en oeuvre des installation par bus KNX

Identifiant 19A0090361

Etre capable de mettre en oeuvre des installation par bus KNX

Module 69747

Public

Professeur de LP

Objectifs

Mettre en oeuvre une installation basée sur une intelligence répartie pour la gestion technique des batiments.

Contenu

Mettre en oeuvre une installation basée sur une intelligence répartie pour la gestion technique du bâtiment. Technologie du BUS KNX. Raccordement, paramétrage, supervision de l'installation en mode local et à distance.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

Evaluer par compétences en Bac Pro CTRM

Identifiant 19A0090362

Utilisation des outils numériques pour l'évaluation par compétences en Bac Pro CTRM

Module 69735

Public

Professeur de LP

Objectifs

Etre capable d'utiliser le numérique pour former, évaluer et rendre autonome les élèves en Bac Pro CTRM

Contenu

Les outils du numérique (matériels et logiciels) Comment utiliser le numérique dans l'évaluation par compétences en Bac Pro CTRM. Développer des exemples d'activités

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Mettre en œuvre une stratégie pédagogique actuelle en maintenance des véhicules.

Identifiant 19A0090363

Mettre en œuvre une stratégie pédagogique actuelle en maintenance des véhicules.

Module 69629

Public

Professeur de LP

Objectifs

Actualiser les séquences pédagogiques en fonction des technologies embarquées actuelles.

Contenu

Construire une progression pédagogique et un tableau de stratégie pour un cycle complet de trois ans

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

Nouvelles pratiques pédagogiques en maintenance automobile.

Identifiant 19A0090364

Nouvelles pratiques pédagogiques en maintenance automobile.		Module	69630
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Etre capable de développer des séquences pédagogiques grâce aux outils numériques.</p> <p>Contenu Elaborer des séquences pédagogiques utilisant le numérique</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	
		<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Mettre en œuvre l'évaluation certificative en CAP et Bac Pro maintenance automobile.

Identifiant 19A0090365

Mettre en œuvre l'évaluation certificative en CAP et Bac Pro maintenance automobile.		Module	69631
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Actualiser les évaluations certificatives en relation avec les enseignements professionnels.</p> <p>Contenu Elaborer des séquences d'évaluation certificatives</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	
		<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

**Mettre en œuvre l'évaluation certificative en CAP et Bac Pro
Réparation des Carrosseries****Identifiant** 19A0090366**Mettre en œuvre l'évaluation certificative en CAP et Bac Pro réparation des carrosseries****Module** 69632**Public**

Professeur de LP

Objectifs

Actualiser les évaluations certificatives en relation avec les enseignements professionnels.

Contenu

Elaborer des séquences d'évaluation certificatives

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Mettre en œuvre l'évaluation certificative en CAP et Bac Pro
Maintenance des Matériels****Identifiant** 19A0090367**Mettre en œuvre l'évaluation certificative en CAP et Bac Pro maintenance des matériels****Module** 69633**Public**

Professeur de LP

Objectifs

Actualiser les évaluations certificatives en relation avec les enseignements professionnels.

Contenu

Elaborer des séquences d'évaluation certificatives

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

Les logiciels de CAO et DAO dans la filière métiers de la mode (Lectra System)

Identifiant 19A0090368

Mise en œuvre des logiciels professionnels LECTRA en CAO et DAO

Module 69634

Public

Professeur de LP

Objectifs

Etre capable de mettre en œuvre les logiciels de CAO Modaris - MarkerManager - MakerMaking - JustPrint et le logiciel de DAO Kaledo

Contenu

Maitriser les logiciels professionnels de CAO Modaris - MarkerManager - MakerMaking - JustPrint et le logiciel de DAO Kaledo. Appréhender l'usage de ces outils dans les pratiques pédagogiques de la classe.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Stratégie pédagogique en Bac Pro MMV

Identifiant 19A0090369

Stratégie pédagogique commune en Bac Pro Métiers de la mode - Vêtements

Module 69635

Public

Professeur de LP

Objectifs

Etre capable d'élaborer des stratégies pédagogiques communes en Bac Pro MMV

Contenu

Acquérir et mettre à niveau des compétences professionnelles. Identifier des situations d'apprentissage. Organiser les classes, les groupes de travail. Connaître et expérimenter les outils numériques. Construire des séquences et des séances pédagogiques,

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

Acquérir des compétences techniques en hydraulique - Niveau débutant

Identifiant 19A0090335

L'hydraulique pour les débutants		Module 69680
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Etre capable mettre en oeuvre et maintenir des installations hydraulique simple</p> <p>Contenu Identifier les éléments constitutifs et leurs fonctions Réaliser une installation. Effectuer la mise en service et les tests de l'installation</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Acquérir des compétences techniques en hydraulique - Niveau confirmé

Identifiant 19A0090336

L'hydraulique pour les confirmés		Module 69660
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Etre capable mettre en oeuvre et maintenir des installations hydraulique complexe</p> <p>Contenu Identifier les éléments constitutifs et leurs fonctions. Réaliser une installation. Effectuer la mise en service et les tests de l'installation. Réaliser des opérations de maintenance sur l'installation</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

Acquérir une méthodologie du diagnostic

Identifiant 19A0090337

La méthodologie du diagnostic	Module 69661
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Etre capable de mettre en oeuvre une méthodologie du diagnostic</p> <p>Contenu Mettre en oeuvre la méthodologie du diagnostic. Réaliser des activités pratiques de diagnostic</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Evolution de la filière MEI - informations à destination des DDFPT

Identifiant 19A0090338

Evolution de la filière MEI - informations à destination des DDFPT	Module 69662
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Etre informé de l'évolution de la filière MEI</p> <p>Contenu Etre informé de l'évolution de la filière MEI</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

Stratégie pédagogique commune en Bac Pro MEI

Identifiant 19A0090339

Elaborer une stratégie pédagogique commune pour le Bac Pro MEI		Module	69663
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Etre capable d'élaborer une progression pédagogique et un tableau de stratégie pour un cycle complet de trois ans du Bac Pro MEI</p> <p>Contenu Construire une progression pédagogique et un tableau de stratégie pour un cycle complet de trois ans</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Les enseignements en mode PROJET dans les nouveaux diplômes de filière chaudronnerie.

Identifiant 19A0090340

Organisation des enseignements en mode PROJET dans la filière chaudronnerie.		Module	69664
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Etre capable de définir une organisation des enseignements en mode PROJET tel que défini dans les nouveaux référentiel de la filière chaudronnerie.</p> <p>Contenu Organiser les enseignements en mode PROJET dans la filière chaudronnerie.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

Evaluer par compétences en Bac Pro TCI

Identifiant 19A0090341

Utilisation des outils numériques pour l'évaluation par compétences en Bac Pro TCI

Module 69697

Public

Professeur de LP

Objectifs

Etre capable d'utiliser le numérique pour former, évaluer et rendre autonome les élèves en Bac Pro TCI

Contenu

Les outils du numérique (matériels et logiciels). Comment utiliser le numérique dans l'évaluation par compétences en Bac Pro TCI. Développer des exemples d'activités

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

Evaluer par compétences en CAP RICS

Identifiant 19A0090342

Utilisation des outils numériques pour l'évaluation par compétences en CAP RICS

Module 69698

Public

Professeur de LP

Objectifs

Etre capable d'utiliser le numérique pour former, évaluer et rendre autonome les élèves en CAP RICS

Contenu

Les outils du numérique (matériels et logiciels). Comment utiliser le numérique dans l'évaluation par compétences en CAP RICS. Développer des exemples d'activités

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

Le BIM (Building information modeling) en Bac Pro OBM

Identifiant 19A0090343

Intégration des outils numériques et le BIM en Bac Pro OBM	Module 69699
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Utilisation et application du BIM en Bac Pro OBM</p> <p>Contenu Mettre en oeuvre le BIM. Utiliser le BIM dans la formation du Bac Pro OBM</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

La productique mécanique dans la transformation de la voie professionnelle

Identifiant 19A0090344

Enseigner la productique dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle	Module 69700
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs S'impliquer dans les nouveaux dispositifs induits par la transformation de la voie professionnelle (Chef d'oeuvre, seconde famille de métiers, ?)</p> <p>Contenu Mettre en oeuvre son enseignement dans les nouveaux dispositifs induits par la transformation de la voie professionnelle (Chef d'oeuvre, seconde famille de métiers, ?)</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

La chaine numérique en productique

Identifiant 19A0090345

Intégrer la chaine numérique dans son l'enseignement de la productique	Module 69701
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Etre capable de mettre en oeuvre pédagogiquement le logiciel TopSolid'Cam dans la formation et l'évaluation certificative</p> <p>Contenu Etre capable de mettre en oeuvre pédagogiquement le logiciel TopSolid'Cam dans la formation et l'évaluation certificative des épreuves E2, E32 et E33.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

L'ingénierie système en tant qu'outil de description

Identifiant 19A0090346

Le langage SysML	Module 69702
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Etre capable d'intégrer les nouveaux descripteurs dans son enseignement en vue de la liason bac pro / BTS</p> <p>Contenu Appréhender le langage SysML et l'intégrer dans son enseignement</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

Les outils de simulation virtuelle en construction mécanique

Identifiant 19A0090347

Les outils de simulation virtuelle en construction mécanique

Module 69703

Public

Professeur de LP

Objectifs

Etre capable d'exploiter les résultats de simulation virtuelle

Contenu

Utiliser les outils de simulation virtuelle en vue de leur exploitation (en statique, cinématique, RDM, ?)

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

La construction mécanique dans la transformation de la voie professionnelle

Identifiant 19A0090348

Enseigner la construction mécanique dans la cadre de la transformation de la voie professionnelle

Module 69704

Public

Professeur de LP

Objectifs

S'impliquer dans les nouveaux dispositifs induits par la transformation de la voie professionnelle (Chef d'oeuvre, seconde famille de métiers, ?)

Contenu

Mettre en oeuvre son enseignement dans les nouveaux dispositifs induits par la transformation de la voie professionnelle (Chef d'oeuvre, seconde famille de métiers, ?)

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

Projet Course en cours

Identifiant 19A0090349

Accompagnement au projet Course en Cours	Module 69705
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Etre capable d'accompagner les équipes de jeunes sur le projet Course en cours et d'appréhender le logiciel CATIA</p> <p>Contenu Etre capable d'accompagner les équipes de jeunes sur le projet Course en cours et d'appréhender le logiciel CATIA</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
	<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

Aider à la construction du projet professionnel

Identifiant 19A0090306

Construire son projet professionnel

Module 69597

Public

public intercatégoriel

Objectifs

Construire son projet professionnel par la participation à un atelier de positionnement: recenser ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir agir), ses intérêts, ses motivations, ses capacités, ses lacunes

Accroître la confiance en soi en identifiant ses atouts

Elaborer un projet professionnel réaliste et argumenté

(Re)dynamiser son parcours professionnel (projet de mobilité, évolution de service)

Etre capable de présenter un projet de mobilité professionnelle

Contenu

Présentation et pratiques de tests, exercices et outils pour valoriser le parcours professionnel

Outils de communication afin de mettre en valeur ses atouts

Présentation de référentiels et fiches de postes

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES
EVOLUTIONS
PROFESSIONNELLES

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Numérique en histoire-géographie

Identifiant 19A0090607

Développer l'autonomie et pédagogie différenciée avec le numérique

Module 70179

Public

Professeurs d'Histoire-Géographie du collège et du lycée familiers de l'usage du numérique avec les élèves.

Objectifs

Utiliser le numérique pour développer la palette d'outils à dispositions du professeur d'Histoire-Géographie dans la mise en œuvre de séances axées sur le travail en autonomie ou la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves.

Contenu

Elaboration d'un parcours de formation autour de plusieurs outils (outils bureautiques simples, Prezzi, ENT, Learning Apps...). Progressivité de la difficulté sur trois thèmes de travail qui servent de fil conducteur dans une démarche de projet. Apport de contenus théorique, technique et phases de réflexion, présentation d'exemples, travaux pratiques en atelier permettent la réalisation d'une séance complète à l'issue du stage.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Le numérique pour travailler différemment

Module 70180

Public

Enseignants de collège et lycée

Objectifs

Comment mobiliser le numérique dans la préparation et la mise en œuvre du cours d'histoire géographique y compris dans la situation de classe inversée ? Comment l'accomplissement d'une séance numérique peut-elle participer aux divers apprentissages disciplinaires en histoire géographique ? Comment le numérique peut-il contribuer à diversifier les approches et l'évaluation des élèves ?

Contenu

Utiliser le numérique pour changer de posture et mettre les élèves en activité d'apprentissage en utilisant les ressources et les outils numériques. Mobiliser le numérique pour s'initier à la classe inversée et/ou investir les pédagogies coopératives. Connaître les ressources et outils permettant facilement à l'enseignant d'histoire géographique d'intégrer le numérique à sa pratique de cours (ressources institutionnelles, outils de veille, curation, recherche de scénarios).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Numérique et travail de l'élève

Module 70181

Public

Enseignants de collège et de lycée

Objectifs

Réaliser des travaux simples grâce au numérique en relation avec les compétences à travailler : pratiquer différents langages (schémas, croquis, carte mentale, frise, aides à l'écriture); collaborer et mutualiser (outils collaboratifs); comprendre le document (annotations, mise en scène du document). Utiliser le numérique pour varier les configurations de travail du quotidien (organisation du travail en îlot, développement de l'expression orale, émulation positive et enjeux de classe). Utiliser le numérique pour la production élève dans le cadre d'une démarche de projet et réfléchir aux solutions numériques du diffusion du travail de l'élève.

Contenu

Comment mobiliser le numérique dans le travail quotidien de l'élève ? Comment l'accomplissement d'une tâche numérique peut-elle participer aux divers apprentissages disciplinaires ? Comment le numérique peut-il être valorisé dans la réalisation d'une production élève (autonomie, initiative, créativité, démarche de projet)?

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Numérique en histoire-géographie

Identifiant 19A0090607

Optimiser l'utilisation de la vidéo en histoire-géographie

Module 70182

Public

Professeurs d'histoire-géographie du collège et du lycée familiers de l'usage du numérique.

Objectifs

Optimiser l'utilisation de ressources vidéo en histoire géographique avec les élèves. Placer la vidéo au cœur des pratiques pédagogiques en utilisant les atouts de la vidéo numérique.

Contenu

La présentation d'exemples est le point de départ d'une réflexion pour une didactisation de la ressource vidéo. Choisir et acquérir des vidéos numériques avec présentation exhaustive des méthodes d'acquisition (DVD, sites d'informations, vidéo en streaming sur les sites de partage). Le travail d'acquisition de vidéos numériques est suivi d'une réflexion sur leur usage dans le cours ou en prolongement du cours (mise en ligne) ainsi que d'un travail de montage. Le stage permet la prise en main de deux logiciels de montage vidéo, avec une difficulté croissante. A l'issue du stage, les stagiaires savent concevoir un moment numérique de leur séance autour d'une ressource vidéo.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Enseigner dans une démarche laïque

Identifiant 19A0090621

Enseigner les faits religieux: approches, outils

Module 70209

Public

Professeurs d'histoire-géographie en priorité. Ouvert plus largement aux collègues intéressés par ces questions en fonction des places disponibles.

Objectifs

Réfléchir à la mise en oeuvre concrète de nos enseignements dans un cadre laïque réinterrogé, à partir de mises en oeuvre pédagogiques de questions aux programmes. Apporter des ressources et des connaissances sur ces questions. Réfléchir aux progressions possibles.

Contenu

Les questions abordées en histoire et en géographie touchent souvent au fait religieux. Les interventions viseront à interroger le sens, les conditions, les démarches et les moyens d'un enseignement laïque des faits religieux en histoire-géographie (quel vocabulaire ? quels outils ? quelles démarches ? etc.). Les réflexions s'appuieront sur le traitement de questions inscrites dans les différents programmes et permettront de renforcer les connaissances nécessaires à leur mise en oeuvre.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Marianne et Dieu: comprendre la république laïque

Module 70210

Public

Enseignants de collège et de lycée.

Objectifs

Affiner la définition de la laïcité en interrogeant le processus de sa mise en place en France, de l'idéal des Lumières aux réinterrogations contemporaines. Apporter des connaissances et des ressources sur les notions, périodes et acteurs retenus, en lien avec les programmes

Contenu

Mises au point scientifiques et pédagogiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Questions sur l'islam

Module 70211

Public

Enseignants de collège et lycée

Objectifs

Apporter des éléments de connaissance utiles à la compréhension des réalités actuelles de l'Islam. Contribuer à l'enseignement laïque des faits religieux et faciliter la mise en oeuvre de la question dans les programmes d'histoire. Désessentialiser l'islam et rompre avec une approche réductrice de la question.

Contenu

Mises au point scientifiques et pédagogiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Approfondir les savoirs disciplinaires et leur didactique

Identifiant 19A0090631

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Approfondir les savoirs disciplinaires et leur didactique

Identifiant 19A0090631

L'Inde: approches historiques, géographiques, géopolitiques

Module 70228

Public

Professeurs de collèges et de lycées, en histoire-géographie ou dans l'enseignement de spécialité « Histoire, géographie, sciences politiques, géopolitiques ».

Objectifs

Apporter des connaissances et des ressources sur l'Inde, abordée dans l'ensemble des programmes, au collège et au lycée. Proposer des études utilisables en classe pour construire avec les élèves un raisonnement historique, géographique et géopolitique. Faciliter l'intégration des outils numériques dans les pratiques de classe.

Contenu

L'Inde redevient un sujet d'intérêt mais sa méconnaissance en Occident est très importante. Eclipsée par la Chine, elle est le plus souvent réduite à Bollywood, à quelques images de cartes postales et à la misère des slums. Il s'agit de dépasser ces représentations pour construire un discours précis sur ce pays et aborder quelques questions essentielles, inscrites dans les programmes (les frontières et la géopolitique de l'Inde, l'émergence dans la mondialisation, les rapports qu'y entretiennent les religions et l'Etat, l'empreinte de la colonisation). Il s'agit également de proposer des démarches, des ressources et des outils utilisables en classe pour construire un raisonnement historique et géographique. Le stage mêle ainsi mises au point scientifiques et réflexions pédagogiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Guerre d'Algérie: enseignements et mémoires

Module 70229

Public

Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.

Objectifs

Présenter les enjeux pédagogiques de l'enseignement des mémoires de la guerre d'indépendance algérienne.

Contenu

État des lieux des connaissances et de l'historiographie. Mise en évidence des enjeux de mémoire. Focale sur la spécificité locale des Hauts-de-France dans la guerre d'Algérie. Présentation de ressources pédagogiques pour enseigner la guerre d'Algérie.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Histoire des génocides au XXe siècle

Module 70230

Public

Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.

Objectifs

Faire le point sur l'enseignement de l'histoire de la Shoah et des génocides du XXe siècle.

Contenu

Mises au point sur : les notions juridiques de génocide et de crime contre l'humanité, le génocide arménien, les politiques de persécution et d'assassinat perpétrées par l'Allemagne nazie, le massacre de Srebrenica, les crimes de masse du régime khmer rouge au Cambodge, le génocide des Tutsis au Rwanda.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Approfondir les savoirs disciplinaires et leur didactique

Identifiant 19A0090631

Couple: les occupations des deux conflits mondiaux, approches comparées

Module 70231

Public

Enseignants d'histoire géographie

Objectifs

Approfondissement et renouvellement des connaissances disciplinaires. Elaboration de pistes pédagogiques

Contenu

Approches comparées des occupations dans le Nord- Pas-de-Calais et en France lors des deux conflits mondiaux. Quelles ont été les formes d'oppression et d'exploitation des populations et des territoires envahis ? Face aux rigueurs imposées par l'occupant, quels ont été les comportements des habitants soumis à cette domination? Une série d'interventions de spécialistes permettront de mieux saisir les analogies et les différences entre ces deux périodes.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Géopolitique de la France dans le monde**

Module 70232

Public

Enseignants d'histoire géographie

Objectifs

Montrer l'importance nouvelle de la dimension géopolitique en liaison avec l'enseignement de défense dans les programmes d'histoire, de géographie et d'enseignement moral et civique notamment en troisième, première et terminale. En s'appuyant sur la diversité des ressources, des programmes et des niveaux d'enseignement, proposer des mises en œuvre adaptées au niveau des élèves.

Contenu

Visite sur site. Mises au point scientifiques. Présentation de ressources et d'outils. Présentation de mises en œuvre.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Enseigner la mer**

Module 70233

Public

Enseignants d'histoire géographie

Objectifs

Revisiter les programmes disciplinaires de collège et de lycée autour d'une entrée : la mer, qui interroge tant les programmes de géographie que d'histoire et, par ailleurs, autorise de nombreux croisements interdisciplinaires.

Contenu

Les programmes de collège et de lycée invitent à enseigner la géographie des mers et des océans en lien avec les concepts de mondialisation (approche des territoires dans la mondialisation) et de puissance. En histoire, les mondialisations successives, et donc la projection territoriale, sur les mers et les océans, des aires de puissances, sont au cœur des programmes. Une mise au point scientifique autour des principaux enjeux de ces questions, de géographie, de géographie politique, de géostratégie, sera le préalable à la présentation de transpositions didactiques et pédagogiques autorisées par les nombreuses entrées des programmes de collège et les nouveaux programmes de lycée.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Renouveler les démarches pédagogiques en histoire-géographie

Identifiant 19A0090645

Jouer pour apprendre en histoire-géographie

Module 70255

Public

Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.

Objectifs

Comprendre l'intérêt du jeu pour améliorer les apprentissages des élèves.

Contenu

Mise en évidence des plus-values de l'utilisation du ressort ludique en cours d'histoire-géographie. Le jeu comme moyen de travailler les compétences des élèves. Présentation de différentes formes de jeux (jeux de plateau, escape games, jeux de rôle, jeux sérieux numériques, quiz) avec exemples développés.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Enseigner la révolution française

Module 70256

Public

Enseignants d'histoire géographie

Objectifs

Permettre aux enseignants de mettre en œuvre les chapitres relatifs à la Révolution française au collège et au lycée (actualiser les connaissances, proposer et réfléchir sur des mises en œuvre pédagogiques, indiquer des ressources pour l'enseignement de la Révolution Française).

Contenu

Enseigner la Révolution française n'est pas chose aisée. Quelles connaissances et clés de compréhension un élève doit-il maîtriser au collège puis au lycée ? Quels cheminements et outils adopter ? Quelle place réserver à l'événement et à l'acteur ? A partir de quelques apports sur l'historiographie des questions les plus délicates (la Terreur par exemple) et sur la présentation de propositions de mises en œuvre, il s'agit de donner les repères et les moyens de mettre en œuvre concrètement les cours sur la Révolution française.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Analyser un document en histoire

Module 70257

Public

Enseignants de collège et de lycée.

Objectifs

Réfléchir aux approches en classe pour travailler la compréhension et l'analyse de tout type de document en Histoire, développer l'esprit critique et l'autonomie de l'élève face au travail sur document.

Contenu

Présentation de séquences interrogeant les places possibles du document en cours. Constitution de repères de progressivité pour accompagner les élèves dans la maîtrise de l'analyse de document et préparer les élèves aux attendus des épreuves finales (notamment DNB), en particulier en matière d'analyse d'un texte long.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Décrypter des faits d'actualité		Module 70258
<p>Public Professeurs de lycée et de collège.</p> <p>Objectifs En croisant l'actualité et les programmes, réfléchir à l'utilisation de différents outils, saisir les particularités du traitement médiatique de l'information, éveiller l'esprit critique et contribuer au Parcours Avenir.</p> <p>Contenu Pratiques, méthodes et démarches (disciplinaires et transversales) pour mettre en œuvre une lecture critique de l'actualité. Mise en perspective de quelques éléments de l'actualité récente. Apports sur le rapport à l'information des élèves (nouveaux médias et « fake news »). Echanges avec des journalistes.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
Enseigner les questions socialement vives en histoire-géographie		Module 70259
<p>Public Enseignants de collège et lycée.</p> <p>Objectifs Aborder les enjeux de l'enseignement des questions socialement vives en histoire et en géographie. Apporter des connaissances et des ressources permettant la prise en charge de ces enseignements. Proposer des mises en œuvres adaptées au niveau des élèves. Renouveler les pratiques pédagogiques pour une approche critique et citoyenne des QSV.</p> <p>Contenu Mises au point scientifiques et pédagogiques</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
Concevoir et évaluer : comment faciliter l'acquisition des compétences des programmes d'histoire et de géographie du collège au lycée		Module 70260
<p>Public Les professeurs d'HEG de collège et de lycée.</p> <p>Objectifs Comment concevoir des situations d'apprentissage pour travailler les compétences des programmes ? Quelles démarches d'enseignement pour faciliter les apprentissages des élèves ? Comment repenser les évaluations régulières des acquis des élèves ? Autant de réflexions qui engagent les pratiques professionnelles des enseignants de collège et de lycée.</p> <p>Contenu Comment concevoir des séquences d'enseignement permettant de développer des compétences disciplinaires et transversales tout en assurant la maîtrise des contenus définis dans les repères annuels de programmation ? Comment évaluer des compétences et repenser les évaluations régulières des acquis des élèves en articulation avec l'évaluation du socle au collège, en lien avec le contrôle continu et l'évaluation certificative au lycée ? La présentation de démarches d'enseignement facilitant l'engagement des élèves dans leurs apprentissages et prenant en charge la différenciation pédagogique conduira notamment à réfléchir à la contribution de l'enseignement de l'histoire et de la géographie au domaine 2 du socle (méthodes et outils pour apprendre), dont la maîtrise est posée comme essentielle au lycée, et dans la poursuite d'études.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Travail personnel et autonomie de l'élève	Module 70261
<p>Public Enseignants d'histoire géographie</p> <p>Objectifs Interroger la nature et les modalités du travail personnel de l'élève pour en faire un levier de ses apprentissages et de sa réussite, du collège au lycée, vers le supérieur. Interroger «l'écoute active » de l'élève au lycée (nouveaux programmes)</p> <p>Contenu Accompagner un élève dans sa progression, dans sa réussite exige de considérer la place, le rôle, les modalités du travail personnel attendu de lui, dans et hors la classe. Au collège, spécialement dans l'éducation prioritaire, cela signifie interroger l'enseignement, la place du travail personnel dans les activités proposées aux élèves en classe, l'articulation du travail dans et hors la classe en prenant notamment appui sur les dispositifs d'accompagnement existants (comme « devoirs faits »). Au lycée, ces questions sont aiguës par la réflexion liée à la projection vers le supérieur, qui impose de penser l'organisation et l'approfondissement du travail personnel de l'élève, en classe (écoute active, prise de notes, dvp de l'esprit critique) et hors la classe (mémoriser, organiser, se documenter, des outils pour apprendre).</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Démarche prospective et enseignement de la géographie	Module 70262
<p>Public Enseignants de collège et de lycée.</p> <p>Objectifs Permettre aux enseignants d'introduire la prospective territoriale dans la mise en œuvre des programmes de géographie. Présenter des démarches d'enseignement qui permettent aux élèves de s'approprier leurs territoires et d'en comprendre les dynamiques. Apprendre à l'élève à devenir un acteur citoyen et mobile de ses territoires.</p> <p>Contenu Introduite dans les programmes de collège, la place de la géoprospective est à revisiter dans les nouveaux programmes de lycée, au regard des enjeux liés aux capacités et méthodes comme aux finalités réaffirmées de l'enseignement de la géographie. Comment la mettre en œuvre concrètement dans les classes ? Apports théoriques. Présentation des expériences menées en collège, lycée depuis plusieurs années dans le cadre des partenariats noués avec l'Institut Français de l'Education, les collectivités territoriales et autres acteurs de l'aménagement des territoires. Réflexion sur la pratique des territoires par les élèves. Réflexion sur la plus-value du numérique dans les apprentissages des élèves dans et hors la classe.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Enseigner une histoire mixte	Module 70263
<p>Public Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.</p> <p>Objectifs Pourquoi et comment donner à voir femmes et hommes dans l'histoire et dans les sociétés contemporaines ? La réflexion didactique montrera le bénéfice de cette approche pour l'acquisition des compétences disciplinaires comme pour la construction des parcours des élèves.</p> <p>Contenu Les programmes du collège confortent l'introduction d'une perspective de genre dans l'enseignement de l'histoire, dont le prolongement dans les nouveaux programmes de lycée doit être éclairé et outillé. La formation vise à saisir cette dynamique, reflet d'une exigence plus vaste d'éducation à l'égalité filles-garçons. Une présentation des renouvellements historiographiques, des démarches des historiens, et des enjeux de cette dynamique sera le préalable à une réflexion sur les outils et démarches spécifiques à cette approche dans le cadre des programmes de collège et de lycée et à une présentation de propositions de séances/séquences.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Piloter les projets académiques

Identifiant 19A0090653

Groupe numérique NUMALILLE HG	Module 70274
<p>Public Une dizaine de professeurs d'HEG de collège et lycée : experts du numérique mais aussi volontaires désireux d'approfondir leur connaissance. Composition hétérogène qui vise une diffusion large des travaux.</p> <p>Objectifs Groupe de production et d'accompagnement à l'auto-formation au numérique des collègues en histoire géographique</p> <p>Contenu Créer un réseau de formateurs, personnes ressources pour l'accompagnement des collègues dans leur formation, voire leur autoformation au numérique (productions pour le site académique, participation à des événements type MOOC, publication Numalille HG).</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 30 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Groupe réflexion expérimentations numériques	Module 70275
<p>Public Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée : des « experts » du numérique mais aussi « volontaires » désireux d'approfondir leur connaissance du numérique éducatif. Cette composition hétérogène du groupe vise une diffusion large des travaux axés sur des pratiques simples et transférables.</p> <p>Objectifs Construire une expertise et des ressources pour la formation et l'accompagnement des enseignants.</p> <p>Contenu Développement d'une expertise par l'expérimentation. Co-crédation de contenus pédagogiques.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Préparer le concours national résistance déportation	Module 70276
<p>Public Public désigné. Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée engagés dans le travail de préparation du CNRD.</p> <p>Objectifs Aider les professeurs à préparer leurs élèves au Concours national de la Résistance et de la Déportation.</p> <p>Contenu Présentation du thème du concours et mise au point scientifique. Présentation des ressources nationales et locales. Aide aux professeurs qui se lancent pour la première fois dans la préparation du concours. Mise en place d'un espace d'échanges de pratiques avec des collègues ayant une expérience du concours.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Groupe histoire-géographie et EBEP	Module 70277
<p>Public Professeurs désignés par l'inspection.</p> <p>Objectifs Prendre en compte la diversité des élèves pour traiter les programmes d'histoire-géographie. Bâtir et diffuser des propositions pédagogiques (sites académiques...). Préparer une action de formation.</p> <p>Contenu Mises au point scientifiques. Réflexions sur la prise en compte des besoins éducatifs particuliers dans la mise en œuvre des programmes d'histoire-géographie au collège et au lycée, dans le cadre des situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>
CAPES interne / Concours réservé /Pilotage	Module 70278
<p>Public Les professeurs d'HEG désignés par l'IA-IPR</p> <p>Objectifs Organiser la formation écrite et orale des épreuves du CAPES interne et du concours réservé.</p> <p>Contenu Élaboration du plan de formation. Réflexions sur les contenus de formation, répartition des interventions</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Agrégation interne / Pilotage	Module 70279
<p>Public Les professeurs d'HEG désignés par l'IA-IPR.</p> <p>Objectifs Organiser la formation écrite et orale des épreuves de l'agrégation interne d'HEG</p> <p>Contenu Elaboration du plan de formation. Réflexions sur les contenus de formation, répartition des interventions</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Différencier en histoire-géographie		Module	70280
Public Enseignants désignés par l'inspection	Objectifs Apporter des connaissances et des ressources sur la différenciation pédagogique. Proposer des situations d'enseignement et d'apprentissage permettant de prendre en compte la diversité des élèves.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Apports scientifiques et pédagogiques	Orientation Développer et mutualiser les ressources	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
Géographie prospective pilotage		Module	70281
Public Professeurs expérimentateurs de collège et de lycée inscrits dans le cadre du LéA.	Objectifs Mutualisation des actions expérimentées dans les classes, accompagnement de la mise en œuvre des nouveaux programmes des cycles 3 et 4, définition du développement du projet en dialogue avec les partenaires, préparation d'actions de formation pour la diffusion des expérimentations.	Durée 12 h	Modalité Présentiel
Contenu Assurer le développement de l'expérimentation conduite dans le cadre du LéA en partenariat avec l'IFE, le CGET et la Région.	Orientation Développer et mutualiser les ressources	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
Apprentissages et savoirs disciplinaires collège / lycée		Module	70282
Public Professeurs et formateurs désignés par l'inspection pédagogique.	Objectifs Réunir les formateurs associés aux différents stages. Organiser une montée en compétences. Développer les outils de formation.	Durée 24 h	Modalité Présentiel
Contenu Ateliers d'échanges de pratiques, formalisation de projets divers.	Orientation Développer et mutualiser les ressources	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Produire des ressources collège / lycée

Identifiant 19A0090658

Au lycée: produire des ressources	Module 70294
<p>Public Professeurs désignés par l'inspection.</p> <p>Objectifs Réfléchir à la progressivité des apprentissages dans le cadre des programmes de lycée. Bâtir et diffuser des propositions pédagogiques (sites académiques...) notamment, pour l'enseignement moral et civique.</p> <p>Contenu Mises au point scientifiques. Réflexions sur la mise en œuvre des capacités et méthodes, dans le cadre des thèmes des programmes, de l'évaluation et de ses enjeux.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

Au collège: produire des ressources	Module 70295
<p>Public Enseignants désignés par l'inspecteur.</p> <p>Objectifs Bâtir et diffuser des propositions pédagogiques (sites académiques, référencement EduBases...).</p> <p>Contenu Mises au point scientifiques. Réflexions sur la mise en œuvre des compétences travaillées dans le cadre des thèmes des programmes.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 30 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Projet, Evaluation: faire progresser les élèves de 3PP

Identifiant 19A0090007

PROJET, EVALUATION...: faire progresser les élèves de 3ème PREPA PRO

Module 68814

Public

PLP qui enseignent dans les classes de 3ème prépa pro (lettres-histoire, mathématiques-sciences, langues, enseignement professionnel, arts appliqués…), documentaliste…

Objectifs

- permettre aux professeurs de 3PP de donner davantage sens à leurs enseignements et d'accompagner leurs élèves dans leur progression.
- construire des séquences articulant socle et programme par la mise en œuvre de projets.
- construire des outils pour l'évaluation des progrès et des acquis des élèves

Contenu

Comment s'appuyer sur le projet pour donner du sens aux enseignements disciplinaires ? Comment articuler son enseignement avec l'évaluation du socle ?
Accompagnement des professeurs dans leur réflexion sur l'évaluation du socle et sa mise en œuvre.
Présentation de support pour permettre à la fois l'évaluation des compétences visées dans les programmes et l'évaluation des composantes ou domaines du socle.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Adaptation à l'évolution du référentiel du BTS ELECTROTECHNIQUE

Identifiant 19A0090465

Préparation du séminaire « Adaptation à l'évolution du référentiel du BTS ELECTROTECHNIQUE »	Module	69855
<p>Public Professeurs de SII, de physique, d'anglais et de mathématiques qui interviendront dans le cadre du séminaire « Adaptation à l'évolution du référentiel du BTS ELECTROTECHNIQUE » .</p> <p>Objectifs Accompagner les évolutions didactiques engendrées par la rénovation du référentiel du BTS ELECTROTECHNIQUE.</p> <p>Contenu Mettre en place l'action de formation qui proposera aux enseignants qui interviennent en BTS Electrotechnique des pistes et des exemples de pratiques afin d'adapter leurs enseignements aux évolutions du référentiel du diplôme.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>		<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique SECURISER LES PARCOURS EN BTS</p>
Séminaire « Adaptation à l'évolution du référentiel du BTS ELECTROTECHNIQUE »	Module	69856
<p>Public Professeurs de SII, de physique, d'anglais et de mathématiques qui interviennent en BTS Electrotechnique.</p> <p>Objectifs Accompagner les évolutions didactiques engendrées par la rénovation du référentiel du BTS ELECTROTECHNIQUE.</p> <p>Contenu L'action de formation proposera aux enseignants qui interviennent en BTS Electrotechnique des pistes et des exemples de pratiques afin d'adapter leurs enseignements aux évolutions du référentiel du diplôme.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique SECURISER LES PARCOURS EN BTS</p>

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Projet Lettres-Maths autour des romans à énigmes

Identifiant 19A0090466

@Interdisciplinarité Lettres-maths

Module 69857

Public

Professeurs de collège de lettres et de mathématiques avec possibilité de professeurs d'histoire-géographie.
Professeur des écoles dans le cadre d'une liaison cycle 3.

Objectifs

L'idée est de proposer un travail interdisciplinaire aux élèves liant étroitement lettres et maths afin de relancer la motivation de certains élèves notamment les décrocheurs en leur proposant une activité originale, ludique et innovante tout en apportant aux élèves plus solides un projet motivant : des romans d'aventure interactifs avec comme scénario un mystère scientifique.

Contenu

Présentation des romans et de leurs utilisations. On peut utiliser les romans principalement de deux manières, soit sous la forme d'un projet de classe, soit sous forme d'un EPI. Dans les deux cas, on étudie les romans chapitre par chapitre puis on passe à une lecture des chapitres soit à deux voix en insistant sur l'aspect vivant. Enfin, par groupe, les élèves sont confrontés à une énigme à résoudre. Selon l'énigme celle-ci peut devenir le sujet d'un devoir maison de maths, d'exposés sur les personnages, de dessins des héros ou des lieux de l'histoire, saynètes jouées par les élèves après réécriture.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Journée de l'enseignement de l'informatique et de l'algorithmique

Identifiant 19A0090468

JEIA - Journée de l'enseignement de l'informatique et de l'algorithmique

Module 69865

Public

Les enseignants de maths du collège et du lycée. Les enseignants de technologie au collège.

Objectifs

Ces journées à destination de tous les enseignants de l'informatique, au lycée comme au collège, visent à approfondir certaines thématiques liées au numérique, l'informatique, et leur didactique. L'objectif est aussi de favoriser le lien avec les enseignants/chercheurs d'informatique du supérieur.

Contenu

Conférences et ateliers. Deux ou trois conférences données par des enseignants/chercheurs de l'Université de Lille et Inria permettent d'aborder des sujets généraux de l'informatique. Des ateliers permettent de présenter et de participer à des activités pratiques. Il s'agit de répondre au besoin de formation des enseignants suite à l'introduction de l'enseignement de l'informatique dans le second degré dans le cadre de la spécialité Informatique et sciences du numérique, ISN en terminale, ou dans les programmes de mathématiques et technologie au collège. Informations à <http://jeia.fil.univ-lille1.fr>

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Maîtrise de la langue française et mathématiques

Identifiant 19A0090469

La maîtrise de la langue au service des mathématiques **Module 69866**

Public

Professeurs de mathématiques et de lettres de collège.

Objectifs

Permettre aux élèves de comprendre et de s'exprimer en utilisant la langue française et les langages mathématiques. Montrer comment l'étude de la formation des mots mathématiques et la recherche de leur étymologie renforcent les apprentissages, participent à une meilleure compréhension et facilitent la mémorisation.

Contenu

Étude linguistique portant sur la formation des mots spécifiques aux mathématiques. Faire la distinction des spécificités du langage mathématique par rapport à la langue française. Production d'activités de classe prenant en compte l'hétérogénéité.

Utilisation de temps d'accompagnement personnalisé pour permettre à chaque élève de s'approprier le vocabulaire spécifique aux mathématiques. Réflexion autour d'une progression verticale du cycle 3 à la fin du cycle 4. Construction d'outils pratiques utilisables avec les élèves et transférables dans d'autres disciplines scientifiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Développer les enseignements aéronautiques

Identifiant 19A0090470

Développer les connaissances aéronautiques

Module 69867

Public

Interdisciplinaire - Public désigné - PROFESSEURS BIA et CAEA titulaires du CAEA

Objectifs

Découverte de la mécanique des fluides dans le cadre de l'optimisation des transports et du coût énergétique

Contenu

Bilan BIA et CAEA 2018 &#8211; Accueil des nouveaux titulaires du CAEA &#8211; Visite de l'ONERA (Office National d'Etudes et de Recherches Aérospatiales) à Lille

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

L&#8211;aérospatiale

Module 69868

Public

Interdisciplinaire - Public désigné - PROFESSEURS BIA et CAEA titulaires du CAEA

Objectifs

Expertise de l'histoire et de l'aérospatiale &#8211; découverte de l'espace et de ses retombées

Contenu

Visite EURO SPACE CENTER en Belgique et mise en situation

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Energie et développement durable

Identifiant 19A0090472

Energie et développement durable

Module 69877

Public

Enseignants de collège, LGT et LP de toutes les disciplines.

Objectifs

Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en oeuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ?

Contenu

Le soleil, l'eau, le bois, le vent, la terre sont autant de ressources qui peuvent être utilisées comme énergies. Nous sommes à un tournant de notre histoire et il est nécessaire d'initier nos élèves non seulement aux énergies renouvelables, mais aussi leur apprendre à observer, analyser leur environnement, la nature ; à agir et devenir des acteurs du développement durable. De quelle manière ? Quels outils pouvons-nous mettre en place ? Quels partenaires peuvent nous aider à cette pédagogie active ? Les professeurs seront amenés à découvrir et réfléchir aux outils et enjeux environnementaux du territoire, à travers l'expertise de structures impliquées dans la nature et les ressources qui lui sont liées pour une éducation au développement durable.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Comprendre les enjeux de l'océan mondial avec Nausicaá

Identifiant 19A0090473

Comprendre les enjeux de l'océan mondial avec Nausicaá

Module 69878

Public

enseignants de collège, LGT et LP de toutes les disciplines.

Objectifs

Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en oeuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ?

Contenu

A l'heure du changement global où mers et océans focalisent les regards et les inquiétudes, l'Académie de Lille peut se prévaloir d'un partenariat avec une infrastructure majeure : Nausicaa, centre national de la mer.

Son agrandissement en fera l'un des plus grands complexes européens dédiés à la connaissance du monde marin. Cet équipement est un véritable outil scientifique et pédagogique pour les enseignants qui veulent immerger leurs élèves dans l'océan mondial et les initier aux enjeux de la planète bleue : biodiversité, réchauffement climatique, maritimisation du monde, Nausicaá accompagne l'exploration des grands thèmes des programmes scolaires.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Ecomobilités

Identifiant 19A0090474

Ecomobilités	Module 69879
<p>Public enseignants de collège, LGT et LP de toutes les disciplines.</p> <p>Objectifs Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en oeuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ?</p> <p>Contenu L'écomobilité est une politique d'aménagement et de gestion du territoire et de la ville ayant pour objectif de favoriser une mobilité respectueuse de l'environnement, du cadre de vie et donc des populations. Grâce à l'expertise de professionnels des mobilités, les enseignants découvriront les domaines concernés par l'écomobilité, ainsi que ses applications technologiques et ses traductions concrètes sur le territoire et auprès des populations et auprès des scolaires avec la mise en oeuvre des Plans de Déplacements Établissement scolaire. Les professeurs seront amenés à découvrir et réfléchir aux outils et enjeux environnementaux de ce type de mobilité, à travers l'expertise de structures et acteurs qui y sont impliqués.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/>

Projet bassin minier - M3T

Identifiant 19A0090476

Projet bassin minier - M3T	Module 69881
<p>Public enseignants de collège, LGT et LP de sciences, de lettres, d'histoire et de géographie, d'EMC</p> <p>Objectifs Impulser, dans les quatre bassins d'éducation qui recouvrent le bassin minier, un travail dans les classes et permettre aux élèves de s'approprier les dynamiques à l'œuvre dans leur territoire de proximité.</p> <p>Contenu Cette formation concernant le Bassin minier a pour objectifs de réfléchir au renouveau de ce territoire, aux éléments permettant de s'approprier les dynamiques qui y sont à l'œuvre. Ce stage pluridisciplinaire s'appuiera sur les thématiques portées par l'éducation au développement durable et sur celles de prospective territoriale. Les enseignements de sciences, de lettres, d'histoire et de géographie, l'EMC pourront être mobilisés pour réfléchir aux axes définis par l'Engagement pour le renouveau du bassin minier : ville durable de demain, mobilités, transformation de l'archipel noir en archipel vert, création de territoires à énergie positive, modification de l'image du territoire,...</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Formation Tara exploration GRS8

Identifiant 19A0090477

Formation Tara exploration GRS8	Module 69882
<p>Public Public enseignant</p> <p>Objectifs Appréhender le projet Tara exploration dans toutes ses dimensions Mise à niveau des connaissances en EMI et scientifiquement autour de la thématique de l'Océan et climat. Se former pour permettre aux collégiens et lycéens de devenir des médiateurs scientifiques sur un sujet de société.</p> <p>Contenu A travers cette formation, les 8 équipes académiques retenues pour le projet Tara exploration Graines de Reporters Scientifiques vont bénéficier d'interventions d'experts de la fondation Tara fin de présenter et contextualiser ce projet (esprit, temporalité, attendus, moments forts). Cette rencontre des équipes permettra également de présenter un ensemble de ressources officielles (dossiers, visioconférences) auxquelles les équipes pourront avoir accès afin de mener leur démarche de projet avec leurs élèves. Cette opération ayant pour objectif d'offrir aux collégiens et lycéens l'opportunité d'être des médiateurs scientifiques pour les autres jeunes sur un sujet majeur Science-Société, la production finale d'un support vidéo sera l'occasion de les former aux enjeux de l'éducation aux médias et à l'information.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Nourrir l'humanité

Identifiant 19A0090478

Nourrir l'humanité	Module 69883
<p>Public Enseignants de collège, LGT et LP de toutes les disciplines.</p> <p>Objectifs Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en oeuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ?</p> <p>Contenu Nourrir l'humanité constitue un défi majeur aujourd'hui compte tenu de l'augmentation de la population mondiale, accompagnée par une alimentation globalement plus riche pour chaque individu. Or, la très grande majorité des aliments est produite par les exploitations agricoles qui doivent donc pouvoir assurer une production quantitativement de plus en plus abondante. Cette évolution a des conséquences importantes au niveau environnemental : impact de l'agriculture sur les ressources de la Terre, sur les surfaces dédiées à l'agriculture, sur les éventuelles pollutions Nous étudierons les grands principes de fonctionnement des agrosystèmes et des pratiques agricoles associées pour en définir leurs intérêts voire leurs effets négatifs.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Mener un projet EDD sur son territoire ...

Identifiant 19A0090479

Mener un projet EDD sur son territoire ...	Module 69884
<p>Public enseignants impliqués dans des démarches EDD de collège, lycée ou LP.</p> <p>Objectifs Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en œuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ? Quels partenaires peut-on mobiliser afin de travailler autour d'enjeux territoriaux ?</p> <p>Contenu Basée sur des enjeux territoriaux et en lien avec des partenaires locaux ayant une forte expertise, cette formation permettra aux équipes pédagogiques de travailler autour de la démarche de projet en EDD et voir comment les disciplines peuvent s'emparer et investir ces enjeux au sein de leur pédagogie.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Évaluation des compétences acquises en VAE

Identifiant 19A0090480

VAE en BTS Bâtiment	Module 69885
<p>Public Enseignant du second degré intervenant dans la validation des acquis de l'expérience en BTS industriel Bâtiment.</p> <p>Objectifs Exploiter le livret 2 des candidats à une VAE en BTS industriel Bâtiment en vue de faire le lien avec le RAP puis la certification visée.</p> <p>Contenu S'approprier la construction des diplômes professionnels Exploiter la description des activités et tâches professionnelles du livret 2 des candidats à une VAE. Positionner le candidat vis-à-vis des compétences acquises. Mettre en relation les activités et tâches professionnelles du livret 2 avec les unités certificatives du diplôme visé.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

VAE en BTS CIG	Module 69886
<p>Public Enseignant du second degré intervenant dans la validation des acquis de l'expérience en BTS industriel CIG.</p> <p>Objectifs Exploiter le livret 2 des candidats à une VAE en BTS industriel CIG en vue de faire le lien avec le RAP puis la certification visée.</p> <p>Contenu S'approprier la construction des diplômes professionnels. Exploiter la description des activités et tâches professionnelles du livret 2 des candidats à une VAE. Positionner le candidat vis-à-vis des compétences acquises. Mettre en relation les activités et tâches professionnelles du livret 2 avec les unités certificatives du diplôme visé.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Évaluation des compétences acquises en VAE

Identifiant 19A0090480

VAE en BTS CRCI	Module	69887
<p>Public Enseignant du second degré intervenant dans la validation des acquis de l'expérience en BTS industriel CRCI.</p> <p>Objectifs Exploiter le livret 2 des candidats à une VAE en BTS industriel CRCI en vue de faire le lien avec le RAP puis la certification visée.</p> <p>Contenu S'approprier la construction des diplômes professionnels. Exploiter la description des activités et tâches professionnelles du livret 2 des candidats à une VAE Positionner le candidat vis-à-vis des compétences acquises. Mettre en relation les activités et tâches professionnelles du livret 2 avec les unités certificatives du diplôme visé.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
VAE en BTS ATI	Module	69888
<p>Public Enseignant du second degré intervenant dans la validation des acquis de l'expérience en BTS industriel ATI.</p> <p>Objectifs Exploiter le livret 2 des candidats à une VAE en BTS industriel ATI en vue de faire le lien avec le RAP puis la certification visée.</p> <p>Contenu S'approprier la construction des diplômes professionnels. Exploiter la description des activités et tâches professionnelles du livret 2 des candidats à une VAE Positionner le candidat vis-à-vis des compétences acquises. Mettre en relation les activités et tâches professionnelles du livret 2 avec les unités certificatives du diplôme visé.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
VAE en BTS Électrotechnique	Module	69889
<p>Public Enseignant du second degré intervenant dans la validation des acquis de l'expérience en BTS industriel Électrotechnique.</p> <p>Objectifs Exploiter le livret 2 des candidats à une VAE en BTS industriel Électrotechnique en vue de faire le lien avec le RAP puis la certification visée.</p> <p>Contenu S'approprier la construction des diplômes professionnels. Exploiter la description des activités et tâches professionnelles du livret 2 des candidats à une VAE Positionner le candidat vis-à-vis des compétences acquises. Mettre en relation les activités et tâches professionnelles du livret 2 avec les unités certificatives du diplôme visé.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Évaluation des compétences acquises en VAE

Identifiant 19A0090480

VAE en BTS Aéronautique	Module 69890
<p>Public Enseignant du second degré intervenant dans la validation des acquis de l'expérience en BTS industriels Aéronautique.</p> <p>Objectifs Exploiter le livret 2 des candidats à une VAE en BTS industriel Aéronautique en vue de faire le lien avec le RAP puis la certification visée.</p> <p>Contenu S'approprier la construction des diplômes professionnels. Exploiter la description des activités et tâches professionnelles du livret 2 des candidats à une VAE Positionner le candidat vis-à-vis des compétences acquises. Mettre en relation les activités et tâches professionnelles du livret 2 avec les unités certificatives du diplôme visé.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
VAE en BTS MS	Module 69891
<p>Public Enseignant du second degré intervenant dans la validation des acquis de l'expérience en BTS industriel MS.</p> <p>Objectifs Exploiter le livret 2 des candidats à une VAE en BTS industriel MS en vue de faire le lien avec le RAP puis la certification visée.</p> <p>Contenu S'approprier la construction des diplômes professionnels. Exploiter la description des activités et tâches professionnelles du livret 2 des candidats à une VAE Positionner le candidat vis-à-vis des compétences acquises. Mettre en relation les activités et tâches professionnelles du livret 2 avec les unités certificatives du diplôme visé.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

L'apprentissage de la culture du risque

Identifiant 19A0090481

L'apprentissage de la culture du risque	Module 69894
<p>Public enseignants de collège, LGT et LP de toutes les disciplines.</p> <p>Objectifs Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en oeuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ?</p> <p>Contenu Les risques sont engendrés par les actions humaines et sont perçus comme des éléments du changement global, d'où la nécessité d'améliorer la prévention et la protection, cela en faisant émerger des comportements adaptés. La culture du risque permet une meilleure gestion du risque, grâce à la connaissance par tous les acteurs des phénomènes naturels, industriels et technologiques, et l'appréhension de la vulnérabilité. L'information des populations, et donc de nos élèves, est le moteur essentiel pour faire progresser cet apprentissage. Il doit permettre d'acquérir des règles de conduite et des réflexes, mais aussi de débattre collectivement des pratiques, des positionnements, des enjeux. Les professeurs seront amenés à rencontrer des structures impliquées dans cette éducation au risque.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Référénts EDD

Identifiant 19A0090483

Référénts EDD	Module 69896
<p>Public référénts EDD de collège, LGT et LP</p> <p>Objectifs Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en oeuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ?</p> <p>Contenu Cette formation a pour objectifs de réfléchir au rôle de référent en Education au développement durable, de donner des outils et des pistes de partenariats possibles, en fonction des territoires. Pour mieux appréhender les grandes thématiques, ce stage pluridisciplinaire sera également l'occasion d'actualiser des connaissances dans le cadre d'une conférence de l'un de nos partenaires.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Promouvoir et accompagner l'ouverture internationale des établissements

Identifiant 19A0090487

Comment organiser et valoriser la mobilité des élèves en UE ?	Module 69901
<p>Public Professeurs d'enseignement général et professeurs d'enseignement professionnel tertiaire ou industriel engagés dans des projets de mobilité européenne dans le cadre des PFMP.</p> <p>Objectifs Eduquer à la mobilité ; échange de pratiques pédagogiques interdisciplinaires et création de situations d'apprentissage pour un usage en DNL en lien avec la préparation de PFMP en UE ou dans des entreprises internationales implantées en Nord Pas de Calais. Renforcer les échanges avec des établissements étrangers en s'appuyant sur les outils numériques.</p> <p>Contenu Élaboration, mutualisation et diffusion de ressources pédagogiques et didactiques pour une approche pragmatique actionnelle DNL (modalités pédagogiques, modes d'animation et espaces de formation, outils et ressources à disposition) en lien avec l'organisation et le suivi des périodes de formation en milieu professionnel en UE ou dans des groupes internationaux implantés en Nord Pas-de-Calais.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Promouvoir l'esprit de Défense et de Citoyenneté

Identifiant 19A0090488

Servir la République : l'engagement citoyen	Module 69902
<p>Public Personnels enseignants notamment en charge de l'EMC, personnels d'éducation notamment les CPE.</p> <p>Objectifs Dans le contexte de déploiement du SNU, il s'agit de présenter les différentes formes d'engagement de la jeunesse, en lien avec les partenaires de l'Ecole (Centre du Service national, le Service civique, les associations citoyennes, les forces de sécurité...)</p> <p>Contenu Des partenaires interviendront pour présenter leur rôle et leurs actions, en partenariat avec l'Education nationale. Des dispositifs et des pistes pédagogiques seront présentés.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Créer et développer les ateliers-défense	Module 69903
<p>Public Personnels enseignants et d'éducation encadrant déjà un atelier-défense ou intéressés par la démarche pour initier ensuite un projet dans leur établissement.</p> <p>Objectifs Il s'agit de monter avec les élèves et les personnels un projet s'intégrant dans l'enseignement de Défense. Il s'agit de promouvoir l'esprit de Défense dans une perspective citoyenne auprès des élèves et des personnels.</p> <p>Contenu Sont présentés les partenaires Défense, Citoyenneté et Sécurité, les projets déjà réalisés par les ateliers. Des temps d'échanges de pratiques entre les professeurs référents des ateliers, et avec des partenaires de l'Ecole, ponctueront le stage.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

@ Construction et mise en œuvre du Parcours éducatif de santé

Identifiant 19A0090489

@ Accompagnement aux équipes pédagogiques et éducatives dans la construction et la mise en œuvre de leur Parcours Éducatif de Santé

Module 69904

Public

4 à 5 personnes par établissement représentant des acteurs potentiels du PES (au moins 2 enseignants, infirmière, CPE, documentaliste);
Public désigné

Objectifs

Dans une logique de pluridisciplinarité et de pluricatégorialité, accompagner les équipes dans la construction de leur PES à partir d'un diagnostic des besoins, des ressources (internes et externes à l'établissement) et de l'existant. Le tout s'inscrit dans une dynamique de projet piloté par le CESC de l'établissement et en lien avec les textes de cadrage du PES.

Contenu

En appui sur la circulaire du 28 janvier 2016 complétée par le Guide de la mise en œuvre du PES, approfondir la connaissance de la mise en œuvre de ce parcours : concepts de promotion de la santé, compétences psychosociales, démarche de projet, acteurs potentiels du PES.

Construire et spécifier le PES de l'établissement ou du territoire en fonction du diagnostic partagé : besoins des élèves, caractéristiques du territoire (partenaires internes et externes; dynamiques), projets et dynamiques déjà existantes, freins identifiés. Cette construction sera interrogée dans un souci de cohérence (entre les acteurs et entre les différents temps de l'élève : dans et hors la classe), dans un souci de progressivité (sur le cursus de formation) et dans une perspective de lisibilité, de visibilité et de pérennité.

Échanges sur des outils ou démarches pour alimenter le PES dans les moments de vie, d'enseignement et les temps forts d'un établissement.

Orientation

Développer et mutualiser les ressources

Durée

2 h

Modalité

Hybride

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Enseignement transversal d'histoire des arts

Identifiant 19A0090684

Enseignement de l'HDA au lycée	Module	70366
<p>Public enseignants de lycée en charge des enseignements optionnels et de spécialité.</p> <p>Objectifs Connaître l'évolution de l'enseignement de l'HDA dans le cadre de la réforme du lycée. S'approprier les critères d'évaluation des nouvelles épreuves du baccalauréat en spécialité et en option HDA. Recevoir des apports culturels sur la nouvelle thématique nationale.</p> <p>Contenu Apports culturels et pédagogiques au service des enseignements optionnels et de spécialité au lycée.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Histoire des arts au collège	Module	70367
<p>Public enseignants de collège. Professeurs de toutes disciplines, y compris professeurs documentalistes.</p> <p>Objectifs Partager les pratiques et présenter les évolutions de l'HDA pour inscrire son enseignement dans une continuité du collège au lycée.</p> <p>Contenu Apports culturels et démarches pédagogiques au service de l'enseignement transversal d'histoire des arts au collège. Liens avec les disciplines et l'épreuve du DNB.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Cités-Jardins / Ville-Nature

Identifiant 19A0090783

Cités-Jardins / Ville-Nature	Module 70589
<p>Public Enseignants de collège et lycée de toutes les disciplines, personnels des CIO, CPE</p> <p>Objectifs Comprendre le lien entre les espaces bâtis et les aménagements extérieurs à travers les usages : travailler, habiter, se déplacer, se divertir. En quoi le végétal demeure un enjeu de qualité du cadre de vie et de l'urbanisme ? Comment l'architecture et l'urbanisme sont un moyen de traduire ces enjeux ? Quelles sont les interactions entre passé et avenir ?</p> <p>Contenu Lors de la visite de différents sites du bassin minier et de l'agglomération lilloise, les stagiaires s'interrogeront sur le lien entre la structure des Cités-Jardins et celle des villes nature contemporaines et plus particulièrement les éco-quartiers. Le concept de Cités-Jardins porte un regard nouveau sur la manière de concevoir l'habitat ouvrier. Le concept d'éco-quartier est apparu à la fin du 20e avec l'émergence du développement durable. Les stagiaires Découvriront de nouveaux types de bâtiments répondant aux attentes sociétales des différentes époques. Des professionnels (urbaniste, architecte) leur présenteront les étapes, les éléments et principes qui permettent de concevoir un quartier ou sa mutation.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Favoriser le travail de mémoire des jeunes générations

Identifiant 19A0091084

Préparer et exploiter un déplacement à Auschwitz-Birkenau.	Module 71556
<p>Public Public volontaire. Professeurs de lycée général, technologique et professionnel.</p> <p>Objectifs Renouveler les connaissances des professeurs sur la Shoah. Aider les professeurs à préparer leurs élèves au déplacement à Auschwitz-Birkenau.</p> <p>Contenu Mises au point sur l'histoire de la Shoah, sur la place d'Auschwitz-Birkenau dans le génocide. Échanges sur les projets de préparation et d'exploitation du déplacement</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Culture commune MATHÉMATIQUES ET SCIENCES PHYSIQUES dans le cadre de la réforme du lycée voies STL et STI2D

Identifiant 19A0090538

voies technologies STL-STI2D physique-chimie et mathématiques		Module	70029
<p>Public professeurs de lycée enseignant en mathématiques ou physique chimie dans les filières technologiques STL ET STI2D</p> <p>Objectifs Développer une culture commune en mathématique et physique chimie dans les voies technologiques STI2D et STL</p> <p>Contenu Les nouveaux programmes de la voie technologique mettent en avant un enseignement coordonné de sciences physique et de mathématiques</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	<p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>	

Le fonctionnement des institutions aujourd'hui

Identifiant 19A0090540

Le fonctionnement des institutions aujourd'hui - Enseignement Droit et Grand enjeux du monde contemporain		Module	70033
<p>Public Enseignants de DGEMC.</p> <p>Objectifs Appréhender les évolutions institutionnelles de la Cinquième République</p> <p>Contenu - Apporter des connaissances sur les évolutions institutionnelles de la Cinquième République - Apporter des outils pour mettre en oeuvre ces évolutions en classe</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	<p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>	

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Développer l'approche historique dans l'enseignement scientifique commun en physique chimie

Identifiant 19A0090544

L'histoire des sciences pour enrichir nos enseignements, développer des compétences générales par la pratique de la réflexion scientifique

Module 70043

Public

Professeur de physique -chimie , de mathématiques et de SVT de lycée uniquement

Objectifs

L'enseignement scientifique du tronc commun comprend un ensemble de thématiques -une longue histoire de la matière

-le soleil, notre source d'énergie

-la terre un astre singulier

-sons et musique, porteurs d'informations

Chaque thème met en perspective une approche historique, les enjeux et sont source de débats scientifiques.

Montrer que la science n'est pas faite de vérités révélées intangibles, mais de questionnements, de recherches et de réponses qui évoluent et s'enrichissent avec le temps Montrer comment la science procède et comment depuis quatre siècles il y a eu séparation entre le « croire » et le « savoir ».

Contenu

Recherche et apports de sources en histoire des sciences. Les écueils de l'histoire des sciences (le mépris pour les théories « fausses », le regard a posteriori, l'approche anecdotique, la propagation des mythes,) De l'histoire des sciences pour quoi faire ? (stimuler la curiosité et susciter des vocations, changer le regard sur la science et ceux qui la font, questionner la démarche scientifique et le rôle de l'expérimentation, faciliter l'appropriation des connaissances scientifiques en retraçant leur genèse.)

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

groupe de production - développer l'enseignement scientifique

Identifiant 19A0090545

Groupe de production de ressources pour la mise en œuvre sur l'enseignement scientifique

Module 70045

Public

Professeurs de physique-chimie, de SVT et de mathématiques

Objectifs

L'enseignement scientifique du tronc commun comprend un ensemble de thématiques -une longue histoire de la matière

-le soleil, notre source d'énergie

-la terre un astre singulier

-sons et musique, porteurs d'informations

Chaque thème met en perspective une approche historique, les enjeux et sont source de débats scientifiques et prend appui sur 3 champs disciplinaires que sont la physique chimie, les sciences et vie de la terre et les mathématiques. Le groupe composé de 18 professeurs (6 physique chimie, 6 SVT, 6 mathématiques)

Contenu

Groupe de production de ressources pour la mise en œuvre de l'enseignement scientifique.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Humanités, littérature et philosophie: approches croisées
des thématiques de la spécialité

Identifiant 19A0090580

Les pouvoirs de la parole	Module 70109
<p>Public Professeurs de philosophie et de littérature en charges de l'enseignement de spécialité.</p> <p>Objectifs L'objectif de ce stage est d'analyser dans une perspective interdisciplinaire une des thématiques figurant au programme de la spécialité Humanités, littérature et philosophie du nouveau baccalauréat. Les enseignants des deux disciplines pourront y consolider leurs connaissances respectives dans leur domaine propre et ouvrir un dialogue avec les savoirs spécifiques de leurs collègues, afin de réfléchir ensemble au sens et à l'horizon de l'enseignement de spécialité qu'ils ont à dispenser en commun.</p> <p>Contenu Les mots ont-ils un pouvoir propre, que certains arts tels que la rhétorique permettent de maîtriser ? Les techniques de la persuasion s'épuisent-elles dans les procédés linguistiques qu'elles utilisent ? La belle parole ne vise-t-elle que des effets psychologiques et sociaux comme l'intimidation, la séduction, la manipulation ? En privilégiant l'étude des textes, il s'agira non seulement d'interroger les formes argumentatives et poétiques de la puissance ambivalente du discours, avec ses divers enjeux, mais aussi de croiser les approches littéraire et philosophique sans les réduire l'une à l'autre.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>
Les représentations du monde	Module 70110
<p>Public Professeurs de littérature et de philosophie en charge de l'enseignement de spécialité.</p> <p>Objectifs L'objectif de ce stage est d'analyser dans une perspective interdisciplinaire une des thématiques figurant au programme de la spécialité Humanités, littérature et philosophie du nouveau baccalauréat. Les enseignants des deux disciplines pourront y consolider leurs connaissances respectives dans leur domaine propre et ouvrir un dialogue avec les savoirs spécifiques de leurs collègues, afin de réfléchir ensemble au sens et à l'horizon de l'enseignement de spécialité qu'ils ont à dispenser en commun.</p> <p>Contenu En quoi la variation et la transformation des représentations du monde à partir de la Renaissance traduisent-elles un nouveau regard sur la place de l'homme dans la nature et sur la pluralité des cultures? On s'appuiera sur des œuvres littéraires et philosophiques de la période de référence pour questionner ce que les formes et les modes de représentations de l'homme, de la nature, des autres cultures, dans les pratiques artistiques comme dans les savoirs positifs, doivent et apportent au développement des idées humanistes et à la découverte des nouveaux mondes. On proposera le cas échéant des prolongements possibles en convoquant des textes des autres périodes de références.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

INNO - INNOVATION - SEPIA

Coopération et innovation pédagogique

Identifiant 19A0090271

Coopération et innovation pédagogique, apprendre et agir ensemble		Module 69537
<p>Public Enseignants du second degré (collèges et lycées) de toutes disciplines, chefs d'établissement.</p> <p>Objectifs Analyser les modalités de mise en place de différentes formes de pratiques coopératives à différentes échelles, aux impacts positifs, mais aussi aux freins, voire aux limites.</p> <p>Contenu Après une analyse de projets validés par le SEPIA et portant sur la mise en place de pratiques coopératives à différentes échelles (la classe, l'établissement, un réseau d'établissements), les participants mutualiseront leurs idées afin de produire des ressources diffusables pour favoriser la mise en place de pratiques coopératives au service de la réussite des élèves.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Innovation pédagogique et évolution des pratiques évaluatives

Identifiant 19A0090272

Innovation et évolution des pratiques évaluatives		Module 69538
<p>Public Enseignants (premier degré et second degrés, de toutes disciplines) s'interrogeant sur leurs pratiques d'évaluation et les évolutions possibles ; personnels de direction.</p> <p>Objectifs Expérimenter de nouvelles pratiques évaluatives en développant une posture réflexive. Renforcer le sens de l'évaluation, en faire un moteur des apprentissages.</p> <p>Contenu Après un apport théorique sur les pratiques évaluatives mises en œuvre par des porteurs de projets validés par le SEPIA, les participants mèneront une réflexion sur leurs propres pratiques et les représentations qui les sous-tendent, ainsi que sur les évolutions possibles, afin de s'inscrire dans des démarches innovantes et motivantes, au service des apprentissages et de la prévention du décrochage. Le recours à une plateforme numérique facilitera les échanges entre les deux journées mais également après la formation.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p>	<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

INNO - INNOVATION - SEPIA**Innovation, langages et culture****Identifiant** 19A0090273**Innover par l'action culturelle pour le développement de différents langages.****Module** 69539**Public**

Enseignants souhaitant innover dans leurs pratiques visant le développement des différents langages (langue française et/ou langues étrangères, langage artistique, langage du corps, etc) par l'action culturelle (artistique, scientifique, technologique, etc).

Objectifs

Faire émerger les aspects potentiellement innovants des pratiques pédagogiques visant le développement de différents langages par l'action culturelle.

Contenu

Le(s) formateur(s) et les participants définiront les pratiques pédagogiques les plus susceptibles de développer l'imaginaire et la créativité des élèves comme leviers de la réussite scolaire. Les participants seront accompagnés dans l'analyse de projets innovants et la conception de nouveaux projets visant le développement de différents langages par l'action culturelle.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

Scolariser les élèves allophones nouvellement arrivés en dispositif spécifique.

Identifiant 19A0090411

Enseigner le FLS en micro-dispositifs lycée		Module 69762
<p>Public Enseignants second degré qui interviennent en micro-dispositif</p> <p>Objectifs Comprendre les différents profils des Élèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA) Identifier leurs besoins particuliers et les compétences à développer pour une inclusion réussie en classe ordinaire. Construire une programmation et une évaluation adaptées.</p> <p>Contenu Analyse des profils scolaires et linguistiques. Construction de séances et d'activités adaptées. Réflexion sur les critères d'évaluation à l'écrit et à l'oral.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Enseigner la lecture- écriture à des élèves allophones non scolarisés antérieurement(NSA).		Module 69763
<p>Public Enseignants UPE2A ou Parcours + Allophones de la MLDS_ Formation interdegrés</p> <p>Objectifs Développer de nouvelles compétences professionnelles en lien avec l'enseignement/apprentissage de la lecture-écriture auprès d'élèves allophones de niveau scolaire équivalent ou inférieur à celui du cycle 2 de l'école élémentaire.</p> <p>Contenu Principes théoriques de l'apprentissage de la lecture écriture, spécificités de la lecture en Français Langue Seconde (FLS), stratégies de remédiation en production d'écrits, utilisation des TICE, méthodes et outils pour la classe ordinaire, présentation de l'outil Entrer dans la lecture .</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Les disciplines non linguistiques(DNL)en UPE2A		Module 69764
<p>Public Enseignants UPE2A_ public interdegrés</p> <p>Objectifs Favoriser l'entrée des élèves allophones dans les différentes disciplines scolaires.</p> <p>Contenu Clarification des notions de Français Langue de Scolarisation (FLSco) et Disciplines Non Linguistiques (DNL). Sensibilisation aux discours pédagogiques dans les différentes matières, préparation de séances à partir de supports disciplinaires.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>
		<p>Priorité académique RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>
		<p>Priorité académique RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV**Scolariser les élèves allophones nouvellement arrivés en dispositif spécifique.****Identifiant** 19A0090411

Enseigner l'oral en UPE2A		Module	69765
<p>Public Enseignants UPE2A_ public interdegrés</p> <p>Objectifs Accorder un statut privilégié à l'enseignement des activités langagières orales.</p> <p>Contenu Caractérisation de la langue orale (syntaxe, phonétique), typologie des activités.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>	
Travailler le lexique en UPE2A		Module	69768
<p>Public Enseignants UPE2A - public interdegrés</p> <p>Objectifs Apprendre à construire un apprentissage cohérent du lexique. Développer des stratégies d'apprentissage du lexique en UPE2A.</p> <p>Contenu Choix didactiques: le critère de la fréquence, l'organisation en réseaux, la catégorisation. Élaboration de séances de classe.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>	

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

Être personne ressource

Identifiant 19A0090410

Être personne ressource en collège.	Module 69770
<p>Public Enseignants UPE2A + Enseignants des disciplines enseignées au collège.</p> <p>Objectifs Être en mesure d'informer et de conseiller les enseignants de classe ordinaire qui accueillent des élèves allophones, favoriser l'inclusion des élèves allophones quel que soit leur profil scolaire.</p> <p>Contenu Construction de documents d'information générale sur les EANA (profil scolaire et linguistique, principe de l'accompagnement linguistique en UPE2A...) Constructions de documents pour aider les enseignants des différentes disciplines à inclure un élève allophone en classe ordinaire.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>

Formation des personnes ressource en LP.	Module 69771
<p>Public Enseignants de LP (enseignement général et enseignement professionnel) , Enseignants UPE2A.</p> <p>Objectifs Construction d'outils pour la classe ordinaire et les prises en charges Français Langue Seconde (FLS) spécifiques.</p> <p>Contenu Création d'outils adaptés pour la prise en charge des Élèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA) scolarisés en LP</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

Habilitation DELF

Identifiant 19A0090434

Habilitation des examinateurs -correcteurs du DELF scolaire.		Module	69801
<p>Public Enseignants UPE2A_ Public interdegré</p> <p>Objectifs Etre capable de certifier des compétences langagières en référence au Cadre Européen de Référence pour les Langues (CECRL), du niveau A1 au B1.</p> <p>Contenu Etude des différents niveaux du CECRL; présentation du DELF A1,A2 et B1 et analyse des descripteurs et des grilles d'évaluation. Etude et corrections d'épreuves, réflexion sur le comportement de l'examineur-correcteur. Modalités d'organisation du DELF.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>		
Renouvellement de l'habilitation DELF scolaire		Module	69802
<p>Public Enseignants habilités_ Public interdegré</p> <p>Objectifs Renouvellement de l'habilitation d'examineur correcteur du DELF scolaire (A1 à B1)</p> <p>Contenu Mise à jour des connaissances sur le CECRL et les compétences évaluées par le DELF scolaire (A1 à B1)</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>		

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

Débuter en dispositif UPE2A

Identifiant 19A0090445

Débuter en UPE2A	Module 69815
<p>Public Enseignants qui débutent en UPE2A</p> <p>Objectifs Être capable d'organiser un dispositif souple d'inclusion en fonction des différents publics d'élèves allophones: accueillir, évaluer, inclure.</p> <p>Contenu Définition du public. Introduction au Français Langue Seconde (FLS) et Français Langue de Scolarisation (FLSco). Langue orale et langue écrite. Construction de séances de classe, programmation et évaluation.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 36 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>

Prise en charge des enfants des familles itinérantes et de voyageurs (EFIV)

Identifiant 19A0090453

Prise en charge des enfants de familles itinérantes et de voyageurs (EFIV)	Module 69835
<p>Public Enseignants du 1er degré qui accueillent des EFIV dans leur classe.</p> <p>Objectifs Prendre en compte les spécificités du public EFIV, entrer dans la lecture-écriture en contexte de scolarité discontinue.</p> <p>Contenu Difficultés liées au passage de l'oral à l'écrit pour un public francophone, outils de remédiation en classe ordinaire et en soutien individualisé.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

Les élèves allophones en LP: les disciplines techniques.

Identifiant 19A0090456

Scolariser les élèves allophones en lycée: l'enseignement professionnel

Module 69840

Public

Enseignants de lycée dans les disciplines professionnelles qui accueillent des EANA

Objectifs

Connaître les différents profils d'Élèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA), prendre en compte les besoins spécifiques de ces élèves dans les disciplines d'enseignement professionnel.

Contenu

Analyse des profils scolaires et linguistiques des EANA, Études de cas, Création d'outils pédagogiques adaptés et lien avec les cours de soutien linguistique.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueTRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

Scolariser des élèves allophones à l'école primaire

Identifiant 19A0090670

@Scolariser des élèves allophones en classe ordinaire _ école primaire

Module 70332

Public

Enseignants 1er degré qui accueillent dans leur classe un ou plusieurs élève(s) allophone(s)

Objectifs

Être capable d'accueillir et d'inclure des Élèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA) en classe ordinaire.

Contenu

Présentation des textes en vigueur et des dispositifs institutionnels d'accompagnement linguistique. Connaissance des publics concernés. Stratégies d'aide à l'inclusion et Français Langue Seconde (FLS). Activités à mettre en place en classe ordinaire avec le public allophone.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

9 h

Modalité

Hybride

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueRENFORCER LA
MAITRISE DE LA
LANGUE

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

Scolariser des élèves allophones en classe ordinaire_
Collège

Identifiant 19A0090672

@Scolariser des élèves allophones en classe ordinaire

Module 70337

Public

Enseignants de collège

Objectifs

Comprendre les différents profils des Elèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA): parcours scolaire, langues d'origine, compétences en langue française et en Disciplines Non Linguistiques (DNL). Identifier les compétences à développer en classe ordinaire. Construire des outils adaptés en français et en DNL. Mettre en place une évaluation adaptée.

Contenu

Étude de cas. Démarches spécifiques, construction d'outils et conception d'activités adaptées aux EANA en classe ordinaire. Réflexion sur les critères d'évaluation à l'oral et à l'écrit;

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

9 h

Modalité

Hybride

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LA
MAITRISE DE LA
LANGUE

Scolariser les élèves allophones en classe ordinaire_ lycée

Identifiant 19A0090677

@Scolariser des élèves allophones en classe ordinaire_ lycée

Module 70345

Public

Enseignants de lycée général et professionnel

Objectifs

Comprendre les différents profils des Elèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA): parcours scolaire, langues d'origine, compétences en langue française et en Disciplines Non Linguistiques (DNL). Identifier les compétences à développer en classe ordinaire. Construire des outils adaptés en français et en DNL. Mettre en place une évaluation adaptée.

Contenu

Étude de cas. Démarches spécifiques, construction d'outils et conception d'activités adaptées aux EANA en classe ordinaire. Réflexion sur les critères d'évaluation à l'oral et à l'écrit.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Hybride

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LA
MAITRISE DE LA
LANGUE

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

Enseigner le français langue seconde en soutien individuel à l'école primaire**Identifiant** 19A0090682**@Enseigner le français langue seconde en soutien individualisé (HSE)_Ecole primaire****Module** 70360**Public**

Enseignants du 1er degré qui assurent le soutien individualisé d'un ou plusieurs élève(s) allophone(s)

Objectifs

Comprendre les différents profils des Elèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA): parcours scolaires, langues d'origine, compétences en langue française et en Disciplines Non Linguistiques (DNL). Déterminer les objectifs linguistiques prioritaires.

Contenu

Construction d'un parcours individualisé d'apprentissage de la langue française pour chaque élève en fonction de ses besoins suite à l'évaluation. Travail sur l'expression à l'oral et à l'écrit en cours de soutien individuel.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

9 h

Modalité

Hybride

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE

Enseigner le français langue seconde en soutien individuel au collège**Identifiant** 19A0090680**Enseigner le français langue seconde en soutien individuel au collège****Module** 70352**Public**

Enseignants de collège qui assurent le soutien individualisé d'un ou plusieurs élève(s) allophone(s)

Objectifs

Comprendre les différents profils des Elèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA): parcours scolaires, langues d'origine, compétences en langue française et en Disciplines Non Linguistiques (DNL). Déterminer les objectifs linguistiques prioritaires.

Contenu

Construction d'un parcours individualisé d'apprentissage de la langue française pour chaque élève en fonction de ses besoins suite à l'évaluation. Travail sur l'expression à l'oral et à l'écrit en cours de soutien individuel.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

9 h

Modalité

Hybride

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV**Séminaire CASNAV****Identifiant** 19A0090683

Séminaire CASNAV	Module 70362
<p>Public Enseignants UPE2A de l'académie</p> <p>Objectifs Réflexions autour des pratiques actuelles (accueil, évaluation et scolarisation des Élèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA) en rapport avec les priorités académiques.</p> <p>Contenu Harmoniser la prise en charge des EANA</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
	<p>Priorité académique RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>

ITA_ - ITALIEN

Utilisation des TICE en italien (niveau 2)

Identifiant 19A0090371

Utilisation des TICE en italien (niveau 2)	Module 69639
<p>Public Enseignants d'italien qui utilisent déjà les TICE et pourront approfondir leurs connaissances et les potentialités pédagogiques des outils numériques</p> <p>Objectifs Approfondir les connaissances et les compétences dans l'utilisation des outils numériques à disposition de l'enseignant afin de mieux prendre en compte l'hétérogénéité des élèves.</p> <p>Contenu Une première partie du stage sera consacrée à la présentation d'un escape game en italien, adaptable à tous les niveaux. La seconde partie, quant à elle, s'attachera à présenter comment notre enseignement peut évoluer grâce à la réalité augmentée.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

Journée académique de l'italien

Identifiant 19A0090377

Journée académique de l'italien	Module 69665
<p>Public L'ensemble des professeurs d'italien de l'académie de Lille</p> <p>Objectifs Échanger sur les pratiques disciplinaires et les questions liées à la mise en œuvre du programme. Renforcer les connaissances culturelles. Apporter des réponses aux questions des enseignants sur l'évolution du métier .</p> <p>Contenu Un premier volet sera consacré à la réforme du lycée et du bac et deux autres volets culturels porteront sur la Renaissance italienne et le théâtre italien.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

ITA_ - ITALIEN

Idées pour la mise en œuvre du nouveau programme au lycée en italien

Identifiant 19A0090379

Idées pour la mise en œuvre du nouveau programme au lycée en italien

Module 69668

Public

L'ensemble des professeurs d'italien (hors stagiaires) enseignant en lycée pourront prioritairement s'inscrire à cette formation.

Objectifs

Enrichir les apports qui seront utiles à la mise en place des nouveaux programmes. Intégrer les différents axes du nouveau programme à notre enseignement de la langue italienne. Structurer notre enseignement et nos évaluations. Mettre en commun nos pratiques et acquérir de nouvelles compétences.

Contenu

Lors de ce stage, après une présentation de pistes de travail, d'évaluations et d'idées pour la mise en place des nouveaux programmes, les stagiaires pourront échanger, mutualiser et créer des outils pédagogiques pour la mise en œuvre des enseignements. des ressources seront mises à disposition et une base de données sera créée.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

9 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

Formation de formateurs en italien

Identifiant 19A0090382

Formation de formateurs en italien

Module 69677

Public

Formateurs de l'académie de Lille en italien. Public désigné.

Objectifs

Maîtriser les priorités des programmes. Avoir une attitude réflexive sur nos choix en matière de contenus de stage.

Contenu

Un volet du stage sera consacré à la coordination de nos pratiques de formation et d'évaluation et un autre au recensement des besoins de formation exprimés sur le terrain et à la réponse à apporter.

Orientation

Développer et mutualiser les ressources

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à
l'inscription, Public
désigné

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Comprendre pour agir

Identifiant 19A0090194

Questions sur l'Islam

Module 69354

Public

Professeurs de collèges et de lycées

Objectifs

Apporter des éléments de connaissance utiles à la compréhension des réalités actuelles de l'Islam. Contribuer à l'enseignement laïc des faits religieux et faciliter la mise en œuvre de la question dans les programmes d'histoire. Désessentialiser l'Islam et rompre avec une approche réductrice de la question.

Contenu

Mises au point scientifiques et pédagogiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Le complotisme: des clés pour comprendre et agir

Module 69355

Public

Professeurs de collèges et de lycées (toutes disciplines)

Objectifs

La formation vise à comprendre le phénomène complotiste de façon à agir pour éduquer l'esprit critique des élèves.

Contenu

Il s'agit dans un premier temps de connaître les évolutions (de Barruel à nos jours) et les ressorts du complotisme (ressorts psychologiques, stratégies communicationnelles, manipulation de l'image). Ces éléments permettent ensuite de partager des pistes d'action concrète au sein des classes autour de l'éducation à l'image et à l'information, de l'identification et du traitement des arguments complotistes, de l'explicitation des pratiques professionnelles (autour de Darwin, du 11 septembre). Les apports sont situés dans le cadre des missions de l'Ecole en matière d'éducation de l'esprit critique, de façon à bien cerner et conforter le rôle des enseignants.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

La république française et sa devise: valeurs discours et iconographie de 1879 à nos jours

Module 69357

Public

Professeurs de collèges et de lycées

Objectifs

Apporter des connaissances sur le sens et l'histoire de la devise républicaine
Faire comprendre la mise en place d'une culture républicaine de la III^{ème} République à nos jours
Proposer des ressources permettant d'aborder concrètement la question des valeurs avec les élèves

Contenu

Mises au point scientifiques et pédagogiques Présentation de ressources et d'outils permettant d'enseigner la République

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Comprendre pour agir

Identifiant 19A0090194

Complotisme négationnisme conspirationnisme: histoire et enjeux

Module 69918

Public

Professeurs d'histoire-géographie de lycée et de collège

Objectifs

Décrypter les formes prises sur la longue durée par le complotisme doit permettre de mieux lutter contre sa diffusion. L'actualisation des savoirs disciplinaires inscrits dans les programmes d'histoire sert la réflexion sur la posture de l'enseignant.

Contenu

La lutte contre toutes les formes de discrimination spécialement le racisme et l'antisémitisme est sous-tendue par les valeurs de la République. Les programmes d'histoire font une place conséquente à l'étude de la France de Vichy, du génocide des Juifs, et des mémoires du second conflit mondial. Enfin, la construction de l'esprit critique s'affirme comme une exigence éducative majeure. A la croisée de ces enjeux, la formation expose le renouvellement des connaissances autour de trois entrées : Vichy, le négationnisme, le conspirationnisme contemporain. La réflexion se prolonge par l'interrogation sur le rôle de l'Ecole et, spécialement, l'éducation aux médias.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

La mise en œuvre du parcours citoyen

Identifiant 19A0090196

La mise en œuvre de l'EMC	Module 69360
<p>Public ENSEIGNANTS EN COLLEGE</p> <p>Objectifs Approfondissement de la lecture des programmes et des approches pédagogiques préconisées. Réflexions sur l'évaluation. Développements sur le débat. Ateliers.</p> <p>Contenu Poursuivre la formation à l'enseignement moral et civique.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Groupes d'échanges de pratiques sur l'EMC	Module 69359
<p>Public Professeurs de collèges et de lycées</p> <p>Objectifs Echanger sur les pratiques professionnelles en EMC</p> <p>Contenu Echanges de pratiques et ressources</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 30 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Charte de la laïcité - Formation Hybride

Identifiant 19A0090204

La charte de la laïcité: des textes aux pratiques de classe		Module 69375
<p>Public Tout personnel</p> <p>Objectifs Comprendre les contours et les enjeux de la laïcité à partir de l'analyse de situations concrètes et de la Charte. Présenter des mises en œuvre pédagogiques d'utilisation de la Charte pour faciliter son appropriation par les élèves</p> <p>Contenu Mises au point scientifiques et pédagogiques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

La charte de la laïcité: des textes aux pratiques de classe		Module 69376
<p>Public Tout personnel</p> <p>Objectifs Comprendre les contours et les enjeux de la laïcité à partir de l'analyse de situations concrètes et de la Charte. Présenter des mises en œuvre pédagogiques d'utilisation de la Charte pour faciliter son appropriation par les élèves</p> <p>Contenu Mises au point scientifiques et pédagogiques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité À distance</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Projet SINDBAD

Identifiant 19A0090205

Projet SINDBAD		Module 69377
<p>Public Professeurs Collège</p> <p>Objectifs ...</p> <p>Contenu ...</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Formation réseau des formateurs Valeurs de la république

Identifiant 19A0090195

Formation réseau des formateurs Valeurs de la république	Module 69358
<p>Public groupe des formateurs Valeurs de la République</p> <p>Objectifs Apports théoriques et échanges de pratiques. Construction des outils.</p> <p>Contenu Animation du réseau des formateurs Valeurs de la République</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
	<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

LALP - LETTRES ANGLAIS EN LP**Concevoir des projets en anglais au LP : les indispensables !****Identifiant** 19A0090958**Concevoir des projets en anglais au LP****Module** 70992**Public**

Professeurs enseignant l'anglais au lycée professionnel

Objectifs

Accompagner les collègues dans la conception de projets en anglais au LP.

Contenu

Intégrer la pédagogie de projet interdisciplinaire dans l'optique de la transformation du lycée professionnel. Apprendre à aligner les compétences des disciplines professionnelles et générales vers la réalisation du chef d'œuvre.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**TRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

LALP - LETTRES ANGLAIS EN LP

Faire réussir les élèves de CAP en anglais - chapitre 2

Identifiant 19A0090957

Intégration des élèves allophones en cours d'anglais : une richesse interculturelle

Module 70986

Public

Enseignants en lycée professionnel

Objectifs

Comment exploiter la diversité des langues premières et des cultures dans le cadre d'un cours d'anglais en CAP ?

Contenu

Volet 2 de la formation sur l'enseignement de l'anglais en CAP portant sur l'intégration des élèves allophones dans le cours de langue et le bénéfice interculturel dans les enseignements puis d'établir des parallèles entre l'apprentissage de l'anglais et celui de la langue française.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

PREVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Préparer à la poursuite d'études en baccalauréat professionnel

Module 70987

Public

Professeurs enseignant en CAP ayant suivi le dispositif Faire réussir les élèves en CAP en 2018-2019

Objectifs

Comment préparer les élèves de CAP à la première bac professionnel ? Comment développer une démarche différenciée en prenant en compte les potentiels de tous les élèves ? Comment lutter contre le décrochage scolaire des élèves qui pourraient réussir ?

Contenu

Volet 2 de la formation sur l'enseignement de l'anglais en CAP qui portera sur l'adaptation des situations d'enseignement à un public diversifié et permettra de tirer le plus grand parti de cette diversité pour mener les élèves vers une poursuite d'études supérieures.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

PREVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

LALP - LETTRES ANGLAIS EN LP

Formation de formateurs LALP

Identifiant 19A0090959

Formation de formateurs en lettres-anglais	Module 70993
<p>Public Formateurs</p> <p>Objectifs Mutualiser les pratiques pédagogiques et didactiques en relation avec les thèmes abordés dans les différents modules à animer, acquérir des techniques d'animation adaptées aux contenus envisagés.</p> <p>Contenu Bilan du PAF 2018-2019, ateliers de conception et de réflexion centrés sur les thématiques retenues pour les stages et organisés selon des techniques d'animation transférables à la formation des enseignants, préparation de la mise en ligne des supports de formation publiables sur le site disciplinaire, réflexion sur les orientations du PAF 2020-2021.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

LANC - LANGUES ANCIENNES

Partage de pratiques dans le cadre de la liaison entre collèges et lycées

Identifiant 19A0090728

Liaison collège-lycée en LCA: bassins 7, 8, 11, 13		Module	70451
<p>Public Professeurs de collèges et de lycées prenant en charge des cours de langues anciennes.</p> <p>Objectifs Il s'agira de réunir les professeurs de différents établissements du même secteur afin de créer des dynamiques d'enseignement. A partir des nouveaux programmes du collège, construire des ressources adaptées à la poursuite des études latines et grecques en lycée. Utilisation du numérique pour favoriser la continuité de l'option au lycée.</p> <p>Contenu Favoriser la liaison collège-lycée en LCA; construire des projets pédagogiques inter-niveaux; favoriser la continuité des apprentissages.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

Des pratiques en évolution

Identifiant 19A0090729

Varier les pratiques de traduction pour lire les textes.		Module	70453
<p>Public Professeurs enseignant le latin et le grec ancien, ou envisageant de se présenter à la certification complémentaire de LCA</p> <p>Objectifs Définir des stratégies d'apprentissage depuis le collège jusqu'au lycée pour amener les élèves à entrer dans la lecture de textes anciens, à en comprendre la résonance et à apprécier la langue.</p> <p>Contenu Nous explorerons comment, dans les horaires impartis, il convient de hiérarchiser l'apprentissage linguistique pour retenir les notions qui servent la traduction, et faciliter de fait la liaison collège-lycée. Nous définirons ainsi les démarches didactiques pour l'acquisition des savoirs grammaticaux et nous exploiterons des pistes multiples traditionnelles et innovantes : rituels de traduction, exercices progressifs, travail interdisciplinaire(français, LV....), usage du numérique, lectures diverses... Des ressources diverses et des expérimentations enrichiront et illustreront le parcours dans le but de développer des compétences transversales et transférables.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

LANC - LANGUES ANCIENNES

Des pratiques en évolution

Identifiant 19A0090729

Faire vivre l'histoire en cours de LCA: pouvoir et folie.

Module 70454

Public

Professeurs qui enseignent le latin et/ou le grec ancien, ou qui envisagent de se présenter à la certification complémentaire de LCA

Objectifs

Analyser des sources historiques variées et leur réception. Mettre en lien Antiquité et monde contemporain. Renouveler ses ressources pédagogiques pour mettre en œuvre les programmes de collège et lycée.

Contenu

Réflexion autour de la représentation de la folie au pouvoir dans l'Antiquité avec l'intervention d'une spécialiste universitaire. Analyse de sources historiques et historiographiques, de leur réception dans l'Antiquité et de leurs résonances dans le monde contemporain. Présentation de séquences pédagogiques liées aux programmes de collège et de lycée. Élaboration de documents pour le Portfolio dans le cadre des nouveaux programmes de lycée. Activités de travail proposées aux stagiaires.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Pratiquer la différenciation en cours de LCA.

Module 70455

Public

Professeurs de lettres qui enseignent du latin et/ou le grec au collège.

Objectifs

Adapter les pratiques pédagogiques pour favoriser l'apprentissage des élèves à besoin éducatifs particuliers. Réfléchir sur une différenciation pédagogique. Enrichir ses pratiques. Inscrire l'acquisition des compétences dans un parcours personnalisé. Mettre les élèves en réussite et faire du latin un véritable levier pour ces élèves.

Contenu

De plus en plus d'élèves présentant des troubles des apprentissages ou des élèves dys suivent l'enseignement du latin. Il n'est pas toujours aisé d'adapter son enseignement à ces élèves. Au cours de la journée, nous vous proposons d'apporter un apport théorique sur les spécificités cognitives de ces élèves puis nous présenterons des exemples de pratiques différenciées et adaptées afin de mieux prendre en compte ces élèves ̀ besoins éducatifs particuliers. Nous proposerons des pistes de réflexion pour créer un parcours de formation personnalisé dans l'apprentissage du latin au cycle 4.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

Les LCA en chœur, stage choral.

Module 70456

Public

Professeurs de Langues anciennes en collège et en lycée.

Objectifs

Situer les langues anciennes au cœur des apprentissages du socle commun. Permettre aux élèves de tisser des liens entre cet enseignement optionnel et les autres disciplines ainsi que dans les parcours (PEAC, Parcours citoyen...). Permettre aux enseignants de faire rayonner leur discipline.

Contenu

Un stage choral (intervenants multiples du collège et du lycée) destiné à donner des outils pratiques et des pistes de travail. Travailler en interdisciplinarité, créer des passerelles entre les apprentissages, faire rayonner les LCA, enrichir le PEAC et créer le Portfolio. Restitution de plusieurs expériences concluantes dans l'Académie : exploitation de sorties scolaires, liaison troisième/seconde, sensibilisation des futurs élèves, échanges inter-établissements ... Formation qui se tiendra à Dunkerque, au Lycée Angellier.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

LANC - LANGUES ANCIENNES

Formations de formateurs en LCA

Identifiant 19A0090735

Organisation des stages et élaboration de ressources de formation.	Module 70463
<p>Public Formateurs de LCA de l'académie de Lille.</p> <p>Objectifs Organiser les stages de LANC et élaborer des ressources de formations en LANC.</p> <p>Contenu Formation de formateurs en LANC. Réunions de travail sur les disciplines</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
	<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

LELP - LETTRES ESPAGNOL LP

Concevoir des projets en espagnol en LP : les indispensables !

Identifiant 19A0090956

L'espagnol au service des chefs-d'oeuvre

Module 70985

Public

Professeurs contractuels qui enseignent l'espagnol en LP et professeurs de Lettres-Espagnol certifiés enseignant en LP dans l'Académie de Lille

Objectifs

Accompagner les collègues dans la conception de projet en espagnol au lycée professionnel.

Contenu

Intégrer la pédagogie de projet interdisciplinaire dans l'optique de la transformation du lycée professionnel. Apprendre à aligner les compétences des disciplines professionnelles et générales vers la réalisation du chef d'œuvre.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

TRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

Formation de formateurs LELP

Identifiant 19A0090955

Formation de Formateurs

Module 70984

Public

Formateurs

Objectifs

Savoir construire une action de formation . Assurer sa mission d'animateur en s'appuyant sur ses points forts. S'approprier les méthodes et outils pédagogiques. Rendre compte de lectures de recherche en didactique et partager les apports théoriques + échanges de pratique. Construire une culture commune avec les formateurs d'espagnol (voie générale) sur les thèmes transversaux qui correspondent aux priorités académiques et nationales (3PP, pédagogie de projet, liaison Bac Pro/ BTS).

Contenu

Mutualiser les pratiques pédagogiques et didactiques en relation avec les thèmes abordés dans les différents modules à animer, acquérir des techniques d'animation adaptées aux contenus envisagées.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES
EVOLUTIONS
PROFESSIONNELLES

LET_ - LETTRES

Enseigner en BTS: harmoniser les pratiques

Identifiant 19A0090738

Penser autrement l'évaluation en BTS.		Module	70468
Public Public désigné	Objectifs Présenter les modalités d'évaluation au BTS pour instaurer la progressivité en cours de formation, parler remédiation et différenciation, présenter des exemples de démarches et d'activités. Contenu Sensibiliser les professeurs à l'évaluation comme une réponse à l'hétérogénéité des étudiants (diagnostiquer, différencier). Encourager la réflexion sur les différentes possibilités d'évaluation et d'accompagnement de la CGE. Construire une progression concertée avec les étudiants pour les rendre acteurs de leur BTS (investissement, autonomie, auto-évaluation, remédiations). Orientation Acquérir une culture professionnelle commune	Durée 6 h	Modalité Présentiel
		Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
			Priorité académique SECURISER LES PARCOURS EN BTS

Ecriture en BTS		Module	70469
Public Professeurs de lettres enseignant en BTS (CGE). Professeurs désignés par le groupe de formation BTS pour toucher tous les collègues et construire un esprit BTS autour de la CGE.	Objectifs Faire de l'écriture le levier privilégié de l'acquisition d'une culture personnelle et d'une méthodologie de travail efficace. Contenu Articuler les nouvelles pratiques pédagogiques et les exigences institutionnelles, - Sensibiliser les professeurs aux pratiques d'écriture transférables en BTS. Mobiliser les pratiques d'écriture en BTS. Présentation de démarches et activités d'écriture. Approfondir le travail mené sur la culture générale. Orientation Acquérir une culture professionnelle commune	Durée 6 h	Modalité Présentiel
		Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
			Priorité académique SECURISER LES PARCOURS EN BTS

Mobiliser les étudiants en BTS		Module	70470
Public Professeurs de Lettres ou tous professeurs enseignant la CGE en BTS ou susceptibles de l'enseigner prochainement (TZR, nouvelle affectation).	Objectifs Aborder et gérer l'hétérogénéité des publics, favoriser la continuité des parcours et rendre les étudiants auteurs de leur formation (autonomie, investissement). Contenu Mettre la démarche de projet au centre de l'enseignement et inviter à l'autonomie pour mieux envisager remédiation et différenciation. Pistes sur l'articulation des compétences dans une continuité du parcours professionnel au BTS (logique du -3 / +3). Pistes pour construire l'individualisation des apprentissages et l'accompagnement personnalisé en BTS. Inventer de nouveaux outils de travail. Oser la créativité pour retrouver le plaisir. Orientation Acquérir une culture professionnelle commune	Durée 6 h	Modalité Présentiel
		Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
			Priorité académique SECURISER LES PARCOURS EN BTS

LET_ - LETTRES

Enseigner en BTS: enjeux et pratiques

Identifiant 19A0090740

Culture générale et expression personnelle en BTS

Module 70473

Public

Professeurs de Lettres ou tous professeurs enseignant la CGE en BTS ou susceptibles de l'enseigner prochainement (TZR, nouvelle affectation).

Objectifs

Le projet culturel au service de l'expression personnelle.

Contenu

Pour faciliter l'acquisition d'une culture personnelle et son exploitation. Comment rendre les étudiants acteurs de leurs apprentissages et opérationnaliser ceux-ci pour renforcer l'expression personnelle ? Pour cela, nous évoquerons la rencontre avec l'œuvre d'art et la dynamique de projet. Il s'agit de faciliter la construction d'une culture personnelle « habitée » et de la mobiliser au sein d'écrits réguliers permettant de développer l'implication personnelle des étudiants dans le débat argumentatif.

Orientation

Développer et mutualiser les ressources

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Mettre en oeuvre le nouveau thème BTS

Module 70474

Public

professeurs de lettres ou tous professeurs enseignant la CGE en BTS ou susceptibles de l'enseigner prochainement (TZR, nouvelle affectation).

Objectifs

Aborder le nouveau thème en BTS : problématiser à partir des instruction du BO, concevoir des séquences, proposer et exploiter des ressources.

Contenu

Réflexions sur le nouveau thème : problématisation. Analyses de problématiques possibles et éclairage par des intervenants extérieurs. Propositions de ressources et d'activités. Mutualisation de références culturelles. Construction d'une culture commune du BTS.

Orientation

Développer et mutualiser les ressources

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Humanités, littérature et philosophie: Les représentations du monde

Identifiant 19A0090741

Les représentations du monde

Module 70476

Public

Professeurs de Lettres en lycée et professeurs de Philosophie.

Objectifs

Comment construire des scénarios qui engagent les élèves et les amènent à connaître des repères historiques, littéraires, et philosophiques, tout en adoptant une posture réflexive ?

Contenu

Les enseignants seront invités à réfléchir à la place des lettres dans l'enseignement de spécialité en particulier dans la construction de la culture humaniste. Au cours de second semestre, ils interrogeront les diverses manières de se représenter le monde de la Renaissance aux Lumières. Quels contenus d'apprentissages ? Quelles connaissances ? Quels scénarios pédagogiques ? On s'interrogera en particulier sur les liens entre lecture de textes littéraires, histoire des arts et interrogation philosophique : quel nouveau monde s'ouvre aux hommes à partir de la Renaissance ?

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

LET_ - LETTRES

Mise en œuvre du programme de lycée

Identifiant 19A0090744

Prolongements artistiques et culturels	Module 70485
<p>Public Public volontaire. Professeurs de Lettres en lycée.</p> <p>Objectifs Favoriser la rencontre des œuvres intégrales en les situant dans leurs contextes historiques et culturels. Fournir aux élèves des repères en matière d'histoire littéraire, artistique et culturelle.</p> <p>Contenu Les enseignants seront amenés à réfléchir à la mise en œuvre des prolongements artistiques et culturels pour assurer une compréhension plus large des contextes et des enjeux esthétiques correspondant aux œuvres et parcours étudiés en classe. Comment des activités artistiques et culturelles variées peuvent-elles éclairer la lecture d'une œuvre et fournir aux élèves des repères en matière d'histoire littéraire, artistique et culturelle ?</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Etudier le théâtre en seconde.	Module 70486
<p>Public Public volontaire. Professeurs de Lettres en lycée.</p> <p>Objectifs Ce stage permet aux enseignants de lettres de lycée de développer des compétences autour de l'objet d'étude texte et représentation, de donner des clefs pour l'analyse, la lecture et la pratique des œuvres théâtrales.</p> <p>Contenu Le stage mêle des apports théoriques autour de la représentation et des textes et la pratique du plateau. Les textes et l'univers d'un auteur ou d'un metteur en scène sont abordés sous l'angle de l'analyse théorique, de la représentation et du jeu. Ce stage permet de réfléchir à l'analyse dramaturgique des textes et d'appréhender l'univers scénique d'un dramaturge. La formation offre également la possibilité de construire des séquences pour le cours de lettres au lycée.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>
Préparer l'élève à l'EAF - écrit et oral.	Module 70487
<p>Public Public volontaire. Professeurs de Lettres en lycée.</p> <p>Objectifs Permettre aux élèves de rendre compte lors des épreuves de l'EAF, à l'écrit et à l'oral, de leurs rencontres avec les textes ?</p> <p>Contenu Réflexion, mutualisation et échanges sur la place de la lecture et de la littérature dans la formation personnelle de l'élève. Comment lui permettre de s'engager dans ses lectures, de s'approprier les œuvres et les savoirs qui les éclairent, d'écrire et de parler de ses rencontres avec les textes ? Comment préparer l'élève aux exercices des épreuves écrites et orales de l'EAF ?</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

LET_ - LETTRES

Etude de la langue au lycée.	Module 70488
<p>Public Public volontaire. Professeurs de Lettres en lycée.</p> <p>Objectifs Dans le cadre de la réforme des programmes du lycée, réfléchir à la mise en oeuvre de l'enseignement de la grammaire (modalités, objectifs, sens) en articulation avec l'étude des textes, la lecture et l'écriture.</p> <p>Contenu Le stage alternera réflexions théoriques, présentation d'exemples concrets de mise en oeuvre et ateliers pédagogiques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>
Etudier une œuvre intégrale au lycée.	Module 70489
<p>Public Professeurs de Lettres en Lycée.</p> <p>Objectifs Recherche de démarches pour étudier les oeuvres et parcours associés au programme.</p> <p>Contenu Le stage répondra à plusieurs questions essentielles : comment concevoir un projet d'étude d'une œuvre intégrale ? Comment choisir et expliquer les extraits dans une œuvre ? Comment développer une étude synthétique des œuvres ? Quels savoirs transmettre ? Comment articuler l'étude de l'œuvre et celle du parcours associé ? Quels écrits d'appropriation proposer ?</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>
Littérature patrimoniale et contemporaine.	Module 70490
<p>Public Public volontaire. Professeurs de Lettres en lycée.</p> <p>Objectifs Favoriser la lecture des oeuvres littéraires en faisant dialoguer littérature patrimoniale et littérature contemporaine.</p> <p>Contenu Proposition de projets de lectures dans lesquels les oeuvres littéraires patrimoniales et contemporaines s'éclairent mutuellement.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

Mise en œuvre du programme de collège

Identifiant 19A0090745

LET_ - LETTRES

Mise en œuvre du programme de collège

Identifiant 19A0090745

Etudier la langue au collège pour mieux écrire et mieux parler.	Module 70491
<p>Public Public volontaire. Professeurs de Lettres en collège.</p> <p>Objectifs Grammaire, orthographe, lexique : quelles pratiques d'enseignement de la langue au collège? Il s'agit de sortir du schéma leçon/exercices pour construire des situations d'enseignement privilégiant des démarches inductives passant par la manipulation (en contexte et hors contexte).</p> <p>Contenu Présentation et analyse d'outils et de démarches proposant des approches variées de la grammaire, de l'orthographe et du lexique. Comment construire un corpus ? Comment mettre en place un apprentissage raisonné et régulier de la langue ? Comment favoriser l'acquisition du lexique et enrichir les productions des élèves à l'oral et à l'écrit ? Comment entrer dans la conjugaison par la régularité ? Comment évaluer les acquis des élèves en envisageant des formes d'évaluation multiples ? Nous aborderons également l'apport du numérique pour aider les élèves à prendre conscience des mécanismes langagiers: manipulations à partir des productions d'élèves, utilisation d'outils numériques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>
Quelles évaluations au service de la réussite des élèves au collège ?	Module 70492
<p>Public Public volontaire. Professeurs de Lettres en collège.</p> <p>Objectifs Penser et créer des évaluations qui prennent en compte la diversité des élèves et évaluent les acquis et les progrès de chacun pour en faire un véritable outil d'apprentissage.</p> <p>Contenu Evaluer pour former ou se servir de l'évaluation comme un outil d'apprentissage: utilisation positive de l'erreur, compétences, améliorations et rattrapages, contrats de progrès, valoriser ce que l'élève sait faire et lui montrer ce qu'il doit encore apprendre à faire. Comment différencier ? Désacraliser l'évaluation. Préparer l'élève ou l'élève maître de son évaluation: autoévaluation, grilles d'autocorrection, coévaluation, etc... Des exemples dans les domaines du français: l'écriture par strates, des sujets d'écriture plus ouverts permettant la différenciation, l'orthographe et la grammaire, comment les évaluer toujours pour former ? La lecture: en finir avec les questionnaires, différencier, travailler la réception des œuvres, accompagner l'élève dans sa lecture, des évaluations ouvertes.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique PREVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE</p>
Comment travailler le langage oral en classe ?	Module 70493
<p>Public Public volontaire. Professeurs de Lettres en collège.</p> <p>Objectifs Ce stage se propose d'offrir aux enseignants des outils et des pratiques diversifiées et innovantes favorisant l'oral tant en réception qu'en production.</p> <p>Contenu Durant ce stage, on se proposera de varier les supports d'études prenant en compte l'oralité et d'en aborder les réceptions possibles dans les séances de cours. Diverses situations d'oral seront envisagées afin de nourrir les séances de lecture et d'écriture. Les modalités de mises en oeuvre d'exercices prenant en compte l'oral seront abordées (le travail de groupes, le brouillon de l'oral, les outils numériques, les rapports entre l'écrit et l'oral) afin de mieux former et de mieux évaluer les élèves tout au long des quatre années de collège.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>

LET_ - LETTRES

Mise en œuvre du programme de collège

Identifiant 19A0090745

Construire des compétences orales autour de la lecture au collège

Module 70494

Public

Public volontaire. Professeurs de Lettres en collège.

Objectifs

Ce stage offre la possibilité aux enseignants de renouveler l'approche de la lecture des textes au programme par des exercices de théâtre et d'oral mettant en jeu la voix et le corps dans le cours ordinaire de la classe.

Contenu

Durant deux jours, les enseignants se forment à l'échauffement du corps et de la voix, à des techniques de lecture à voix haute et à des exercices d'oral pouvant prendre place dans leur enseignement des textes au programme. En effet, le contenu didactique du stage pourra être mis au service d'une meilleure réception, d'une meilleure compréhension et d'une meilleure appropriation des textes par les élèves. Ce stage répond aux exigences des programmes et du socle en termes de compétences à acquérir à l'oral. Le stage offre la possibilité de découvrir l'univers d'un artiste.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE

Comment aider l'élève à interpréter les textes littéraires ?

Module 70495

Public

Public volontaire. Professeurs de Lettres en collège.

Objectifs

Permettre à l'élève, par des stratégies pédagogiques variées, d'entrer dans un texte littéraire, lui donner l'envie de le lire, de l'expliquer, en lui permettant de construire le sens littéral et littéraire, pour aboutir à une interprétation raisonnée et négociée.

Contenu

Le stage alterne brefs cadrages théoriques et conduites d'études sur des textes : varier les entrées dans le texte, exploiter les réactions des élèves tout au long de la construction du sens, varier les écrits au fil de la séance, rendre les élèves autonomes dans l'élaboration de la trace écrite. Les supports travaillés en groupe permettent un regard réflexif sur les lectures analytiques proposées pour la classe afin de sensibiliser sur les dérives de l'exercice : technicisme, projet de lecture imposé, gestion des interventions des élèves.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

Comment différencier pour favoriser la progression de tous les élèves ?

Module 70496

Public

Public volontaire. Professeurs de Lettres en collège.

Objectifs

Permettre à chaque élève de progresser individuellement au sein du groupe classe.

Contenu

Le stage propose de s'interroger sur les conditions nécessaires aux progrès de chaque élève quelles que soient ses compétences. Le stage permettra de découvrir, de construire et d'échanger des outils favorisant la différenciation et permettant aux élèves en difficulté comme aux excellents élèves de progresser en lecture, en compréhension et expression orale/écrite et en maîtrise de la langue.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

LET_ - LETTRES

Mise en œuvre du programme de collège

Identifiant 19A0090745

Quelle place accorder à la littérature de jeunesse au collège ?

Module 70497

Public

Public volontaire. Professeurs de Lettres en collège.

Objectifs

Permettre d'introduire dans tous les parcours et les questionnements du programme du collège des oeuvres et textes de la littérature jeunesse. Favoriser la découverte, l'étude et l'appropriation de ces textes pour la maîtrise de la langue et le cours. Favoriser la lecture d'oeuvres de littérature jeunesse pour créer des passerelles vers les oeuvres patrimoniales.

Contenu

La littérature de jeunesse a conquis avec force depuis longtemps et plus encore aujourd'hui ses lettres de noblesse. Elle ne contredit nullement ni n'empêche l'accès aux questionnements des programmes de collège et à l'enrichissement des élèves. On l'abordera durant le stage sous tous ses genres (roman, nouvelle, théâtre, poésie, bande dessinée) en construisant des activités de lecture, d'oral et d'écriture en lien avec des textes choisis et en présentant des réseaux de lectures possibles.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Comment aider l'élève à fixer ses apprentissages en grammaire ?

Module 70498

Public

Public volontaire. Professeurs de Lettres en collège.

Objectifs

Comment aider l'élève à fixer ses apprentissages en grammaire ?

Contenu

Ce stage propose de réfléchir à la manière de mettre en œuvre l'étude de la langue au collège pour que les apprentissages prennent sens pour les élèves et que ces derniers parviennent à les fixer de manière durable. Il s'agira de proposer diverses activités à même de favoriser l'acquisition des compétences dans ce domaine pour tous les élèves, quelles que soient leurs difficultés.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Le numérique au service des apprentissages: appropriation des outils.

Identifiant 19A0090748

Le numérique au service des apprentissages.

Module 70511

Public

Professeurs de Lettres en collège ou en lycée souhaitant approfondir ou actualiser ses compétences liées au numérique.

Objectifs

Quels outils numériques pour quelles pratiques de lecture, de productions écrites et orales, d'étude de la langue et d'analyse d'images fixes ou en mouvement ?

Contenu

La formation s'intéresse à l'exploitation pédagogique des outils numériques, sans oublier de prendre en compte la faisabilité des activités présentées. Il s'agit de proposer et de discuter des exemples de pratiques mettant en valeur une exploitation féconde du numérique, adaptée aux différents profils et équipements des établissements.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

LET_ - LETTRES

Enseigner le latin quand on est professeur de lettres modernes

Identifiant 19A0090751

Enseigner le latin quand on est professeur de lettres modernes.

Module 70517

Public

Public désigné. Professeurs de Lettres Modernes amenés à prendre en charge des cours de latin.

Durée

6 h

Objectifs

Donner des outils, des sources et références utilisables pour les enseignants de lettres modernes qui sont amenés à prendre en charge des classes de latin. Accompagner les collègues et leur permettre de s'auto-former.

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Contenu

La prise en charge de classes de latin par des lettres modernes est devenue fréquente. Ce stage a pour objet de proposer une première formation et une présentation de différents outils, sources et méthodes pour faciliter la prise en charge d'une classe de latin. Cette formation permettra également de faire le point sur les attendus, les méthodes et les programmes du cours de latin au collège.

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

LET_ - LETTRES

Dialogues entre les lettres et les arts

Identifiant 19A0090752

Confronter littérature et cinéma.

Module 70518

Public

Public volontaire. Professeurs de Lettres.

Objectifs

Découvrir les oeuvres majeures des patrimoines cinématographique et littéraire. Identifier les genres par le repérage de procédés simples. Réfléchir à la réception différente des oeuvres littéraires et cinématographiques.

Contenu

En relation avec les programmes de collège et de lycée, on s'intéressera à la constitution en littérature et au cinéma des genres suivants : le merveilleux, le fantastique, le réalisme et le néo-réalisme, la science-fiction, la littérature et le cinéma engagé. On comparera pour la littérature et le cinéma les moyens engagés et les effets produits. On réfléchira à la notion d'adaptation.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Etudier un film ou un corpus cinématographique.

Module 70519

Public

Public volontaire. Professeurs de Lettres.

Objectifs

Intégrer l'étude d'un film ou d'un corpus cinématographique en classe de français au collège ou au lycée dans le cadre des nouveaux programmes.

Contenu

Construction de séquences s'appuyant sur l'étude d'un film ou d'un corpus cinématographique.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

L' Histoire des arts en français.

Module 70520

Public

Public volontaire. Professeurs de Lettres soucieux d'approfondir leur utilisation de l'image en classe.

Objectifs

Maîtriser les outils de l'image fixe. Être capable d'élaborer des activités d'apprentissage aux objectifs variés et selon des stratégies de mises en œuvre diverses. L'étude de l'image à l'aide du numérique. L'image fixe comme outil stratégique pour faire découvrir un texte, faire écrire, aborder un outil de la langue, enrichir la culture personnelle de l'élève.

Contenu

Apport théorique et travaux pratiques. Travail individuel et échanges avec les formateurs et entre les stagiaires via le courrier électronique.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Enseigner l'écriture et la littérature

Identifiant 19A0090753

LET_ - LETTRES

Enseigner l'écriture et la littérature

Identifiant 19A0090753

Lectures cursives : comment aider les élèves à s'approprier les œuvres ?

Module 70521

Public

Public volontaire. Professeurs de Lettres au collège.

Objectifs

Faire de nos élèves des lecteurs investis et cultivés. Construire une démarche pour passer d'une lecture découverte à la construction du sens de l'œuvre. Faire de la lecture un levier au service de l'éveil de la pensée et du jugement.

Contenu

L'objectif de ce stage est de partager des pratiques de lectures susceptibles de donner et de cultiver le goût et le plaisir de lire des élèves ; d'aiguiser esprit critique et jugement ; d'enrichir les connaissances littéraires et culturelles.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Lire les Fables de La Fontaine.**

Module 70522

Public

Public volontaire

Objectifs

La Fontaine, un auteur trop connu ou méconnu? Les travaux de la critique permettent-ils de redécouvrir l'auteur et son oeuvre et de renouveler son étude en classe avec les élèves?

Contenu

La formation alterne des moments théoriques, des présentations de mises en oeuvre, des échanges entre collègues du collège et de lycée afin de réfléchir sur la continuité des apprentissages.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Lire un roman contemporain : Petit Pays, Gaël Faye.**

Module 70523

Public

Public volontaire. Ce module s'adresse à tout professeur de collège et de lycée souhaitant inscrire cette œuvre à sa programmation ou désireux de compléter ses repères sur la conduite de la lecture d'un roman contemporain.

Objectifs

A travers des pratiques de classe à explorer collectivement, de la 3ème à la 1ère, ce module vise à nourrir la réflexion pédagogique du professeur et à explorer les voies de renouvellement de l'étude d'une oeuvre intégrale.

Contenu

Le Goncourt des lycéens consacre annuellement une oeuvre contemporaine éminente, dont l'étude est couramment prisée à la fois en collège et en lycée. Artiste pluriel et pluriculturel de notre temps, Gaël Faye a composé la partition de son premier roman comme une comptine absurde, chantée par le jeune Gaby devant le tombeau des millions de victimes Tutsi du génocide de 1994. Quels dispositifs pédagogiques mettre en oeuvre pour s'assurer que les élèves en produiront une interprétation personnelle ? Comment déterminer le choix du corpus d'étude, associer l'analyse d'oeuvres classiques, expérimenter diverses entrées par l'image et par le numérique, varier les questionnements littéraires et humanistes, construire des chemins d'expériences sensibles afin de guider les productions ?

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

LET_ - LETTRES

Enseigner l'écriture et la littérature

Identifiant 19A0090753

Aider les élèves à enrichir leurs écrits.

Module 70524

Public

Public volontaire. Professeurs de Lettres au collège.

Objectifs

Susciter l'envie d'écrire chez tous les élèves. Ecrire pour s'approprier les textes littéraires. Varier les productions au cœur des projets d'étude et dans les séances.

Contenu

Le stage explore différentes modalités d'écriture en classe au quotidien. Il envisage leur insertion dans les séquences d'enseignement pour permettre aux élèves de mieux entrer dans la lecture et développer leurs compétences d'écriture. Il s'agit de convoquer naturellement et régulièrement l'écriture sous toutes ses formes (de la prise de notes au texte développé) et dans toutes ses fonctions (tremplin vers la lecture, appropriation du sens des textes étudiés, écriture dans les marges et les blancs du texte, invention, commentaire, argumentation). On s'attachera à dédramatiser le passage à l'écrit par la fréquence et la diversité des activités afin de favoriser l'entrée des élèves dans une posture décomplexée d'auteur.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueRENFORCER LA
MAITRISE DE LA
LANGUE

Le théâtre en cours de français : jeu et texte.

Module 70525

Public

Enseignants de lettres en collège, documentalistes.

Objectifs

Ce stage permettra aux enseignants de lettres de renouveler leur approche des textes de théâtre au collège par la découverte d'auteurs, par la pratique du jeu et l'aide à la construction de projets dans le cadre du cours de français et de l'EAC.

Contenu

Le stage propose d'aborder, dans le cadre d'un cours, d'un projet EPI ou d'une séance d'AP, à travers le jeu et la mise en scène, les textes de théâtre classiques et contemporains au programme de l'enseignement du français en collège. Des pratiques variées sont proposées intégrant des exercices d'échauffement, de diction, de jeu et de mise en scène. La journée a lieu en structure culturelle et est guidée par un artiste autour d'une représentation. Le stage offre la possibilité de construire des pistes pédagogiques pour élaborer des séquences, des séances d'AP et des projets d'EPI et d'EAC.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Organiser le travail de groupes pour lire, écrire et parler.

Module 70526

Public

Professeurs de Lettres.

Objectifs

Permettre aux élèves de développer leurs compétences de lecture et d'écriture par un travail collaboratif.

Contenu

Le stage alterne brefs cadrages théoriques et conceptions de projets d'enseignement fondés sur le travail de groupe : construire les groupes, diversifier les activités écrites et orales, stimuler les échanges, les interactions, prévoir les phases de mutualisation au sein des groupes comme au sein de la classe.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Actualités de la discipline

Identifiant 19A0090764

LET_ - LETTRES

Actualités de la discipline

Identifiant 19A0090764

Actualités de la discipline: thème 1	Module 70542
<p>Public Public désigné.</p> <p>Objectifs Point sur l'actualité de l'enseignement des Lettres. Contenus à définir ultérieurement</p> <p>Contenu Présentation des documents de cadrage de l'enseignement du français dans le second degré et exemples de pratiques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

Actualités de la discipline: thème 2	Module 70543
<p>Public Public désigné.</p> <p>Objectifs Point sur l'actualité de l'enseignement des Lettres. Contenus à définir ultérieurement</p> <p>Contenu Présentation des documents de cadrage de l'enseignement du français dans le second degré et exemples de pratiques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

Actualités de la discipline: thème 3	Module 70544
<p>Public Public désigné.</p> <p>Objectifs Point sur l'actualité de l'enseignement des Lettres. Contenus à définir ultérieurement</p> <p>Contenu Présentation des documents de cadrage de l'enseignement du français dans le second degré et exemples de pratiques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

LET_ - LETTRES

Actualités de la discipline

Identifiant 19A0090764

Actualités de la discipline: thème 4	Module	70546
<p>Public Public désigné.</p> <p>Objectifs Point sur l'actualité de l'enseignement des Lettres. Contenus à définir ultérieurement</p> <p>Contenu Présentation des documents de cadrage de l'enseignement du français dans le second degré et exemples de pratiques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de lycée

Identifiant 19A0090762

Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de lycée.	Module	70540
<p>Public Professeurs de lycée n'ayant pas bénéficié des journées de formation sur les nouveaux programmes de lycée.</p> <p>Objectifs Présentation des grands enjeux des nouveaux programmes et réflexion sur les modalités de leur mise en oeuvre.</p> <p>Contenu Présentation des enjeux des nouveaux programmes : l'enseignement de la grammaire, l'étude d'oeuvres intégrales inscrites dans l'histoire littéraire, la construction d'une culture humaniste.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

LET_ - LETTRES

Humanités, littérature et philosophie : les pouvoirs de la parole**Identifiant** 19A0091043**Humanités, littérature et philosophie : les pouvoirs de la parole****Module** 71258**Public**

Professeurs de Lettres en Lycée, professeurs de Philosophie.

Objectifs

Réactiver les connaissances universitaires fondamentales et construire une histoire de la parole de l'antiquité au moyen âge. S'approprier les axes d'études indiqués par les textes officiels. S'approprier une nouvelle pratique de l'enseignement littéraire, en relation avec l'interrogation philosophique. Construire un enseignement de spécialité efficace, porteur et utile pour nos élèves, notamment dans la perspective de l'enseignement supérieur.

Contenu

Contextualisation et propos général : définitions et usages de la parole, de l'Antiquité au Moyen Âge (distinction entre logos et mythos, contextes de la création et de la prise de parole, conditions de la transcription de la parole). Lecture, analyse et problématisations possibles des instructions officielles. Proposition de séquences pédagogiques : l'angle littéraire sera privilégié, mais des ouvertures sur la philosophie seront envisagées ainsi que des activités interdisciplinaires. Création de ressources : lecture, compréhension et exploitation de la bibliographie indicative fournie dans les instructions officielles. Réflexion sur les pratiques de classe et l'évaluation.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

Harmoniser des pratiques transférables**Identifiant** 19A0090471**Créer et mutualiser des pratiques innovantes pour le collège et le lycée.****Module** 69869**Public**

Public désigné

Objectifs

Produire des outils : supports de formation, élaboration et description de projets pédagogiques s'appuyant sur les outils et services numériques au service de la réussite des élèves dans le cadre des nouveaux programmes.

Contenu

Mutualisation et analyse critique de pratiques. Travailler leur mise en œuvre dans l'élaboration de projets disciplinaires et transdisciplinaires.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

30 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

LET_ - LETTRES

Harmoniser des pratiques transférables

Identifiant 19A0090471

Enseigner les Lettres à l'ère du numérique.		Module 69870
Public Public désigné	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Objectifs La journée Lettres et numérique est l'occasion de proposer aux professeurs de collège et de lycée des démarches d'enseignement qui permettent d'entrer dans une pédagogie de projet, de mettre en œuvre la différenciation pédagogique et de repenser l'évaluation des élèves.	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu Dans le cadre du PAF : la matinée propose une réflexion sur les usages du numérique dans le cadre de notre discipline. Cette présentation peut être assurée par des experts du numérique et des apprentissages. Dans le cadre d'un partenariat avec CANOPE (inscription sur le site CANOPE obligatoire) : l'après-midi est dédié à la fréquentation d'ateliers qui présentent des expériences pédagogiques menées avec des élèves. L'occasion est donnée à chacun de poser des questions sur le maniement des outils numériques et sur leur plus-value.	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
Orientation Approfondir les compétences et connaissances		
Harmoniser les pratiques d'évaluation de l'EAF		Module 69871
Public Public désigné	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Objectifs Concevoir les documents d'accompagnement académique des évaluations certificatives. Mutualiser et harmoniser les pratiques des coordonnateurs des épreuves. Réfléchir sur les enjeux de l'évaluation en Lettres.	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu Concevoir des documents de diffusion et d'harmonisation des pratiques d'évaluation pour les épreuves de Français.	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
Orientation Approfondir les compétences et connaissances		
Partager une expertise et concevoir l'offre de formation académique (collège-lycée)		Module 69872
Public Public désigné	Durée 24 h	Modalité Présentiel
Objectifs Retour et réflexion sur les formations mise en œuvre. Cadrage et conception du plan de formation en Lettres.	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu Cadrage de l'offre de formation. Ateliers de mutualisation et de conception des modules de formation.	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
Orientation Approfondir les compétences et connaissances		

LET_ - LETTRES

Harmoniser des pratiques transférables

Identifiant 19A0090471

Stratégies et contenus de formation en BTS.

Module 69873

Public

Public désigné.

Objectifs

Concevoir et alimenter les stages de formation BTS. Echanger et développer des démarches et les pratiques innovantes. Elaboration de ressources.

Contenu

Le groupe de formation produit des ressources en vue d'aider les professeurs intervenant en BTS à aborder les thèmes au programme et élaborer, en année 1 et 2, des cours susceptibles d'aider tous les étudiants à s'approprier leur BTS. Il définit les objectifs et les contenus des stages du PAF. Il rédige le rapport de jury et contribue à l'harmonisation des épreuves de BTS.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

SECURISER LES PARCOURS EN BTS

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

Nouveaux programmes en LHG en 2nde Pro

Identifiant 19A0090512

Nouveaux programmes en LHG en 2nde Pro	Module 69971
<p>Public Enseignants de Lettres-histoire-géographie de lycée professionnel</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre les nouveaux programmes de Lettres et Histoire-Géographie en Seconde Professionnelle</p> <p>Contenu Apports réflexifs sur la mise en œuvre des nouveaux programmes de français et d'histoire-géographie en seconde professionnelle. Quelles finalités ? Quelles problématiques ? Quelles activités ? Quelles articulations avec les autres enseignements (co-intervention, accompagnement personnalisé, poursuite d'étude) ? La formation sera l'occasion d'aborder les enjeux des disciplines. Une réflexion à partir des recherches universitaires récentes sera également conduite.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique TRANSFORMATION VOIE PROFESSIONNELLE</p>

Les nouveaux programmes de LHG en CAP

Identifiant 19A0090513

Les nouveaux programmes de LHG en CAP	Module 69972
<p>Public Enseignants de lycée professionnel intervenant dans les classes de CAP.</p> <p>Objectifs Découvrir et s'approprier les nouveaux programmes de Lettres et d'histoire-géographie des classes de CAP</p> <p>Contenu Quelles activités mettre en œuvre pour enseigner les nouveaux programmes de Lettres et d'histoire géographie dans les classes de CAP ? La formation sera l'occasion d'aborder les questions d'explicitation et de différenciation afin de prendre en charge les élèves menant leur préparation au CAP en 1, 2 ou 3 ans.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique TRANSFORMATION VOIE PROFESSIONNELLE</p>

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

Nouveaux programmes en Français en bac pro

Identifiant 19A0090514

Nouveaux programmes en Français en bac pro		Module	69973
<p>Public Enseignants de lycée professionnel intervenant en Français en Bac Pro</p> <p>Objectifs Découvrir et s'approprier les nouveaux programmes de français en bac pro</p> <p>Contenu Quelles activités mettre en œuvre pour enseigner les nouveaux programmes de français en bac pro ? Quelle progressivité des apprentissages sur le cycle des trois ans ? Quelles articulations avec les autres enseignements (co-intervention, accompagnement personnalisé, poursuite d'étude) ? La formation sera l'occasion d'aborder les enjeux des objets d'étude. Une réflexion à partir des recherches universitaires récentes sera également conduite.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique TRANSFORMATION VOIE PROFESSIONNELLE</p>		

Les nouveaux programmes en HG en bac pro

Identifiant 19A0090515

Les nouveaux programmes en HG en bac pro		Module	69974
<p>Public Enseignants de lycée professionnel intervenant en Histoire-Géographie en Bac Pro</p> <p>Objectifs Découvrir et s'approprier les nouveaux programmes d'histoire-géographie en bac pro</p> <p>Contenu Quelles activités mettre en œuvre pour enseigner les nouveaux programmes d'histoire-géographie en bac pro ? Quelle progressivité des apprentissages sur le cycle des trois ans ? La formation sera l'occasion d'aborder les enjeux et finalités de la discipline. Une réflexion à partir des recherches universitaires récentes sera également conduite.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique TRANSFORMATION VOIE PROFESSIONNELLE</p>		

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

Le professeur de français dans la co intervention

Identifiant 19A0090516

Le professeur de Français dans la co-intervention	Module 69975
<p>Public Professeurs de Lycée Professionnel enseignant le Français en CAP ou Bac Pro.</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre une co-intervention efficace dans les classes de CAP et de BAC PRO.</p> <p>Contenu Apport réflexif sur les enjeux de la co-intervention qui apparaît dans les programmes de CAP et Bac Pro de la voie professionnelle. Quels nouveaux gestes professionnels pour l'enseignant.e de Français ? Comment articuler enseignement général et enseignement professionnel ? Quelle place de la discipline dans la co intervention ? Les inspecteurs expliciteront le vade-mecum national et donneront des exemples concrets de mise en œuvre de la co-intervention. Les stagiaires, encadrés par des formateurs, concevront des modules propres aux champs professionnels des formations de leurs élèves.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

LVI_ - ENSEMBLE DES LANGUES VIVANTES

Transformer la voie pro en langues vivantes

Identifiant 19A0091012

Transformer la voie professionnelle en langues vivantes

Module 71087

Public

Enseignants LV-langues en lycée professionnel

Objectifs

Impulser et accompagner les enseignants de Lettres-Langues dans la transformation de la voie professionnelle

Contenu

Apports théoriques et institutionnels, ateliers de réflexion sur l'appropriation des nouvelles démarches. Impulser les projets interdisciplinaires. Le CAP en 1, 2 ou 3 ans : la différenciation. La co-intervention.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueTRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

Accompagner les transformations de la voie professionnelle en langues

Identifiant 19A0091013

Accompagnement dans les transformations de la voie professionnelle en langues

Module 71088

Public

Enseignants de Lv-langues

Objectifs

Impulser la transformation de la voie professionnelle, explicitation, envisager la différenciation, démarche de projet.

Contenu

Apports théoriques et institutionnels, réflexion et mise en commun d'une construction de projet. Ateliers portant sur les nouvelles compétences du CECRL. Le public à statut mixte. L'évaluation

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueTRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

LVI_ - ENSEMBLE DES LANGUES VIVANTES

Promouvoir l'inclusion scolaire en cours de langues vivantes

Identifiant 19A0091082

Promouvoir l'inclusion scolaire en cours de langues vivantes	Module 71507
<p>Public Professeurs de LV titulaires du CAPPEI</p> <p>Objectifs La constitution d'un vivier de personnes ressources et/ou formateurs. L'acquisition de compétences de formateurs pour les enseignants titulaires du CAPPEI. L'échange de bonnes pratiques et d'expériences. La réflexion sur l'intégration de la question de l'inclusion scolaire dans tous les stages de langues et la préparation de futurs stages centrés - matériel et scénarii de formation - sur cette question.</p> <p>Contenu La réflexion sur l'intégration de la question de l'inclusion scolaire dans toutes les actions de formation en langues vivantes et la préparation de futures actions centrées sur cette question : prise en compte des différents besoins éducatifs particuliers, des troubles d'apprentissages, de développement, et de comportement. La réflexion sur l'intégration de la question de l'inclusion scolaire dans l'ensemble des actions de formation en langues vivantes et la préparation de futures actions centrées sur cette question. Réflexion sur les matériels et scénarii des actions de formation. 12 heures en présentiel réparties sur deux journées</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>

LVI_ - ENSEMBLE DES LANGUES VIVANTES

Formation de formateurs

Identifiant 19A0091011

Promouvoir l'inclusion scolaire en cours de langues vivantes.		Module	71085
<p>Public formateurs en LV désignés par les IA-IPR</p> <p>Objectifs Accompagner les formateurs dans la conception des actions de formation à destination des enseignants. Réfléchir sur des ressources pédagogiques produites</p> <p>Contenu Mieux appréhender la politique académique de l'inclusion scolaire afin d'inscrire les actions de formation dans cette politique. Former les formateurs académiques à la question de l'inclusion scolaire : prise en compte des différents besoins éducatifs particuliers, des troubles d'apprentissages, de développement, et comportement. Deux journées non consécutives: Présentation de la politique académique de l'inclusion scolaire. / Apports scientifiques sur la question de l'inclusion scolaire. / Réflexion commune sur les contenus des actions de formation à destination des enseignants de LVE en 2019-2020. / Réflexion sur les ressources pédagogiques produites afin de les promouvoir auprès des enseignants de LVE et de les intégrer dans les actions de formation.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>		
Préparer le PAF interlangues 2019-20		Module	71086
<p>Public formateurs en LV désignés par les IA-IPR</p> <p>Objectifs -</p> <p>Contenu -</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		

MAT_ - MATHÉMATIQUES

Mathématiques et jeux

Identifiant 19A0090717

Bridge et mathématiques, les deux font la paire.

Module 70418

Public

Les professeurs de collège et de lycée. Les enseignants ayant eu une initiation au jeu de bridge lors d'un des stages jeux organisés sont prioritaires. Les collègues n'ayant pas cette connaissance se verront proposer la première partie du parcours magistère Bridge et mathématique et une aide personnalisée afin, d'aborder le stage dans les meilleures conditions possibles.

Objectifs

Le jeu en classe permet un apprentissage dynamique et pertinent des notions importantes du programme tout en permettant de travailler la concentration, la prise de décision, la confiance en soi et le vivre ensemble.

Contenu

Destiné plus particulièrement aux collègues ayant suivi le stage jeux organisé ces dernières années, ce stage permettra de proposer aux participants différentes activités autour des thèmes : bridge, calcul littéral, algorithmique.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Les mathématiques du jeu.

Module 70419

Public

Ce stage est ouvert à tous les collègues du secondaire. La connaissance des jeux cités est inutile. Pour la première journée, le fait de savoir compter jusqu'à treize ou quarante suivant les exercices sera un plus non négligeable.

Objectifs

Le jeu en classe permet un apprentissage dynamique et pertinent des notions importantes du programme tout en permettant de travailler la concentration, la prise de décision, la confiance en soi et le vivre ensemble.

Contenu

La première journée de ce stage sera consacrée aux jeux d'esprit (Bridge, Echecs et Dames). Après une découverte rapide des différents jeux plusieurs activités mettront en évidence les apports pédagogiques de ces différents jeux. On évoquera les différents types de raisonnement, les probabilités, la recherche et la compréhension d'informations sans oublier le calcul mental et l'algorithmique. La seconde journée sera consacrée aux différents concours existants et à l'étude des travaux réalisés par Ludimaths et le groupe jeux de l'APMEP.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

MAT_ - MATHÉMATIQUES

Mathématiques et pédagogie

Identifiant 19A0090718

Mathématiques pour intelligences multiples au collège.

Module 70420

Public

Professeurs de mathématiques en collège.

Objectifs

À la lumière des récentes découvertes des neurosciences et des sciences de l'éducation, nous proposerons de diversifier les entrées pour une même notion mathématique, d'offrir des approches variées adaptées aux profils de chacun et en adéquation avec les programmes.

Contenu

Comment tendre vers la réussite de tous ? Comment permettre à tous de progresser ? Comment maintenir la motivation de chacun ? Peut être en prenant en compte la diversité des formes d'intelligences ? Une même activité mathématique, un même objectif de découverte d'une notion, peuvent-ils être déclinés, adaptés, transformés afin de répondre au mieux aux mécanismes d'apprentissages les plus pertinents de chaque forme d'intelligence ? Comment intégrer les apports de la neuro-éducation sur les mécanismes d'apprentissage et de mémorisation ?

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX EN MATH.

De la pédagogie Freinet à la classe coopérative

Module 70421

Public

Professeurs de collège et de lycée.

Objectifs

De nombreux élèves subissent l'enseignement des mathématiques, de nombreux enseignants ont envie de trouver la solution qui permettrait à tous les élèves de s'intéresser. Donner la parole à l'élève, utiliser son questionnement pour favoriser l'acquisition des connaissances.

Contenu

Les classes sont très diverses dans leurs compositions. Les enseignants sont confrontés aussi bien à des groupes homogènes très faibles qu'à des groupes très hétérogènes avec lesquels il faut composer. Dans ce cas, il s'agit de gérer une chose et son contraire au sein d'un même groupe tout en permettant à tous les élèves d'acquérir des compétences indispensables à la sortie du collège.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX EN MATH.

MAT_ - MATHÉMATIQUES

Evolution des programmes de collège et de lycée.

Identifiant 19A0090719

Mathématiques attractives au cycle 4 et au lycée.

Module 70422

Public

Enseignants de Mathématiques de collège et de lycée.

Objectifs

Les enjeux de la réforme du lycée nécessitent une bonne connaissance des programmes de troisième, la liaison doit s'articuler sur des objectifs communs. Par exemple, placer l'enseignement des mathématiques dans un contexte actuel et citoyen fait partie de ces objectifs et permet de rendre les mathématiques attractives.

Contenu

Présentation de thèmes et sujets pouvant être abordés en troisième et en seconde, présentation d'expérimentations auprès des élèves et par les élèves. Réflexions communes sur une séquence d'une ou plusieurs heures à élaborer pour une classe dynamique.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

En math, on cause !

Module 70423

Public

Tous professeurs de mathématiques de collège et de lycée.

Objectifs

Développer les compétences orales des élèves, spécifiquement en mathématiques. Mettre en œuvre une réelle formation de l'élève à l'oral mathématique, collectivement et individuellement.

Contenu

À quelles occasions les élèves prennent-ils la parole en classe dans le cadre du cours de mathématiques ? Comment faire de l'oral un réel objet d'apprentissage, permettant de renforcer l'activité mathématique de l'élève ? Les réponses à ces questions permettront de distinguer l'oral-participation et l'oral-communication. Nous réfléchirons à des situations et des outils d'évaluation permettant d'associer les élèves à l'acquisition de ces compétences essentielles pour la suite de leur parcours scolaire (maîtrise de la langue, dimension non-verbale de la communication). Les mises en situation seront questionnées dans le cadre d'une stratégie collective pensée dans la durée (du collège au lycée).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

Math : raconte-moi ton histoire ! (Lycée)

Module 70424

Public

Tous professeurs de mathématiques de lycée.

Objectifs

Intégrer dans l'activité de la classe les attentes des nouveaux programmes des classes de seconde et premières sur l'histoire des mathématiques. Exploiter des éléments de contextualisation d'ordre historique, épistémologique ou culturel.

Contenu

Les programmes de lycée nous indiquent qu'« il peut être judicieux d'éclairer le cours par des éléments de contextualisation d'ordre historique, épistémologique ou culturel ». Comment intégrer ces éléments dans l'activité de la classe ? Comment intéresser l'élève à cette approche particulière et l'associer à la construction visée des apprentissages ? Autant de questions auxquelles nous essaierons d'apporter des réponses au travers de situations allant de la fin du cycle 4 aux classes de première. L'étude de documents historiques nous permettra de nous pencher sur quelques problèmes célèbres.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

MAT_ - MATHÉMATIQUES

Aider les élèves en mathématiques.

Identifiant 19A0090732

Elèves démotivés ? classes hétérogènes ? Faisons des maths !

Module 70460

Public

Professeurs de mathématiques de collège et de lycée.

Objectifs

Mettre en évidence les mécanismes de la motivation chez les élèves et les traduire en gestes professionnels applicables au cours de mathématiques. Mettre en évidence freins et leviers d'une classe hétérogène et réfléchir à la mise en place d'une pédagogie différenciée.

Contenu

De la motivation en général à la motivation en classe : apports de la recherche, discussion, échanges et gestes professionnels pour favoriser l'adhésion et la mise au travail des élèves en cours de mathématiques. Les écueils de l'aide apportée aux élèves en difficulté. Des éléments de réflexion théorique et pratique à la mise en place d'une pédagogie différenciée qui prend en compte aussi bien les élèves en « difficulté » que les élèves en « facilité ». Les différentes formes de pédagogie différenciée. Ces éléments pouvant s'inscrire dans le cadre du cours aussi bien qu'en AP.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Parcours Artistique et Mathématiques.

Identifiant 19A0090736

Arts et Mathématiques au Collège

Module 70464

Public

Professeurs de mathématiques en collège.

Objectifs

L'objectif principal est de développer une culture mathématique et artistique en proposant des thèmes d'activités diversifiés qui puissent être éventuellement travaillés conjointement en arts plastiques, éducation musicale, lettres et mathématiques.

Contenu

De nombreuses notions mathématiques ont de véritables applications dans le monde des arts (littérature, peinture, sculpture, musique, théâtre, art graphique et visuel, cinéma, architecture), les mathématiques ont depuis toujours été au service des arts. Certaines notions mathématiques sont même à l'origine de certains courants artistiques (pavages, typographie, cubisme) et réciproquement. Le but est d'offrir une culture mathématico-artistique, d'enrichir le parcours d'éducation artistique et culturel, en proposant des activités qui puissent rapprocher des disciplines connexes. Un enrichissement mutuel, une motivation renforcée par le biais d'activités mathématiques riches et originales mais aussi une approche pouvant trouver écho auprès d'un plus large profil d'élèves, d'intelligences.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

MAT_ - MATHÉMATIQUES

Méthodes et outils pour apprendre, pour enseigner.

Identifiant 19A0090737

Je crée donc j'apprends.

Module 70465

Public

Professeurs de collège et de lycée.

Objectifs

Utiliser des concepts simples pour amener les élèves à concevoir des outils favorisant l'apprentissage des bases mathématiques (vocabulaire, définitions, propriétés, théorèmes).

Contenu

L'apprentissage des leçons, des définitions, des propriétés et théorèmes ou tout simplement du vocabulaire mathématique est une des principales préoccupations de chaque professeur et de chaque élève. C'est un problème qui, bien que vieux comme le monde, reste central dans la mesure où il conditionne toute idée de progression et de réussite de l'élève. Comment utiliser des concepts simples pour permettre aux élèves d'échafauder des outils qui enclenchent le processus d'apprentissage et d'acquiescer ainsi les savoirs nécessaires pour progresser ?

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Assurer des connaissances durables en cycle 3 et 4 - Collège.

Module 70466

Public

Professeurs de Mathématiques au collège.

Objectifs

Comme aider les élèves à acquiescer des automatismes pour pouvoir les utiliser avec efficacité dans la résolution de problème ?

Contenu

Faire des rituels un véritable temps d'apprentissage, source de différenciation et de développement des compétences. A la lecture des programmes, créer une progressivité tout au long du cycle 3 et cycle 4, afin de pérenniser des connaissances et procédures indispensables pour la résolution de problème. Inscrire ces rituels dans une démarche d'évaluation formative, dans le but d'aider l'élève à mieux prendre conscience de ses progrès et de ses difficultés.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Évaluation motivante et exigeante au lycée.

Module 70467

Public

Professeurs de mathématiques de lycée.

Objectifs

Travailler la motivation de l'élève (et du professeur) en utilisant des modes d'évaluation variés et ludiques : devoirs maisons à thème, devoirs surveillés différenciés, questions flashs ... Pratiquer l'évaluation positive.

Contenu

Vous en avez assez de vous battre contre les devoirs maison non rendus, copiés - collés d'internet ou de la copie du voisin, des copies blanches en devoirs surveillés, des élèves totalement démotivés dès le début de l'année ? Alors ce stage est pour vous ! Vous y retrouverez pour vous et vos élèves de la motivation à travers une réflexion autour de l'évaluation. Différentes pistes vous seront proposées : devoirs maison à thème, devoirs surveillés différenciés, évaluation positive (cumul de points, contrat de confiance), auto-évaluation de l'élève.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

MAT_ - MATHEMATIQUES

Mathématiques et travail hors de la classe

Identifiant 19A0090739

Activités personnelles : rendre l'élève acteur de sa réussite.

Module 70472

Public

Professeurs de mathématiques de collège.

Objectifs

Faire évoluer les pratiques concernant le Devoir Maison au collège (les devoirs en temps limité hors de la classe, les épreuves communes et le nouveau DNB). Faire de ces travaux écrits un axe important dans l'acquisition des connaissances, capacités et attitudes de chaque élève.

Contenu

Un point sur le devoir à la maison (typologie des exercices : automatismes, tâches à prise d'initiative, recherches documentaires, auto-évaluation) et sur les attendus institutionnels. Mise en œuvre d'un Devoir à la Maison (contrôle sur l'avancement des travaux, les aides apportées aux élèves, débat au sein de la classe). La correction (faire de ce moment un acte d'apprentissage efficace, dynamique permettant à chaque élève de la classe d'évoluer). Présentation d'Epreuves Communes à fil rouge. Evaluation explicite, exigeante, différenciée et porteuse de sens. Faire du devoir à la maison un outil de réussite du devoir surveillé.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

MAT_ - MATHEMATIQUES

La programmation : enseigner et apprendre

Identifiant 19A0090742

Consolidation et renforcement en python.

Module 70478

Public

Professeurs de mathématiques maîtrisant les bases de python.

Objectifs

Apporter des connaissances nouvelles et développer des compétences complémentaires pour aider à prendre du recul sur l'apprentissage de la programmation en python dans le cadre des programmes de mathématiques.

Contenu

Python est un langage qui semble facile à appréhender, qui permet rapidement de rédiger des programmes intéressants et performants. Pourtant, derrière cette apparente facilité, peuvent se cacher de réels problèmes qui peuvent venir perturber l'apprentissage de l'élève surtout si l'enseignant ne sait apporter les réponses appropriées. Ainsi, la formation apportera-t-elle les compléments de connaissances sur la notion d'objet, de variables, d'espace de nommage, de mutabilité qui aideront l'enseignant à comprendre le fonctionnement du langage.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Apprivoisons le Python ! (Lycée)

Module 70479

Public

Les professeurs de mathématiques du lycée.

Objectifs

Concevoir des algorithmes dans tous les champs des Mathématiques et les traduire en langage de programmation Python. Aider à la résolution de problèmes. Engager les élèves dans une démarche de modélisation. Faire évoluer les pratiques.

Contenu

Présentation du langage Python et mise en place d'un kit de survie avec les commandes les plus utiles. Exemples d'algorithmes classiques (racines d'un trinôme, Monte Carlo, dichotomie, méthode d'Euler, des rectangles, simulations) en langage naturel et leur traduction en Python. Mise en œuvre dans les enseignements : quels types d'exercices et de travaux proposer ? Comment aider les élèves à acquérir des méthodes qui construisent une pensée algorithmique et non une connaissance exhaustive d'un langage de programmation ? Echanges de pratiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

MAT_ - MATHÉMATIQUES

Offre Mathématiques établissements ciblés : JOURNÉES DE L'INSPECTION.

Identifiant 19A0090786

Les journées de l'inspection de maths.	Module	70592
<p>Public professeurs de mathématiques.</p> <p>Objectifs Animations pédagogiques de l'inspection. Sous forme d'animations ou de journées de formation, ces actions permettront des présentations ou des ateliers de mise en oeuvre autour des nouveaux programmes ou des nouvelles modalités d'enseignement des mathématiques en prenant en compte la stratégie Mathématique et les priorités nationales et académiques.</p> <p>Contenu Conférences, journées de formation et ateliers autour des nouveaux programmes, du socle commun et des priorités dégagées par la Mission Maths confiée au député Cédric Villani et à l'inspecteur général de l'Éducation nationale Charles Torossian sur l'enseignement des mathématiques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX EN MATH.</p>

Vers un enseignement motivant des Mathématiques

Identifiant 19A0090793

Vers un enseignement motivant des Maths	Module	70601
<p>Public Professeurs de mathématiques repérés par les corps d'Inspection.</p> <p>Objectifs Apporter tous les éléments indispensables pour l'enseignement des mathématiques. En fil rouge, des analyses de pratique pour parler des difficultés rencontrées et des conseils sur la gestion de classe.</p> <p>Contenu Préparer un cours de mathématiques et mieux gérer sa classe. Concevoir une progression en lien avec les programmes. Choisir un objectif et concevoir une séance. Analyser et évaluer son action en tant que professeur. Spécificités de la gestion d'une classe de mathématiques. Intégrer les TICE de manière pertinente. L'évaluation : comment mettre l'évaluation au service des apprentissages. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques et l'étude des documents d'accompagnement.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX EN MATH.</p>

MAT_ - MATHEMATIQUES

Mathématiques et Sections de Techniciens Supérieurs.

Identifiant 19A0090797

Enseigner les mathématiques en BTS.		Module	70607
<p>Public Professeurs de mathématiques de lycée enseignants en STS.</p> <p>Objectifs Comment prendre en compte la diversité des parcours des étudiants des sections industrielles de techniciens supérieurs ? Comment évaluer autrement les étudiants et mettre en oeuvre le contrôle en cours de formation ?</p> <p>Contenu Etablir les convergences et différences des programmes des classes des baccalauréats généraux, technologiques et professionnels. Répondre au besoin de fournir aux étudiants les outils nécessaires pour leur permettre de suivre avec profit d'autres enseignements utilisant des savoir-faire mathématiques. Organiser l'usage des calculatrices et logiciels pour résoudre des problèmes. Réfléchir à l'évaluation.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique SECURISER LES PARCOURS EN BTS</p>		
Sécuriser les parcours des élèves du Bac au BTS.		Module	70608
<p>Public Professeurs de mathématiques de lycée enseignant en Bac Pro et en BTS.</p> <p>Objectifs Comment favoriser la réussite des élèves issus du BAC en BTS ?</p> <p>Contenu Des apports théoriques ainsi que des exemples d'activités seront ainsi proposés dans le cadre de cette formation. La question de l'évaluation sera également abordée. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique SECURISER LES PARCOURS EN BTS</p>		

MAT_ - MATHEMATIQUES

Algorithme au collège pour enseigner et apprendre - Niveau

1

Identifiant 19A0090803

L'algorithmique au collège au service des apprentissages - Niveau 1 (stage hybride)

Module 70614

Public

Professeurs de mathématiques de collège

Objectifs

Intégrer progressivement l'algorithmique au collège comme outil de réflexion et de résolution. Initier les élèves aux principes de base de l'algorithmique afin de faciliter cette pratique au lycée. Prendre en mains le logiciel Scratch. Créer des activités branchées et débranchées.

Contenu

Définition d'un algorithme et exposé des principes de base de l'algorithmique. Présentation de quelques activités en adéquation avec les programmes de mathématiques du collège du cycle 4. Présentation et prise en main du logiciel Scratch. Activités d'algorithmique débranchées.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Algorithme au collège pour enseigner et apprendre - Niveau

2

Identifiant 19A0090805

L'algorithmique au collège au service des apprentissages - Niveau 2 (stage hybride)

Module 70618

Public

Enseignants de Mathématiques de collège ayant déjà suivi le niveau 1 ou ayant déjà des notions sur l'algorithmique.

Objectifs

Etre capable de concevoir et proposer une activité de découverte ou de réflexion à partir d'un algorithme ou faisant intervenir un algorithme.

Contenu

Approfondissement de la formation niveau 1 Réflexion autour de l'algorithmique et de ce qu'il est possible de proposer en E.P.I. Présentation et prise en main d'autres logiciels que Scratch : Blockly et ses dérivés, Algobox, . L'usage de tablettes pour travailler en algorithmique. L'algorithmique du collège au lycée. Entre les deux journées en présentiel, possibilité d'échanger avec le formateur pour permettre la mise au point d'une activité pédagogique par chacun des stagiaires qui pourra être présentée et commentée lors de la deuxième journée.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

MAT_ - MATHEMATIQUES

Mathématiques et pédagogie - liaison collège/lycée.

Identifiant 19A0090812

Profiter du travail sur les six compétences mathématiques pour diversifier ses pratiques (stage hybride).

Module 70632

Public

Professeurs de mathématiques en 3ème, en seconde.

Objectifs

Comment développer les six compétences au collège comme au lycée ? Quelles activités mettre en place pour favoriser l'utilisation de ces compétences ainsi que celles plus transversales ?

Contenu

Dans le programme du collège, dans les anciens comme les nouveaux programmes du lycée, il est demandé de travailler les compétences mathématiques. Le stage a pour objectif de découvrir de multiples activités favorisant le travail des six compétences. Que ce soit en AP, en cours, en devoirs hors classe, le stage vise à proposer différents supports, de les tester, d'échanger et de mutualiser. La liaison 3ème-seconde proposée permet de mutualiser certaines ressources en proposant des activités « passerelles ».

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX EN MATH.

Mathématiques et pédagogie au collège.

Différencier et inverser : oser en math !

Identifiant 19A0090818

Différencier et inverser : oser en math ! (stage hybride)

Module 70653

Public

Enseignants de Mathématiques au collège

Objectifs

Questionner ses pratiques pédagogiques. Il s'agit ici de réfléchir sur la différenciation, sur le travail collaboratif, sur le développement des compétences du domaine 2 du socle : organiser son travail personnel, se constituer des outils personnels.

Contenu

Réflexion autour de thèmes tels que la différenciation, la classe inversée, le travail en îlots. Le but de cette formation est de questionner ses pratiques pédagogiques et de trouver des pistes pour les faire évoluer, en s'appuyant, entre autres, sur des outils numériques pour simplifier et accompagner leur mise en œuvre.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX EN MATH.

MAT_ - MATHEMATIQUES

Évolution des programmes de collège et de lycée.

Identifiant 19A0090843

Variation des pratiques pédagogiques en 2de et 1ère autour de rituels (stage hybride).

Module 70716

Public

Professeurs de mathématiques Seconde et première.

Objectifs

L'objectif de la formation, en lien avec les ateliers menés lors de la présentation de la réforme en février-avril 2019, vise à prolonger les travaux présentés, en proposant de nouvelles activités et en favorisant les échanges et la mutualisation entre pairs.

Contenu

Un premier temps sera consacré à des échanges sur l'appropriation des nouveaux programmes et des outils apportés lors des ateliers menés lors de la présentation de la réforme en mars 2019 (progression-démonstration-rituels). Le deuxième vise à approfondir les travaux proposés et à discuter éventuellement de leur mise en place en classe. La fin de la journée permettra l'apport de nouveaux sujets, activités afin de disposer d'une banque de ressources. L'ensemble des ressources sera mutualisé à l'aide de la plateforme GEDEON.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

Parcours Avenir et Mathématiques.

Identifiant 19A0090847

Proposition d'outils et de ressources pour aider les professeurs à participer à l'orientation des élèves au cœur de sa classe (stage hybride).

Module 70723

Public

Professeurs de mathématiques en 3ème, Seconde, professeurs principaux éventuellement.

Objectifs

Les professeurs de mathématiques peuvent avoir un rôle à jouer dans une l'orientation. A partir de ressources, d'outils, l'objectif de ce stage est de proposer aux collègues des devoirs, activités où il est possible de prendre part à la réflexion sur l'orientation en classe de seconde.

Contenu

Présentation de différents outils permettant de travailler l'orientation au cœur de la classe. Présentation de fiches « Métiers » téléchargeables sur le site de l'Onisep ainsi que de ressources proposées pour un document préparé pour la Degesco. Présentation des travaux menés en 3ème, en seconde, échange, critiques et mutualisation.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueFAVORISER
ORIENTATION
REFLECHIE ET
VOULUE

MAT_ - MATHEMATIQUES

Continuer à se former en début de carrière.

Identifiant 19A0090855

Continuer à se former en début de carrière.		Module	70744
<p>Public Public Désigné - Dans le cadre du développement des compétences professionnelles formation destinée aux enseignants de mathématiques de collège titularisés en 2015, 2016 et 2017 (T5, T4, T3), n'ayant suivi aucune formation depuis 3 ans.</p> <p>Objectifs Continuer à développer les postures et les pratiques enseignantes en début de carrière par l'apport ciblé de contenus disciplinaires. Consolider les pratiques et les démarches de mise en œuvre des programmes. S'outiller pour s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Apprendre à ajuster sa pratique par le retour de terrain. Identifier ses points forts et ses points de progrès.</p> <p>Contenu Introduire des éléments permettant de déclencher des interrogations sur la formation globale de l'élève. A travers un thème d'étude à déterminer : poursuivre l'appropriation des intentions des programmes. Travailler les objectifs d'apprentissage, les stratégies d'étayage, les modalités d'évaluation, le travail autour des automatismes, l'importance de la trace écrite, la place de l'oral, les six compétences mathématiques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX EN MATH.</p>		

Développer les compétences DNL en maths.

Identifiant 19A0090861

Développer les compétences DNL en Maths.		Module	70758
<p>Public Professeurs de mathématiques enseignant en DNL.</p> <p>Objectifs Développer une notation juste et efficace. Imaginer de nouveaux contenus interdisciplinaires (LV, Maths, Sciences,...) en AP, propre à motiver et faire progresser les élèves (remédiation, approfondissement). Développer également des compétences transversales chez les élèves : communiquer à l'oral, argumenter, prendre des initiatives... mais également contribuer à l'acquisition des six compétences mathématiques.</p> <p>Contenu Du contenu à la problématique de l'évaluation en passant par le parcours de l'élève : échange et réflexion commune sur les différentes manières d'évaluer en DNL à partir de travaux d'élèves ; création de contenus d'AP. Un retour critique sur les sujets de l'année précédente et propositions de gabarits de sujets contribueront également à la réflexion.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>		

MAT_ - MATHÉMATIQUES

Journées académiques de l'IREM de LILLE

Identifiant 19A0090664

Journées académiques de l'IREM de Lille.

Module 70311

Public

Enseignants de mathématiques du second degré

Objectifs

L'Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques de Lille organise, avec le soutien du Rectorat et dans le cadre du Plan Académique de Formation, des Journées Académiques. Le public visé est essentiellement constitué d'enseignants du primaire, du collège, du lycée et de l'université ayant à cœur de promouvoir les mathématiques, d'enrichir leur enseignement et de l'ouvrir à d'autres horizons. Elles sont dans ce sens un prolongement et un élargissement aussi bien thématique que conceptuel du Plan Académique de Formation. L'esprit de ces Journées est de recenser et de dresser un rapide état de l'art du thème retenu, de montrer comment ont évolué au cours des dernières années les pratiques pédagogiques, quels sont les enjeux actuels.

Contenu

Ces journées sont traditionnellement organisées au printemps. Des sujets larges et de nouvelles démarches pédagogiques sont présentés au travers de conférences et d'ateliers au rythme de deux conférences et deux ateliers par jour. La diversité des approches et la pluralité des intervenants favorisent des échanges à la fois structurants et dynamisants.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueRENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Enseigner les mathématiques autrement

Identifiant 19A0090666

Astronomie et mathématiques

Module 70314

Public

Enseignants du second degré

Objectifs

Objectif global : Repérage dans l'espace et utilisation de la sphère céleste. Mesure de coordonnées. Mesure du temps. Observation des étoiles. Mesure des distances en astronomie. Objectifs pédagogiques : Acquérir les notions fondamentales en astronomie afin de comprendre la place de la Terre dans l'Univers. Comprendre les méthodes utilisées en astronomie. Utiliser l'astronomie comme terrain naturel d'application des mathématiques Effets attendus : Pouvoir utiliser l'astronomie comme support et illustration des notions de géométrie élémentaire au collège et au lycée (en classe, en club, en MPS).

Contenu

Premier jour : Accueil - Description du Système Solaire - Présentation de logiciels d'astronomie - Sphère céleste et systèmes de coordonnées - En soirée : Observation du ciel à la lunette de l'Observatoire de Lille. Deuxième jour : Ateliers astronomiques : Cadran solaire, L'île mystérieuse de Jules Verne, Rétrogradation de Mars, Élaboration d'une carte du ciel, Astrolabe. Troisième jour : Poursuite des ateliers - Croissant de Lune - Mouvement du Soleil - Discussion - Bilan.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueRENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

MAT_ - MATHEMATIQUES

Enseigner les mathématiques autrement

Identifiant 19A0090666

Enseigner avec les énigmes du rallye

Module 70315

Public

Enseignants de mathématiques en collège

Objectifs

Découverte et construction d'activités qui favorisent la coopération et le raisonnement à partir d'énigmes du rallye mathématique des collèges de l'IREM de Lille.

Contenu

Le rallye mathématique des collèges de l'IREM de Lille permet aux élèves d'aborder de manière ludique le programme de mathématiques du collège. Ses caractéristiques essentielles sont la manipulation, la communication et la coopération entre élèves. Des concepteurs du rallye présenteront des activités menées en classe issues des énigmes créées et proposeront aux stagiaires d'en adapter d'autres.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Enseigner les maths par les jeux

Module 70316

Public

Enseignants de mathématiques du second degré

Objectifs

Aborder au collège différents domaines : numérique, géométrie, algorithmique et programmation par le biais de jeux et d'activités ludiques classiques ou originales, sur des supports variés.

Contenu

À partir de jeux de logique, d'énigmes, de jeux du commerce ou d'applications informatiques, de nombreuses activités originales seront proposées. Elles auront pour but d'enseigner les mathématiques de façon motivante et diversifiée en multipliant les situations d'apprentissage. Du numérique à l'algorithmique, tous les thèmes des cycles 3 et 4 seront abordés et des pistes seront données pour créer des liaisons école-collège et des EPI.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

La cryptologie, science du secret

Module 70317

Public

Enseignants du second degré

Objectifs

Mettre les élèves en activité à partir de l'étude et de la mise en pratique de techniques de cryptographie et de cryptanalyse. Donner des pistes pour la mise en place de projets interdisciplinaires entre les mathématiques, le français, les langues, l'histoire et les sciences expérimentales.

Contenu

L'histoire de la cryptologie dans le monde est riche de situations qui peuvent être utilisées dans des activités mathématiques au collège. Tirées de faits historiques, de découvertes techniques et scientifiques ou d'œuvres d'art issues de la littérature, de la peinture ou du cinéma, ces activités pourront donner du sens à de nombreuses notions mathématiques et favoriser la prise d'initiative, l'autonomie et la créativité des élèves.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

MAT_ - MATHEMATIQUES

Enseigner les mathématiques autrement

Identifiant 19A0090666

Math un peu : on dirait de l'art !

Module 70318

Public

Enseignants de mathématiques en collège

Objectifs

S'approprier les théorèmes de géométrie, en les appliquant dans l'espace familier du collège, via l'art.

Contenu

Inspiré du Street Art, nous vous proposons de vous lancer dans le School Art ! Et si, à travers différentes activités, les mathématiques transformaient les bâtiments du collège : fenêtres, cour intérieure, couloir. Nous travaillerons en particulier des activités de trompe l'oeil, une approche motivante pour que les élèves s'approprient les théorèmes de géométrie, passent de la 2D à la 3D, utilisent des logiciels de géométrie.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Utiliser le numérique en mathématiques

Identifiant 19A0090668

Création de documents mathématiques interactifs

Module 70323

Public

Enseignants de mathématiques de lycées et de collèges

Objectifs

Présenter et création de documents interactifs, dynamiques et personnalisés, utilisables en classe ou à la maison, en lien avec les compétences modéliser, représenter. Utilisation avancée d'un logiciel de géométrie dynamique pour créer des documents.

Contenu

La première journée fera l'objet d'une présentation (et distribution) de différents documents interactifs pertinents déjà créés. Nous listerons ainsi les possibilités de création et proposerons une formation aux différentes techniques de base (textes dynamiques, couleurs dynamiques, curseurs, création d'outils, scripts, boutons, champs-texte, écritures mathématiques intégrées dans GeoGebra avec LaTeX,...). Lors de la deuxième journée, des créations de documents plus complets sont prévues, leurs thèmes étant proposés soit par les formateurs, soit à la demande des collègues stagiaires. Selon le souhait de chacun, une mutualisation des productions peut être faite en fin de journée.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

MAT_ - MATHÉMATIQUES

Utiliser le numérique en mathématiques

Identifiant 19A0090668

Introduction à l'utilisation de LaTeX

Module 70324

Public

Enseignant de mathématiques du second degré

Objectifs

Poser les bases de la conception de documents électroniques personnels pour l'enseignant et pour la classe à l'aide d'outils du monde LaTeX.

Contenu

Premier jour : Découverte du langage et des fonctionnalités de base. Installation et création de premiers documents. Second jour : Présentation d'outils complémentaires pour la conception graphique, la conception de diaporama... Exemple de gestion des documents LaTeX au quotidien.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Informatique, on débranche !

Module 70325

Public

Enseignants du second degré, notamment les enseignants du lycée en charge de SNT ou NSI

Objectifs

L'objectif pédagogique est de faire découvrir aux enseignants de possibles apprentissages des notions de l'informatique sans aucun recours à l'ordinateur.

Contenu

Nous découvrirons une palette d'activités débranchées couvrant un large spectre de notions de la science informatique, de la programmation à la représentation de l'information, ou de l'algorithmique aux aspects matériels. Ce pas de côté illustrera des principes didactiques anciens : la manipulation d'objets tangibles et l'expérimentation à partir de situations concrètes permettent de s'approprier des concepts. Il y aura des clous, des ficelles, des billes, des cartes à jouer, des petits jetons de couleur et des planches en bois... mais pas d'électrons qui avancent sur un circuit en silicium ! Enfin, de brefs éclairages scientifiques permettront de faire le lien entre ces activités et les notions de l'informatique au programme du collège, mais aussi de l'école ou du lycée.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Modéliser en mathématiques à l'aide du numérique

Module 70326

Public

Enseignants de mathématiques de lycées et de collèges

Objectifs

Il s'agira de modéliser à partir d'expériences puis tester et critiquer le modèle choisi. On utilisera des outils numériques pour modéliser, simuler et exploiter des situations motivantes, donnant du sens, illustrant la compétence « modéliser ».

Contenu

Expérimentations et modélisations dans différents domaines. Création de documents informatiques permettant de reproduire une expérience en appliquant un modèle choisi, puis confrontation à la réalité pour valider ou non ce modèle. Utilisation en conditions réelles de tablettes (ou appareils photo puis ordinateurs) lors des expérimentations. Apprentissage de techniques de création à l'aide de logiciels mathématiques ou de programmation (GeoGebra, Tableur, Scratch).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

MAT_ - MATHÉMATIQUES

Utiliser le numérique en mathématiques

Identifiant 19A0090668

Scratch et python, programmer en maths

Module 70327

Public

Enseignants de mathématiques en collège (4e et 3e) et en lycée (2nde et première)

Objectifs

Les derniers programmes prévoient une initiation à la programmation au cycle 3, un développement des notions pour décrypter le monde numérique au cycle 4. L'algorithmique et la programmation sont développées en classe de seconde. Cet enseignement se prolonge au cycle terminal. En lien avec ces évolutions, ce stage montrera que l'on peut évoquer les programmes de mathématiques en utilisant l'informatique et en introduisant des notions de base de l'algorithmique. L'objectif est de montrer aux enseignants la continuité des apprentissages de la programmation entre le collège et le lycée via des exemples concrets. Les langages Scratch et Python seront utilisés pour faire des mathématiques autrement.

Contenu

La première journée consistera à explorer certains points des programmes du cycle 4 et de seconde à travers des exemples Scratch et Python. La seconde tissera des liens entre les deux programmes.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Probabilités et statistiques avec python au lycée

Module 70328

Public

Enseignants de mathématiques en lycée

Objectifs

Ce stage propose d'illustrer et d'approfondir la compréhension des différentes notions de probabilités et statistiques dans les programmes du Lycée à l'aide de Python. Même si l'on pourra, en fonction de la demande, apporter un éclairage universitaire sur ces notions, on s'efforcera d'abord de partir de situations concrètes et d'exercices d'énoncé simple pour étudier les modélisations proposées et illustrer le comportement probabiliste et statistique des phénomènes.

Contenu

On s'appuiera notamment sur la simulation des variables aléatoires, la méthode de Monte-Carlo qui permettent entre autres d'approximer des valeurs numériques (par exemple pi), des aires ou des espérances difficiles à calculer explicitement. On pourra de même illustrer la loi des grands nombres et le théorème limite central, étudier les intervalles de fluctuation et les intervalles de confiance. On discutera aussi de la représentation de très grands tableaux de données et de structures géométriques pour les visualiser et en extraire de l'information pertinente.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Enseigner les maths, dialogue avec l'informatique au lycée

Module 70329

Public

Enseignants de mathématiques en lycée

Objectifs

Le stage s'appuiera sur les éléments d'informatique des programmes de mathématiques de seconde générale et de spécialité de classe de première pour aider à l'enseignement des mathématiques de ces programmes, et montrera que certaines notions mathématiques de ces programmes sont en lien avec l'informatique, sont utiles et utilisées en informatique.

Contenu

Des activités seront proposées autour des thèmes statistiques et probabilités, nombres et calculs, fonctions des programmes, mais aussi des notions transversales de ces programmes que sont la logique et les ensembles. Elles reposeront toutes sur des éléments d'informatique de ces mêmes programmes, dans une approche d'enseignement expérimental.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

MAT_ - MATHÉMATIQUES

Mathématiques et culture

Identifiant 19A0090671

Quand l'imprimerie rencontre les mathématiques au Collège

Module 70334

Public

Enseignants de mathématiques en collège

Objectifs

À partir de l'histoire de l'imprimerie et de ses techniques, mettre en place des activités liant les mathématiques au français, à l'histoire et à l'art.

Contenu

L'Imprimerie tisse des liens entre de nombreuses disciplines scientifiques, littéraires et artistiques qui pourront servir à l'élaboration de projets interdisciplinaires. La résolution de problèmes techniques rencontrés par les imprimeurs dès Gutenberg (15e siècle), par exemple sur la taille et le pliage des feuilles de papier, nous permettra d'aborder de façon originale de nombreuses notions du programme de mathématiques du collège. Nous aborderons également des notions de typographie ancienne et moderne. Une partie du stage, menée en partenariat avec un spécialiste du livre ancien de l'université de Lille, Sciences humaines et sociales, permettra aux stagiaires de se plonger dans l'univers des livres anciens.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Mathématiques au lycée une approche historique

Module 70335

Public

Enseignants de mathématiques du lycée

Objectifs

Par la lecture de textes originaux, travailler sur les concepts fondamentaux des mathématiques du programme en utilisant un parcours historique.

Contenu

Introduire quelques définitions et concepts fondamentaux du programme du lycée en utilisant une démarche historique, comme par exemple : les nombres réels, les concepts fondamentaux de l'analyse (fonctions continues, dérivées, limite, etc.), ou encore des éléments de la théorie des probabilités qui remontent au XVIIe siècle. Cette approche contribue à mener une réflexion épistémologique sur la notion même de théorie scientifique. De plus, l'histoire pourra aussi servir comme une source de problèmes originaux que l'enseignant pourra utiliser pour clarifier le sens de plusieurs concepts mathématiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Maths et autres disciplines à travers l'histoire au Collège

Module 70336

Public

Enseignants de mathématiques du collège

Objectifs

Par la lecture de textes anciens, travailler sur les concepts fondamentaux des mathématiques en relation avec les arts et les autres sciences en donnant aux élèves des repères dans l'évolution des idées scientifiques.

Contenu

Introduire quelques définitions et résultats mathématiques fondamentaux du programme du collège en suivant une démarche historique, comme les nombres, les fractions, les proportions ou les premiers éléments de géométrie (cercle et figure fondamentales). Ces concepts seront introduits à travers une approche interdisciplinaire, qui permettra donc la rencontre avec d'autres disciplines, comme par exemple la physique, la géographie, l'histoire, l'histoire de l'art ou l'astronomie.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

MAT_ - MATHÉMATIQUES

Consolider le passage premier - second degré

Identifiant 19A0090674

Informatique débranchée du cycle 3 au cycle 4

Module 70341

Public

Enseignants de mathématiques du second degré ou premier degré

Objectifs

Découverte d'activités pédagogiques mettant en œuvre des compétences d'algorithmique et de mathématiques à l'aide de l'informatique débranchée (calcul mental, questions flash, activités et exercices). Proposition de projets interdisciplinaires et d'activités ne nécessitant pas l'outil informatique.

Contenu

Lors de la première journée, la matinée sera consacrée à la présentation d'activités portant sur l'informatique débranchée et d'exemples d'utilisation. L'après-midi sera consacrée à la création d'une première activité ludique « pas à pas » suivie de la construction d'une fiche d'activité sur une notion donnée. Des discussions autour des projets cycle 3 / cycle 4 pourront être menées. La seconde journée permettra aux stagiaires de présenter leurs expérimentations en classe. Enfin, l'après-midi permettra de répondre à l'ensemble des interrogations et sera l'occasion d'une présentation d'activités plus poussées.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Les mains et l'esprit pour les maths au 1er et au second degré

Module 70342

Public

Enseignants du premier et du second degré.

Objectifs

Tout le monde s'accorde - y compris les neurosciences - que l'apprentissage des mathématiques passe aussi par le toucher, la réflexion lors de l'acte de toucher, la construction, le coloriage et, éventuellement, la création de récits autour des nombres et de leurs opérations. Une autre façon de susciter le désir de faire des mathématiques et d'installer le plaisir de les pratiquer.

Contenu

Le stage se proposera d'aborder différents sujets et montrer les expériences menées depuis plusieurs années à l'IREM de Lille. Au programme : nombres, fractions, nombres décimaux dans une approche par l'objet, la construction, le dessin et le récit.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

MAT_ - MATHEMATIQUES

Développer des ressources pour la classe

Identifiant 19A0090676

Production de valises thématiques d'énigmes pour le collège	Module 70344
<p>Public Enseignants de mathématiques du collège</p> <p>Objectifs Concevoir, à partir des énigmes posées dans le cadre du rallye mathématique des collèges de l'IREM de Lille depuis de nombreuses années, des ressources thématiques pour la classe.</p> <p>Contenu Le rallye mathématique des collèges de l'IREM de Lille produit, depuis plus de 25 ans, une quinzaine d'énigmes par an à des collégiens de tous les niveaux du collège. L'objectif de ce stage est de référencer pour chaque énigme les compétences mobilisées et de les décliner pour chaque niveau spécifique du collège. Seront alors conçues des valises-ressources contenant des sujets et des énigmes en rapport avec les programmes et pouvant être utilisées par les enseignants dans leurs classes.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX EN MATH.</p>

Formation formateurs en Mathématiques.

Identifiant 19A0090860

Formation formateurs en Maths.	Module 70757
<p>Public Professeurs-Formateurs de Mathématiques</p> <p>Objectifs Développer les compétences professionnelles du formateur en prenant appui sur le nouveau Référentiel de Compétences du Formateur. Renforcer la culture commune auprès de tous les formateurs pour assurer une cohérence dans les actions de formation. Poursuivre la formation aux formations hybrides. Former de nouveaux formateurs qui pourront répondre aux demandes institutionnelles et/ou locales de formation.</p> <p>Contenu Travail sur le Référentiel de Compétences du Formateur. Présentation de contenus et modalités de formation tant dans le plan à public volontaire que désigné. Travail de groupe de productions académiques de ressources à destination du site disciplinaire.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX EN MATH.</p>

MDL_ - MAÎTRISE DE LA LANGUE

Entrer dans l'écrit

Identifiant 19A0090475

Pilotage de la mission "Entrer dans l'écrit"	Module 69880
<p>Public Référents qui ont été désignés pour être correspondants de bassin de la mission Entrer dans l'Écrit .</p> <p>Objectifs Améliorer l'enseignement de la langue dans les différents cycles du primaire au LP auprès des élèves en difficulté.</p> <p>Contenu Le groupe de stagiaires est inter degré, permettant de réfléchir à une cohérence et une continuité de l'enseignement de la langue française. Les stagiaires sont formés à être personnes ressources dans leurs bassins.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

Les sciences s'ouvrent à d'autres disciplines.

Identifiant 19A0090654

Que d'énergies dans le sport !

Module 70283

Public

Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment EPS, SVT, physique-chimie, technologie, mathématiques.

Objectifs

Pratiquer des démarches d'investigation scientifiques autour d'activités sportives et répondre aux questions soulevées grâce à une coopération interdisciplinaire.

Contenu

L'activité sportive nécessite un apport d'énergie important. Mais d'où vient cette énergie, comment est-elle transférée, convertie, stockée ? En pratiquant une activité sportive, les participants mettent en évidence différentes formes d'énergie (thermique, cinétique, potentielle). Ils identifient les chaînes d'énergie mises en jeu, de l'alimentation au mouvement du corps humain, agissant seul (saut...) ou sur un objet technique (vélo, arc, ...). Avec les scientifiques, ils travaillent sur les notions d'apports nutritionnels et comprennent pourquoi certains mouvements permettent de meilleures performances. Stage se déroulant dans la métropole lilloise.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

La science en musique.

Module 70284

Public

Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment d'éducation musicale, de physique-chimie, de technologie et mathématiques.

Objectifs

Comprendre les sons, leur production, transmission, perception comprendre les phénomènes acoustiques (voix,...), le fonctionnement de l'oreille, des instruments de musique, des salles de spectacles, du sonar ; s'approprier la démarche d'investigation.

Contenu

La musique est présente dans la plupart des civilisations. Elle est produite de différentes manières, recherche l'harmonie de sons, de silences, de rythmes. Ses règles en ont été établies depuis Pythagore, qui a trouvé des relations mathématiques simples entre les notes de la gamme. Qu'est ce que le son? Comment est-il produit, perçu, interprété? Durant cette action, les participants acquièrent des notions scientifiques interdisciplinaires autour des phénomènes d'émission, de propagation, de réception, d'acoustiques physique (instruments, salles), physiologique (voix, oreille), psychologique (plaisir, harmonie).

Stage se déroulant dans la métropole lilloise.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

Les sciences s'ouvrent à d'autres disciplines.

Identifiant 19A0090654

Charbon : genèse, technologies et environnement.

Module 70285

Public

Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment en SVT, technologie, histoire-géographie.

Objectifs

Intégrer des sorties de terrain ou des visites de structures dans l'enseignement des sciences ; travailler en interdisciplinarité autour d'un objet territorial riche ; approfondir ses connaissances scientifiques.

Contenu

Le bassin minier fait partie de notre paysage. Comment s'est-il formé? Quelles sont les techniques qui ont permis l'extraction du charbon ? A travers une immersion au centre historique minier de Lewarde, les participants appréhendent l'évolution des outils et matériaux utilisés dans les galeries et l'impact sur les conditions de travail de la fin du XIXème siècle jusqu'aux années 1990. Une sortie de terrain permet de découvrir la notion de paysage houiller et l'écosystème des terrils. Enfin ils découvrent comment l'habitat minier est resté source d'innovations architecturales et urbaines. Stage se déroulant sur le bassin minier dont une journée au centre minier de Lewarde.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Images scientifiques, création et interprétation.

Module 70286

Public

Professeurs des écoles et de collèges.

Objectifs

Traitement d'images ou de séries d'images numériques issues d'instruments scientifiques à l'aide de logiciels libres de traitement d'images (colorisation, identification, suivi de cellules dans une séquence).

Analyse d'images issues d'instruments (spatial, satellitaire, microscope, instruments médicaux) publiées dans des supports différents (revues de recherche et de vulgarisation, internet, ...). Manipuler des images scientifiques dans un but de création plastique.

Contenu

L'image est un outil de communication très utilisé dans les médias comme dans les manuels scolaires. Comment les scientifiques produisent-ils des images (de l'univers, d'une cellule ou même d'un atome...)? Sont-elles un reflet objectif de la réalité? En traitant des images, produites à partir de différents instruments de recherche, les participants comprennent comment les scientifiques utilisent et analysent leurs données pour en extraire une représentation dans un but précis. Ils s'interrogent sur les différentes manipulations possibles des images et leurs conséquences sur notre interprétation. Stage se déroulant sur la métropole lilloise.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Un autre regard sur le quotidien.

Identifiant 19A0090659

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

Un autre regard sur le quotidien.

Identifiant 19A0090659

De la chimie dans notre assiette.

Module 70296

Public

Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment en SVT et physique-chimie.

Objectifs

Mieux connaître nos aliments et identifier ceux qui nous sont indispensables ; identifier les additifs agroalimentaires et leurs rôles ; analyser la cuisine sous l'éclairage de notions simples de chimie ; savoir en quoi consiste la cuisine moléculaire.

Contenu

Depuis quelques décennies, notre mode d'alimentation a évolué, l'industrie agro-alimentaire s'est largement développée. Mais quels en sont les effets sur notre santé ? Quelle est la place de la chimie en cuisine ? Grâce à des ateliers basés sur la démarche d'investigation, cette action sera l'occasion de comprendre comment la manière de le cuisiner influence le goût. Les notions d'additifs alimentaires seront abordées et les participants s'intéresseront également à la cuisine moléculaire ! Stage envisagé sur la métropole lilloise.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Quel temps pour demain ?

Module 70297

Public

Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment SVT et physique-chimie.

Objectifs

Mieux comprendre les enjeux et impacts de la météorologie et de la climatologie ; comprendre comment se forment les nuages en fonction de différents paramètres ; comprendre ce qu'est l'effet de serre ; s'approprier la démarche d'investigation.

Contenu

Il y a souvent confusion entre les phénomènes liés à la météorologie et ceux liés au climat. L'objectif de cette action est de donner quelques bases élémentaires en Sciences de l'atmosphère de manière à mieux appréhender les différentes échelles de temps et d'espace relatives à la météorologie et au climat. Les différentes phases de l'eau atmosphérique et leur influence sur la formation des nuages ou du brouillard seront présentées. Les participants se familiariseront avec le concept de changement global du climat et la notion de phénomènes météorologiques extrêmes. Stage prévu sur la métropole lilloise.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

Un autre regard sur le quotidien.

Identifiant 19A0090659

L'électricité en expérimentant un jeu d'évasion.

Module 70298

Public

Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment technologie, SVT, physique-chimie.

Objectifs

Développer le goût des élèves pour la science. Stimuler la curiosité et la créativité des élèves. Organiser des activités scientifiques en lien avec l'intérêt des élèves. Travailler avec d'autres professeurs pour créer des projets interdisciplinaires.

Contenu

Les participants parcourent l'histoire des découvertes en électricité (expériences historiques, objets à identifier, ...) et doivent répondre à des énigmes pour pouvoir quitter l'époque concernée. Ils revisitent ainsi les lois de l'électricité et de l'électrostatique. Une présentation de recherches en piézo-électricité termine ce voyage. Les participants conçoivent ensuite un escape game, capable de motiver les élèves autour d'un projet interdisciplinaire et intégrant les contextes scientifique, technologique, historique, social et industriel du développement de l'électricité et de ses usages. stage prévu dans le Valenciennois.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Le ciel et les astres dans notre objectif.

Module 70299

Public

Professeurs du primaire et du collège.

Objectifs

Comprendre les phénomènes physiques qui régissent le système Terre-Lune. Mettre en oeuvre une démarche d'investigation au niveau adulte. Apprendre à lire le ciel. Imaginer des exploitations pédagogiques pertinentes, privilégiant l'interdisciplinarité, en cohérence avec les nouveaux programmes.

Contenu

Les éclipses de la Lune et du Soleil, les marées quotidiennes sont des phénomènes qui résultent des mouvements interdépendants du Soleil, de la Terre et de la Lune. Cette action propose aux participants de mieux comprendre les interactions qui unissent la Terre et son satellite. L'observation rigoureuse, l'élaboration d'un modèle et son application expérimentale sont les étapes clés d'un raisonnement scientifique. Elles se complètent de la visite d'un planétarium et d'une aide à la transposition en classe. Ce stage est prévu dans la métropole lilloise dont une journée à l'Observatoire de Lille.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

La lumière de l'Univers.

Module 70300

Public

Professeurs des écoles et enseignants de collège en sciences (technologie, mathématiques, SVT et physique-chimie).

Objectifs

Réaliser et exploiter des expériences simples sur la lumière, échanger avec des chercheurs, envisager des pistes pour les classes à partir des ressources locales.

Contenu

Étoiles, planètes et comètes émettent ou renvoient une lumière qui est étudiée pour connaître leur nature, leur composition chimique Les participants mettent en évidence l'action de divers objets de la vie quotidienne (ou dédiés à ces observations) sur la lumière. Au contact des scientifiques, ils appréhendent ainsi certains principes physiques utilisés en astronomie. Des mesures sont effectuées sur des cas simples, et comparées avec des résultats obtenus en laboratoire et/ou des résultats d'observation astronomique.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

Nouvelles technologies et numérique.

Identifiant 19A0090662

A vos signaux, prêts, partez !

Module 70303

Public

Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment technologie, physique-chimie.

Objectifs

Vivre une démarche d'investigation autour de la transmission de l'information. Approfondir ses connaissances en sciences avec des scientifiques. Visiter des laboratoires. Se préparer à aborder la notion de signal en classe.

Contenu

Voyants lumineux, écrans, alarmes, téléphones, messages vocaux : de multiples informations nous parviennent chaque jour ! Comment se transmet une information ? Qu'est ce qu'un signal ? Cette action propose aux participants de comprendre, grâce à des scientifiques, comment s'organise la chaîne de transmission d'une information, au travers de quels supports (ondes radios, fibres optiques, fils électriques, ...). Ils distinguent les notions de signaux analogiques ou numériques, celles de transfert et de conversion.

Stage prévu à l'IRCICA (Villeneuve d'Ascq).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

De la 2D à la 3D.

Module 70304

Public

Professeurs de collège en cycles 3 et 4 de toutes les disciplines scientifiques mais également géographie, arts plastiques.

Objectifs

Vivre des situations d'investigation. Actualiser voire approfondir les connaissances scientifiques avec des scientifiques. Visiter un FabLab et un équipement de photographie 3D. Utiliser une imprimante 3D (conception et impression d'objets). Organiser les activités en séquences en vue d'une progression des apprentissages.

Contenu

Les technologies 3D connaissent un essor rapide dans notre société. Elles font évoluer les pratiques de conception d'objets techniques et artistiques. Au contact de scientifiques, les participants découvrent les innovations tant en imagerie qu'en fabrication. Ils s'approprient notamment l'imprimante 3D, dans un laboratoire de fabrication. La notion de volume amène à se questionner sur la conception d'objets en 3 dimensions et sur les méthodes de représentations de l'espace en 2D, puis du passage de celles-ci au 3D. Une réflexion sur l'usage de ces outils en classe fait l'objet d'un temps particulier.

Stage prévu dans les locaux de l'école Polytech de Villeneuve d'Ascq.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

Informatique : trier, rechercher, trouver.	Module 70305
<p>Public Professeurs de collège en mathématiques et en technologie.</p> <p>Objectifs Développer le goût des élèves pour la science. Faire de l'erreur un élément d'appui de l'apprentissage. Travailler avec d'autres champs disciplinaires hors de ma formation initiale.</p> <p>Contenu L'informatique est la science du traitement automatique de l'information. Afin de pouvoir traiter l'information, il est nécessaire de l'organiser. A partir d'expériences simples, les participants découvrent les problématiques liées à la recherche de données. Ils abordent les notions de modélisation, de tri de données et de complexité algorithmique. Avec des scientifiques, ils comprennent comment un langage de requêtes permet d'optimiser l'accès à un ensemble de données. Enfin, ils s'interrogent sur les enjeux de sociétés face au stockage massif des informations personnelles et leurs analyses. Stage prévu dans la métropole lilloise.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
La robotique : relevons le défi !	Module 70306
<p>Public Professeurs des écoles et professeurs de collège de cycle 3 en mathématiques, technologie, physique-chimie.</p> <p>Objectifs Aborder la robotique par le biais de situations complexes. Développer des compétences professionnelles relatives aux nouveaux programmes de cycle 3 dans l'enseignement des langages et des méthodes pour apprendre. Vivre une démarche d'investigation.</p> <p>Contenu Le développement spectaculaire des outils numériques dans notre société influence les nouvelles générations. Cependant, peu d'enfants sont capables de programmer un robot. Apprendre à programmer permet de s'initier à la résolution de problèmes, à la conception de projets ou encore à la communication des idées. Les participants s'approprient la démarche technologique, actualisent leurs connaissances en robotique, visitent les laboratoires de Polytech Lille dans un but de partage de compétences. Cette action permet d'élaborer un projet robotique à mettre en oeuvre dans la continuité Ecole primaire/Collège. Stage prévu dans la métropole lilloise.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
1, 2, 3 : programmez !	Module 70307
<p>Public Professeurs des écoles et collèves, notamment en physique-chimie, technologie, mathématiques.</p> <p>Objectifs Comprendre les algorithmes et les langages de programmation. Utiliser des logiciels permettant d'appréhender les concepts de l'algorithmique. S'approprier et tester en classe les ressources développées ; participer à des ateliers pour comprendre les algorithmes et les langages de programmation ; être en situation de recherche par la résolution d'un problème ; s'initier à des logiciels permettant d'appréhender les concepts de l'algorithmique (par ex. Scratch) ; s'approprier et tester en classe les ressources développées.</p> <p>Contenu En informatique, il est nécessaire de transmettre les notions fondamentales pour comprendre cette science et ses langages. Cette action propose d'aborder, progressivement et de manière ludique, les concepts de base de la programmation. Dans un premier temps, des activités ne nécessitant pas d'ordinateur sont réalisées afin d'appréhender les notions de la programmation. Ensuite, cet apprentissage est renforcé par l'utilisation de logiciels. Enfin, la transition de langages graphiques à un langage textuel (LOGO) permet aux participants de s'approcher des langages informatiques classiques. Stage prévu dans la métropole lilloise.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

Approfondir mes connaissances disciplinaires.

Identifiant 19A0090663

Micro-organismes : amis ou ennemis ?

Module 70308

Public

Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment SVT, physique-chimie.

Objectifs

Replacer l'évolution des connaissances du monde microbien dans son contexte historique et évolutif ; comprendre les enjeux de leur surveillance et utilisation dans différents domaines de la vie de tous les jours dont la conservation et la transformation des aliments.

Contenu

Bactéries, virus : leur pouvoir pathogène nous fait souvent considérer les micro-organismes comme un danger pour l'Homme, les animaux ou les végétaux. Cependant, le fonctionnement de notre corps est étroitement dépendant de relations avec eux ; nous partageons leur histoire évolutive ; la compréhension de leur mode d'action permet d'en tirer bénéfices dans divers domaines (santé, environnement...). Des situations pratiques (mises en culture, réalisation de transformations biologiques) permettent aux participants d'appréhender les deux visages de ces microbes. Stage de deux journées non consécutives dont une journée dans l'entreprise Lesaffre (métropole lilloise).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Innovations médicales, sociétés et conflits mondiaux.

Module 70309

Public

Professeurs des écoles et professeurs de toutes les disciplines en collège.

Objectifs

Comprendre comment des avancées médicales et technologiques modifient les conditions de vie d'une société et peuvent constituer des enjeux majeurs dans les conflits. Vivre et analyser des mises en situation au travers d'une approche historique régionale dans le contexte d'une démarche d'investigation.

Contenu

Au XIXème Siècle, la médecine est un ensemble de pratiques fondées sur la tradition, des données empiriques, des savoir-faire. Dès la seconde moitié du siècle, les progrès de la biologie modifient la situation (pasteurisation, vaccination puis antibiotiques). Une approche historique régionale permet d'aborder les progrès engendrés par l'amélioration des conditions sanitaires et par l'usage de produits destinés à combattre bactéries et virus. Les conflits mondiaux provoquent une accélération de ces innovations. De nouvelles techniques aidant aux diagnostics (radiographie) ou remédiant aux blessures (prothèse) apparaissent. Stage prévu sur la métropole lilloise.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

Mesurons la biodiversité ?**Module 70310****Public**

Professeurs des écoles et de collège en sciences notamment en SVT.

Objectifs

En guise d'introduction : discussion sur la biodiversité autour d'un café avec des docs pour alimenter la réflexion. Dédution de la nécessité de mesurer la biodiversité. Les stagiaires réfléchissent à un protocole et l'établissent. Sur le terrain : test du protocole, mesures, puis retour en classe. Ils essayent de trouver un moyen pour calculer un indice qui permet de comparer deux zones. Posters pour une mise en commun ; sciences participatives.

Contenu

La biodiversité est un terme couramment utilisé désignant la diversité du monde vivant. Comment peut-on l'étudier et la caractériser ? A travers différents ateliers, les participants construisent un protocole de mesure. Ils découvrent des programmes de science participative dans lesquels ils pourront s'intégrer. Au contact de scientifiques, ils comprennent que la biodiversité ne se réduit pas qu'à des notions de qualité environnementale et écologique. Elle peut-être envisagée à différents niveaux : du gène, de l'individu, de l'espèce, des populations, des associations d'espèces différentes dans les écosystèmes. Stage prévu sur la métropole lilloise.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

La science dans un monde en pleine évolution.

Identifiant 19A0090665

Le vivant au service des matériaux.

Module 70312

Public

Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment en SVT, physique-chimie et technologie.

Objectifs

Actualiser ou approfondir ses connaissances scientifiques. Mener des séances de science sur les matériaux biosourcés. Faire des liens entre différentes disciplines. Mettre en oeuvre un enseignement des sciences fondé sur l'investigation.

Contenu

Les matériaux et leurs usages évoluent sans cesse ; leurs applications industrielles se diversifient. Or la plupart proviennent du pétrole, en voie de raréfaction. Est-il possible de se reposer sur les matières premières organiques issues du vivant ? Au cours de cette action, les participants comprennent que les propriétés des nouveaux matériaux dépendent de leur origine, s'interrogent sur leur impact environnemental et leur biodégradabilité. Par des expérimentations, ils abordent les problématiques du choix d'un matériau issu de la biomasse en fonction de son usage et du contexte économique. Stage de deux journées non consécutives localisées sur la cité scientifique - Villeneuve d'Ascq.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Les cerveaux des émotions : du plaisir au stress ...

Module 70313

Public

Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment SVT et physique-chimie.

Objectifs

Vivre une situation d'investigation sur une plateforme expérimentale. Comprendre les méthodes pour provoquer et enregistrer des états émotionnels. Réfléchir aux apports des sciences cognitives à l'enseignement.

Contenu

Le cerveau, joue un grand rôle dans les émotions : la joie, la peur, le stress... Aujourd'hui les chercheurs sont capables de visualiser l'activité cérébrale par des techniques non invasives, de mieux la comprendre. Les participants de cette action découvrent les méthodes qui permettent de provoquer des états émotionnels et les techniques pour enregistrer leurs effets cérébraux et corporels. Ils comprennent les mécanismes d'addiction et réfléchissent à l'impact de ces connaissances dans des situations éducatives, notamment dans la prévention des risques liés aux nouveaux comportements sociétaux des jeunes. Stage de deux journées non consécutives dont une journée à la faculté des sciences Jean Perrin à Lens et une journée à la Plaine Images - Tourcoing.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

Parcours EDD : menons l'investigation sur l'eau !

Identifiant 19A0090667

Parcours EDD : menons l'investigation sur l'eau !

Module 70322

Public

Professeurs des écoles et enseignants de toutes les disciplines en collège.

Objectifs

Acquérir une expérience et une autonomie dans la mise en œuvre de démarches d'investigation.
Approfondir des connaissances sur une thématique scientifique dans une optique interdisciplinaire favorable aux échanges entre enseignants.

Contenu

Ce parcours sur 2 ans aborde, dans une approche concrète et expérimentale, la qualité des milieux aquatiques, les risques liés aux inondations et l'impact des activités humaines sur ces aspects environnementaux. Entre les journées de formation, les participants mettent en œuvre en classe des démarches d'investigation sur ces thèmes avec l'accompagnement des intervenants et dans l'échange collaboratif. Ils acquièrent progressivement une expérience et une autonomie dans ce domaine. Ce parcours se déroule sur deux ans avec 3 jours de formation par an : les participants s'engagent à le suivre sur les deux années.
Stage prévu sur 3 jours non consécutifs sur la métropole lilloise.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

Abordons des maths en sciences.

Identifiant 19A0090669

Manipulons les symétries qui nous entourent.

Module 70330

Public

Professeurs des écoles et professeurs de collège notamment en mathématiques, en physique-chimie et arts plastiques.

Objectifs

Réinvestir ou faire émerger des connaissances mathématiques dans des activités de sciences d'expérimentation et d'observation. Actualiser et approfondir ses connaissances scientifiques. Découvrir des symétries présentes dans les objets de la vie quotidienne et d'exemples issus de la physique, chimie et biologie. Retrouver le domaine fondamental et les symétries.

Contenu

Les symétries jouent un rôle, souvent ignoré, dans la perception d'un objet, d'une fleur, d'une oeuvre d'art, d'un bâtiment... Comment repérer les transformations opérées par ces symétries dans le monde qui nous entoure ? Par l'observation et l'étude d'objets du quotidien, les participants repèrent et classent les différentes symétries en fonction des structures qui les caractérisent. Dans un second temps, dans une démarche expérimentale, ils utilisent les opérations identifiées pour créer des dessins, motifs et pavages ou analyser les formes cristallines. Stage prévu sur la métropole lilloise.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

La proportionnalité dans notre quotidien.

Module 70331

Public

Professeurs des écoles et professeurs de collège notamment en mathématiques, physique-chimie, technologie et arts plastiques.

Objectifs

Introduire l'usage du graphique comme outil pédagogique. Montrer l'application du concept mathématique de proportionnalité dans différentes disciplines.

Contenu

Pourcentages et graphiques sont très présents dans les médias. Sont-ils toujours utilisés de manière appropriée ? Cette action a pour objectif d'aborder la notion de proportionnalité de façon à découvrir sa présence ou non dans notre quotidien. Les participants interrogent divers dispositifs ou situations concrètes pour y rechercher une proportionnalité en utilisant notamment le graphique comme un outil pédagogique. En groupe, ils découvrent et exploitent des exemples de proportionnalité dans différents domaines pour aborder ce concept en classe. Stage prévu sur la métropole lilloise.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

@ Prenons les mesures !

Identifiant 19A0090673

@ Prenons les mesures !

Module 70339

Public

Enseignants du premier degré et enseignants en collège.

Objectifs

Mettre en œuvre un enseignement des sciences fondé sur l'investigation. Préparer une séquence. Organiser les activités en séquences en vue d'une progression des apprentissages Réinvestir ou faire émerger des connaissances mathématiques dans des activités de sciences d'expérimentation et d'observation (SVT, physique-chimie,) et de technologie ; et vice versa.

Contenu

Faire des gâteaux, se déplacer, faire du sport : la mesure fait partie de notre quotidien. Elle est incontournable dans les laboratoires de recherche expérimentale. Comment mesurer ? Comment utiliser et se fier à ses valeurs ? A partir de démarches d'investigation menées en groupe, cette action hybride propose aux participants de mieux comprendre «la mesure» pour accompagner les élèves du cycle 1 au cycle 3 dans l'apprentissage des sciences et des mathématiques. Au contact de scientifiques, les notions d'étalon, d'unité de précision des instruments sont explicitées.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Séminaire des collèges pilotes MPLS.

Identifiant 19A0090784

Séminaire collèges pilotes - MPLS.

Module 70590

Public

Enseignants des collèges pilotes.

Objectifs

Travailler les projets des collèges pilotes.

Contenu

Séminaire dédié aux collèges pilotes.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

Formations territoriales.

Identifiant 19A0091004

Action territoriale 1	Module 71071
<p>Public Enseignants du primaire et collège désignés par l'EN de circonscription.</p> <p>Objectifs .</p> <p>Contenu Aider les enseignants à faire évoluer leurs pratiques d'enseignement des sciences au travers d'actions de développement professionnel tout au long de leur carrière, adressées aux professeurs de la maternelle jusqu'à la classe de troisième concernés par l'enseignement des sciences et de la technologie.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Séminaire des acteurs de la Maison Pour La Science.

Identifiant 19A0090681

Séminaire des acteurs de la MPLS.	Module 70354
<p>Public Formateurs ayant animé des actions de développement professionnel à la MPLS.</p> <p>Objectifs Capitaliser, partager les pratiques de la Maison pour la science. Permettre les échanges et la rencontre entre les formateurs académiques et les scientifiques. Élaborer des pistes de développement.</p> <p>Contenu Les participants pourront découvrir les actions menées dans d'autres disciplines que la leur. Ils apprendront à mieux se connaître et s'appuieront sur cette expériences pour élaborer des pistes de développement pour la Maison pour la science, notamment dans l'optique de formations pluridisciplinaires. Ce séminaire se déroulera sur la métropole lilloise.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

La transformation de la voie professionnelle en mathématiques physique-chimie.

Identifiant 19A0090893

La transformation de la voie professionnelle en mathématiques physique-chimie.

Module 70849

Public

Enseignants de mathématiques physique-chimie.

Objectifs

Présenter les modalités de l'enseignement des mathématiques et de la physique-chimie dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle. Accompagner les enseignants de mathématiques physique-chimie dans l'évolution de leurs pratiques en vue de répondre aux exigences des nouveaux programmes de baccalauréat professionnel et de CAP.

Contenu

Présenter les nouveaux programmes de mathématiques et de physique-chimie, accompagner les enseignants dans la mise en place de la cointervention, de l'élaboration du chef d'oeuvre.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueTRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

Les mathématiques, c'est aussi automatique !

Module 70850

Public

Enseignants de mathématiques physique-chimie.

Objectifs

Développer les automatismes de calcul par des pratiques rituelles (répétition, calculs mental et intelligent, etc.), pour favoriser la mémorisation et libérer l'esprit des élèves en vue de la résolution de problèmes motivants. (Mesure 12 du plan Villani Torossian)

Contenu

Ce stage doit permettre à l'enseignant de faire le diagnostic du manque d'automatismes qui font obstacles à l'apprentissage, et à imaginer l'instauration d'un rituel correspondant à une rapide introduction inductive (calcul mental, calcul réfléchi ou instrumenté, polysémie des mots, énigmes, jeux, défis) qui articule de façon cohérente entraînement, remédiation et consolidation. Une réflexion pourra être menée sur l'élaboration d'une séquence de mathématiques et sur la répartition du temps entre automatismes, développement (manipulation et abstraction) et conclusion.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueTRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

Accompagner les élèves à la poursuite d'études à travers les différents dispositifs existants.

Module 70851

Public

Enseignants de mathématiques physique-chimie.

Objectifs

Mieux accompagner les élèves dans leur poursuite d'études.

Contenu

Mise en parallèle des nouveaux programmes de Bac Pro et de BTS en mathématiques. En liaison avec des professeurs de BTS, quelles sont les notions à aborder, à consolider, à approfondir en priorité pendant les trois années de baccalauréat professionnelle ? Rendre les élèves autonomes. Leur apporter de la méthodologie. Stratégie pour donner du travail à la maison (quizz, capsules vidéos). Les classes passerelles : objectifs et contenus.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueTRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP**La transformation de la voie professionnelle en mathématiques physique-chimie.****Identifiant** 19A0090893**1, 2, 3 !!! Vous êtes tous CAP.****Module** 70852**Public**

Enseignants de mathématiques physique-chimie.

Objectifs

Construire des parcours en CAP 1, 2 ou 3 ans. Adapter des parcours dans leur durée et leurs modalités aux besoins des élèves. Proposer un enseignement différencié en Mathématiques Physique-Chimie.

Contenu

Présentation des nouveaux programmes de CAP.
Elaboration de progression différenciée selon la durée du cycle de formation. Construction d'activités et exemples d'adaptation aux élèves à besoins éducatifs particuliers (SEGPA ou ULIS).

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueTRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE**« Moi pas Einstein » : Personnaliser son parcours de culture scientifique en LP.****Identifiant** 19A0090894**Moi : pas Einstein !****Module** 70853**Public**

Enseignants de mathématiques physique-chimie.

Objectifs

Développer la culture scientifique en 3Prépa métiers, CAP, et BAC PRO. Découvrir et s'approprier les parcours scientifiques académiques. Permettre l'individualisation d'un parcours de culture scientifique pour chaque apprenant.

Contenu

Appréhender la culture scientifique avec les élèves d'une manière innovante. Présenter des parcours scientifiques, articulés entre activités pédagogiques et apprentissage sur des pôles de médiation scientifique (Nausicaa, Palais de l'Univers et des Sciences de Capelle la Grande, centre historique minier de Lewarde) ou sur des sites industriels (usine Toyota, centrale nucléaire de Gravelines). Ces parcours proposent différents outils de remédiation et un éclectisme d'activités permettant d'individualiser le parcours scientifique de l'apprenant.
Une journée de stage est dispensée sur un des sites de médiation scientifique.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

Mettre en oeuvre la co-intervention.

Identifiant 19A0090895

La co-intervention en CAP et en Baccalauréat Professionnel.

Module 70855

Public

Enseignants de mathématiques physique-chimie.

Objectifs

Construire des supports permettant de mettre en oeuvre la co-intervention en CAP et en Baccalauréat Professionnel.

Contenu

Bâtir des activités permettant de mettre en oeuvre la co-intervention en CAP et en Baccalauréat Professionnel.

Mise en place d'une démarche générale qui facilite l'organisation et l'élaboration des séquences.

Analyse en commun des référentiels et des programmes. Identification des situations pertinentes.

Co-construction d'un « plan de co-intervention » adapté aux conditions matérielles d'organisation.

Progressions pédagogiques disciplinaires adaptées.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

TRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

Du chat au python : de la pensée algorithmique à la programmation.

Identifiant 19A0090896

Du chat au python : utiliser python dans les nouveaux programmes de mathématiques en bac pro.

Module 70856

Public

Enseignants de mathématiques physique-chimie.

Objectifs

Former les élèves de Bac Pro à l'algorithmique conformément au nouveau programme de mathématiques. S'appuyer sur les compétences acquises au collège dans le domaine de l'algorithmique pour traiter certains points du programme Bac Pro. Préparer les élèves à la poursuite d'étude en BTS.

Contenu

Découvrir les éléments de base de l'algorithmique (variables, événement, séquences d'instructions, boucles, instructions conditionnelles). Utiliser le logiciel Python pour transcrire et tester des algorithmes.

Appliquer les principes élémentaires de l'algorithmique et du codage à la résolution d'un problème en mathématiques. Réfléchir aux parties du programme de Bac Pro en mathématiques propices à l'utilisation l'algorithmique.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

TRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

Enseigner les mathématiques et la physique-chimie avec les smartphones.

Identifiant 19A0090897

Enseigner les mathématiques et la physique-chimie avec les Smartphones.

Module 70857

Public

Enseignants de mathématiques physique-chimie.

Objectifs

Découvrir les apports pédagogiques de l'utilisation par les élèves des équipements mobiles en classe, en sortie, à la maison.

Contenu

Réfléchir sur l'apport et la place des équipements mobiles dans notre enseignement (quand, comment, plus-value, règles de droit). Découvrir des usages des équipements mobiles : faire des sondages express en classe, des quiz, de la remédiation (créer des applications avec LearningApps et les mettre à disposition sur l'ENT), utiliser la réalité augmentée, enrichir les traces écrites avec des contenus liés au vécu des élèves et à l'enseignement professionnel.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Maths et théâtre : mettre en scène son enseignement.**

Identifiant 19A0090898

Maths et théâtre : mettre en scène son enseignement.

Module 70858

Public

Enseignants de mathématiques et physique-chimie en LP.

Objectifs

Travailler sur le rapport à l'autre (élève, collègue) dans le cadre des nouveaux programmes et de la co-animation.

Contenu

Travail réflexif sur nos pratiques. Essayer d'avoir un retour sur nos propres émotions en cours de maths-sciences (stress, calme, doute) et celles des élèves. Intervention d'un intervenant extérieur (acteur, ESPE) sur la façon de gérer ça et d'obtenir l'attention et l'assentiment de son public. Comment fait-il pour travailler en harmonie avec les autres acteurs ? (analogies entre une pièce de théâtre et un cours de mathématiques et/ou physique-chimie). Comment trouver sa place dans la co-intervention? Travail autour de la gestuelle et de la posture dans l'espace classe.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

La place de l'oral de la seconde à la terminale.

Identifiant 19A0090899

La place de l'oral en Mathématiques Physique-Chimie.

Module 70859

Public

Enseignants de mathématiques et de physique-chimie.

Objectifs

Trouver la place de l'oral dans l'enseignement des mathématiques et de la physique-chimie. Favoriser l'utilisation d'un langage scientifique. Permettre aux élèves de s'exprimer et de valider des compétences scientifiques dans des situations issues du champ professionnel. Mettre les élèves en situation de passage d'oraux afin de les préparer aux examens et/ou à la poursuite d'études.

Contenu

Préparer les élèves à l'expression orale en mathématiques et en physique-chimie. Réflexion autour de différentes situations. Permettre aux élèves de trouver de nouveaux moyens de pallier leurs difficultés, rencontrées notamment lors des tests de positionnement. Inciter les élèves à faire part de leurs initiatives dans la résolution de problèmes. Evaluer et valider des compétences de communication.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Envie de faire des maths : Travaillons ensemble !

Identifiant 19A0090900

Envie de faire des maths : Travaillons ensemble !

Module 70861

Public

Enseignants de mathématiques physique-chimie en LP.

Objectifs

Travailler sur la mise en œuvre du nouveau programme et de la façon de l'enseigner en LP avec des élèves qui ont une vision des mathématiques et de la physique-chimie et d'eux même dégradée.

Contenu

Travaillons ensemble (à l'image des « lessons studies ») pour créer des activités motivantes ! Observation d'élèves pendant une séance d'apprentissage. Décryptage de la représentation des élèves des mathématiques et de la physique-chimie. Améliorer la liaison entre le contenu des nouveaux programmes de mathématiques, physique-chimie et le terrain de la classe (prise en compte de la réalité du terrain pour construire les séquences de cours, adaptation au niveau des élèves, etc.). Analyse réflexive des pratiques et apprendre à organiser le temps et l'espace d'une séance.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

Spécificités du territoire en mathématiques et physique-chimie.

Identifiant 19A0090901

Spécificités du territoire en mathématiques et physique-chimie.	Module	70862
<p>Public Enseignants de mathématiques physique-chimie.</p> <p>Objectifs Soutenir et accompagner les enseignants de mathématiques sciences pour permettre à tous les élèves de suivre une scolarité sans discontinuité, tournée vers la réussite des élèves.</p> <p>Contenu Mettre en cohérence un ensemble de pratiques pédagogiques innovantes destinées à favoriser l'acquisition des compétences et à remédier aux difficultés rencontrées. Développer les partenariats entre les collèges, les LP et les lycées (STS) afin d'assurer un meilleur suivi des élèves et de leurs parcours.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Algorithmique et physique-chimie en Bac Pro.

Identifiant 19A0090904

Algorithmique et physique-chimie.	Module	70872
<p>Public Enseignants de mathématiques physique-chimie.</p> <p>Objectifs Former les élèves à créer un algorithme soit en langage naturel, soit à l'aide d'un algorithme dans le cadre de l'enseignement de la physique-chimie dans le cursus de baccalauréat professionnel.</p> <p>Contenu Apprendre à illustrer la résolution d'un problème scientifique par un algorithme (qu'il soit en langage naturel ou à l'aide d'un algorithme). Découvrir le vocabulaire lié à la programmation d'un algorithme (déclaration, quantification et initialisation des variables, phase de traitement de l'information, sortie). Comprendre et utiliser les bases de la programmation : itérations, instructions d'affichage et de saisie, boucles, blocs d'instructions conditionnelles, etc. Concevoir des séquences en rapport avec le référentiel de physique-chimie en LP mettant en jeu l'utilisation de l'algorithmique.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique TRANSFORMATION VOIE PROFESSIONNELLE</p>	

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

Mathématiques physique-chimie et art du secret.

Identifiant 19A0090905

Mathématiques physique-chimie et Art du secret.

Module 70873

Public

Enseignants de mathématiques physique-chimie.

Objectifs

Traiter des mathématiques et des sciences en rapport avec la cryptologie, de l'antiquité à la seconde guerre mondiale.

Contenu

A travers divers ateliers, nous aborderons les grandes étapes de l'histoire de la cryptologie (antiquité, 1ère et 2ème guerre mondiale). L'utilisation de tableur et de logiciels permettra de mettre en œuvre quelques modes de cryptage de message. Enfin, vous incarnerez un casseur de code avec l'utilisation d'un microfilm espion (utilisation de matériel optique, UV, filtres). On abordera également les deux grands défis théoriques et techniques de la cryptologie du XXème siècle : la bombe vs Enigma.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

@ La programmation en mathématiques physique-chimie : un frein ou un atout pédagogique ? (NIVEAU 1)

Identifiant 19A0090907

@ La programmation en mathématiques physique-chimie : un frein ou un atout pédagogique ? (NIVEAU 1)

Module 70878

Public

Enseignants de mathématiques physique-chimie.

Objectifs

Aider les enseignants à passer de la pensée algorithmique (algorigrammes ou langage naturel) à la programmation dans différents langages. Aider les enseignants à s'affranchir de la dimension technique de la programmation afin d'éviter que celle-ci ne soit un frein aux idées d'innovation pédagogique.

Contenu

Créer des activités et des applications pédagogiques clé en main permettant de répondre aux exigences des nouveaux programmes. Insérer des applications dans une séquence algorithmique et de la programmation dans une séquence pédagogique ? Comment y définir leur place ?

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**TRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP**Formation de formateurs en mathématiques physique-chimie en LP.****Identifiant** 19A0090917**Formation de formateurs en mathématiques et physique-chimie en LP.****Module** 70902**Public**

Formateurs de mathématiques physique-chimie.

Objectifs

Organisation et conception de la formation en mathématiques sciences. Réflexion et travaux sur les formations hybrides.

Contenu

Organisation et conception de la formation en mathématiques sciences. Réflexion et travaux sur les formations hybrides.

Orientation

Développer et mutualiser les ressources

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

NEER - NÉERLANDAIS

Enseigner le néerlandais au collège / lycée

Identifiant 19A0090768

Le cinéma en cours de néerlandais		Module	70552
<p>Public Enseignants du secondaire (collège, lycée, LP)</p> <p>Objectifs Mettre des composants cinématographiques au service des activités langagières. Utiliser l'extrait filmique, la bande-annonce, le scénario, l'affiche.</p> <p>Contenu Réflexion sur l'intérêt culturel et pédagogique des supports. Travaux pratiques à partir d'extraits de films. Production d'activités pour entraîner aux cinq activités langagières.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>	
Concevoir une séquence actionnelle		Module	70553
<p>Public Enseignants du secondaire (collège, lycée, LP)</p> <p>Objectifs Didactique du néerlandais et pédagogie actionnelle</p> <p>Contenu Concevoir des activités de cours variées et communicatives dans le cadre d'un projet social</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>	
Relancer sa pratique de l'oral en néerlandais		Module	70554
<p>Public Enseignants du secondaire (collège, lycée, LP)</p> <p>Objectifs Développer la fluidité en néerlandais dans la prise de parole</p> <p>Contenu Mises en situation : débats, exposés, entretiens conçus pour permettre aux enseignants de rehausser leur niveau d'expression orale, afin de se sentir à l'aise en discussion avec les néerlandophones</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>	

NEER - NÉERLANDAIS

Enseigner le néerlandais au collège / lycée

Identifiant 19A0090768

Les activités ludiques en classe de néerlandais	Module 70555
<p>Public Enseignants du secondaire (collège, lycée, LP)</p> <p>Objectifs Mobiliser les élèves autour de jeux linguistiques pour favoriser la production orale</p> <p>Contenu Concevoir des activités ludiques en classe, puis leur exploitation ultérieure (à l'oral et/ou à l'écrit)</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

La réforme du lycée en néerlandais

Identifiant 19A0091042

La réforme du baccalauréat : programmes, orientation, évaluations	Module 71241
<p>Public Enseignants du lycée et du LP</p> <p>Objectifs Décliner les nouveaux programmes de langues vivantes pour le néerlandais en classe de 2nde, 1ère et Terminale</p> <p>Contenu Analyse des nouvelles notions et de leur articulation avec la progression linguistique et les compétences communicatives</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

NSI_ - NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

REFL - dispositif Réforme du lycée
Numérique et Sciences Informatiques

Identifiant 19A0090199

Réforme du lycée - Enseignement numérique et sciences informatiques	Module 69366
<p>Public Professeurs en lycée</p> <p>Objectifs L'étude des représentations de l'information abordée conjointement avec celle des concepts fondamentaux des langages de programmation, a pour objectif d'outiller l'enseignant dans son choix des activités de programmation à proposer aux élèves, en lui donnant une bonne maîtrise des types de données et des méthodes de programmation. Cela permet d'aborder aussi la didactique de la programmation.</p> <p>Contenu Le contenu de la formation est réparti en cinq blocs. Chaque bloc permet d'apporter à l'enseignant le recul nécessaire sur un ou deux domaines fondamentaux de l'informatique, les relie aux contenus des autres blocs et aborde des questions didactiques et/ou historiques associées. Bloc 1 : Représentation des données et programmation Bloc 2 : Algorithmique Bloc 3 : Architectures matérielles et robotique, systèmes et réseaux Bloc 4 : Programmation avancée et bases de données Bloc 5 : Algorithmique avancée</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 125 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

REFL - dispositif Réforme du lycée
Formation de formateurs NSI

Identifiant 19A0090198

Réforme du lycée - Formation de formateurs Numérique et sciences informatiques	Module 69364
<p>Public Formateurs SNT - Professeurs en lycée</p> <p>Objectifs Former les formateurs NSI aux contenus de la formation NSI (maîtrise des types de données et des méthodes de programmation permettant d'aborder aussi la didactique de la programmation)</p> <p>Contenu deux domaines fondamentaux de l'informatique, les relie aux contenus des autres blocs et aborde des questions didactiques et/ou historiques associées. Bloc 1 : Représentation des données et programmation Bloc 2 : Algorithmique Bloc 3 : Architectures matérielles et robotique, systèmes et réseaux Bloc 4 : Programmation avancée et bases de données Bloc 5 : Algorithmique avancée</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Concevoir et administrer un site wordpress

Identifiant 19A0090106

Concevoir et administrer un site wordpress

Module 69132

Public

tout personnel du 1er ou 2nd degré webmestre (ou nouveau webmestre) d'un site wordpress hébergé sur les serveurs académiques.

Objectifs

être capable de mettre en oeuvre, d'administrer et d'utiliser wordpress (système de gestion de contenu permettant de créer et de publier des documents en ligne) pour créer un journal de classe, un site d'établissement ou un site de circonscription.

Contenu

créer des articles et des pages. gérer les menus. utiliser les widgets et les thèmes. choisir et utiliser les extensions. personnaliser l'apparence de son site wordpress.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

19 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Utiliser le numérique pour enseigner et évaluer par compétences

Identifiant 19A0090172

Utiliser le numérique pour enseigner et évaluer par compétences

Module 69300

Public

Professeurs de collège désireux d'utiliser le numérique pour optimiser l'enseignement et l'évaluation par compétences.

Objectifs

L'objectif de l'évaluation est de faire progresser les élèves en proposant des rétroactions riches (valorisation des aspects positifs, propositions de pistes de progrès). Quel peut être l'apport du numérique dans l'évaluation des acquis et des progrès chez les élèves ? Que peut-il aider à évaluer ? Comment ? Comment peut-il favoriser la différenciation ?

Contenu

Apport d'outils numériques adaptés pour réaliser des évaluations diagnostiques / formatives / sommatives et accompagner l'enseignement par compétences : construction et utilisation d'échelles descriptives, exercices en ligne de type learning apps, formulaires ENT, plickers, devoirs rendus en ligne sur l'ENT, Framapad, SACoche, Quizlet

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

13 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Jeux sérieux et escape games en classe - Formation Hybride

Identifiant 19A0090121

Jeux sérieux et escape games en classe

Module 69147

Public

Enseignants de collège et de lycée

Objectifs

Comment réaliser, choisir et mettre en oeuvre des jeux sérieux et des escape games avec les élèves dans et hors la classe.

Contenu

Créer et utiliser des jeux sérieux et des escape games pour diversifier sa pédagogie.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

7 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Jeux sérieux et escape games en classe (à distance)

Module 69148

Public

Enseignants de collège et de lycée

Objectifs

Jeux sérieux et escape games en classe (partie distancielle)

Contenu

Jeux sérieux et escape games en classe (partie distancielle)

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

3 h

Modalité

À distance

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Impression 3d et interdisciplinarité

Identifiant 19A0090108

Impression 3d

Module 69133

Public

enseignants second degré

Objectifs

appréhender l'écosystème de l'impression 3d mettre en œuvre la chaîne numérique du scan à l'impression 3d introduire l'impression 3d dans vos projets disciplinaires ou/et interdisciplinaires créer ou repenser vos conceptions pédagogiques.

Contenu

après un temps d'appropriation du matériel, imprimante 3d, scanner, crayon 3d, il y aura un temps de présentation d'applications et logiciels. la formation se termine par la pédagogie.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

13 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Médiatisation des supports et vidéo numérique

Identifiant 19A0090109

Médiatisation des supports et vidéo numérique

Module 69134

Public

enseignants désirant médiatiser ses supports pédagogiques et utiliser des documents audiovisuels en classe.

Objectifs

médiatiser des supports pédagogiques pour alimenter un parcours de formation sur la plateforme m@gistère ou sur l'ent. créer des capsules vidéos utilisables pour une pédagogie inversée. créer des leçons interactives et les mettre à disposition en ligne.

Contenu

médiatisation de supports pédagogiques, création de capsules vidéos, utilisation de logiciels de montage numérique, gestion des formats vidéos, création de leçons interactives.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

20 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Apprendre et mémoriser par le numérique?

Identifiant 19A0090110

Apprendre et mémoriser avec et par le numérique?

Module 69135

Public

tout enseignant mettant en œuvre les contenus de formation en classe

Objectifs

découvrir et réfléchir sur les apports pédagogiques de la carte heuristique en classe et hors de la classe.
accompagner au sein d'une plateforme de formation à distance (m@gistère) l'usage des cartes mentales.

Contenu

présentation et manipulation des outils de carte mentale. réflexion sur les apports pédagogiques dans l'utilisation des cartes mentales. comment utiliser les cartes mentales en classe de façon collaborative, avec un tbi, l'ent et avec des outils en ligne

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

13 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Débuter avec le numérique dans sa classe

Identifiant 19A0090111

Débuter avec le numérique dans sa classe

Module 69136

Public

tout enseignant du second degré souhaitant se lancer dans le numérique pour valoriser ses contenus pédagogiques.

Objectifs

débuter avec le numérique au sein de sa classe. l'objectif de cette formation est de démystifier l'outil numérique pour les enseignants conscients que cela peut ajouter une plus-value à leur enseignement, qui désirent se lancer mais n'osent pas franchir l

Contenu

gérer son ordinateur (fichiers, dossiers, applications...), découvrir les outils numériques à notre disposition (ent, tbi, eduline...), utiliser le web pour son usage pédagogique.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

20 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Utiliser l'ent pour développer des usages et des scénarii pédagogiques au service de la pédagogie.

Identifiant 19A0090112

Développer votre pédagogie avec l'ent utiliser l'ent pour développer des usages et des scénarii pédagogiques au service de la pédagogie.

Module 69137

Public

professeurs du second degré qui a un ent savoirs numériques 5962 au sein de son établissement. chacun devra s'inscrire dans une démarche de projet.

Objectifs

utiliser l'ent pour développer des usages et des scénarii pédagogiques au service de la pédagogie.

Contenu

réfléchir sur les enjeux de l'ent et identifier ses plus-values pédagogiques. proposer des approches et des démarches pour la classe afin d'enrichir les cours grâce aux ressources numériques. préparer ou prolonger son cours. contribuer à la remédiation et

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

13 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Découvrir le vrai potentiel du tbi découvrir que le TBI est plus qu'un simple vidéoprojecteur et qu'il peut apporter un plus pédagogique dans sa classe

Identifiant 19A0090113

Découvrir le vrai potentiel du tbi découvrir que le TBI est plus qu'un simple vidéoprojecteur et qu'il peut apporter un plus pédagogique dans sa classe

Module 69138

Public

tout enseignant du second degré souhaitant utiliser un support numérique pour valoriser ses contenus pédagogiques.

Objectifs

apprendre à utiliser ce nouvel outil numérique afin de rendre ses cours plus attrayants. comprendre et mettre en œuvre dans sa classe les apports pédagogiques de cet outil.

Contenu

réfléchir sur la manière d'appréhender l'outil par rapport à un vidéoprojecteur. apprendre les principales fonctionnalités de la barre d'outil, du logiciel pour mesurer les possibilités très étendues offertes à la pédagogie. apprendre à adapter ses cours

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

13 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Gestion d'un site plone disciplinaire ou interdisciplinaire

Identifiant 19A0090123

Gestion d'un site plone disciplinaire ou interdisciplinaire

Module 69150

Public

tout personnel webmestre d'un site plone académique disciplinaire ou interdisciplinaire.

Objectifs

être capable d'administrer et d'alimenter un site plone répondant aux exigences académiques.

Contenu

re)découverte de l'univers plone. configuration et paramétrage d'un site. ajout et organisation de contenus basiques et avancés. gestion des utilisateurs. création d'espace collaboratifs.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

13 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Administrer l'ENT savoirs numériques 5962

Identifiant 19A0090124

Administrer l'ENT savoirs numériques 5962	Module 69151
<p>Public administrateurs de l'ent en établissement</p> <p>Objectifs acquérir une connaissance et une maîtrise des outils d'administration de l'ent savoirs numériques 5962.</p> <p>Contenu maîtriser les fonctionnalités de l'ent, administrer les usagers, les ressources, les droits et les quotas.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 7 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Administrer l'ENT savoirs numériques 5962	Module 69152
<p>Public administrateurs de l'ent en établissement</p> <p>Objectifs acquérir une connaissance et une maîtrise des outils d'administration de l'ent savoirs numériques 5962.</p> <p>Contenu maîtriser les fonctionnalités de l'ent, administrer les usagers, les ressources, les droits et les quotas.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 7 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Créer des livres, des cahiers numériques (ebook..)

Identifiant 19A0090114

Créer des livres, des cahiers et des numériques (ebook..)	Module 69139
<p>Public tout enseignant du second degré souhaitant utiliser un support numérique pour valoriser ses contenus pédagogiques.</p> <p>Objectifs réfléchir sur la manière d'articuler l'outil numérique ebook pendant ou après la classe pour faciliter l'apprentissage et la compréhension de l'élève.</p> <p>Contenu apprendre à créer des livres numériques simples ou enrichis (audio &#8211; vidéo &#8211; qcm). utilisation des livres numériques selon les supports (ordinateur - ent &#8211; tablettes &#8211; téléphones intelligents), et leur potentiel en classe. implique</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 13 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Découvrir la réalité augmentée

Identifiant 19A0090115

Découvrir la réalité augmentée

Module 69140

Public

enseignant second degré

Objectifs

fournir un double support réel/virtuel à l'activité de l'apprenant stocker et délivrer des informations contextualisées améliorer l'utilisabilité, accroître la motivation

Contenu

qrcode / réalité virtuelle / réalité augmentée avec les élèves

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

13 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Utilisation du langage du web (html/css) avec les outils numériques (ENT, site web?)

Identifiant 19A0090116

Utilisation du langage du web (html/css) avec les outils numériques (ENT, site web?)

Module 69141

Public

tout enseignant du second degré sachant gérer des fichiers et des dossiers dans environnement windows et voulant découvrir le html/css.

Objectifs

permettre aux enseignants de découvrir les langages html et css afin de construire des activités pédagogiques qui permettront aux élèves de découvrir le codage informatique dans l'enseignement de l'informatique (SNT).

Contenu

découvert des bases des langages html et css pour enrichir des documents numériques, créer des pages html.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

13 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Travailler avec ses élèves autrement : La classe inversée

Identifiant 19A0090125

Travailler avec ses élèves autrement : La classe inversée

Module 69153

Public

tout enseignant du second degré souhaitant utiliser un support numérique pour valoriser ses contenus pédagogiques.

Objectifs

découvrir des outils numériques qui permettent d'agir ou de faire agir pédagogiquement en dehors de la classe ou s'essayer à une pédagogie « différente »

Contenu

découvrir les outils de l'ent, collaboratifs en ligne, du web 2, tous ces outils qui peuvent apporter pédagogiquement un plus quand on désire que ses élèves travaillent en dehors de la classe, pour les travaux de groupes, des projets, dans l'accompagnement

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

20 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Utilisation et programmation d'un drone en classe

Identifiant 19A0090127

Utilisation pédagogique et programmation d'un drone en classe

Module 69155

Public

Tous les professeurs qui utilisent la programmation ou qui veulent utiliser des drones en classe

Objectifs

Programmer un objet connecté, utiliser la programmation par blocs, législation sur les drones (formation du citoyen)

Contenu

Création d'un programme pour piloter un drone intérieur. Programmation par blocs. Algorithme de vol. Scénario pédagogique dans différentes disciplines.

Stage se déroulant sur deux jours : - Programmation – Législation – Appropriation – Construction de séquences pédagogiques autour du drone

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

13 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Robonumérique et notions de programmation

Identifiant 19A0091062

Robonumérique et notions de programmation	Module 71381
<p>Public enseignants de collège disposant de robots éducatifs</p> <p>Objectifs sensibilisation à la robotique éducative</p> <p>Contenu comment aborder l'apprentissage du code informatique via l'algorithmie et la robotique. approches interdisciplinaires et collaboratives. logiciels (scratch...) et objets techniques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 13 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Utiliser les EIM (tablettes) en collège

Identifiant 19A0090117

Utiliser les EIM (tablettes) en collège	Module 69142
<p>Public enseignants de collèges disposant de tablettes tactiles</p> <p>Objectifs utiliser les tablettes avec des stratégies et des objectifs pédagogiques pertinents.</p> <p>Contenu développer des scénarii pédagogiques intégrant un usage judicieux de l'outil, identifier le potentiel et les limites de l'outil, savoir quand il est approprié de privilégier la tablette. accéder à l'ent et à des ressources, utiliser des applications adapt</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Robonumérique et notions de programmation

Identifiant 19A0090118

Robonumérique et notions de programmation

Module 69143

Public

enseignants de collège disposant de robots éducatifs

Objectifs

sensibilisation à la robotique éducative

Contenu

comment aborder l'apprentissage du code informatique via l'algorithmie et la robotique. approches interdisciplinaires et collaboratives. logiciels (scratch...) et objets techniques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

13 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Citoyenneté et éthique à l'ère du numérique : Quels enjeux pour l'école

Identifiant 19A0090733

Ethique du service publique

Module 70461

Public

Enseignants 1er et 2nd degré, toutes disciplines Personnels de direction, CPE

Objectifs

Comprendre comment l'école peut prendre en compte et tirer parti des nouvelles modalités de l'exercice de la citoyenneté à l'ère du numérique, et quels défis le numérique pose à l'éthique du service public dans l'enseignement.

Contenu

Identifier les nouvelles modalités et formes de l'exercice de la citoyenneté que le numérique favorise (notamment la multiplicité des échelles et des types de réseaux citoyens et d'actions citoyennes), et qui peuvent avoir un impact sur la formation des élèves, dans les classes, dans les établissements et en dehors de l'école. Comprendre comment l'école peut les prendre en compte et en tirer parti. Identifier les défis posés à l'éthique du service public de l'enseignement par les usages du numérique à l'école et son inscription dans le contexte d'une économie mondiale du numérique. Envisager les postes possibles pour y faire face.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

3 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Fabriquer pour apprendre ou se former : Quelle place pour le numérique

Identifiant 19A0090734

Fabriquer pour apprendre - La place du numérique		Module	70462
<p>Public Enseignants des 1er et 2nd degrés CPE Personnels de direction</p> <p>Objectifs Saisir la relation entre les réalités tangibles et l'approche numérique Interroger la place du numérique dans les actes de conceptions</p> <p>Contenu Le mouvement maker s'implante à l'école, notamment par l'intermédiaire des ateliers de fabrication (makerspaces, fablabs). Il renouvelle dans une certaine mesure l'apprentissage par la pratique et concerne toutes les disciplines. De nouveaux types d'espaces, à l'école, à l'université, mettent à disposition des outils traditionnels et numériques pour apprendre à concevoir, prototyper, réaliser tout type d'objets. Qu'est-ce que fabriquer à l'ère du numérique ? quel rôle tient le numérique dans les ateliers de fabrication, les pratiques pédagogiques et les apprentissages qui s'y déroulent ? Les ateliers de fabrication et les pratiques maker à l'école modifient-ils le rapport des élèves aux savoirs, à l'apprentissage ? Modifient-ils les relations des élèves et des enseignants au numérique ?</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

La protection des données à caractère personnel

Identifiant 19A0090129

La protection des données à caractère personnel		Module	69156
<p>Public Personnels Référents numériques et personnes ressources au numérique</p> <p>Objectifs Connaître la réglementation en vigueur et les grands principes à respecter en la matière</p> <p>Contenu Présentation générale de la réglementation en matière de protection des données à caractère personnel et de la loi informatique et libertés. Les grands principes à respecter.</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Formation personne ressource numérique - Formation Hybride

Identifiant 19A0090120

@ formation personne ressource numérique - Module obligatoire	Module 69146
<p>Public Personnes ressources NUME (PRNUME) désignées par les chefs d'établissement</p> <p>Objectifs Assurer une gestion efficace et optimisée du réseau informatique pédagogique. Utilisation des fonctionnalités avancées et sécurisation.</p> <p>Contenu @ FORMATION PERSONNE RESSOURCE NUM. - Module obligatoire (niveau 2)</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Formation personne ressource numérique - Module optionnel (Niveau 1)	Module 69144
<p>Public personne en charge du réseau pédagogique de l'établissement</p> <p>Objectifs assurer une information/formation des personnes ressources num (prnume) permettant la connaissance et la compréhension de l'infrastructure du réseau informatique pédagogique</p> <p>Contenu structure et composants du réseau pédagogique. les systèmes d'exploitation.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Formation personne ressource numérique - Module optionnel à distance (magistère)	Module 69145
<p>Public ..</p> <p>Objectifs Parcours M@gistère dédié aux stagiaires nécessitant une remise à niveau avant de poursuivre les autres modules de cette formation, mais aussi aux autres stagiaires désirant disposer des ressources utilisées en présentiel.</p> <p>Contenu Structure et composants du réseau. Notions de base.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité À distance</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

Favoriser la mobilité formatrice de personnes à l'étranger

Identifiant 19A0090990

Préparation au séjour professionnel long à l'étranger		Module	71042
<p>Public professeurs</p> <p>Objectifs Favoriser et faciliter les parcours individuels de formation tout au long de la vie et l'accès à la prise de responsabilité via la préparation et le suivi des séjours professionnels longs à l'étranger.</p> <p>Contenu Favoriser et faciliter, préparer et suivre, reconnaître et valoriser l'acquisition de compétences professionnelles à la faveur des séjours professionnels longs à l'étranger.</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	
Bilan après le séjour professionnel long à l'étranger		Module	71043
<p>Public Tous les professeurs avant et après leur séjour professionnel long à l'étranger-école/collège/lycée.</p> <p>Objectifs Favoriser et faciliter les parcours individuels de formation tout au long de la vie et l'accès à la prise de responsabilité via la préparation et le suivi des séjours professionnels longs à l'étranger.</p> <p>Contenu Favoriser et faciliter, préparer et suivre, reconnaître et valoriser l'acquisition de compétences professionnelles à la faveur des séjours professionnels longs à l'étranger.</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

Apprentissage intégrant les contenus et les langues

Identifiant 19A0090992

Communication scientifique en langue étrangère: SchoolLab		Module 71045
<p>Public Equipes pédagogiques interdisciplinaires engagées dans Schoollab.</p> <p>Objectifs Les parcours des élèves et la différenciation pédagogique par la participation à un concours de communication scientifique en anglais.</p> <p>Contenu Présenter le concours Schoollab, concours de communication scientifique en anglais, partager l'expérience acquise en 2019 (préparation en établissement, choix du sujet, rôle des mentors, formation à la communication scientifique, participation au concours....) Elaborer et engager le programme Schoollab 2020.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	<p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

Ecole, Europe, citoyenneté

Identifiant 19A0090993

Ecole, Europe et citoyenneté		Module 71046
<p>Public Professeurs et professeurs documentalistes</p> <p>Objectifs Développer les compétences spécifiques des professeurs et professeurs documentalistes pour l'ouverture européenne à la faveur d'une action pédagogique en lien avec la mobilité formatrice et accompagnée citoyenneté/employabilité.</p> <p>Contenu Formation aux différentes actions et programmes européens proposés aux établissements en faveur de l'OEI.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

CERTILINGUA

Identifiant 19A0090996

Parcours européens en lycée et label certilingua: formations et lancement annuel	Module 71056
<p>Public Tandems de cadre-professeur ou de professeurs. Professeurs de LVE ou de DNL, personnels de direction impliqués dans le développement du label Certilingua</p> <p>Objectifs Organiser les parcours des élèves en lycée à la faveur de la labellisation Certilingua.</p> <p>Contenu Adapter les pratiques pédagogiques et d'évaluation (associant pleinement les élèves) pour donner du sens aux apprentissages et recréer le désir d'apprendre.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Parcours européens en lycée et label certilingua: : bilan à mi-parcours	Module 71057
<p>Public Tandems de cadre professeur ou de professeurs. Professeurs de LVE ou de DNL, personnels de direction impliqués dans le développement du label Certilingua.</p> <p>Objectifs Parcours européen en lycée: bilan de mi-parcours.</p> <p>Contenu Construire un parcours européen pluriannuel. Fédérer les équipes autour de la labellisation Certilingua et accompagner les candidats Certilingua.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Parcours européens en lycée et Label Certilingua: harmonisation des modalités d'évaluation.	Module 71058
<p>Public Tandems de cadre-professeur ou de professeurs. Professeurs de LVE ou de DNL, personnels de direction impliqués dans le développement du label Certilingua</p> <p>Objectifs Evaluer les parcours des élèves en lycée à la faveur de la labellisation Certilingua.</p> <p>Contenu Evaluer et valider les mémoires d'élèves et élaborer les pistes d'amélioration du dispositif.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

Ouverture européenne et internationale: Focus 2019-2020

Identifiant 19A0090997

FOCUS 2019-2020	Module 71059
<p>Public personnels enseignant en section binationale ou en section internationale</p> <p>Objectifs Réunion d'information dont les contenus seront définis en fonction de l'actualité, des programmes européens et des besoins au niveau académique.</p> <p>Contenu Réunion d'information dont les contenus seront définis en fonction de l'actualité, des programmes européens et des besoins au niveau académique.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

ERASMUS +

Identifiant 19A0090994

Information sur la mobilité ERASMUS +	Module 71047
<p>Public Tandem cadre-professeur ou professeurs venant d'une école ou d'un EPLE qui dépose un premier projet Erasmus + en 2020.</p> <p>Objectifs Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours des élèves en fédérant l'équipe éducative autour d'un projet commun transversal et européen qui implique l'usage collaboratif du numérique et une adaptation des pratiques pédagogiques.</p> <p>Contenu Le stage se construira sur le bilan partagé d'expériences diverses de projets européens chez les stagiaires et sur le développement européen plus ou moins avancé de leur établissement. Il comportera une formation à la programmation européenne Erasmus +, à ses spécificités, à ses opportunités et à ses risques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

ERASMUS +

Identifiant 19A0090994

Information sur le partenariat stratégique ERASMUS		Module	71048	
<p>Public Binômes de cadre-professeur ou professeurs programmant le dépôt d'un projet de partenariat Erasmus + en 2020.</p> <p>Objectifs Apprendre à bien concevoir un partenariat stratégique Erasmus + pour bien le mettre en oeuvre.</p> <p>Contenu Apprendre à développer la pertinence d'un projet de partenariat, la qualité de sa conception et de sa mise en oeuvre, la coopération entre partenaires, l'impact et la diffusion du projet stratégique d'échanges de bonnes pratiques ou de développement d'innovations.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
<p>Information sur la charte ERASMUS + (formation et accompagnement)</p>		Module	71117	
<p>Public Enseignants en STS et personnels de direction</p> <p>Objectifs Encourager à l'élaboration du dossier de demande de charte ERASMUS+ pour les établissements avec STS.</p> <p>Contenu Formation et accompagnement des équipes en charge des STS à la rédaction Erasmus+ pour l'enseignement supérieur (ECHE), préalable et obligatoire à la participation aux actions du programme Erasmus+: Action clé 1: mobilité des individus à des fins d'apprentissage pour les étudiants et les personnels Action clé 2: coopération pour l'innovation et les bonnes pratiques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
<p>Candidature à la mobilité ERASMUS+</p>		Module	71050	
<p>Public Tandems cadre-professeur ou professeurs venant d'une école ou d'un EPLE, qui dépose un premier projet Erasmus + en 2020.</p> <p>Objectifs Améliorer le dossier de candidature Erasmus+ en voie de finalisation et ses chances de sélection.</p> <p>Contenu Le stage se construira sur le bilan partage d'expériences diverses de projets européens chez les stagiaires et sur le développement européen plus ou moins avancé de leur établissement. Il comportera une formation à la programmation européenne Erasmus+, à ses spécificités, à ses opportunités et à ses risques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
				<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
				<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
				<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

ERASMUS +

Identifiant 19A0090994

Candidature au partenariat stratégique ERASMUS+	Module 71051
<p>Public Binômes de cadre-professeur ou de professeurs programmant le dépôt d'un projet de partenariat Erasmus + en 2020.</p> <p>Objectifs Améliorer le dossier de candidature Erasmus+ en voie de finalisation et ses chances de sélection.</p> <p>Contenu Apprendre à développer la pertinence d'un projet de partenariat, la qualité de sa conception et sa mise en oeuvre, la coopération entre partenaires, l'impact et la diffusion du projet stratégique d'échanges de bonnes pratiques ou de développement d'innovations.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Candidature à la charte ERASMUS+	Module 71118
<p>Public enseignants en STS et personnels de direction</p> <p>Objectifs Faciliter l'écriture du dossier de demande de charte ERASMUS+ pour les établissements avec STS.</p> <p>Contenu Formation des équipes intéressées en charge des STS à la conception de la charte Erasmus + pour l'enseignement supérieur (ECHE), préalable et obligatoire à la participation aux actions du programme Erasmus + : Action clé 1 : Mobilité des individus à des fins d'apprentissage pour les étudiants et les personnels. Action clé 2 : Coopération pour l'innovation et les bonnes pratiques</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

Développer la formation des formateurs à l'OEI

Identifiant 19A0090989

Rentrée des formateurs et formatrices DAREIC		Module	71040
<p>Public Formateurs et formatrices DAREIC.</p> <p>Objectifs Développer la formation de formateurs dans l'exercice du métier, développer la formation de formateurs à l'ingénierie des projets européens.</p> <p>Contenu Mise en œuvre de la stratégie académique d'ouverture et d'attractivité européennes et internationales</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
<p>Formateurs et formatrices en plénière DAREIC 2020</p>		Module	71041
<p>Public Formateurs et formatrices DAREIC</p> <p>Objectifs Développer la formation de formateurs dans l'exercice du métier, développer la formation de formateurs à l'ingénierie des projets européens.</p> <p>Contenu Mise en œuvre de la stratégie académique d'ouverture et d'attractivité européennes et internationales.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
			<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

PHI_ - PHILOSOPHIE

Le jeu

Identifiant 19A0090373

Enjeux du jeu

Module 69650

Public

Professeurs de philosophie en classe Terminale ou CPGE

Objectifs

Il s'agira d'interroger les nouvelles formes de jeux (vidéo notamment), en regard des nouvelles formes de subjectivité et de rapport au réel qu'elles supposent ou induisent, mais aussi de prendre la mesure des possibles utilisations du jeu à des fins politiquement problématiques.

Contenu

Malgré ses effets d'apprentissage, le jeu souffre habituellement d'une forme de relégation. Or, avec le développement informatique, les jeux ont pris de nouvelles formes qui viennent réinterroger notre rapport à la réalité. On s'intéressera donc à la conception du temps, de l'espace, du travail et de la vie sociale qu'exploite et modifie l'univers vidéoludique.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Art et interprétation

Identifiant 19A0090374

Art et interprétation

Module 69653

Public

Professeurs de philosophie et d'arts plastiques.

Objectifs

Ce stage permet aux professeurs de philosophie ainsi qu'aux professeurs d'art plastiques de réfléchir tant théoriquement que pratiquement l'importance du concept d'interprétation pour penser l'art notamment - mais pas exclusivement - après Duchamp.

Contenu

Il s'agira de réfléchir ici sur l'interprétation constitutive des oeuvres elles-mêmes, sur le fait qu'un objet quelconque devient une oeuvre d'art dès lors qu'il échappe à sa stricte fonctionnalité, pour précisément faire l'objet d'interprétations, à commencer par le questionnement sur son appartenance ou non au domaine de l'art. Comment les interprétations s'élaborent-elles ? Comment retravaillent-elles le sens des oeuvres et jusqu'à la notion d'art elle-même ?

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

PHI_ - PHILOSOPHIE

Le concept de crise : scientifique, politique, esthétique

Identifiant 19A0090375

La Crise : concept politique, esthétique, épistémologique

Module 69654

Public

Professeurs de philosophie en classe terminale ou CPGE

Objectifs

Le concept de crise est un concept d'actualité avec l'avènement de nouvelles « disciplines » comme la « collapsologie, lesquelles permettent à l'élève de faire jouer les concepts mobilisés dans le cours dans le cadre d'interrogations extrêmement « concrètes ».

Contenu

Ce stage propose une réflexion autour du concept de « Crise » dans ses articulations principales : la crise en science(s) (un changement de paradigme voire une crise du sens, entre Kuhn et Husserl), la crise en politique (le problème de la représentation, entre Schmitt et Laclau), la crise en art (la « crise du vers » chez Mallarmé, la dystopie en SF), et enfin la crise religieuse (le mystique face au dogme). Il s'agira de mesurer la manière dont la crise interrompt le champ d'une pratique donnée pour en renouveler la forme et la teneur.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

L'idée de peuple

Identifiant 19A0090378

L'idée de peuple

Module 69666

Public

Professeurs de philosophie, de SES et d'histoire-géographie

Objectifs

On cherchera ici, sans négliger les ancrages contemporains de cette question, à déterminer la notion de peuple. Culturelle, sociale, politique, historique ou mythique, on examinera ses articulations possibles au programme de philosophie et on s'efforcera d'en critiquer les interprétations confuses et les mésusages.

Contenu

On repartira de la formule de Rousseau se proposant d'examiner l'acte par lequel un peuple est un peuple. A l'heure où certains prétendent parler au nom du peuple, au risque d'être disqualifiés comme populistes, il convient de réarmer philosophiquement l'idée de peuple.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

PHI_ - PHILOSOPHIE

Lecture suivie du Traité de la Réforme de l'Entendement de Spinoza

Identifiant 19A0090380

Traité de la Réforme de l'Entendement

Module 69670

Public

Professeurs de philosophie

Objectifs

Construire des outils d'explication d'une oeuvre philosophique à partir de son contexte, en prenant acte qu'une pensée se constitue dans une genèse, se reformule et se décale constamment. Ainsi, l'enjeu est de montrer comment une pensée opère, se met en mouvement contre l'idée qu'un système philosophique est établi une fois pour toutes et de manière figée. On montrera aussi le lien avec le programme de philosophie des classes terminales: le désir, le bonheur, la vérité, la morale.

Contenu

Le stage consistera à parcourir la totalité du texte dans le cadre de la lecture suivie d'une oeuvre philosophique en classe terminale. Le texte sera donc lu et expliqué en totalité à partir d'éléments significatifs : on y examinera les thèses de Spinoza qui sont dès cet ouvrage ancrées et établies (la relativité du bien et du mal) ou qui sont en cours d'élaboration (les genres de connaissance). Pour ce faire, on examinera la correspondance de Spinoza, les textes antérieurs au TRE (le Court Traité, notamment) ainsi que l'oeuvre princeps (Ethique I, II, III) en examinant les prolongements et les écarts dans l'élaboration d'une pensée philosophique.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

L'économie, quels fondements ?

Identifiant 19A0090383

L'économie, fondements théoriques

Module 69678

Public

Professeurs de philosophie et de SES, en classe terminale ou CPGE

Objectifs

Ce stage s'adresse tant aux professeurs de philosophie qui souhaitent nourrir leurs cours d'épistémologie qu'aux professeurs de SES qui s'interrogent sur les fondements de leur discipline. Il s'agira de faire le point sur les pratiques concrètes des économistes, sur les débats actuels et sur la nature et les limites de leur science en comparaison avec d'autres sciences.

Contenu

Pour certains la science économique pourrait se hisser au niveau de la physique mathématisée quand pour d'autres elle ne saurait être qu'un discours idéologique vecteur d'une domination politique et économique. Qu'en pensent les spécialistes ? L'économie peut-elle être une science et dans quelle mesure? Quelles sont ses méthodes? A quelle scientificité les économistes prétendent-ils? Pour répondre à ces questions nous ferons intervenir économistes et philosophes des sciences.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

PHI_ - PHILOSOPHIE

Didactique de la philosophie

Identifiant 19A0090384

Réflexions sur les pratiques. 1		Module	69683
<p>Public Professeurs de philosophie</p> <p>Objectifs On cherchera sur plusieurs journées à accompagner les professeurs dans leur pratique d'enseignement et d'évaluation en favorisant la constitution de groupes collaboratifs répondant à des problématiques de proximité, à l'évaluation, à l'entrée dans le métier, à l'usage du programme, des textes ou des repères, aux objets transversaux et connexes, innovation pédagogique et accompagnement personnalisé.</p> <p>Contenu Réflexion collégiale sur l'enseignement de la philosophie sous l'autorité et en présence de l'IA-IPR de philosophie.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
Réflexions sur les pratiques. 2		Module	69684
<p>Public Professeurs de philosophie</p> <p>Objectifs On cherchera sur plusieurs journées à accompagner les professeurs dans leur pratique d'enseignement et d'évaluation en favorisant la constitution de groupes collaboratifs répondant à des problématiques de proximité, à l'évaluation, à l'entrée dans le métier, à l'usage du programme, des textes ou des repères, aux objets transversaux et connexes, innovation pédagogique et accompagnement personnalisé.</p> <p>Contenu Réflexion collégiale sur l'enseignement de la philosophie sous l'autorité et en présence de l'IA-IPR de philosophie.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
Réflexions sur les pratiques. 3		Module	69685
<p>Public Professeurs de philosophie</p> <p>Objectifs On cherchera sur plusieurs journées à accompagner les professeurs dans leur pratique d'enseignement et d'évaluation en favorisant la constitution de groupes collaboratifs répondant à des problématiques de proximité, à l'évaluation, à l'entrée dans le métier, à l'usage du programme, des textes ou des repères, aux objets transversaux et connexes, innovation pédagogique et accompagnement personnalisé.</p> <p>Contenu Réflexion collégiale sur l'enseignement de la philosophie sous l'autorité et en présence de l'IA-IPR de philosophie.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

PHI_ - PHILOSOPHIE

Naître et hériter

Identifiant 19A0090385

Naître et hériter

Module 69686

Public

Professeurs de philosophie, de SVT et de SES.

Objectifs

A la lumière de la dialectique de la naissance et de l'héritage, explorer et actualiser des notions du programme de terminale telles que l'existence et le temps, la culture, la technique, le vivant, la liberté.

Contenu

Il s'agira d'aborder de manière plus précise les difficultés soulevées par certaines questions contemporaines de biologie, d'anthropologie ou de sciences sociales. Ainsi l'épigénétique nous invite-t-elle à repenser les rapports entre l'inné et l'acquis, le lien de parenté est-il questionné dans des pratiques telles que la procréation médicalement assistée ou la gestation pour autrui, comme le sont les processus de la reproduction sociale.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Formes de l'enseignement philosophique

Identifiant 19A0090387

Dissertation et explication de texte. 1

Module 69690

Public

Professeurs de philosophie en classes Terminales.

Objectifs

Approfondir les méthodes et les attendus de la leçon, applicable dans le cours de philosophie, et de l'explication de texte.

Contenu

Séances de travail sur sujets et leçons avec reprise des formateurs.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

3 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

PHI_ - PHILOSOPHIE

Formes de l'enseignement philosophique

Identifiant 19A0090387

Dissertation et explication de texte. 2		Module	69691
<p>Public Professeurs de philosophie en classes Terminales.</p> <p>Objectifs Approfondir les méthodes et les attendus de la leçon, applicable dans le cours de philosophie, et de l'explication de texte.</p> <p>Contenu Séances de travail sur sujets et leçons avec reprise des formateurs.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
Dissertation et explication de texte. 3		Module	69692
<p>Public Professeurs de philosophie en classes Terminales.</p> <p>Objectifs Approfondir les méthodes et les attendus de la leçon, applicable dans le cours de philosophie, et de l'explication de texte.</p> <p>Contenu Séances de travail sur sujets et leçons avec reprise des formateurs.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
Dissertation et explication de texte. 4		Module	69693
<p>Public Professeurs de philosophie en classes Terminales.</p> <p>Objectifs Approfondir les méthodes et les attendus de la leçon, applicable dans le cours de philosophie, et de l'explication de texte.</p> <p>Contenu Séances de travail sur sujets et leçons avec reprise des formateurs.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

PHI_ - PHILOSOPHIE

Formes de l'enseignement philosophique

Identifiant 19A0090387

Leçon et explication : exercice oral 1		Module	69694
<p>Public Professeurs de philosophie.</p> <p>Objectifs Dans le cadre du dispositif dédié, permettre aux stagiaires de s'exercer à la prise de parole organisée et raisonnée dans le cadre de la leçon de philosophie.</p> <p>Contenu Séances d'entraînement sur sujets de leçons avec reprises.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
Leçon et explication : exercice oral 2		Module	69695
<p>Public Professeurs de philosophie</p> <p>Objectifs Dans le cadre du dispositif dédié, permettre aux stagiaires de s'exercer à la prise de parole organisée et raisonnée dans le cadre de la leçon de philosophie.</p> <p>Contenu Séances d'entraînement sur sujets de leçons avec reprises.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
Journée d'étude		Module	69696
<p>Public Professeurs de philosophie</p> <p>Objectifs Dans le cadre du travail des notions inscrites au programme de l'agrégation interne et qui sont également des notions du programme de Terminale, en partenariat avec le département de philosophie de l'université de Lille 3, approfondir les connaissances des stagiaires.</p> <p>Contenu Spécialistes de la notion, universitaires, chercheurs.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

PHI_ - PHILOSOPHIE

Le Discours décisif d'Averroès

Identifiant 19A0090388

Lecture suivie du Discours décisif

Module 69707

Public

Professeurs de philosophie

Objectifs

Il s'agira d'une part de tenter de lever le voile d'ignorance qui explique qu'Averroès, bien que considéré comme un auteur canonique, soit peu mobilisé dans notre enseignement et d'autre part d'appréhender la façon originale dont religion et raison sont articulées dans sa pensée.

Contenu

On clarifiera les enjeux d'une pensée de la religion qui tranche avec la doxa suivant laquelle il faudrait regretter la persistance de la présence du sentiment religieux pensé comme survivance d'une mentalité dépassée. Reconnaître que la foi n'est pas vouée à disparaître, car elle correspond aux dispositions de ceux qui ne sont pas hommes de science, mais également affirmer que la philosophie doit être défendue car elle aussi correspond à un besoin éprouvé par les hommes de science, sont deux exigences qui font toute l'actualité d'Averroès.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Édubase philosophie

Identifiant 19A0090389

Usage pédagogique du numérique en philosophie

Module 69709

Public

Enseignants en philosophie dont la littératie numérique est développée et reconnue. Une grande familiarité avec les outils numériques est requise.

Objectifs

Pour consolider la restructuration du site académique disciplinaire et développer les usages pédagogiques du numérique en philosophie, il s'agira d'élaborer collectivement une fiche à destination d'Edubase.

Contenu

Le groupe de travail (constitué de professeurs de philosophie faisant déjà un usage développé du numérique dans leur enseignement) élaborera collectivement une séquence de travail pour la classe qui puisse être indexée sur le site Edubase.

Orientation

Développer et mutualiser les ressources

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

PIO_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

Situations de harcèlement entre élèves

Identifiant 19A0090633

Situations de harcèlement entre élèves	Module	70236
<p>Public Psychologues de l'Éducation nationale 1er et 2nd degrés</p> <p>Objectifs Sensibiliser à la problématique du harcèlement entre élèves, à la prise en charge et au suivi des situations, à la mise en place d'actions de prévention dans le cadre du CESC.</p> <p>Contenu Détecter et reconnaître les premiers signes d'un harcèlement. Accompagner les élèves et les familles. Mettre en place le protocole de traitement des situations et en assurer le suivi. Travailler dans le cadre d'une stratégie d'équipe. Mettre en place des actions de prévention dans le cadre du CESC.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	

Le psy EN EDO et le parcours de l'élève

Identifiant 19A0090634

Le psy EN EDO et le parcours de l'élève	Module	70237
<p>Public Psy EN EDO, Psychologues de l'Education Nationale du second degré (edo), directeurs de CIO</p> <p>Objectifs Place du psy EN EDO au sein des nouvelles modalités du baccalauréat.</p> <p>Contenu Comment appréhender la réforme du lycée et les enjeux de l'orientation aujourd'hui ? Quelles nouvelles pratiques au sein du CIO, des établissements et du territoire ?</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>	

PIO_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

Rôle du PsyEN dans la gestion de crises

Identifiant 19A0090637

Formation à la gestion de crises	Module	70240
<p>Public Psychologues de l'éducation nationale du second degré (EDO)</p> <p>Objectifs Acquérir des connaissances pratiques permettant d'apporter un soutien aux élèves et aux équipes éducatives face à une situation de crises.</p> <p>Contenu Comment intervenir en tant que PsyEN dans la gestion de crises. Mise en situation et cas concrets.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>
Formation à la gestion spécifique du suicide	Module	70241
<p>Public Psychologues de l'éducation nationales second degré (EDO)</p> <p>Objectifs Acquérir des connaissances pratiques permettant d'apporter un soutien aux élèves et aux équipes éducatives face au suicide.</p> <p>Contenu Comment intervenir en tant que PsyEN dans la gestion spécifique du suicide. Mise en situation et cas concrets.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

PIO_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

Pratique professionnelle du PsyEN face à l'élève à BEP

Identifiant 19A0090641

Troubles des apprentissages et bilan WISC V		Module	70247
Public Psychologues de l'Education Nationale du 2nd degré (EDO)	Objectifs Approfondir son analyse du WISC V par rapport aux troubles des apprentissages et aux pathologies.	Contenu Analyse et interprétation de profils au WISC V en rapport avec des hypothèses de troubles des apprentissages et d'autres pathologies.	Orientation Approfondir les compétences et connaissances
		Durée	12 h
		Modalité	Hybride
		Type	Obligatoire
		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP

Psy EN et lutte contre le décrochage scolaire

Identifiant 19A0090643

Accompagnement des élèves en risque de décrochage		Module	70251
Public Psychologues de l'Éducation nationale spécialité EDO, directeurs de CIO	Objectifs Il s'agit de développer les compétences des acteurs dans la prévention et la lutte contre le décrochage scolaire.	Contenu Approche théorique. Approche pratique : comment le psy EN peut accompagner dans sa pratique les jeunes en risque de décrochage ou ayant déjà décroché.	Orientation Approfondir les compétences et connaissances
		Durée	6 h
		Modalité	Présentiel
		Type	Obligatoire
		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	PREVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

PIO_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

Les élèves à Haut Potentiel Intellectuel : le psychologue, acteur majeur

Identifiant 19A0090646

Les élèves à Haut Potentiel Intellectuel : le psychologue, acteur majeur.

Module 70264

Public

Psychologues de l'Éducation nationale, spécialité EDO

Objectifs

Les élèves à Haut Potentiel Intellectuel : le psychologue, acteur majeur dans l'accompagnement de la scolarité du jeune HPI (assurer la continuité entre 1er et 2nd degrés, accompagner les équipes enseignantes, développer ses outils diagnostic et d'aide...).

Contenu

Accompagner les équipes enseignantes. Outils diagnostic et d'aide.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Climat scolaire

Identifiant 19A0090648

PSY EN EDO et climat scolaire

Module 70267

Public

PSY EN EDO Psychologues de l'Education Nationale du second degré

Objectifs

Contribuer à la mise en oeuvre d'un climat scolaire favorable. Contribuer à améliorer le bien-être des élèves et des personnels.

Contenu

Comprendre, diagnostiquer et agir. Développer les pratiques des PSY EN EDO pour la prise en charge de situations complexes de dynamique de classe.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

PROMOUVOIR LA
QUALITE DU CLIMAT
SCOLAIRE

PIO_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

Mieux se connaître pour mieux s'orienter**Identifiant** 19A0090650

Mieux se connaître pour mieux s'orienter.		Module	70269
<p>Public Les Psychologues de l'éducation nationale de la spécialité Education développement conseil en orientation scolaire et professionnel - Psychologues de l'Education Nationale du second degré.</p> <p>Objectifs Des compétences clés pour élaborer ses projets d'avenir. Apport théorique sur la connaissance de soi - outils d'aide à la connaissance de soi.</p> <p>Contenu Conférence - Apports théoriques - Présentation d'outils.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>	

Mieux se connaître pour mieux s'orienter. Approche pratique : outils de connaissance de soi.**Identifiant** 19A0090652

Formation à l'utilisation d'outils sur la connaissance de soi		Module	70272
<p>Public Psychologues de l'éducation nationale de la spécialité EDCOSP ; Psychologues de l'Education Nationale du second degré - EDO.</p> <p>Objectifs Découvrir et savoir utiliser des outils permettant de travailler la connaissance de soi des jeunes qui souhaitent bénéficier d'un accompagnement dans l'élaboration de leur projet d'avenir.</p> <p>Contenu Présentation d'outils. Utilisation d'outils grâce à des études de cas.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>	

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

Formation de formateurs prévention et secours civiques de niveau 1 - Formation Hybride

Identifiant 19A0090307

Formation initiale de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1 PV

Module 69598

Public

Tout personnel de l'académie de Lille relevant de l'éducation Nationale (public collège prioritaire)et titulaire obligatoirement du PSC1 de moins de 3 ans au premier jour de la formation initiale

Objectifs

Former des personnels de notre académie à l'enseignement des gestes de secours pour les autoriser à délivrer l'attestation PSC1 aux élèves et au personnel de l'éducation nationale

Contenu

9 jours de formation pratique et pédagogique.
Contrôle continu par pôle de compétences et certification en commission sous le contrôle de la préfecture

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

54 h

Modalité

Hybride

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

FORMER AUX
GESTES DE PREMIER
SECOURS

Formation initiale de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1 PV

Module 69599

Public

intercatégoriel

Objectifs

Accompagner la formation présentiel: ressources de formation
Se constituer une banque de supports de formation
Echanger entre participants sur les pratiques

Contenu

Parcours m@gistere sur lequel figurent les textes réglementaires et les apports théoriques de la formation en présentiel
Forum pour échanges entre les participants
Constitution et dépôt de supports pour les futures formations auprès des élèves

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

À distance

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

FORMER AUX
GESTES DE PREMIER
SECOURS

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

Formation de formateurs prévention et secours civiques de niveau 1 PD - Formation Hybride

Identifiant 19A0090308

Formation initiale de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1 PD		Module	69600
<p>Public Tout personnel de l'académie de Lille relevant de l'éducation Nationale (public collège prioritaire)et titulaire obligatoirement du PSC1 de moins de 3 ans au premier jour de la formation initiale</p> <p>Objectifs Former des personnels de notre académie à l'enseignement des gestes de secours pour les autoriser à délivrer l'attestation PSC1 aux élèves et au personnel de l'éducation nationale</p> <p>Contenu 9 jours de formation pratique et pédagogique. Contrôle continu par pôle de compétences et certification en commission sous le contrôle de la préfecture</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 54 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS</p>		
Formation initiale de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1 PD		Module	69601
<p>Public Tout personnel de l'académie de Lille relevant de l'éducation Nationale (public collège prioritaire)et titulaire obligatoirement du PSC1 de moins de 3 ans au premier jour de la formation initiale</p> <p>Objectifs Accompagner la formation en présentiel: ressources de formation Se constituer une banque de supports de formation Echanger entre participants sur les pratiques</p> <p>Contenu Parcours m@gistere sur lequel figurent les textes réglementaires et les apports théoriques de la formation en présentiel Forum pour échanges entre les participants Constitution et dépôt de supports pour les futures formations auprès des élèves</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité À distance</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS</p>		

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

Formation continue de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1

Identifiant 19A0090309

Formation continue de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1	Module 69602
<p>Public Formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1</p> <p>Objectifs Actualiser et valider les compétences des formateurs</p> <p>Contenu Travaux de groupe, échanges de pratique, perfectionnement, évaluation</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS</p>

Prévention Secours Civiques niveau 1

Identifiant 19A0090310

Prévention Secours Civiques niveau 1	Module 69603
<p>Public De préférence public qui se destine à la formation de formateur ou d'animateur</p> <p>Objectifs Attester des personnels en PSC1 et leur permettre d'accéder à la formation de formateur PSC1 et /ou la formation animateur gestes qui sauvent</p> <p>Contenu Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes; victime d'un saignement abondant; victime inconsciente qui respire; victime en arrêt cardiaque; victime d'un malaise; victime d'un traumatisme</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 7 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS</p>

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

Formateur gestes qui sauvent PV - Formation Hybride

Identifiant 19A0090311

Formateur gestes qui sauvent PV

Module 69604

Public

Tout public titulaire du PSC1 de moins de 3ans ou du SST de moins de 2ans

Objectifs

Animer des groupes de formation de 2h sur les gestes qui sauvent

Contenu

Etre capable de pratiquer et d'enseigner les gestes qui sauvent

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

7 h

Modalité

Hybride

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**FORMER AUX
GESTES DE PREMIER
SECOURS

Formateur gestes qui sauvent PV

Module 69605

Public

Tout public titulaire du PSC1 de moins de 3ans ou du SST de moins de 2ans

Objectifs

Animer des groupes de formation de 2h sur les gestes qui sauvent

Contenu

Etre capable de pratiquer et d'enseigner les gestes qui sauvent

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

1 h

Modalité

À distance

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**FORMER AUX
GESTES DE PREMIER
SECOURS

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

Formateur gestes qui sauvent PD - Formation Hybride

Identifiant 19A0090312

Formateur gestes qui sauvent PD	Module	69606
<p>Public Tout public titulaire du PSC1 de moins de 3ans ou du SST de moins de 2ans</p> <p>Objectifs Animer des groupes de formation de 2h sur les gestes qui sauvent</p> <p>Contenu Etre capable de pratiquer et d'enseigner les gestes qui sauvent</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 7 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS</p>
Formateur gestes qui sauvent PD	Module	69607
<p>Public Tout public titulaire du PSC1 de moins de 3ans ou du SST de moins de 2ans</p> <p>Objectifs Animer des groupes de formation de 2h sur les gestes qui sauvent</p> <p>Contenu Etre capable de pratiquer et d'enseigner les gestes qui sauvent</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 1 h</p> <p>Modalité À distance</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS</p>

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

Sensibilisation aux gestes qui sauvent

Identifiant 19A0090212

Sensibilisation aux gestes qui sauvent

Module 69464

Public

Tous les agents des EPLE

Objectifs

Sensibiliser aux gestes de premiers secours pour permettre de devenir le premier maillon de la chaîne de secours et ainsi préserver l'intégrité physique d'une victime en attendant les secours organisés.

Contenu

Acquisition des connaissances nécessaires à:
Assurer la sécurité de soi-même, de la victime ou de toute autre personne et transmettre au service de secours d'urgence, les informations nécessaires à son intervention;
Réagir face à une hémorragie externe et installer la victime dans une position d'attente adaptée;
Réagir face à une victime en arrêt cardiaque et utiliser un défibrillateur automatisé externe.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

2 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**FORMER AUX
GESTES DE PREMIER
SECOURS

PSY_ - PSYCHOLOGUES SCOLAIRES

PSY_01 - Développement des compétences professionnelles des PSY EN: usage des outils du psychologue.

Identifiant 19A0090370

<p>Approche clinique et déontologique du WISC V</p>	<p>Module 69636</p>
<p>Public PSYCHOLOGUES EN EDA</p> <p>Objectifs Envisager le WISC V dans la perspective globale du bilan psychologique mené avec l'enfant. Le WISC V dans et hors des neurosciences. Construction d'analyses comparatives.</p> <p>Contenu Articulation entre apports théoriques, dernières études et recherches concernant le WISC V, et son utilisation dans la pratique du bilan mené par le Psychologue de l'Éducation nationale avec l'enfant. Réflexions quant à la posture professionnelle, et éléments d'analyse et d'interprétation. Utilisation et apports de l'outil dans le cadre de profils d'enfants à besoins éducatifs particuliers (EHPI notamment).</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<p>L'usage du dessin dans la pratique du psychologue.</p>	<p>Module 69637</p>
<p>Public Psychologues de l'Éducation nationale EDA</p> <p>Objectifs Le dessin est utilisé comme complément d'un bilan psychologique (dessin unique le plus souvent) et comme outil dans un travail de «suivi psychologique » (plusieurs séances/dessins). Quel dessin proposer à l'enfant (avec ou sans consignes)? Avec quels objectifs (projection de l'état émotionnel du dessinateur, évaluation du développement cognitif)? Comment analyser ce dessin?</p> <p>Contenu La formation s'articulera autour d'un apport théorique et d'un axe pratique. Pour le travail sur des situations concrètes rencontrées sur le terrain, le stagiaire se présentera avec un ou des dessins d'enfants de situations rencontrées dans les écoles (tout type de dessin). Il apportera également du matériel (crayons de bois, crayons de couleur, papier A4, règles, ciseaux, gomme...).</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<p>L'entretien avec la famille</p>	<p>Module 69638</p>
<p>Public Psychologues EN EDA</p> <p>Objectifs Apports théoriques, réflexion collective et étude de cas.</p> <p>Contenu Les participants bénéficieront d'une formation théorique et de temps d'analyse des pratiques sur l'entretien clinique. Les entretiens avec la famille font partie intégrante du bilan psychologique de l'enfant. Il sera question du cadre déontologique et clinique de l'entretien réalisé avec la famille, dans la situation particulière de l'Éducation Nationale. Des analyses de cas permettront aux participants de réfléchir en groupe à leurs pratiques. Le but est d'apporter de nouveaux outils aux stagiaires, consolider leurs bases de travail afin d'apporter une aide la plus adaptée possible à l'enfant/ado.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

PSY_ - PSYCHOLOGUES SCOLAIRES

Développement des compétences professionnelles des PSY EN

Identifiant 19A0090381

<p>Les enfants à haut potentiel</p>	<p>Module 69672</p>
<p>Public PSYCHOLOGUES EN EDA (et EDO si possible)</p> <p>Objectifs Approfondir et mettre à jour ses connaissances sur les enfants à Haut potentiel intellectuel. Les accompagner ainsi que leurs familles et leurs enseignants.</p> <p>Contenu Les participants bénéficieront d'une formation théorique et d'études de cas concrets afin d'approcher la diversité des profils et la paradoxalité de ces enfants (aptitudes remarquables et échecs scolaires).</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>
<p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p>	
<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
<p>Analyse de pratiques professionnelles</p>	<p>Module 69673</p>
<p>Public PSYCHOLOGUES EN EDA (et EDO si possible)</p> <p>Objectifs Bénéficier d'une supervision à partir de situations vécues selon la méthode des groupes de Soutien au Soutien (AGSAS) avec un praticien formé à cette méthode.</p> <p>Contenu Les groupes sont formés de 12 personnes volontaires, acceptant : un contrat de solidarité, le principe de non-jugement et de non-conflictualité, le respect absolu des 4 temps de la méthode, l'élève restitué comme personne dans ses espaces, son histoire et son intériorité. Le Soutien au Soutien est un lieu de parole où peuvent se dire les blessures narcissiques du praticien et de l'élève; c'est un lieu d'intelligibilité de ce qui alimente les conduites qui font problème; c'est un lieu où chacun peut opérer une conscientisation de son mode de fonctionnement professionnel.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>
<p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p>	
<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
<p>Ateliers de réflexion sur la condition humaine (ARCH). Atelier philo AGSAS_ Atelier psycho Lévine et interrogation collective</p>	<p>Module 69674</p>
<p>Public PSYCHOLOGUES EN EDA (et EDO si possible)</p> <p>Objectifs Ces ateliers permettent de développer chez les enfants une autre façon d'être en lien avec eux-mêmes, avec les autres dans le groupe classe, avec les adultes et le monde dans lequel ils vivent. Ils permettent aussi de développer la coopération, la solidarité, la cohésion, l'empathie chez l'enfant et d'améliorer ainsi le climat scolaire et la relation aux apprentissages.</p> <p>Contenu Les participants bénéficieront d'une formation en 2 temps : 2 journées de formation théorique et pratique sur la mise en place des ateliers de Réflexion sur la Condition Humaine et une journée de retour sur la pratique, en circonscription, desdits ateliers.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>
<p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p>	
<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

PSY_ - PSYCHOLOGUES SCOLAIRES

Crises psychosociales et violences en établissement scolaire.	Module 69675
<p>Public PSYCHOLOGUES EN EDA (et EDO si possible)</p> <p>Objectifs Apporter un éclairage théorique et proposer des pistes d'actions concrètes au psychologue afin d'anticiper des situations de crises psychosociales et de violence, pour lesquelles il est souvent interpellé en tant que personne ressource.</p> <p>Contenu Qu'entend-on par crise psychosociale en établissement scolaire ? Différences avec la crise psychotraumatique et la crise psychopathologique. Elaboration in situ de grilles techniques et d'un protocole d'action, permettant d'évaluer correctement la situation puis d'agir efficacement quand le psychologue est confronté à ce type de crise. Cas concrets avec mises en situation et retour sur la pratique lors de la séance en différé.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Les familles à fonctionnement pathologique	Module 69676
<p>Public PSYCHOLOGUES EN EDA (et EDO si possible)</p> <p>Objectifs Apports théoriques, repérages de signes évocateurs, études de cas</p> <p>Contenu Les participants bénéficieront d'une formation théorique et de temps d'analyse des pratiques sur la conduite à tenir et les mots à poser face aux familles à fonctionnement pathologique en général, mais aussi face à la violence dans la famille, la violence conjugale et face aux familles incestueuses. Sous l'angle des types de relations que les membres de la famille entretiennent entre eux et à l'extérieur, et comment travailler avec ces familles.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

former contractuels en stms et bse - accompagner des personnels nouvellement recrutés

Identifiant 19A0090208

formations des contractuels en stms et bse : analyse pratiques	Module 69433
<p>Public Enseignants contractuels en STMS et BSE</p> <p>Objectifs Accompagnement au plaisir d'enseigner pour favoriser le plaisir d'apprendre.</p> <p>Contenu Lecture des référentiels et accompagnement dans la mise en oeuvre des enseignements en STMS et BSE.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

REAE02 - COMPLEMENTS DE FORMATION TRANSVERSALES POUR LES ENSEIGNANTS CONTRACTUELS

Identifiant 19A0090219

Améliorer sa gestion de classe		Module	69474
<p>Public contractuels nouvellement nommés</p> <p>Objectifs donner des clefs pour renforcer la gestion de classe en cours d'année et préparer la rentrée suivante en utilisant son expérience de gestion de classe.</p> <p>Contenu Apport théorique sur la connaissance de l'adolescent, sur la sanction, sur la construction d'un cadre, sur le conflit. Mises en évidence des gestes professionnels qui permettent d'améliorer la gestion de classe. Travaux pratiques sous forme de jeux de rôles.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
Varier ses méthodes d'enseignement		Module	69475
<p>Public contractuels enseignants</p> <p>Objectifs Connaitre les différentes techniques d'enseignement et les adapter selon la sociologie des élèves.</p> <p>Contenu Les profils cognitifs (les composantes de l'activité mentale, niveaux de conscience, évocations, projet de sens). Les modèles d'enseignement (modèle d'Houssaye « Triangle pédagogique » et modèle d'Altet « Systémique ») Les démarches pédagogiques (inductive, déductive, intuitive, analogique.) L'hétérogénéité des groupes d'élèves (profils et rythme d'apprentissage, besoins et projet d'apprentissage, enseignant comme facilitateur, accompagnateur et médiateur) . La pédagogie différenciée (principe de différenciation, contenus différents, structures d'élèves divers, processus d'apprentissage variés). Des outils pour diversifier ses enseignements-apprentissages (fiche guidance en individuel ou en groupe de besoins, situations-problèmes, élaboration de projet, ateliers méthodologiques, tableau de progression et d'acquisition des élèves, fiche de taxonomie de Bloom révisée.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI**Actualiser les compétences professionnelles en didactique des arts plastiques****Identifiant** 19A0090220**Actualiser les compétences professionnelles en didactique des Arts Plastiques****Module** 69476**Public**

Enseignants CTEN en Arts Plastiques : CDI et CDD

Objectifs

Le stage a pour objectif de permettre aux enseignants contractuels ou en CDI de se former aux nouvelles pratiques d'enseignement en fonction des nouveaux programmes, d'avoir un moment de partage sur les pratiques d'enseignement. Il s'agit d'allier : l'information, le partage de connaissances, analyser les pratiques d'enseignement et de développer les compétences.

Contenu

Le stage approfondit les compétences développées à destination des contractuels.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

24 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Formation des contractuels en histoire-géographie

Identifiant 19A0090304

Contractuels en cours d'année	Module 69587
<p>Public Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2019-2020.</p> <p>Objectifs Former les contractuels recrutés au cours de l'année 2018-2019.</p> <p>Contenu Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Approfondir la formation des contractuels	Module 69588
<p>Public Enseignants contractuels histoire-géographie ayant déjà bénéficié d'une formation l'année dernière.</p> <p>Objectifs Poursuivre la formation des contractuels ayant déjà une expérience d'enseignement.</p> <p>Contenu Propositions pédagogiques, ateliers de travail</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>

Contractuels année 2019-2020	Module 69589
<p>Public Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2019-2020.</p> <p>Objectifs Former les contractuels recrutés pour l'année 2018-2019 et qui n'ont pas bénéficié de formation l'année dernière.</p> <p>Contenu Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Gestion des ressources humaines - Coordination académique de l'accompagnement personnalisé (CAAP)

Identifiant 19A0090305

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Gestion des ressources humaines - Coordination académique de l'accompagnement personnalisé (CAAP)

Identifiant 19A0090305

PACD - Premier regroupement	Module 69591
<p>Public Tous les enseignants du premier et second degré en première, deuxième et troisième année de Poste Adapté de Courte Durée (59 et 62) ayant pour projet une reconversion vers des métiers administratifs.</p> <p>Objectifs Acquisition de savoirs et savoir-faire en vue d'une acculturation aux fonctions administratives des personnels enseignants du premier et second degré bénéficiant du dispositif de Poste Adapté de Courte Durée.</p> <p>Contenu Une journée organisée en deux parties : Matinée consacrée à des interventions thématiques généralistes Après-midi : Travail en ateliers, recueil des besoins, études de cas, mises en situation</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
PACD - Deuxième regroupement	Module 69592
<p>Public Enseignants en PACD 1ère, 2ème et 3ème année PACD</p> <p>Objectifs Accompagnement et formation des personnels du 1er et second degré, Nord et Pas-de-Calais, bénéficiant d'un Poste Adapté de Courte Durée en 1ère, 2ème ou 3ème année.</p> <p>Contenu Transmission de savoirs et savoir-faire indispensables à l'acculturation des enseignants aux métiers administratifs.</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
PACD - Troisième regroupement	Module 69593
<p>Public Enseignants premier et second degré, Nord et Pas-de-Calais, bénéficiant du dispositif de Poste Adapté de Courte Durée.</p> <p>Objectifs Acculturation aux métiers administratifs des enseignants 1er et Second Degré bénéficiant du dispositif PACD. Transmission de savoirs et savoir-être.</p> <p>Contenu Thèmes à aborder : cadre juridique et réglementaire, panorama des métiers administratifs, charte Marianne, hiérarchie des normes, organisation d'une académie, etc...</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Gestion des ressources humaines - Coordination académique de l'accompagnement personnalisé (CAAP)

Identifiant 19A0090305

Journée d'accueil pour les bénéficiaires du dispositif PACD		Module	69594
<p>Public Tous les enseignants du premier et second degré en première, deuxième et troisième année de Poste Adapté de Courte Durée (59 et 62) ayant pour projet une reconversion vers des métiers administratifs et leurs référents de terrain</p> <p>Objectifs Informier et sensibiliser tous les personnels concernés par le dispositif PACD</p> <p>Contenu Formation dédiée aux personnels bénéficiaires du dispositif PACD et se dirigeant vers une reconversion autre que le métier de professeur documentaliste.</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Formation Référent PACD		Module	69595
<p>Public Ensemble des personnels qui accueillent des PACD au sein de leur établissement</p> <p>Objectifs Rassembler et reconnaître les référents des personnels en PACD première année Partager le vécu autour de cette mission de tutorat Identifier les freins et leviers propres à l'accueil des personnels en PACD Définir des actes de formation pour répondre aux besoins du terrain</p> <p>Contenu Rassemblement des référents accompagnant les personnels en PACD première année. Moment de réflexivité autour de leur mission et reconnaissance de celle-ci par l'institution</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Groupe d'analyse de pratique professionnelle		Module	69596
<p>Public Professeurs du 1er et du second degré</p> <p>Objectifs Analyser des situations rencontrées en classe et dans l'institution pour appréhender autrement le métier d'enseignant.</p> <p>Contenu La difficile rencontre avec le réel scolaire produit des effets qui doivent être pris au sérieux. Les enseignants font souvent l'expérience d'un profond malaise et d'un important sentiment de solitude. Ils ont à soutenir la position de responsable, en travaillant au cœur de problématiques complexes : l'adolescence, l'autorité, la famille, la transmission, l'identité, le rapport au groupe, à l'institution... Venir parler de ce qui se passe dans la classe, faire circuler la parole pour entendre ce que d'autres ont à dire et partagent de ce malaise. Faire la part de ce qui relève d'une position subjective et ce qui relève du collectif, mieux comprendre ce qui se passe pour un adolescent aujourd'hui et ce qui se joue pour lui dans le groupe-classe et dans la relation à l'enseignant... autant de pistes que nous nous proposons d'explorer à travers des ateliers d'analyse de pratique.</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	
		<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	
		<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Accompagner les enseignants/es non titulaires

Identifiant 19A0090399

Accompagner les enseignants/es non titulaires		Module	69748
Public Tous les enseignants en LP STI	Durée 12 h	Modalité Présentiel	Type Facultatif
Objectifs Accompagner les enseignants/es non titulaires.	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné		
Contenu Savoir décoder un référentiel. Concevoir un plan de formation. Concevoir une séance pédagogique			
Orientation Accompagner les évolutions de carrière			
	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES		

Enseignants contractuels en éducation musicale

Identifiant 19A0090484

Entrer dans le métier de professeur d'éducation musicale : adaptation immédiate à la prise de fonction		Module	69897
Public Professeurs d'éducation musicale et chant choral contractuels	Durée 12 h	Modalité Présentiel	Type Obligatoire
Objectifs Acquérir une posture enseignante adéquate. Construire une séquence et l'inscrire au sein d'un cycle : du diagnostic au bilan. Favoriser la mise en pratique des élèves. Se référer aux programmes et ressources d'accompagnement. Se former et s'informer de façon continue.	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné		
Contenu Accompagner les stagiaires dans l'entrée dans le métier de professeur d'éducation musicale en abordant des aspects basiques et fondamentaux liés à cette prise de fonction. De la posture adéquate à la mise en œuvre de pratiques pédagogiques efficaces. Parcours professionnel, réflexion didactique et démarches pédagogiques à mobiliser pour la construction d'une séquence d'éducation musicale et son inscription dans un cycle d'apprentissage (logique curriculaire des programmes, place de l'évaluation). Pour ce faire, différents points d'appui et outils seront mobilisés : les programmes disciplinaires, les ressources complémentaires d'accompagnement, les autres textes référentiels, les sites institutionnels, les expériences antérieures et présentes des stagiaires.			
Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier			
	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES		

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Enseignants contractuels en philosophie

Identifiant 19A0090485

Problématiques de l'enseignement philosophique		Module 69898
<p>Public Contractuels nouvellement nommés, néo-titulaires, professeurs identifiés par l'inspection.</p> <p>Objectifs Cette formation vise à accompagner des enseignants récemment mis en responsabilité devant des classes et devant par là-même construire leur posture professorale. On travaillera donc sur l'ensemble des gestes professionnels à identifier et développer pour asseoir cette posture et installer le professeur de philosophie dans son métier.</p> <p>Contenu On s'attachera ici à analyser et expliciter l'ensemble des conditions comme des enjeux et finalités de l'enseignement de la philosophie en terminale. Une attention sera particulièrement apportée au programme de notions et de repères, à l'usage des références et des auteurs, aux formes qu'il est possible de donner à la leçon dans la perspective d'une année d'enseignement pensée de manière cohérente.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
Evaluer en philosophie		Module 69899
<p>Public Contractuels nouvellement nommés.</p> <p>Objectifs On rappellera le cadre institutionnel de l'évaluation des copies au baccalauréat, collégialité construite dans les commissions d'entente et d'harmonisation, équité de la notation, qui intervient au terme d'une année d'apprentissage de la discipline où les exercices dissertation et explication de texte en particulier ont joué un rôle régulier dans la progression de l'élève. On s'attachera donc à expliciter ces deux aspects de l'évaluation soit son rôle dans les pratiques du professeur pour faire progresser ses élèves d'une part et la contribution de la discipline au diplôme du Baccalauréat d'autre part.</p> <p>Contenu L'évaluation des élèves en philosophie obéit à un certain nombre de règles qui fondent cette pratique professionnelle. On insistera sur la nécessité pour les professeurs de définir des pratiques communes et collégiales en matière de notation et d'usage de l'évaluation dans le déroulement d'une année d'enseignement.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Assurer une entrée réussie dans le métier, dans de nouvelles missions ou fonctions en physique-chimie.

Identifiant 19A0090490

Accueillir les personnels nouvellement recrutés ou nommés en physique-chimie.

Module 69906

Public

Professeurs contractuels débutant dans l'enseignement, ou n'ayant jamais eu de formation en physique-chimie.

Objectifs

Accompagner les professeurs contractuels en physique-chimie à l'exercice du métier de professeur.

Contenu

Renforcer les connaissances institutionnelles et réglementaires. Élaborer des séquences pédagogiques dans des problématiques d'approche scientifique.

Orientation

Assurer une entrée réussie dans le métier

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

Outiller les enseignants contractuels de SVT.

Identifiant 19A0090491

@ Outiller les enseignants contractuels en SVT (niveau 1)

Module 69907

Public

Enseignants contractuels de SVT.

Objectifs

Identifier les éléments indispensables pour mener et gérer la classe. Repérer les gestes professionnels à mettre en œuvre et les différentes postures des élèves. Mettre en œuvre le socle commun, programmer son enseignement en équipe et préparer une séance. Connaître les différents types d'évaluation et exploiter leurs résultats pour faire progresser au mieux tous les élèves. S'approprier la démarche d'investigation et s'initier à la différenciation pédagogique.

Contenu

Mettre en œuvre une séance, évaluer les apprentissages, planifier la formation des élèves, comprendre l'évaluation pour mieux former et analyser ses pratiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

30 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

REAE11 @ ADAPTATION A L'EMPLOI : FAIRE FONCTION DE CPE

Identifiant 19A0090498

REAE11.A @ Adaptation à l'emploi : faire fonction de CPE	Module 69924
<p>Public 20 CPE contractuels</p> <p>Objectifs S'approprier les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE</p> <p>Contenu 1er Module de 2 jours : organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement et leur sécurité, assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire. 2nd Module de 2 jours : garantir avec les autres personnels le respect des règles de vie et de droit, contribuer à l'action pédagogique et éducative.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>	<p>Durée 27 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

formation contractuels Ihlp

Identifiant 19A0090517

formation contractuels Ihlp	Module 69977
<p>Public Enseignants non titulaires enseignant les Lettres et l'Histoire-Géographie en lycée professionnel, contractuels principalement.</p> <p>Objectifs Donner des pistes pour une meilleure prise en charge du public de LP : spécificités des élèves, Enseignement préconisé et modalités d'évaluation. Préparer aux concours internes et réservés. L'objectif de la formation n'est pas de valider les dossiers RAEP des candidats.</p> <p>Contenu Le public de lycée professionnel : caractéristiques. L'enseignement du français : lecture, écriture, oral et modalités d'évaluation. L'enseignement de l'histoire-géographie : place du document, démarches d'enseignement et modalités d'évaluation. Les concours internes et réservés : objectifs et modalités.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique TRANSFORMATION VOIE PROFESSIONNELLE</p>

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

REAE13 - FORMATION DES CONTRACTUELS S2I

Identifiant 19A0090535

formation des contractuels S2I en lycee	Module	70021
<p>Public Contractuels S2I de lycée</p> <p>Objectifs Former et professionnaliser les nouveaux enseignants contractuels à la culture en SII.</p> <p>Contenu Le système éducatif et les enjeux.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>		<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

former les personnels contractuels

Identifiant 19A0090537

s'approprier les programmes	Module	70027
<p>Public professeurs contractuels STMS BSE</p> <p>Objectifs assurer la prise en mains des programmes et mettre à disposition des ressources</p> <p>Contenu parcours hybride sur Magistère : une partie distanciel : analyse et production de ressources pédagogiques une partie présentiel : mutualiser les ressources et échanger sur les pratiques</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>		<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

enseignants affectes en technologie - Formation Hybride

Identifiant 19A0090539

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

enseignants affectes en technologie - Formation Hybride

Identifiant 19A0090539

enseignants affectes en technologie - niveau 1		Module	70030
<p>Public Professeurs contractuels nouvellement nommés en technologie.</p> <p>Objectifs Garantir l'acquisition des compétences nécessaires à l'enseignement de la technologie au collège.</p> <p>Contenu Maitriser l'ensemble des compétences travaillées dans les nouveaux programmes. Acquérir les principes de mise en place des démarches associées. Organiser un parcours de formation cohérent sur les cycles. Appropriation de la banque de séquences académiques. maitrise des outils spécifiques de la technologie</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 30 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	
enseignants affectes en technologie - niveau 2		Module	70031
<p>Public Professeurs contractuels nouvellement nommés en technologie</p> <p>Objectifs Garantir l'acquisition des compétences nécessaires à l'enseignement de la technologie au collège.</p> <p>Contenu Maitriser l'ensemble des compétences travaillées dans les nouveaux programmes. Acquérir les principes de mise en place des démarches associées. Co Construction de séquences pédagogiques et d'évaluations associées. maitrise des outils spécifiques de la technologie.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 30 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	
enseignants affectes en technologie - niveau 3		Module	70032
<p>Public Professeurs contractuels nouvellement nommés en technologie.</p> <p>Objectifs Garantir l'acquisition des compétences nécessaires à l'enseignement de la technologie au collège.</p> <p>Contenu Maitriser l'ensemble des compétences travaillées dans les nouveaux programmes. Acquérir les principes de mise en place des démarches associées. Organiser un parcours de formation cohérent sur les cycles. Co Construction de séquences pédagogiques et d'évaluations associées. Analyse réflexive de sa pratique. maitrise des outils spécifiques de la technologie</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 30 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

enseignants affectes en technologie - Formation Hybride

Identifiant 19A0090539

enseignants affectes en technologie distanciel		Module	71499
<p>Public Professeurs contractuels nouvellement nommés en technologie.</p> <p>Objectifs Garantir l'acquisition des compétences nécessaires à l'enseignement de la technologie au collège.</p> <p>Contenu Maitriser l'ensemble des compétences travaillées dans les nouveaux programmes. Acquérir les principes de mise en place des démarches associées. Organiser un parcours de formation cohérent sur les cycles. Co Construction de séquences pédagogiques et d'évaluations associées. Analyse réflexive de sa pratique. maitrise des outils spécifiques de la technologie</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité À distance</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

Accompagner les nouveaux Psy EN EDO contractuels

Identifiant 19A0090559

Accompagner les nouveaux Psy EN EDO contractuels		Module	70065
<p>Public Psychologues de l'Éducation nationale -spécialité Éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle- nouvellement nommés comme contractuels</p> <p>Objectifs Aider les Psy EN nouvellement nommés comme contractuels dans leur prise de fonction.</p> <p>Contenu Le rôle et la posture du Psy EN, les ressources, les questions clés, l'organisation du temps, l'entretien de conseil en orientation.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 30 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Accompagner les personnels vacataires en mathématiques.

Identifiant 19A0090562

Adaptation personnels vacataires maths.

Module 70070

Public

professeurs de mathématiques vacataires en mathématiques.

Objectifs

Apporter tous les éléments indispensables pour l'enseignement des mathématiques.

Contenu

Préparer un cours de mathématiques et gérer sa classe. Concevoir une progression en lien avec les programmes. Choisir un objectif et concevoir une séance. Analyser et évaluer son action en tant que professeurs vacataires. Spécificités de la gestion d'une classe de mathématiques. Intégrer les TICE de manière pertinente. L'évaluation : comment mettre l'évaluation au service des apprentissages. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Accompagner les professeurs détachés et en reconversion en maths.

Identifiant 19A0090565

Formation Disciplinaire Mathématiques.		Module	70073
<p>Public Professeurs détachés et reconvertis en mathématiques.</p> <p>Objectifs Apporter tous les éléments indispensables pour l'enseignement des mathématiques.</p> <p>Contenu Préparer un cours de mathématiques et gérer sa classe. Concevoir une progression en lien avec les programmes. Choisir un objectif et concevoir une séance. Analyser et évaluer son action en tant que professeurs vacataires. Spécificités de la gestion d'une classe de mathématiques. Intégrer les TICE de manière pertinente. L'évaluation, comment mettre l'évaluation au service des apprentissages. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 60 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Compléments disciplinaires mathématiques.		Module	70074
<p>Public Professeurs détachés et reconvertis en mathématiques.</p> <p>Objectifs Apporter des compléments dans le savoir disciplinaire mathématique. Ouverture sur les programmes de lycée.</p> <p>Contenu Amener les collègues en détachement ou reconvertis à prendre en compte les spécificités d'un enseignement des mathématiques motivant et performant.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Préparation au Dossier Professionnel Réflexif.		Module	70075
<p>Public professeurs détachés ou reconvertis en mathématiques.</p> <p>Objectifs L'enjeu de ce dossier professionnel réflexif est d'amener les professeurs, engagés dans une procédure de reconversion, dans une démarche professionnelle d'auto évaluation des compétences professionnelles en lien avec l'enseignement des Mathématiques. Ce dossier fera l'objet d'une soutenance orale en présence de formateurs et d'IA-IPR de maths.</p> <p>Contenu L'élaboration de ce dossier repose sur l'analyse réflexive d'une séquence pédagogique significative de classe ou d'établissement. Celle-ci peut concerner des aspects spécifiques des programmes, des projets interdisciplinaires ou des modalités d'enseignement. Il est impératif qu'elle implique la mise en activité des élèves en situation d'apprentissages.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	
		<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	
		<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Accompagner les professeurs contractuels de SES

Identifiant 19A0090566

Accompagner les professeurs contractuels		Module	70076
<p>Public Professeurs contractuels de SES</p> <p>Objectifs - Apporter un soutien pédagogique (construction de progressions, de séquences, d'évaluations) - Transmettre la culture de la discipline</p> <p>Contenu - Proposer des séquences - Présenter les outils d'évaluation - Construire des séquences et des évaluations</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

REAE20 - FORMATION DES NOUVEAUX CONTRACTUELS

Identifiant 19A0090685

REAE20.A - FORMATION DES NOUVEAUX CONTRACTUELS		Module	70368
<p>Public Professeurs contractuels</p> <p>Objectifs Accompagner les professeurs contractuels à leur entrée dans le métier</p> <p>Contenu Accompagnement dans le métier</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Accompagner les professeurs non titulaires en mathématiques physique-chimie.

Identifiant 19A0090721

Accompagner les professeurs non titulaires en mathématiques physique-chimie au LP.

Module 70427

Public

Enseignants de mathématiques physique-chimie non titulaires du CAPLP.

Objectifs

Accompagner la prise de fonction des enseignants contractuels ou vacataires nouvellement nommés en MSLP.

Contenu

Préparer ses premières heures de cours puis les suivantes. Construction de séquences pédagogiques répondant aux exigences des nouveaux programmes (contenu disciplinaire, co-intervention, chef d'oeuvre, etc.). Analyse de pratiques pédagogiques.

Orientation

Assurer une entrée réussie dans le métier

Durée

24 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Formation des contractuels enseignant l'arabe

Identifiant 19A0090769

Formation des contractuels enseignant l'arabe

Module 70557

Public

Contractuels d'arabe

Objectifs

L'arabe langue vivante étrangère : Présentation des déclinaisons et des documents d'accompagnement des programmes de LVE. De la conception d'une séquence à la préparation d'une séance. L'entraînement et l'évaluation des élèves . L'acquisition d'un nouveau système graphique : principes et points de vigilance .LFD (langues à faible diffusion) et rayonnement : importance de la communication et des outils de promotion.

Contenu

L'arabe langue vivante étrangère : Présentation des déclinaisons et des documents d'accompagnement des programmes de LVE. De la conception d'une séquence à la préparation d'une séance. L'entraînement et l'évaluation des élèves . L'acquisition d'un nouveau système graphique : principes et points de vigilance .LFD (langues à faible diffusion) et rayonnement : importance de la communication et des outils de promotion.

Orientation

Assurer une entrée réussie dans le métier

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueRENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Accompagner les nouveaux contractuels de lettres

Identifiant 19A0090772

L'enseignement des Lettres en collège et en lycée.		Module	70562
<p>Public Personnels contractuels et vacataires entrant dans le métier.</p> <p>Objectifs Comment accompagner les collègues contractuels en considérant les situations individuelles de chacun et les exigences didactiques et pédagogiques de notre matière ? Comment permettre aux collègues contractuels de se former par le prisme de l'engagement contractuel ? Comment se former à tous les aspects de l'enseignement du français ?</p> <p>Contenu Proposer aux enseignants de Lettres contractuels et vacataires de bénéficier d'une formation sur tous les aspects de l'enseignement du français et des lettres.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		

Accompagner l'entrée dans le métier (allemand, niveau 1)

Identifiant 19A0090773

Accompagner la professionnalisation des contractuel.le.s (allemand)		Module	70565
<p>Public Professeur.e.s contractuel.le.s en allemand</p> <p>Objectifs Accompagner la professionnalisation des professeur.e.s contractuel.le.s (allemand)</p> <p>Contenu Formation destinée à professionnaliser les professeurs contractuels. Deux axes seront abordés, la dimension pédagogique, notamment la gestion de classe, et la dimension didactique. La partie de la formation à distance donnera les clés essentielles de la prise en mains des classes et dressera un diagnostic des besoins de formation. La partie de la formation en présentiel permettra d'approfondir la réflexion didactique, par l'échange de pratiques et l'analyse didactique de supports et de séquences.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Accompagner la professionnalisation des contractuels: renforcement linguistique en langue allemande

Identifiant 19A0090774

Accompagner la professionnalisation des contractuels: renforcement linguistique en langue allemande	Module 70567
<p>Public Professeur.e.s contractuel.le.s en allemand</p> <p>Objectifs Assurer une meilleure professionnalisation des professeurs contractuels à travers un module de renforcement linguistique en langue allemande.</p> <p>Contenu Le stage permettra aux professeurs de renforcer leurs compétences langagières et linguistiques, notamment en expression orale et écrite, pour être en phase avec les attendus de l'enseignement de l'allemand. Il s'appuiera sur un pré-positionnement linguistique et peut être complémentaire de la préparation à un concours.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES VIVANTES ETR.</p>

Accompagner l'entrée dans le métier (allemand, niveau 2)

Identifiant 19A0090775

Accompagner la professionnalisation des contractuel.le.s (allemand, niveau 2)	Module 70568
<p>Public Professeur.e.s contractuel.le.s en allemand</p> <p>Objectifs Accompagner la professionnalisation des professeur.e.s contractuel.le.s (allemand) : session d'approfondissement</p> <p>Contenu Accompagner la professionnalisation des professeur.e.s contractuel.le.s (allemand) : session d'approfondissement</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Former les nouveaux vacataires d'EPS à l'entrée dans le métier

Identifiant 19A0090872

Entrée dans le métier des nouveaux vacataires en EPS	Module 70801
<p>Public Public désigné Nouveau vacataire en EPS</p> <p>Objectifs Former les nouveaux vacataires à appréhender leur prise de fonction dans le cadre d'un EPLE.</p> <p>Contenu Inscrire sa pratique dans le cadre éthique et professionnel d'un EPLE. Créer les conditions d'une pratique en toute sécurité. Inscrire sa pratique dans le cadre des programmes en vigueur.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Contractuels en espagnol

Identifiant 19A0090908

Contractuels et vacataires en espagnol.	Module 70880
<p>Public Contractuels et vacataires d'espagnol n'ayant pu suivre la formation de 24h dispensés en octobre + contractuels ayant besoin d'un suivi.</p> <p>Objectifs Concevoir et mettre en œuvre son enseignement. Faire le bilan de la prise de poste en collège/lycée. Répondre aux questions pédagogiques. Réfléchir à la mise en œuvre des programmes à travers la conception de séquences.</p> <p>Contenu Se familiariser avec le système éducatif et connaître les 14 compétences des professeurs. Se préparer à chaque nouvelle prise de poste. Se familiariser avec les programmes du collège (cycle 3 et 4) et se familiariser avec les nouveaux programmes du lycée (2de et cycle Terminal.). Comprendre les niveaux de compétences fixés par le CECRL. Préparer des séquences et s'adapter à la prise en charge de nouvelles classes. Se sensibiliser à la notion d'entraînement et d'évaluation.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Néo-contractuels en espagnol

Identifiant 19A0090921

Savoirs et pratiques pédagogiques.	Module	70918
<p>Public Contractuels ou vacataires nouvellement nommés en collège, lycée et LP</p> <p>Objectifs Concevoir et mettre en œuvre son enseignement. Faire le bilan de la prise de poste en collège/lycée. Répondre aux questions pédagogiques. Réfléchir à la mise en œuvre des programmes à travers la conception de séquences.</p> <p>Contenu Se familiariser avec le système éducatif et connaître les 14 compétences des professeurs. Se préparer à chaque nouvelle prise de poste. Mieux appréhender la réalité du lycée professionnel afin d'être capable d'adapter son enseignement aux élèves des différentes filières de l'enseignement professionnel. Se familiariser avec les programmes du collège (cycle 3 et 4) et se familiariser avec les nouveaux programmes du lycée (2de et cycle Terminal.). Lecture et explicitation des programmes en fonction des différentes filières de la voie professionnelle. Comprendre les niveaux de compétences fixés par le CECRL. Préparer des séquences et s'adapter à la prise en charge de nouvelles classes. Se sensibiliser à la notion d'entraînement et d'évaluation.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>		<p>Durée 30 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Personnels vacataires et contractuels en anglais (niveau 1)

Identifiant 19A0090925

Former les néo contractuels en anglais	Module	70923
<p>Public Professeurs d'anglais contractuels en collège, lycée et LP désignés par les corps d'inspection</p> <p>Objectifs Concevoir et mettre en œuvre son enseignement en tant que professeur effectuant des remplacements, courts ou longs. Trouver sa place dans les équipes pédagogiques et asseoir son autorité auprès des élèves. Réfléchir à la mise en œuvre des programmes à travers la conception de séquences.</p> <p>Contenu Se familiariser avec le système éducatif et connaître les 14 compétences des professeurs. Se préparer à chaque nouvelle prise de poste, adopter la bonne posture auprès des élèves. Connaître les programmes du collège (cycle 3 et 4) et du lycée (2nde et cycle Terminal.). Comprendre les niveaux de compétences fixés par le CECRL et adopter la démarche actionnelle. Préparer des séquences et s'adapter à la prise en charge de nouvelles classes, y compris au LP. Se sensibiliser à la notion d'entraînement et d'évaluation. Prendre connaissance des contenus des concours de l'enseignement et des attentes du jury, plus particulièrement de l'exploitation pédagogique de documents.</p> <p>Orientation Assurer une entrée réussie dans le métier</p>		<p>Durée 21 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Approfondissement de la formation des contractuels en anglais

Identifiant 19A0090926

Approfondissement de la formation des contractuels en anglais

Module 70925

Public

Professeurs d'anglais contractuels en collège et lycée désignés par les corps d'inspection et ayant assisté à la formation de niveau 1.

Objectifs

Concevoir et mettre en œuvre son enseignement en tant que professeur effectuant des remplacements, courts ou longs. Trouver sa place dans les équipes pédagogiques et asseoir son autorité auprès des élèves. Réfléchir à la mise en œuvre des programmes à travers la conception de séquences.

Contenu

Connaître les programmes du collège (cycle 3 et 4) et du lycée (2nde et cycle Terminal.). Comprendre les niveaux de compétences fixés par le CECRL et adopter la démarche actionnelle. Préparer des séquences et s'adapter à la prise en charge de nouvelles classes. Se sensibiliser à la notion d'entraînement et d'évaluation. Prendre connaissance des contenus des concours de l'enseignement et des attentes du jury, plus particulièrement de l'exploitation pédagogique de documents. Entraînement à la présentation d'exploitation de documents.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

Accompagnement des personnels

Identifiant 19A0091041

Accompagnement des personnels enseignants en AAP en LP

Module 71216

Public

professeurs d'arts appliqués en LP : contractuels débutant dans l'enseignement, ou n'ayant jamais eu de formation (arrivés d'autres académies ou d'autres disciplines) / contractuels n'ayant pas suivi de formation depuis plus de 6 ans. Possibilité de titulaires ou de contractuels repérés en difficulté pédagogique

Objectifs

Renforcer les connaissances institutionnelles et règlementaires. Élaborer des séquences pédagogiques dans des problématiques d'approche contemporaine du design intégrant programmes d'arts appliqués, filières professionnelles et histoire des arts.

Contenu

Textes officiels (missions des enseignants, fonctions des différents corps, inspection, fonctionnement de l'établissement, des services rectoraux, des institutions culturelles). Gestion du groupe classe et des individualités. Programmes d'arts appliqués. Présentation des arts appliqués (domaines du design, articulation avec les filières professionnelles, démarches pédagogiques face aux élèves, aux enseignants). Construction de séquences pédagogiques, de l'histoire des arts. Les séquences proposées seront mises en œuvre dans l'année scolaire et feront l'objet d'un suivi pédagogique. Mise en œuvre du CCF.

Orientation

Assurer une entrée réussie dans le métier

Durée

16 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

Égalité garçons/filles

Identifiant 19A0090950

Égalité garçons / filles.

Module 70979

Public

Toute personne intéressée pour promouvoir l'égalité garçon / fille quelque soit le niveau d'enseignement et la discipline. Les stéréotypes sexués s'acquièrent en effet très précocement. Enseignants et personnels d'encadrement (IEN, chefs d'établissement...).

Objectifs

Présenter les éléments théoriques permettant de comprendre les inégalités sexuées dans l'institution scolaire. Réfléchir aux modalités pédagogiques et éducatives permettant de favoriser l'égalité garçon/ fille.

Contenu

Définition des stéréotypes et de leurs effets dans l'école. Menace du stéréotype (Steele et Aronson, 1995) et moyen de lutter contre ces effets négatifs. Réflexion sur les moyens pédagogiques et éducatifs pour lutter contre la menace du stéréotype.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES
EVOLUTIONS
PROFESSIONNELLES

Efficience cognitive au service des apprentissages

Identifiant 19A0090949

Efficience cognitive au service des apprentissages

Module 70978

Public

Enseignants 1er et 2nd degré, personnels d'encadrement (IEN, chefs d'établissement...)

Objectifs

Se saisir de ce que recouvre l'efficience cognitive afin de construire des situations propices à l'apprentissage. Identifier des situations risquant de diminuer l'efficience des élèves et donc de limiter les apprentissages.

Contenu

Réfléchir aux définitions théoriques et opérationnelles de l'efficience cognitive (et aussi inefficience, déficience). Y interroger l'efficacité, la vitesse, la complexité, l'intelligence, l'effort mental, la charge cognitive. Articuler l'efficience aux fonctions exécutives et la métacognition et l'explicitation. Identifier des facteurs propres à l'élève ou relevant de l'environnement scolaire à même de favoriser l'efficience cognitive.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES
EVOLUTIONS
PROFESSIONNELLES

RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

Diversité des élèves : différencier par les arts

Identifiant 19A0090951

Différencier par les arts !

Module 70980

Public

1er et 2nd degré de toutes disciplines.

Objectifs

Saisir la diversité des élèves et des contextes pour construire des compétences à l'aide de projets artistiques. Gérer l'hétérogénéité par des pratiques d'enseignement engageantes et valorisantes.

Contenu

Face à des difficultés spécifiques, comprendre ce qui peut mobiliser un élève et l'engager dans une activité. Proposer des pistes d'adaptation de l'enseignement à la diversité des élèves par une démarche créative. Utiliser les marques de la diversité pour construire des parcours d'apprentissage développant la culture artistique. Se saisir des enseignements artistiques pour faire grandir les compétences relationnelles, d'expression écrites ou orales, de citoyenneté.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES
EVOLUTIONS
PROFESSIONNELLES

Comprendre et mémoriser : saisir ces mécanismes

Identifiant 19A0090952

Comprendre et mémoriser : saisir ces mécanismes

Module 70981

Public

Enseignants des 1er et 2nd degrés

Objectifs

Quel est le fonctionnement de la mémoire ? En quoi la mémoire peut-elle être support à la compréhension et inversement. Comment la psychologie cognitive peut-elle contribuer à la mise en place de méthodes de travail favorisant les apprentissages et la mémorisation à long terme des enseignements.

Contenu

Des apports concernant les mécanismes de la mémoire permettront de saisir comment certaines modalités d'enseignement peuvent favoriser les apprentissages. Des ateliers interactifs permettront d'expérimenter ce qui se joue dans les différentes phases de mémorisation. Quel est le rôle de l'étude fractionnée ? Comment mémoriser à long terme et consolider les apprentissages ?

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES
EVOLUTIONS
PROFESSIONNELLES

RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

Pédagogie coopérative et climat scolaire

Identifiant 19A0090953

Pédagogie coopérative et climat scolaire

Module 70982

Public

Enseignants du 1er et 2nd degré qui constitueront des personnes ressources en école ou établissement

Objectifs

Comprendre la pédagogie coopérative comme levier pour l'amélioration du climat scolaire. S'approprier les démarches et les pratiques en équipe éducative pour lutter contre les violences à l'école.

Contenu

A partir d'éléments de compréhension de la pédagogie coopérative, il s'agit de penser la construction en équipe des outils et démarches pour traiter les problématiques attachées aux écoles ou aux établissements, et pour installer un climat non violent dans les écoles et établissements. Des résultats de recherche de terrains viendront étayer les réflexions des enseignants et permettront aux communautés éducatives de poser les repères de nouvelles pratiques professionnelles au service du bien-être à l'école propice aux apprentissages.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE

Education a l'info en territoire

Identifiant 19A0090954

Education à l'info en territoire

Module 70983

Public

Enseignants 1er et 2nd degrés, toutes disciplines, professeurs documentalistes, CPE.

Objectifs

Se saisir des contextes des territoires pour asseoir la démarche d'éducation aux médias. Questionner les dispositifs de l'Education aux Médias et à l'Information (EMI) pour penser les rapports des élèves à leurs enseignants, aux savoirs, à la cité.

Contenu

Les environnements extra-scolaires des élèves, imprégnés de réseaux sociaux et de médiatisation impactent les relations des élèves à leur système scolaire. Comment l'EMI, en se saisissant des contextes des élèves peut transformer les pratiques enseignantes et les apprentissages des élèves ? En quoi les acteurs de l'école et hors de l'école peuvent questionner/ modifier les rapports entre école, médias et citoyenneté ? Quelles dynamiques, dans des projets d'EMI entre cultures informationnelles et cultures médiatiques ? Entre défiance et excès de confiance dans les médias, quelle place des enseignants et des partenaires extra-scolaires dans le développement de compétences scolaires et citoyennes chez les élèves ?

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

Ecole qui coopère avec les parents

Identifiant 19A0090234

REP_01.A - Créer améliorer la communication avec les parents

Module 69491

Public

enseignants du 1er et 2d degré

Objectifs

Créer, améliorer la communication avec l'environnement familial des élèves. Exploiter les données recueillies au niveau pédagogique afin d'éviter les ruptures parents enfants enseignants. Être capable de recevoir les parents afin de mettre en place une coopération positive pour une meilleure compréhension et une meilleure prise en charge de l'élève en difficulté. Mener un entretien, recevoir des informations qui permettront un travail en équipe autour de l'élève.

Contenu

Travailler avec l'autorité parentale : quelle démarche pour rencontrer les parents ? Comment mener l'entretien ? Que faire au-delà de l'entretien ? Comment mener un travail d'équipe autour d'un jeune en difficulté ? Apports théoriques sur les notions de fonctions paternelles maternelles et leurs carences. Les retentissements sur la structuration et le comportement des enfants.
Formatrice : Corinne Omiel

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueASSURER LA
REUSSITE EN
EDUCATION
PRIORITAIREAcquisition du lire, écrire, parler
Enseigner plus explicitement

Identifiant 19A0090235

Enseigner plus explicitement

Module 69492

Public

tout enseignant

Objectifs

Il s'agira de s'approprier les démarches qui permettent d'enseigner plus explicitement, dans la droite ligne des nouveaux programmes et du référentiel pour l'éducation prioritaire, qui, dans la priorité 1, recommande d'« enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun », d'« expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements. ». Ces recommandations sont l'occasion de mettre en avant une pratique dont l'efficacité est validée par différentes recherches internationales et observée dans nos classes.

Contenu

La formation présentera le principe de l'enseignement explicite, en répondant à ces questions : - Pourquoi c'est utile ? - Qu'est-ce que c'est ? - Comment on met en place une séquence en enseignement explicite ? - Quand c'est utile (dans le cours ordinaire, en AP...)? Chaque stagiaire sera amené à réinterroger sa pratique pour pouvoir y repérer comment l'aménager en ayant le souci d'être plus explicite, et donc plus efficace, sans pour autant faire table rase de ce qu'il a construit jusque-là.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueASSURER LA
REUSSITE EN
EDUCATION
PRIORITAIRE

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

Acquisition du lire, écrire, parler
Enseigner plus explicitement

Identifiant 19A0090235

Lire et comprendre, dans toutes les disciplines

Module 69493

Public

enseignants en éducation prioritaire, dans des disciplines où le recours aux textes est fréquent, ou dans des dispositifs de remédiation ou d'accompagnement. 1er et 2d degrés

Objectifs

En éducation prioritaire, beaucoup d'élèves éprouvent de grandes difficultés de lecture, ce qui leur pose problème dans beaucoup de cours. D'où viennent ces difficultés ? Comment faire avec, pour pouvoir continuer à avancer, dans les différents cours ? Quelles compétences de lecture peut-on développer, en cours de français, ou en AP ? Comment peut-on renforcer ces compétences lors de cours ordinaires, sans perdre de vue ses objectifs disciplinaires ?

Contenu

En s'appuyant sur les données de la recherche en psychologie cognitive de la lecture, sur la présentation d'outils pertinents, de nombreux exemples de mises en œuvre, et la réflexion collective du groupe, la formation permettra de comprendre ce qui est à l'œuvre dans l'acte de lire (au sens de déchiffrer et de comprendre), et les obstacles que rencontrent les élèves, ainsi que de découvrir les démarches efficaces.

Ainsi, chaque stagiaire pourra, quelle que soit sa discipline, et sans pour autant devoir renoncer à son cœur de métier, prendre toute sa part de ce grand défi de l'éducation prioritaire : permettre aux élèves de comprendre ce qu'ils lisent, et partant, de mieux réussir.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

ASSURER LA
REUSSITE EN
EDUCATION
PRIORITAIRE

Réfléchir sur un objet d'enseignement : écrire

Module 69494

Public

tout enseignant du second degré

Objectifs

L'usage de l'écrit est à la fois une compétence transversale, indispensable dans toutes les disciplines, et un de ces objets infradidactiques, convoqués tout au long de la scolarité du secondaire (et au-delà), sans toujours être bien explicités. Il est donc indispensable tout à la fois de pratiquer et d'interroger avec les élèves différents types d'écrits, qui renvoient à différentes fonctions de l'écrit : outil de mémorisation, d'élaboration du savoir, de raisonnement, mais également outil d'échanges et de communication. Ecrire, c'est également passer un message qui doit être intelligible, d'où le travail de fond qui passe par l'écriture, la réécriture, la relecture... Comment accompagner les élèves dans cet apprentissage indispensable ? Comment mener cet enseignement ? Sur quels déjà-là s'appuyer ?

Contenu

Bien sûr, les formatrices ouvriront de nombreuses pistes. Pour autant, la formation n'a pas pour objectif d'apporter des réponses toutes faites, universelles et immuables, mais bien d'enclencher la réflexion entre collègues.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

ASSURER LA
REUSSITE EN
EDUCATION
PRIORITAIRE

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

REP_03 - FAVORISER LA MOTIVATION DES ELEVES

Identifiant 19A0090236

S'embarquer dans les apprentissages

Module 69495

Public

Enseignants de REP ou REP+

Objectifs

Impliquer les élèves dans leurs apprentissages. Développer la notion de persévérance scolaire.

Contenu

Comprendre les ressorts de la motivation. Découvrir des dispositifs pour impliquer les élèves dans les activités de la classe. Valoriser les acquis. Prévenir le décrochage dans la classe.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**ASSURER LA
REUSSITE EN
EDUCATION
PRIORITAIRE

sentiments de confiance et pratiques artistiques

Identifiant 19A0090237

sentiments de confiance et pratiques artistiques

Module 69496

Public

1er et 2nd degré Toutes disciplines Enseignants, personnels de direction et d'encadrement, professeurs documentalistes

Objectifs

Accroître le sentiment de confiance et de réussite chez les élèves en favorisant l'expression de leurs émotions et de leur identité grâce à leur implication dans un processus collectif lié à la création artistique, en particulier au corps en mouvement

Contenu

J1- Place des arts en contexte scolaire pour mieux appréhender le monde et prendre confiance en soi: (ESPE) Moyens d'expression personnelle et collective, Regard porté sur le corps à travers des productions plastiques interrogeant le corps et l'image dans le quotidien. J2- Immersion dans une situation de création artistique impliquant le mouvement du corps. (Gymnase) Analyse pédagogique de ce qui s'est construit pour mieux accompagner les élèves qui s'inscrivent dans un processus collectif de création. J3- Retour sur les pratiques artistiques menées (Canopé, DAAC). Découverte des outils et ressources pour construire un projet artistique. Rencontre P(art)AGER* visant à « rendre familier les lieux de culture »

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**ASSURER LA
REUSSITE EN
EDUCATION
PRIORITAIRE

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

Évaluation positive des élèves

Identifiant 19A0090238

Evaluation positive des élèves

Module 69497

Public

1er et 2nd degré Toutes disciplines Enseignants, personnels de direction et d'encadrement, professeurs documentalistes

Objectifs

Mettre en place des pratiques évaluatives valorisante et constructives Concevoir les erreurs et les réussites des élèves comme leviers pour les faire progresser, comme point d'appui pour le maître dans l'analyse de ses pratiques afin de favoriser leurs évolution.

Contenu

Penser des dispositifs d'évaluation, tout au long du parcours de l'élève, comme supports à leur progression, mobilisant l'enseignement explicite et la métacognition. Mettre en œuvre des systèmes d'évaluation favorisant pour les élèves la motivation et l'estime de soi, engageant l'enseignant vers le questionnement de ses pratiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

ASSURER LA
REUSSITE EN
EDUCATION
PRIORITAIRE

favoriser le travail personnel des élèves

Identifiant 19A0090240

REP_06.A - Favoriser le travail personnel des élèves

Module 69499

Public

1er et 2nd degré Toutes disciplines Enseignants, personnels de direction et d'encadrement, professeurs documentalistes

Objectifs

Articuler le travail personnel en temps scolaire et hors temps scolaire

Contenu

Identifier les pré-acquis sollicités sans être explicités Caractériser les supports pédagogiques adaptés aux situations intra et extra scolaires pour mieux créer les liens entre le travail personnel demandé et son exploitation en classe. Articuler les pratiques au dispositif de devoirs faits

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

Les Mathématiques en Education Prioritaire

Identifiant 19A0090241

REP_07.A - Faire vivre les Maths en Education Prioritaire

Module 69500

Public

professeurs de mathématiques en REP ou en REP+

2 groupes en REP
2 groupes en REP+**Objectifs**

Adaptation de situations d'apprentissage et de programmations en vue d'un enseignement en Education Prioritaire, en prenant en compte un double point de vue cognitif et médiatif. Repenser les situations d'apprentissages en vue d'un enseignement prenant en compte les spécificités du public, afin que le professeur puisse proposer des situations suffisamment complexes pour que les notions abordées puisse prendre du sens mais suffisamment simples pour que les élèves puissent mobiliser les connaissances nécessaires pour s'engager dans l'activité.

Contenu

À partir des documents fournis, mais aussi à partir d'autres ressources disponibles en mathématiques (manuel scolaires, Documents pédagogiques sur papier ou informatiques (sites internet), matériels divers pour la numération, la géométrie, les jeux...), chaque enseignant peut ainsi se constituer des éléments de programmation contextualisés par rapport à ses propres élèves. Des échanges sur les pratiques effectives, sur leur efficacité et leurs limites, permettent aux enseignants de mettre en commun leurs expériences. Ce retour réflexif sur sa propre pratique se poursuit par de nombreuses situations d'échanges sur des sujets variés.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE

Maîtriser la langue à travers les sciences

Identifiant 19A0090243

Maîtriser la langue à travers les sciences

Module 69502

Public

Enseignants des 1er et 2nd degré affectés en REP et REP+

Objectifs

Construire les compétences langagières via une démarche d'investigation. Redonner confiance aux élèves dans l'écrit et la prise de parole. Analyser des pratiques expérimentées pour les faire évoluer

Contenu

J1 : A travers une démarche d'investigation scientifique qui sollicite questionnement, recherches, manipulations, les compétences langagières seront activées et caractérisées. La conception et la mise en œuvre de la situation d'apprentissage seront analysées pour en retirer des repères transférables. Les axes de projets inter-disciplinaires visant l'accroissement de la maîtrise de la langue seront élaborés de manière à favoriser leur mise en place en intersession, en prise sur les réalités de terrain. J2 : Analyse des mises en œuvre et de leurs effets sur les apprentissages des élèves.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

Lire et écrire en mathématiques

Identifiant 19A0090244

Lire et écrire en mathématiques : formuler, reformuler et raconter pour apprendre les mathématiques

Module 69503

Public

Inter-dégrés : inter-dégrés cycle 3, professeurs des écoles et professeurs des collèges en français et en mathématiques de REP.

Objectifs

Concevoir des situations engageantes pour les élèves en mathématiques. S'appuyer sur un travail langagier pour lire, écrire et parler de / en mathématiques. Mettre en mots et en récit les mathématiques pour construire et structurer les connaissances.

Contenu

En prenant appui sur des situations pour la classe développées dans le cadre de projets de recherche (Projet LEMME : Langage dans l'Enseignement et l'apprentissage des Mathématiques et groupe IREM LÉO: Langage Écrit Oral) il s'agira de mettre en évidence et de caractériser le potentiel didactique du langage dans la construction et la mobilisation des connaissances mathématiques. En particulier, le potentiel didactique, euristique et structurant de la mise en récit ainsi que des activités d'écriture, de formulation et de reformulation seront analysés.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

ASSURER LA
REUSSITE EN
EDUCATION
PRIORITAIRE

Enseigner les mathématiques par les jeux en REP

Identifiant 19A0090245

Enseigner les maths par les jeux en REP

Module 69504

Public

Enseignants de mathématiques du collège

Objectifs

Pour les enseignants en REP, l'utilisation des jeux peut lever certains obstacles que l'on rencontre avec des élèves en difficulté. Des jeux simples ne demandant pas de lecture trop longue de consignes, permettent une mise en activité rapide. La communication orale étant aussi privilégiée, elle facilite le travail de l'élève qui a du mal à produire une trace écrite.

Contenu

À partir de jeux de logique, d'énigmes, de jeux du commerce ou d'applications informatiques, de nombreuses activités originales seront proposées. Elles auront pour but d'enseigner les mathématiques de façon motivante et diversifiée en multipliant les situations d'apprentissage. Du numérique à l'algorithmique, tous les thèmes des cycles 3 et 4 seront abordés et des pistes seront données pour créer des liaisons école-collège. Plusieurs jeux ont déjà été testés en éducation prioritaire.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

ASSURER LA
REUSSITE EN
EDUCATION
PRIORITAIRE

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

Faire vivre l'éducation musicale en REP et REP+

Identifiant 19A0090248

Faire vivre l'éducation musicale et le chant choral en Éducation prioritaire. Adapter les situations d'apprentissage en vue d'un enseignement en REP

Module 69513

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en REP

Objectifs

Repenser les situations d'apprentissage en vue d'un enseignement prenant en compte les spécificités du public. Proposer des situations suffisamment complexes pour que les notions abordées puissent prendre du sens mais en les adaptant au public.

Contenu

A partir de documents pédagogiques mais aussi de ressources didactiques et d'apports théoriques, chaque enseignant pourra se constituer des éléments de programmation contextualisés par rapport à ses propres élèves. Redéfinition du contexte socio-culturel des Rep/Rep+, des spécificités du public accueilli, du métier de ces élèves et des postures d'enseignant. Des échanges sur les pratiques effectives, sur leur efficacité et leurs limites ainsi que la conception de séquences pédagogiques seront envisagés, permettant ainsi aux enseignants de mettre en commun leurs expériences dans le contexte particulier d'une Rep/Rep+. Enfin, des retours réflexifs sur les pratiques, accompagnés par de nombreuses situations d'échanges sur des sujets et contextes de classe variés seront proposés.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE

Enseigner avec Bienveillance

Identifiant 19A0090315

Enseigner avec bienveillance (sans pour autant négliger l'exigence) pour un meilleur bien-être et plus de réussite

Module 69618

Public

Professeurs du 1er et 2nd degré toutes disciplines

Objectifs

Améliorer la qualité relationnelle au travail en apprenant à prendre soin de soi et des autres afin de se sentir mieux au travail. Développer une posture bienveillante et exigeante afin de faciliter la gestion de classe et d'optimiser la réussite du plus grand nombre.

Contenu

Apports concrets sur la communication bienveillante et sur la façon de la mettre en oeuvre à l'oral et à l'écrit. Formation basée sur les résultats de recherches scientifiques.
formatrice : Valérie Beaumont

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

Travailler en équipe

Identifiant 19A0090316

Travailler en équipe	Module 69619
<p>Public Tout public de la communauté éducative.</p> <p>Objectifs Apprendre à travailler en équipe. Savoir former des groupes hétérogènes et complémentaires pour organiser un travail en commun efficient. Renforcer les satisfactions des individualités, et multiplier les forces d' un groupe.</p> <p>Contenu Des outils pour de meilleures relations interpersonnelles. MBTI et personnalités. Les fonctions selon Jung, les différents types d'intelligences et leur complémentarité. La dynamique des émotions dans le groupe. Concepts de résistance et de créativité.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE</p>

Créer une dynamique d'apprentissage en EMU en REP et REP+

Identifiant 19A0090402

Créer une dynamique d'apprentissage en REP et REP+	Education musicale en	Module 69750
<p>Public Professeurs d'éducation musicale et chant choral en REP</p> <p>Objectifs Comment développer une pédagogie dynamique d'apprentissage en REP et REP+ permettant à l'élève d'être au cœur de sa formation et de ses parcours. Comment donner du sens à son action pédagogique, comment adapter les activités pour des élèves de REP et REP+.</p> <p>Contenu Jour 1 : préparation et présentation de séquences, d'activités et d'outils pédagogiques adaptés à un public de REP et permettant de motiver, de susciter l'intérêt des élèves. Comment réduire le temps de parole de l'enseignant au profit de la mise en activité de l'élève ? Comment amener l'activité d'écoute, le projet musical ? Articuler les axes PERCEVOIR/PRODUIRE pour favoriser les apprentissages. Jour 2 : préparation d'une banque d'outils pédagogiques dans les quatre champs de compétences. Jour 3 : quelques semaines plus tard, les stagiaires font un retour sur la mise en œuvre de la séquence et des outils créés lors du jour 2. Les stagiaires mutualisent les outils pédagogiques pertinents qui seront publiés sur le site pédagogique académique.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE</p>

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

REP_16 - Le professeur documentaliste face à un public désinvesti

Identifiant 19A0090446

REP_16.A - Le professeur documentaliste face à un public désinvesti : un acteur et porteur de dynamiques pédagogiques et culturelles innovantes et alternatives

Module 69816

Public

Professeur.e.s documentalistes REP et REP+

Objectifs

Repenser la posture professionnelle du professeur documentaliste afin d'exploiter toutes ses libertés d'action, à travers un espace et une pédagogie tournée vers l'innovation, la coopération et le décloisonnement. Identifier la valeur ajoutée du professeur- documentaliste auprès des élèves, des équipes et de l'établissement pour lutter contre des problématiques de démotivation, de désintérêt, de décrochage scolaire et de pallier à carences scolaires ou culturelles.

Contenu

Présentation de différentes formes de pédagogie innovantes alternatives, de différents exemples de projets, et la mise en situation concrète de situations- problème. Travail sur la constitution d'une boîte à outil personnelle, exploitable et adaptée à son établissement. Réflexion pour questionne la posture professionnelle, repenser et/ou enrichir son spectre d'actions, chercher des solutions pour répondre aux besoins et attentes identifiés dans son établissement.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE

Images de la seconde guerre mondiale

Identifiant 19A0091032

images de la seconde guerre mondiale

Module 71149

Public

Enseignant REP

Objectifs

En lien avec l'actualité récente, réfléchir sur les images à utiliser pour enseigner la Seconde Guerre mondiale et notamment les centres de mise à mort et le système concentrationnaire nazi et connaître les ressources disponibles.

Contenu

Les enseignants seront amenés sur le site de la Coupole (Saint-Omer) à découvrir les ressources photographiques et vidéographiques disponibles au sein de la structure, dans les autres institutions ou bien encore sur le web pour enseigner la Seconde Guerre mondiale et plus particulièrement le système concentrationnaire nazi et l'extermination des Juifs et des Tsiganes dans les Centres de mise à mort. Il s'agira de mener un travail de réflexion sur ce que montre ces images mais aussi sur leur utilisation pertinente en classe. En effet, des confusions sont encore observables, voire instrumentalisées, dans l'actualité et dans de nombreux documentaires. Une partie de la formation portera également sur l'utilisation de films de fiction. Les images étudiées porteront essentiellement sur deux camps : celui de Dora et d'Auschwitz.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

Lire la ville, un dispositif de réseau REP+

Identifiant 19A0091081

Lire la ville, un dispositif de réseau REP+	Module 71505
<p>Public Toute personne d'un réseau, du premier ou du second degré, ayant déjà réfléchi à un projet Lire la ville. Il est vivement souhaité d'avoir déjà des pistes de réflexion, de les apporter, et, si possible, de venir à 2 par réseau : une personne pour le collège, forcément porteur du projet ; une personne pour le premier degré. En raison de la proximité de la formation avec la date limite de retour des dossiers, un contact préalable à la formation est souhaité.</p> <p>Objectifs Écrire et saisir le projet annuel Lire la ville, qui doit s'inscrire dans le cadre d'un réseau REP+. Réfléchir aux modalités de mise en place du projet avec le premier degré. Mutualiser les expériences des divers projets Lire la ville et les échanger durant l'année Vivre une découverte sensible du quartier.</p> <p>Contenu Cette formation permet aux enseignants nouveaux dans le dispositif et à ceux qui le connaissent déjà de rédiger leur projet de façon à ce qu'il corresponde aux attendus qui figurent dans le document envoyé aux collègues REP+. Ce travail de réflexion et d'écriture évitera ainsi de devoir retravailler des projets après la commission d'examen des dossiers, qui se déroulera courant octobre. Des échanges avec des intervenants extérieurs, sur place ou par téléphone le jour même, feront aussi gagner du temps aux stagiaires. Pour répondre à une demande des équipes engagées précédemment, des modalités de partage des expériences et des informations seront proposées. Un intervenant fera découvrir de façon sensible le quartier du collège, comme cela peut se faire dans le dispositif Lire la ville</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE</p>

conférences éducation prioritaire

Identifiant 19A0091112

le développement des compétences sociales par la discipline positive	Module 71753
<p>Public public intercatégoriel 1er et 2nd degré</p> <p>professeur 1er et 2nd degré, inspecteur 1er et 2nd degré, personnels de direction, coordonnateurs des réseaux</p> <p>Objectifs Apport d'outils pratiques & changement de regard sur le lien éducatif</p> <p>Contenu présentation en plénière du développement des compétences sociales par la discipline positive</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p>

RUS_ - RUSSE**Actualité de la discipline.****Identifiant** 19A0090249**Journée académique du russe****Module** 69514**Public**

Tous les professeurs de russe de l'académie.

Objectifs

Actualité culturelle, évaluation, approche par compétence, réforme du lycée, nouveau bac, continuité des apprentissage, parcours de l'élève.

Contenu

Faire le point sur l'actualité des langues en général et du russe en particulier. Réforme du lycée, réforme du bac, évaluation...

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueRENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES VIVANTES
ETR.

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

cartec

Identifiant 19A0090747

cartec_01	Module 70504
<p>Public professeurs enseignant en technologie</p> <p>Objectifs Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.</p> <p>Contenu Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
cartec_02	Module 70505
<p>Public professeurs enseignant en technologie</p> <p>Objectifs Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.</p> <p>Contenu Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
cartec_03	Module 70506
<p>Public professeurs enseignant en technologie</p> <p>Objectifs Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.</p> <p>Contenu Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

cartec

Identifiant 19A0090747

cartec_04	Module 70507
<p>Public professeurs enseignant en technologie</p> <p>Objectifs Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.</p> <p>Contenu Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
cartec_05	Module 70508
<p>Public professeurs enseignant en technologie</p> <p>Objectifs Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.</p> <p>Contenu Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
CARTEC_06	Module 70509
<p>Public professeurs enseignant en technologie</p> <p>Objectifs Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.</p> <p>Contenu Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

cartec

Identifiant 19A0090747

CARTEC_07	Module	70510
<p>Public professeurs enseignant en technologie</p> <p>Objectifs Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.</p> <p>Contenu Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

cartec étendu

Identifiant 19A0090754

cartec étendu	Module	70527
<p>Public Professeurs de collège intervenant en Enseignement des sciences et technologie au cycle 3 et/ou en technologie au cycle 4</p> <p>Objectifs Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports. Développer des séquences et séances associées. Envisager l'évaluation par compétences liée.</p> <p>Contenu Dans un module de 3 Heures : Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme. Dans un module de 6 Heures : Développer une séquence adaptée aux travaux scientifiques et techniques réalisés en module 1.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

olympiades des sciences de l'ingénieur

Identifiant 19A0090755

groupe de pilotage des olympiades des sciences de l'ingénieur		Module	70528
<p>Public Professeurs S2I engagés et encadrant le challenge des Olympiades des Sciences de l'Ingénieur.</p> <p>Objectifs Constituer un groupe de référents capables d'accompagner les professeurs engagés dans les Olympiades des Sciences de L'Ingénieur. Organiser le challenge au niveau académique.</p> <p>Contenu Constituer un groupe de référents capables d'accompagner les professeurs engagés dans les Olympiades des Sciences de L'Ingénieur. Organiser le challenge au niveau académique.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

la revue de projet et le compte rendu d'investigation

Identifiant 19A0090757

mettre en place la revue de projet, le compte rendu d'investigation		Module	70532
<p>Public Professeurs enseignant la technologie au collège.</p> <p>Objectifs Développer les compétences langagières du domaine 1 du socle en technologie. Mettre en place la revue de projet au cycle 3 et au cycle 4. Favoriser le développement du compte rendu d'investigation.</p> <p>Contenu Recherche des éléments d'oralisation en activité technologique. Création de supports à destination des élèves permettant la revue de projet en cycle 3 et en cycle 4 ainsi que la réalisation de compte rendu d'investigation. Recherche critères d'évaluations de compétences associés.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR**projet collaboratif en section de technicien supérieur****Identifiant 19A0090758****l'enseignement de la construction mécanique et de l'industrialisation en bts
cpi, cim_2igméca****Module 70533****Public**

Professeur S2I ayant en charge les classes de BTS CPI et CIM

Durée

18 h

Objectifs

Développer les démarches pédagogiques dans l'enseignement de la construction mécanique et de l'industrialisation en BTS CPI et CIM. Développer la veille technologique en BTS CPI et CIM (en liaison avec 2IGMéca).

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Contenu

Les démarches pédagogiques dans l'enseignement de la construction mécanique et de l'industrialisation en BTS CPI et CIM. La veille technologique en BTS CPI et CIM. Stages en collaboration directe avec 2IGMéca (ENSAM).

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

construction de la progressivité des apprentissages au cycle

4

Identifiant 19A0090759

construction de séquences/utilisation de la banque de séquences	Module	70534
<p>Public Professeurs de technologie</p> <p>Objectifs Etudier des séquences pédagogiques issues de la banque de séquences. Appréhender les éléments clés caractérisant la construction de séquences conformes aux attentes du socle et des programmes. Concevoir, adapter sur le cycle 4 des séquences qui concrétisent les différents thèmes décrits dans les programmes : design, innovation et créativité, objets techniques, services et changements induits dans la société, modélisation et simulation des objets et systèmes, informatique et programmation.</p> <p>Contenu Analyse de séquences existantes. Identification des points clés constitutifs des séquences à élaborer : usage du numérique, éclairages sur les nouvelles technologies, place et articulation des démarches associées (investigation, résolution de problèmes, démarche de projet). Identification des dimensions ingénierie-design, socio-culturelles, scientifique dont sont issues les thématiques. Compréhension des modalités d'apprentissage associées.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
construction du parcours de formation de l'élève	Module	70535
<p>Public Professeur de technologie</p> <p>Objectifs S'approprier les textes et recommandations en vigueur (socle, volets 1, 2 et 3 des nouveaux programmes, programme de technologie, croisements entre disciplines). Identifier les évolutions nécessaires. Etudier des séquences pédagogiques construites en lien avec les évolutions perçues. Imaginer des séquences qui concrétisent les différents thèmes décrits dans les programmes : design, innovation et créativité, objets techniques, services et changements induits dans la société, modélisation et simulation des objets et systèmes, informatique et programmation.</p> <p>Contenu Appropriation des compétences à travailler et des compétences de fin de cycle à partir de présentation de séquences pédagogiques issues de la banque de séquences ou en cours de construction. Mise en évidence des nouveautés abordées. Mise en évidence des connaissances et savoir faire à associer. Etude ou co-construction de progressions pédagogiques sur le cycle à partir de séquences existantes ou co-construites. Recherche, investigation de ressources matérielles, logicielles, numériques, supports et outils d'enseignement. Approche par compétences. Evaluation des compétences détaillées.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

accompagner les équipes pédagogiques

Identifiant 19A0090760

management et gestion des équipes	Module 70536
<p>Public Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques</p> <p>Objectifs Permettre aux Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques d'appréhender la gestion et le management des équipes</p> <p>Contenu Module destiné aux DDFPT, dont l'objectif est d'appréhender les techniques de gestion et de management des équipes dans la mise en place de projets pédagogiques communes aux équipes de S2I.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

décodage et intégration des nouveaux programmes	Module 70537
<p>Public Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques</p> <p>Objectifs Permettre aux Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques d'appréhender les évolutions des pratiques pédagogiques.</p> <p>Contenu Module destiné aux DDFPT, dont l'objectif est d'appréhender les nouveaux contenus des programmes, les nouvelles démarches pédagogiques à mettre en oeuvre avec les équipes enseignantes, en s'appuyant notamment sur la consolidation des approches communes dans le continuum de formation.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

le bim (building information modeling) dans la construction

Identifiant 19A0090761

niveau 2 : les outils numériques et le bim en formation comme en certification dans les bts du btp

Module 70538

Public

Enseignants (certifiés SII AC, agrégés SII Ing Const, PLP Génie Civil) destinés à enseigner dans les BTS du BTP. Prérequis : Niveau 1

Objectifs

Concevoir des séances de formation intégrant le BIM

Contenu

Exploiter la maquette numérique d'une construction. Utiliser des logiciels de CAO architecte et ingénieur, logiciels de calcul de structure, de simulation thermique et acoustique, fiche de données produit, etc.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

niveau 3 : les outils numériques et le bim en formation comme en certification dans les bts du btp

Module 70539

Public

Enseignants (certifiés SII AC, agrégés SII Ing Const, PLP Génie Civil) destinés à enseigner dans les BTS du BTP. Prérequis : Niveau 2

Objectifs

Concevoir des séances de formation intégrant le BIM

Contenu

Exploiter la maquette numérique d'une construction. Utiliser des logiciels de CAO architecte et ingénieur, logiciels de calcul de structure, de simulation thermique et acoustique, fiche de données produit, etc.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

le travail en modélisation informatique du bâtiment (bim)

Identifiant 19A0090765

le bim en formation comme en certification en bts fed

Module 70545

Public

Enseignants destinés à enseigner en BTS FED.

Objectifs

Concevoir des séances de formation intégrant le BIM

Contenu

Exploiter la maquette numérique d'une construction. Utiliser des logiciels de CAO architecte et ingénieur, logiciels de calcul de structure, de simulation thermique et acoustique, fiche de données produit, etc.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

construction d'un projet technologique au cycle 4

Identifiant 19A0090766

construire un projet utilisant une imprimante 3d

Module 70548

Public

Professeurs enseignant en technologie au collège.

Objectifs

Elaborer un projet en technologie du cahier des charges au prototypage. Mettre en place la démarche de projet technologique. Prendre en compte les outils de gestion et planification de projet. Intégrer l'outil de prototypage : Imprimante 3D .

Contenu

Construire les séquences d'un projet. Choisir un support adapté. Mettre en oeuvre l'imprimante 3D pour le prototypage. Organiser et gérer le déroulement du projet à l'aide des outils à disposition.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

construire un projet utilisant une carte arduino

Module 70549

Public

Professeurs enseignant en technologie au collège.

Objectifs

Elaborer un projet en technologie du cahier des charges au prototypage. Mettre en place la démarche de projet technologique. Prendre en compte les outils de gestion et planification de projet. Intégrer l'outil de prototypage : carte Arduino .

Contenu

Construire les séquences d'un projet. Choisir un support adapté. Mettre en oeuvre la carte Arduino pour le prototypage. Organiser et gérer le déroulement du projet à l'aide des outils à disposition.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

construire un projet : participer à un challenge robotique cycle 4

Module 70550

Public

Professeurs enseignant en technologie au collège.

Objectifs

Permettre aux enseignants de s'approprier les compétences nécessaire à une future inscription à un challenge robotique Cycle 4: Mbot.

Contenu

Mettre en place la démarche de projet. Echanger sur la mise en uvre du challenge (aspects techniques et pédagogiques)

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR**accompagnement des équipes pédagogiques dans la mise en oeuvre du programme****Identifiant** 19A0090770

enseignement de spécialité si du cycle terminal de la voie générale.		Module	70559
Public Enseignants (certifiés SII, agrégés SII) intervenants en SI.	Durée 18 h	Modalité Présentiel	Type Obligatoire
Objectifs Accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en uvre la réforme de la spécialité SI.	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
Contenu Mise en uvre de la réforme : Les objectifs généraux et les attendus, les trois grandes thématiques. Le langage python, l'outil d'ingénierie système SysML, l'internet des objets, le jumeau numérique, les notions sur la modulation et la démodulation des signaux, l'approche design, les méthodes agiles.			
Orientation Approfondir les compétences et connaissances			

enseignements de spécialités IT, I2D et 2I2D du baccalauréat STI2D		Module	70560
Public Enseignants (certifiés SII, agrégés SII) intervenants en STI2D.	Durée 18 h	Modalité Présentiel	Type Obligatoire
Objectifs Accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en uvre la réforme de la spécialité STI2D.	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
Contenu Mise en uvre de la réforme : Les attendus de la réforme, l'organisation des laboratoires. L'approche design, le jumeau numérique, le langage python, la modélisation multi physique.			
Orientation Approfondir les compétences et connaissances			

Formation de formateurs en Technologie**Identifiant** 19A0090746

formation de formateurs en technologie		Module	70499
Public professeurs de technologie associés à la formation	Durée 6 h	Modalité Présentiel	Type Obligatoire
Objectifs Développer les compétences de formations des formateurs associés à la mise en place de la réforme du collège en technologie. Harmoniser et mettre en cohérence les actions de formations au sein des différentes modalités mises en oeuvre dans l'académie, (stage, tutorat, cartec,...)	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
Contenu Construire les contenus des modules de formation. Harmonisation des pratiques et démarches de formation. Participation à la définition de la cohérence académique en terme d'appui aux enseignants sur le terrain.			
Orientation Impulser les transformations du système éducatif			

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

Formation de formateurs en Technologie

Identifiant 19A0090746

formation de formateurs en technologie	Module	70500
<p>Public professeurs de technologie associés à la formation</p> <p>Objectifs Développer les compétences de formations des formateurs associés à la mise en place de la réforme du collège en technologie. Harmoniser et mettre en cohérence les actions de formations au sein des différentes modalités mises en oeuvre dans l'académie, (stage, tutorat, cartec,...)</p> <p>Contenu Construire les contenus des modules de formation. Harmonisation des pratiques et démarches de formation. Participation à la définition de la cohérence académique en terme d'appui aux enseignants sur le terrain.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
formation de formateurs en technologie	Module	70501
<p>Public professeurs de technologie associés à la formation</p> <p>Objectifs Développer les compétences de formations des formateurs associés à la mise en place de la réforme du collège en technologie. Harmoniser et mettre en cohérence les actions de formations au sein des différentes modalités mises en oeuvre dans l'académie, (stage, tutorat, cartec,...)</p> <p>Contenu Construire les contenus des modules de formation. Harmonisation des pratiques et démarches de formation. Participation à la définition de la cohérence académique en terme d'appui aux enseignants sur le terrain.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
formation de formateurs en technologie	Module	70502
<p>Public professeurs de technologie associés à la formation</p> <p>Objectifs Développer les compétences de formations des formateurs associés à la mise en place de la réforme du collège en technologie. Harmoniser et mettre en cohérence les actions de formations au sein des différentes modalités mises en oeuvre dans l'académie, (stage, tutorat, cartec,...)</p> <p>Contenu Construire les contenus des modules de formation. Harmonisation des pratiques et démarches de formation. Participation à la définition de la cohérence académique en terme d'appui aux enseignants sur le terrain.</p> <p>Orientation Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR**formation de formateur en SII****Identifiant** 19A0090771**construction de séquences****Module** 70561**Public**

Enseignants (certifiés SII, agrégés SII) intervenants en STI2D et en SI.

Objectifs

Elaboration de séquences pédagogiques en SII afin d'accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en uvre de la réforme du lycée général et technologique.

Contenu

Mise en uvre de la réforme : Les attendus de la réforme, l'organisation des laboratoires. L'approche design, le jumeau numérique, le langage python, la modélisation multi physique.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SES_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

Accompagner les enseignants dans la réforme : la mise en oeuvre des programmes**Identifiant** 19A0090557**Accompagner les enseignants dans la réforme : la mise en oeuvre des programmes****Module** 70062**Public**

Enseignants de SES de l'Académie

Objectifs

- Donner des pistes de réflexion sur la mise en oeuvre des programmes
- Donner des exemples de séquences portant sur les nouveaux thèmes des programmes

Contenu

Apport de séquences, d'outils nouveaux permettant l'appréhension des nouveaux thèmes abordés par la programmes.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

21 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

Accompagner les enseignants de SES dans la réforme : l'approche de l'évaluation**Identifiant** 19A0090560**Accompagner les enseignants de SES dans la réforme : l'approche par l'évaluation****Module** 70067**Public**

Enseignants de SES de l'Académie

Objectifs

- Appréhender l'évaluation dans le cadre de la réforme
- Mener une réflexion sur l'évaluation en début et en fin de cycle terminal

Contenu

- Apporter des évaluations possibles
- Mettre en place des outils d'évaluation nouveaux

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

21 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

SES_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

Micro économie et regards croisés

Identifiant 19A0090561

Micro économie et regards croisés

Module 70069

Public

Enseignants de SES de l'Académie

Objectifs

Apporter des éclairages nouveaux en microéconomie

Contenu

- Apporter un état des savoirs sur le thème
- Apporter des pistes de mise en oeuvre en classe

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Libre échange et renouveau du protectionnisme

Identifiant 19A0090563

Libre échange et renouveau du protectionnisme

Module 70071

Public

Enseignants de SES de l'Académie

Objectifs

- Apporter un état des savoirs sur le thème
- Donner des pistes de mise en oeuvre en classe

Contenu

- Apporter les connaissances actualisées sur le thème
- Apporter des exemples concrets de mise en oeuvre en classe

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SES_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

Outils numériques et SES

Identifiant 19A0090564

Outils numériques et SES

Module 70072

Public

Enseignants de SES

Objectifs

Apporter des exemples de mise en oeuvre des programmes et des évaluations à partir de la diversité des outils numériques

Contenu

- Apporter des exemples de mise en oeuvre des programmes
- Apporter des exemples d'évaluations

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

pédagogie différente avec les élèves

Identifiant 19A0090613

jeu support ludique en enseignement		Module	70195
Public Tous PLP BSE ou STMS avec des enseignants de la voie GT		Durée	12 h
Objectifs Favoriser la mobilisation de supports différents		Modalité	Présentiel
Contenu Prise en main de supports ludiques en formation		Type	Facultatif
Orientation Approfondir les compétences et connaissances		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES

pédagogie collaborative en voie professionnelle		Module	70196
Public Tous PLP BSE ou STMS avec des enseignants de la voie GT		Durée	6 h
Objectifs S'emparer de modalités différentes notamment entre pairs		Modalité	Présentiel
Contenu Les atouts de la pédagogie collaborative		Type	Facultatif
Orientation Approfondir les compétences et connaissances		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES

SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

enseigner en formation baccalaureat spvl

Identifiant 19A0090615

renovation du bac pro spvl et strategie de formation.		Module	70198
Public PLP STMS intervenant en SPVL	Durée 12 h	Modalité Présentiel	Type Facultatif
Objectifs Construire les indicateurs d'une évaluation certificative.	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
Contenu Analyse et conception des évaluations certificatives.			
Orientation Approfondir les compétences et connaissances			

co intervention et ap en spvl		Module	70199
Public Tous PLP BSE ou STMS	Durée 6 h	Modalité Présentiel	Type Facultatif
Objectifs Mettre en uvre des séquences et séances en appui sur les enseignements professionnels	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
Contenu Envisager une approche et des outils pour la co intervention et l'AP en SPVL			
Orientation Approfondir les compétences et connaissances			

pedagogie differente avec les eleves

Identifiant 19A0090619

accueillir les publics de l'action sociale en incluant le numerique		Module	70206
Public Tous PLP BSE ou STMS avec des enseignants de la voie GT	Durée 6 h	Modalité Présentiel	Type Obligatoire
Objectifs Mettre à jour les connaissances et approcher l'inclusion sociale par le numérique	Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
Contenu comment accompagner les usagers éloignés des usages du numérique			
Orientation Approfondir les compétences et connaissances			

SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

harmonisation pédagogique en bp préparateur en pharmacie

Identifiant 19A0090622

harmonisation pédagogique en bp préparateur en pharmacie		Module	70212
Public PLP Préparateur en pharmacie	Objectifs Mener une réflexion pédagogique commune autour de l'épreuve U20.	Contenu Elaboration de sujets académiques, voir en inter académie	Durée 6 h
Orientation Approfondir les compétences et connaissances			Modalité Présentiel
			Type Obligatoire
			Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

le numérique au service de l'enseignement

Identifiant 19A0090626

stratégies pédagogiques		Module	70218
Public PLP STMS ET PLP BSE	Objectifs Interagir sur le plan d'intervention, la différenciation des supports, l'utilisation du numérique... pour diversifier et enrichir la mise en œuvre pédagogique).	Contenu Mutualisation et échanges de pratiques	Durée 6 h
Orientation Acquérir une culture professionnelle commune			Modalité Présentiel
			Type Facultatif
			Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

collaboration et co-intervention		Module	70219
Public PLP STMS ET PLP BSE	Objectifs Réfléchir ensemble à un plan d'intervention, proposer une démarche et réaliser un support commun répondant à une mise en situation. Développer une culture commune, au service de l'enseignement. Favoriser le bien-être au travail).	Contenu Exploitation d'une problématique commune	Durée 6 h
Orientation Acquérir une culture professionnelle commune			Modalité Présentiel
			Type Facultatif
			Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP**impulser et accompagner le changement****Identifiant** 19A0090627

journee de formation ddfpt de nos filieres.		Module	70220
Public DDFPT		Durée 6 h	
Objectifs Impulser et dynamiser le travail en équipe.		Modalité Présentiel	
Contenu Présentation des actualités du champ SBSSA (examens, réglementations, approches pédagogiques), PFMP.		Type Obligatoire	
Orientation Acquérir une culture professionnelle commune		Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

SNT_ - SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIES**REFL - dispositif Réforme du lycée
Sciences Numériques et Technologie****Identifiant** 19A0090197**Réforme du lycée - Enseignement Sciences Numériques et Technologie****Module** 69361**Public**

Professeurs en lycée

Objectifs

Se former aux enseignements des Sciences Numériques et Technologie. Acquérir des connaissances et compétences minimales nécessaires à l'enseignement de la nouvelle spécialité.

Contenu

La formation est organisée autour de plusieurs thèmes: internet; le web; les réseaux sociaux; les données structurées et leur traitement; localisation, cartographie et mobilité; informatique embarquée et objets connectés; la photographie numérique.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

Vers de nouvelles postures et nouveaux gestes professionnels.

Identifiant 19A0090873

Développer l'usage de la tablette numérique en physique-chimie au collège.

Module 70802

Public

Professeurs de collège de l'académie de Lille.

Objectifs

Prendre en compte les usages du numérique, notamment de la tablette dans son enseignement de physique chimie pour le collège. Développer des nouvelles compétences des professeurs pour une meilleure différenciation pédagogique dans de nouvelles modalités d'apprentissages. Développer ou consolider des gestes professionnels en classe autour du numérique.

Contenu

Illustrer les usages pédagogiques des tablettes numériques au sein au sein de la discipline et impulser des nouvelle pratiques pédagogiques au cœur de la classe et mieux différencier les élèves tout en les faisant coopérer.

Les deux journées de formations sont espacées de 4 semaines pour permettre d'expérimenter et d'avoir un retour d'expériences lors de la seconde journée.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Les possibilités du travail en groupe au collège.**

Module 70803

Public

Professeurs de physique-chimie de collège.

Objectifs

- Faire évoluer les pratiques pédagogiques ;
- Améliorer l'individualisation de la prise en charge de l'élève en s'appuyant sur la différenciation ;
- Permettre à chaque élève de progresser à son rythme et en fonction de son profil personnel.

Contenu

Réflexion sur la constitution de groupes d'élèves dans des objectifs de travail différencié : les différentes techniques de création des groupes : groupe de mutualisation, groupe de confrontation, groupe de besoin en DI, TP, recherches documentaires lors des activités d'apprentissage.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Utilisation de scratch et arduino en physique-chimie au collège.**

Module 70804

Public

Professeur de physique-chimie au collège désireux d'acquérir et de développer des connaissances.

Objectifs

Développer des compétences autour de la programmation Arduino scratch au collège pour la physique chimie.

Contenu

Les notions de programmation et d'algorithmique sont utiles aux professeurs afin de mettre en œuvre facilement des expériences et activités expérimentales en physique chimie qui utilisent scratch et le module arduino.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

Vers de nouvelles postures et nouveaux gestes professionnels.

Identifiant 19A0090873

Accompagnement du nouvel enseignement de spécialité de physique-chimie en classe de première.

Module 70805

Public

Uniquement des professeurs de lycée enseignant en 1ère.

Objectifs

Approches pédagogique et didactique du nouveau programme.

Contenu

Dans un premier temps, une information sera donnée sur les enjeux de la réforme du lycée et du nouveau programme de l'enseignement de spécialité de physique-chimie. Dans un second temps, un travail de formation sera mis en place autour de la continuité pédagogique avec le programme de seconde. L'objectif est de permettre la continuité pédagogique puis de monter en compétences pour préparer à la classe de terminale.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

La modélisation en physique-chimie : utiliser python sans programmer au service des apprentissages en seconde.

Module 70806

Public

Essentiellement des enseignants de lycée intervenant en classe de seconde et n'ayant que peu de compétences dans l'utilisation du langage de programmation python.

Objectifs

L'objectif est de montrer l'intérêt pédagogique du codage dans le programme de physique et chimie en classe de seconde. A travers ce stage, les formateurs utiliseront des situations concrètes montrant les différentes applications possibles dans le programme (visualisation graphique et animation, simulation de phénomènes complexes et illustration de lois physiques simples, expérimentation avec traitements de données, production d'objets...).

Contenu

Le contenu de formation se réalisera autour de trois temps. Un premier temps de dédramatisation de la programmation à travers quelques exemples simples et de l'utilisation du langage python.

Un second temps de formation autour de 4 objectifs : maîtrise élémentaire du langage Python ; utilisation d'un environnement de programmation ; lecture de code, analyse de structure et de fonctionnalité ; adaptation de code existant.

Un dernier temps de présentation de ressources avec mise en situation afin de permettre aux enseignants stagiaires d'identifier les apports didactiques et de résoudre les difficultés qu'ils pourraient rencontrer.

Deux journées de formation de 6 h espacées de quelques semaines afin de réaliser en classe une application concrète.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

@ Présentation de la réforme du lycée aux enseignants de collège.**Identifiant** 19A0090879**@ Information sur la réforme du lycée pour les professeurs de collège.****Module** 70815**Public**

Uniquement des professeurs de collège.

Objectifs

L'objectif de cette journée de formation sera d'informer les professeurs de collège sur les deux points suivants : les enjeux des nouveaux programmes de physique et chimie au lycée ; les continuités pédagogiques et didactiques à mettre en place pour fluidifier le parcours scientifique des élèves.

Contenu

Dans un premier temps, une information sera donnée sur les enjeux de la réforme du lycée et des nouveaux programmes : explicitation de l'esprit de la réforme du lycée ; présentation des attentes et objectifs pédagogiques des nouveaux programmes de seconde et première ; liaisons pédagogiques et didactiques entre les programmes du collège et du lycée ; comment préparer les élèves au choix d'un parcours scientifique en cycle terminal.

Dans un second temps, un travail de formation autour de la continuité pédagogique sur les compétences sera mené. L'objectif est de mettre en correspondance les compétences travaillées du cycle 4 avec les compétences de la démarche scientifique du lycée pour permettre la continuité pédagogique.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

12 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique
REFORME DU LYCEE**Approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier.****Identifiant** 19A0090881**Pourquoi faire écrire les élèves au cours de leur apprentissage en physique-chimie ?****Module** 70819**Public**

Essentiellement destiné aux professeurs de collège.

Objectifs

La trace écrite n'est trop souvent envisagée qu'au stade final de l'activité (résumé, compte-rendu). Comment permettre aux élèves de changer de posture face à l'écrit en développant une autre dimension de l'écrit à travers les activités scientifiques : l'écrit pour soi-même ?

Contenu

Le temps de formation se déroulera en deux temps. Le premier temps sera consacré à la réflexion sur les possibilités données aux élèves en sciences de créer des «écrits pour soi-même». Comment permettre aux élèves de se créer des outils personnels grâce à des écrits de travail y compris numériques ? Les pistes de réflexion développées seront orientées sur les thématiques suivantes :

- La place du cahier d'expériences.
 - La formation des élèves à la prise de notes.
 - La place du brouillon.
 - La réalisation de fiches, lexiques, croquis, plans. - La création de cartes mentales.
- Le deuxième temps sera axé sur « l'écrit pour les autres ». Comment former les élèves à la communication de l'activité scientifique de façon claire et organisée en utilisant le langage scientifique à bon escient ?

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique
HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

Approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier.

Identifiant 19A0090881

Le devoir en physique-chimie est-il essentiel ?	Module 70820
<p>Public Professeurs de physique-chimie de lycée et de collège.</p> <p>Objectifs Rendre explicites les objectifs des devoirs pour les élèves et les familles. Définir les leviers permettant de rendre le plus efficace possible l'articulation entre le temps de travail collectif en classe et le temps de travail hors de classe lors des devoirs. Mettre en place des stratégies pédagogiques autour des devoirs pour augmenter l'autonomie des élèves.</p> <p>Contenu Un premier temps de travail sera proposé autour de l'articulation entre les temps de travail dans la classe et hors la classe. Une réflexion sera ensuite engagée sur les modalités de mise en place des devoirs en fonction de la typologie des tâches proposées aux élèves. La seconde partie de la formation concernera des présentations d'actions pédagogiques permettant de développer l'autonomie et la motivation des élèves.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Initiation à la mécanique quantique.	Module 70821
<p>Public Professeurs de physique-chimie de Lycée ou préparant l'agrégation.</p> <p>Objectifs Ce module présente aux professeurs de physique-chimie de lycée les concepts essentiels de la mécanique quantique, en lien avec les programmes officiels. Il sera aussi utile aux candidats préparant l'agrégation.</p> <p>Contenu Le module expose les développements les plus importants de la mécanique quantique dans une perspective historique. Il débute avec les observations des spectres atomiques et moléculaires au XIXème siècle. Il continue avec la quantification par Max Planck des échanges d'énergie entre la matière et le rayonnement et l'introduction de la constante de Planck. L'exposé se poursuit par la présentation de l'effet photoélectrique et son interprétation par Albert Einstein, explication qui lui a valu le prix Nobel de physique en 1921. La dualité onde-matière est discutée autour du concept de longueur d'onde de de Broglie et des expériences de diffraction d'électrons. Enfin le module se termine par l'équation d'onde de Schrödinger et l'interprétation de ses solutions.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Techniques spectroscopiques en chimie pour les terminales.	Module 70822
<p>Public Professeurs de physique chimie enseignant en terminale ou préparant l'agrégation.</p> <p>Objectifs Cette formation s'adresse aux enseignants souhaitant réactiver leurs connaissances sur le thème de l'analyse spectrale en chimie ou se préparer aux questions pédagogiques du concours de l'Agrégation.</p> <p>Contenu Après une présentation succincte des trois méthodes de spectroscopie (UV-visible, IR et RMN), l'étude d'applications concrètes sera proposée, notamment au sein de synthèses, afin de dégager l'idée de complémentarité des trois méthodes. Des exemples d'exercices pouvant être proposés à des élèves de Terminale S seront analysés. La formation s'achèvera par l'élaboration d'activités pour des élèves et / ou une discussion sur la résolution d'une question pédagogique liée à ce thème au concours de l'Agrégation.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

Approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier.

Identifiant 19A0090881

Enseigner la Physique-Chimie par le jeu.

Module 70823

Public

Professeurs de physique-chimie de collège.

Objectifs

Faire évoluer les pratiques pédagogiques par des approches pédagogiques différentes. Mieux connaître les élèves pour mieux les former. Diversifier les approches lors dans le cadre des activités en classe pour toucher tous les types de profil.

Contenu

Faire prendre conscience à l'enseignant, afin qu'il adapte ses démarches, qu'il existe pour chaque élève des différents modes de fonctionnement, des parcours scolaires différents, un environnement culturel différent, des représentations du monde différentes.

Utiliser toutes les formes de jeux pour faire émerger les acquis de chacun, faire des évaluations diagnostiques, construire des enseignements adaptés.

Créer et/ou faire des jeux en Physique-Chimie dans un but d'apprentissage différencié.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

Aider au développement des compétences professionnelles.

Identifiant 19A0090889

Accompagnement des professeurs dans le développement des compétences professionnelles (post PPCR).

Module 70839

Public

Professeur de physique-chimie de collège ou de lycée repérés à l'issue d'un rendez-vous de carrière.

Objectifs

Étayer les compétences professionnelles et les gestes professionnels des professeurs de physique chimie.

Contenu

Formation construite à partir des besoins repérés en termes de postures, de gestes professionnels ou de compétences à consolider pour des professeurs de physique-chimie à l'issue du rendez-vous de carrière.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS AU PPCR

Modélisation et programmation en python, production et échanges de ressources.

Module 70840

Public

Professeurs de lycée en physique-chimie.

Objectifs

La formation scientifique nécessite la maîtrise d'outils de programmation, de codage et de traitements de données. Les programmes de physique-chimie sont l'occasion d'exploiter ces outils et de développer les compétences des élèves dans ce domaine. Objectif : dédramatiser la programmation.

Contenu

Maîtrise élémentaire du langage Python. Utilisation d'un environnement de programmation. Lecture de code, analyse de structure et de fonctionnalité. Adaptation de code existant. Présentation de ressources, de ses apports didactiques, des difficultés que les enseignants pourraient rencontrer, échanges de pratiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

Information sur la réforme du Lycée en physique-chimie.

Module 70841

Public

Uniquement des professeurs de lycée n'ayant pas suivi les journées de formation sur la réforme du lycée.

Objectifs

Informers les professeurs de lycée nouvellement nommés sur les enjeux des nouveaux programmes de physique-chimie au lycée et d'assurer les continuités pédagogiques et didactiques.

Contenu

Information sur les enjeux de la réforme du lycée et des nouveaux programmes avec une explicitation de l'esprit de la réforme du lycée. Ensuite présentation des attentes et objectifs pédagogiques des nouveaux programmes. Enfin comment préparer les élèves au choix d'un parcours scientifique en cycle terminal.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

L'Univers et sa mesure.

Identifiant 19A0090890

Phénomènes célestes, temps et calendriers.

Module 70842

Public

Professeurs de physique-chimie de collège et de lycée désireux d'approfondir leurs connaissances en astronomie.

Objectifs

Acquérir ou approfondir des connaissances en astronomie.

Contenu

La première partie de ce module est consacrée à la description des phénomènes célestes que l'on eut observer depuis la Terre. On commencera par présenter la forme sous laquelle ces phénomènes sont publiés, c'est à dire les éphémérides. Ces phénomènes sont multiples et variés : mouvements apparents des planètes, éclipses, occultations et autres transits. Dans une seconde partie, on affrontera le problème de la mesure et de la définition du temps, en astronomie mais aussi dans la vie courante.

Deux séances de 3h en soirée à l'Observatoire de Lille.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Galaxies et cosmologie.

Module 70843

Public

Professeurs de physique-chimie de collège et de lycée désireux d'approfondir leurs connaissances en astronomie.

Objectifs

Acquérir ou approfondir des connaissances en astronomie.

Contenu

Le monde des galaxies, Notre galaxie : contenu stellaire, nébuleuses gazeuses, poussières ; structure : bras spiraux, disque, noyau (trou noir central), halo. Environnement proche de notre galaxie : Nuages de Magellan, galaxies naines satellites (ou non), groupe local. Formation des galaxies et leur classification morphologique. Initiation à la cosmologie : la relativité générale, par une approche historique et non formaliste. Le décalage spectral des astres extragalactiques et l'hypothèse d'expansion de l'Univers (Hubble, Lemaître, le passé de l'Univers dans le cadre d'un modèle FLRW, constante cosmologique et expansion accélérée) par des diagrammes sans équation.

Deux séances de 3h en soirée à l'Observatoire de Lille.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

La résolution de problème en CPGE.

Identifiant 19A0090891

La résolution de problème en CPGE.

Module 70844

Public

Professeurs de physique-chimie enseignants en CPGE.

Objectifs

Former les étudiants à la résolution de problème.

Contenu

Intérêts pédagogiques d'une activité de résolution de problèmes. Approche par compétences et continuité pédagogique. Evaluation des étudiants lors d'une activité de résolution de problèmes.

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

Formation disciplinaire pour les ST2S
- Réforme du lycée - SPH

Identifiant 19A0091114

Réforme du lycée - Formation disciplinaire pour les enseignants de Physique-
Chimie exerçant en ST2S

Module 71760

Public

Professeurs de physique-chimie en lycée ayant en charge des classes ST2S

Objectifs

Former les professeurs enseignants au lycée aux spécificités de la réforme du lycée.

Contenu

- Présentation rapide du nouveau lycée
- Les nouveaux programmes
- L'évaluation, l'oral et le nouveau bac.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

REFORME DU LYCEE

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

Formations de formateurs en physique-chimie.

Identifiant 19A0090892

Développer des outils pour accompagner le changement.		Module	70845
Public Professeurs-formateurs en collège et en lycée.	Objectifs Groupe de productions formateurs académiques et experts.	Contenu Groupe de production formateurs académiques pour accompagner les enseignants dans les réformes (banque de sujets, algorithmique, parcours hybrides).	Orientation Développer et mutualiser les ressources
		Durée	18 h
		Modalité	Présentiel
		Type	Facultatif
		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES
Développer une culture commune autour de l'évaluation des élèves.		Module	70846
Public Professeurs formateurs de lycée.	Objectifs Adapter l'évaluation aux objectifs pédagogiques et aux élèves. Pratiquer une évaluation comme un outil aux apprentissages.	Contenu Evaluer, pour qui, pourquoi et comment ? De l'évaluation sommative à l'auto évaluation, de nombreuses possibilités pour cibler des objectifs, des compétences et travailler sur la différenciation des publics dans le domaine de la physique-chimie à travers différents types d'activités.	Orientation Développer et mutualiser les ressources
		Durée	18 h
		Modalité	Présentiel
		Type	Facultatif
		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES
Développer une culture commune autour de l'enseignement de la physique chimie, de la liaison collège - lycée.		Module	70847
Public Professeurs formateurs de collège.	Objectifs Adopter des nouveaux gestes et postures professionnels.	Contenu Aider les professeurs de collège. Renforcer les liaisons inter cycles.	Orientation Développer et mutualiser les ressources
		Durée	18 h
		Modalité	Présentiel
		Type	Facultatif
		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES

STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LP

Formation formateur référent feebat

Identifiant 19A0090230

Formation formateur référent pour le dispositif feebat dans la filière été		Module	69479
<p>Public public désigné</p> <p>Objectifs devenir formateur référent pour le dispositif feebat dans la filière été</p> <p>Contenu maitriser la matrice de formation, le référentiel feebat en lien avec sa spécialité concevoir un plan de formation concevoir une séance pédagogique</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>		<p>Durée 48 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Devenir formateur référent pour le dispositif FEEBat dans la filière MELEC		Module	69480
<p>Public public désigné</p> <p>Objectifs devenir formateur référent pour le dispositif feebat dans la filière melec</p> <p>Contenu maitriser la matrice de formation, le référentiel feebat en lien avec sa spécialité concevoir un plan de formation concevoir une séance pédagogique</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>		<p>Durée 48 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Devenir formateur référent pour le dispositif FEEBat dans la filière Finition		Module	69482
<p>Public public désigné</p> <p>Objectifs devenir formateur référent pour le dispositif feebat dans la filière finition</p> <p>Contenu maitriser la matrice de formation, le référentiel feebat en lien avec sa spécialité concevoir un plan de formation concevoir une séance pédagogique</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>		<p>Durée 48 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LP

Formation formateur référent feebat

Identifiant 19A0090230

Devenir formateur référent pour le dispositif FEEBat dans la filière
ECONOMIE DE LA CONSTRUCTION

Module 69483

Public

public désigné

Objectifs

devenir formateur référent pour le dispositif feebat dans la filière ECONOMIE DE LA CONSTRUCTION

Contenu

maîtriser la matrice de formation, le référentiel feebat en lien avec sa spécialité concevoir un plan de formation concevoir une séance pédagogique

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

48 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUESDevenir formateur référent pour le dispositif FEEBat dans la filière
ENVELOPPE DU BATIMENT (Gros œuvre et Bois)

Module 69484

Public

public désigné

Objectifs

devenir formateur référent pour le dispositif feebat dans la filière ENVELOPPE DU BATIMENT (Gros œuvre et Bois)

Contenu

maîtriser la matrice de formation, le référentiel feebat en lien avec sa spécialité concevoir un plan de formation concevoir une séance pédagogique

Orientation

Acquérir une culture professionnelle commune

Durée

48 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Professionaliser l'action des formateurs/trices

Identifiant 19A0090258

Professionaliser l'action des formateurs-trices

Module 69521

Public

Professeur de LP

Objectifs

Etre capable de concevoir l'ingénierie de formation et les ressources des stages PAF.

Contenu

Concevoir l'ingénierie de formation

Orientation

Accompagner les évolutions de carrière

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LP

Pédagogie de Projet et DDFPT

Identifiant 19A0090261

Pédagogie de projet	Module 69523
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Etre capable d'organiser et de mettre en oeuvre une pédagogie de projet</p> <p>Contenu Mettre en oeuvre et organiser une pédagogie de projet</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LP

Transformation de la voie professionnelle - co-intervention et chef d'œuvre

Identifiant 19A0090263

Transformation de la voie professionnelle - co-intervention et chef d'oeuvre	Module 69524
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Etre capable de mettre en oeuvre les dispositifs de la transformation de la voie professionnelle</p> <p>Contenu Etre informer sur la co-intervention et chef d'oeuvre</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique TRANSFORMATION VOIE PROFESSIONNELLE</p>
Enseigner en STI - AP et co-intervention	Module 69756
<p>Public Professeur de LP</p> <p>Objectifs Etre capable de mettre en oeuvre les dispositifs de la transformation de la voie professionnelle</p> <p>Contenu Mettre en oeuvre les dispositifs de la transformation de la voie professionnelle:Acompagnement personnalisé et co-intervention</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique TRANSFORMATION VOIE PROFESSIONNELLE</p>

STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LP

Accompagnement Personnalisé - Enseigner en STI

Identifiant 19A0090262

Enseigner en STI - Liaison Bac Pro - BTS

Module 69527

Public

Professeur de LP

Objectifs

Etre capable de mettre en oeuvre les dispositifs de la transformation de la voie professionnelle

Contenu

Mettre en œuvre les dispositifs de voie professionnelle: Liaison Bac Pro - BTS

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueTRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Différencier et diversifier en SVT.

Identifiant 19A0090845

Diversifier et différencier ses pratiques pédagogiques en SVT.

Module 70719

Public

Enseignants de SVT collège et lycée.

Objectifs

Proposer des outils de diagnostic des besoins, des étayages envisageables à partir d'exemples précis.

Contenu

Identifier les besoins des élèves pour permettre une acquisition progressive et adaptée des compétences du socle. Mobiliser différents leviers pour permettre à chaque élève, à besoin particulier ou non de progresser. Concevoir et mettre en œuvre des séquences pédagogiques prenant en compte des stratégies de différenciation pour répondre à l'hétérogénéité des élèves. Responsabiliser l'élève dans l'acquisition de ses compétences. Concevoir une évaluation permettant une rétroaction utile aux élèves et permettant d'adapter son enseignement aux besoins des élèves. Envisager un travail personnel de l'élève hors et dans la classe plus efficace et répondant aux besoins différents des élèves.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Contexte local et enjeux planétaires contemporains.

Identifiant 19A0090846

Nouveaux programmes : Agrosystèmes et développement durable.

Module 70720

Public

Enseignants de SVT de lycée.

Objectifs

Comprendre les conséquences de certaines pratiques agricoles sur la qualité de l'environnement proche. Exploiter les ressources locales. Contribuer à la cartographie numérique de la qualité de l'air et de l'eau de la région. Introduire dans les enseignements les notions de développement durable et élargir les partenariats, exploiter avec les élèves une ferme du Savoir Vert, trouver des solutions qui permettraient de nourrir l'humanité en respectant le développement durable.

Contenu

Utiliser des outils pour dresser un état des lieux de l'environnement proche (l'eau, l'air, le sol, la mer), réalisation sur le terrain de relevés biologiques et chimiques. Détermination en laboratoire du matériel échantillonné. Élaboration d'indices planctoniques, oligochètes, diatomées, lichens, macrophytes, microfaune des cours d'eau, microfaune du sol. Mise à jour et exploitation de la cartographie en ligne de la qualité de l'air, de l'eau, du sol. Visite d'une ferme du Savoir Vert et exploitation des outils proposés.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique
REFORME DU LYCEE

Nouveaux programmes : Sciences participatives en SVT.

Module 70722

Public

Public SVT Collège/Lycée. En particulier pour les professeurs intervenant en classes de sixième, quatrième, troisième, seconde, Terminale S.

Objectifs

Exploiter des outils et des partenariats pour mesurer les modifications de l'environnement et ses conséquences sur la nature ordinaire, en milieu naturel, urbain, agricole. Motiver les élèves, participer à un projet de recherche, favoriser des projets transdisciplinaires et les partenariats, favoriser les sorties de terrain et le rapport direct au vivant, stimuler le sens de l'observation, utiliser des clés de détermination numériques, utiliser un réseau.

Contenu

La présentation des partenaires (le MNHN, les fermes du Savoir vert) sera suivie de sorties sur le terrain permettant de conduire des projets en relation avec la biodiversité et la mise en oeuvre de différents observatoires (escargots, Sauvages de ma rue, suivi photographique des insectes pollinisateurs, les indicateurs de l'état d'un milieu à l'échelle d'un paysage, l'indice oligochètes, lichens). Cette initiation permettra de faciliter la participation à des programmes de Sciences participatives avec Vigie-Nature-Ecole et l'Observatoire Agricole de la Biodiversité. Un temps sera consacré à la construction de projets pédagogiques en relation avec les observatoires et les partenaires. Intégration des sciences participatives dans une démarche de développement durable.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique
HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Intégrer les ressources locales dans le cadre de son enseignement.

Identifiant 19A0090848

@ Utiliser les ressources locales dans le cadre de son enseignement pour une plus grande motivation des élèves.

Module 70725

Public

1 groupe de professeurs SVT de collèges du bassin de LILLE OUEST. 1 groupe de professeurs SVT de collèges du bassin du VALENCIENNOIS.

Objectifs

Exploiter les ressources locales de façon optimale pour bâtir des séquences de cours motivantes. Intégrer ces ressources dans des activités permettant de développer et d'évaluer des compétences du socle.

Contenu

Exploiter des ressources de l'environnement proche de son établissement permettant d'aborder les connaissances et compétences associées du programme concernant : au cours du cycle 3, l'origine des aliments consommés (exemples d'élevages ou de cultures) et la géologie locale ; au cours du cycle 4, l'exploitation d'une ressource naturelle, les interactions entre les activités humaines et l'environnement mais aussi avec la dynamique des populations et la biodiversité locale. Connaitre, faire connaître différentes ressources locales et savoir les exploiter (au cours de sorties sur le terrain, entre autres). Elaborer des activités intégrant des ressources locales afin de développer des compétences du socle, d'après des ressources internet recherchées (première journée), après mutualisation de productions réalisées à distance pour les différents sites de terrain (deuxième journée).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Démarches et évaluation constructive en SVT.

Identifiant 19A0090849

Évaluer au fil de l'eau au lycée.

Module 70727

Public

Enseignants de SVT de lycée.

Objectifs

Concevoir des situations diversifiées d'apprentissage - Pratiquer l'évaluation au fil de l'eau - A partir de situations concrètes d'enseignement disciplinaire (à l'échelle de la séquence, de la séance), il s'agira d'envisager comment concevoir et organiser l'évaluation des élèves à différentes échelles de temps, selon des modalités variées et en cohérence avec les apprentissages menés, ainsi que de gérer les résultats de ces évaluations.

Contenu

L'évaluation dans sa dimension constructive y trouve toute sa place et doit être envisagée comme un levier d'apprentissage à tous les niveaux d'enseignement. Une aide à la mise en œuvre de l'évaluation au fil de l'eau des compétences doit être proposée en SVT afin d'articuler les pratiques évaluatives « quotidiennes » de classe et les évaluations sommatives et certificatives.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**

REFORME DU LYCEE

Pratiques évaluatives quotidiennes dans la classe au collège.

Module 70728

Public

Enseignants de SVT de collège.

Objectifs

Concevoir des situations diversifiées d'apprentissage - Pratiquer l'évaluation au fil de l'eau - A partir de situations concrètes d'enseignement disciplinaire (à l'échelle de la séquence, de la séance, du cycle), il s'agira d'envisager comment concevoir et organiser l'évaluation des élèves à différentes échelles de temps, selon des modalités variées et en cohérence avec les apprentissages menés, ainsi que de gérer les résultats de ces évaluations. Au cours de cette formation, la progressivité de l'acquisition des compétences du socle commun au cours du cycle 4, en lien avec le caractère spiralaire du programme, sera prise en compte.

Contenu

L'évaluation dans sa dimension constructive est envisagée comme un levier d'apprentissage à tous les niveaux d'enseignement. Une aide à la mise en œuvre de l'évaluation au fil de l'eau des compétences doit être proposée en SVT afin d'articuler les pratiques évaluatives « quotidiennes » de classe et les évaluations sommatives et certificatives. Cette évaluation des compétences sera abordée en prenant en compte la progressivité des apprentissages au cours du cycle 4 et le caractère spiralaire des connaissances et compétences associées des programmes.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Du travail de groupe à la classe mutuelle.

Identifiant 19A0090850

Travaux de groupes, coopération, collaboration, pour mener des investigations scientifiques.

Module 70729

Public

Professeurs de SVT de collège et de lycée sans pré requis nécessaire.

Objectifs

Ce dispositif vise à comprendre pourquoi et comment favoriser la collaboration, la communication et la coopération entre pairs afin de prendre en compte la diversité des élèves et de développer leurs compétences sociales.

Contenu

Apport sur les modalités et processus permettant la mise en place d'une coopération entre élèves, y compris en utilisant le numérique éducatif. Utiliser des situations concrètes de classe et envisager les plus-values de la coopération dans différents projets d'investigation scientifique. Une réflexion sera poussée sur l'organisation de l'espace classe pour favoriser l'apprentissage entre pairs et la mise en œuvre d'une intelligence collective à travers la collaboration au sein d'une classe mutuelle.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Actualiser ses connaissances scientifiques : de la recherche à notre enseignement.

Identifiant 19A0090852

Évolution et classification du vivant au collège.

Module 70732

Public

Enseignants de SVT de collège.

Objectifs

Apporter des connaissances actualisées concernant l'arbre de vie et envisager les exemples qui pourront être développés en classe. Se former à enseigner l'évolution du vivant au cycle 3 et au cycle 4 par l'identification des concepts clés des programmes, par l'utilisation de découvertes scientifiques récentes qui permettent d'illustrer ces concepts, par la mise en œuvre d'activités pratiques réalisables en classe, par la construction de séquences de cours et d'évaluation.

Contenu

L'objectif de ce stage est de s'approprier les concepts relatifs à l'évolution du vivant aux cycles 3 et 4 afin de pouvoir les enseigner au mieux. Cette appropriation passera par la découverte de supports scientifiques récents dans des domaines variés (classification du vivant, évolution humaine, relations interspécifiques entre les êtres vivants). Des phases de découverte d'activités pratiques innovantes seront proposées ainsi que des phases d'élaboration en groupes de scénarii pédagogiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Actualiser ses connaissances scientifiques : de la recherche à notre enseignement.

Identifiant 19A0090852

Enseigner l'histoire des sciences en cycle 3, 4 et lycée.

Module 70733

Public

Professeurs de SVT de collège et de lycée, sans prérequis nécessaire.

Objectifs

Former les enseignants à l'utilisation de l'histoire des sciences (notamment les controverses historiques) dans leur enseignement de façon pertinente et en continuité du collège au lycée pour amener les élèves à comprendre comment se construit un savoir scientifique.

Contenu

Apport de connaissances concernant un aspect de l'épistémologie. Amener les enseignants à intégrer l'histoire des sciences dans la conduite d'apprentissages et de démarches pour permettre à l'élève de faire la différence entre savoir et opinion, savoir et croyance. Comprendre comment se construit un savoir scientifique en lien avec les évolutions techniques et sociétales de l'époque. Envisager le statut de l'erreur. Faire comprendre la nature de l'argumentation scientifique et entraîner à sa pratique. Acquérir des compétences de mise à distance critique face aux controverses sociétales contemporaines.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Le microbiote : de la recherche actuelle à notre enseignement au collège.**

Module 70734

Public

Enseignants de SVT de collège.

Objectifs

Actualiser ses connaissances scientifiques sur le microbiote. Étudier les avancées de la recherche actuelle. Envisager les transpositions pédagogiques en classe.

Contenu

Le microbiote intestinal focalise actuellement d'importants efforts de recherches. Lors de cette formation, les stagiaires actualiseront leurs connaissances sur la diversité bactérienne le composant ainsi que leurs fonctions métaboliques ; des chercheurs exposeront ensuite les avancées actuelles de la recherche. Un temps de travail en groupe permettra d'envisager les transpositions possibles dans les pratiques pédagogiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Approfondir les connaissances sur le microbiote et découvrir de nouvelles activités pratiques concernant celui de la Drosophile.**

Module 70735

Public

Enseignants de SVT de lycée.

Objectifs

Faire le point sur les dernières découvertes concernant le microbiote et son influence sur la santé. Avoir une vision spiralaire des programmes de collège et de lycée sur ce thème. Découvrir et s'approprier des manipulations nouvelles (microscopie, ensemencements, utilisation de logiciels) dans le cadre de démarches d'investigation originales sur le microbiote.

Contenu

La première journée sera consacrée à une remise à niveau des connaissances sur le microbiote et son influence sur la santé, mais aussi à une présentation des dernières recherches engagées. La vision spiralaire de l'enseignement en collège et en lycée sera ensuite dégagée. La deuxième journée sera axée sur la présentation de nouvelles activités pratiques concernant le microbiote de la Drosophile. La place de ces activités dans différentes démarches sera alors abordée.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Actualiser ses connaissances scientifiques : de la recherche à notre enseignement.

Identifiant 19A0090852

Météo et climat : à l'échelle du temps ...

Module 70736

Public

Enseignants de SVT de collège.

Objectifs

Actualiser ses connaissances scientifiques sur les phénomènes météorologiques et le climat. Étudier les avancées de la recherche actuelle. Envisager les transpositions pédagogiques en classe.

Contenu

La météorologie fait partie des préoccupations de tout un chacun au quotidien ; cependant il existe parfois certaines confusions avec la climatologie. Ainsi, lors de cette formation, une conférence permettra dans un premier temps aux stagiaires d'actualiser leurs connaissances scientifiques sur les phénomènes météorologiques et climatiques. Des chercheurs exposeront ensuite les avancées actuelles de la recherche en sciences de l'atmosphère et du climat ainsi que leurs applications sociétales. Un temps de travail en groupe permettra d'envisager les transpositions possibles dans les pratiques pédagogiques et la mise en œuvre de démarches scientifiques en classe.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Les SVT et le développement personnel de l'élève au collège et au lycée.

Identifiant 19A0090856

De l'info aux infox : développer son esprit critique.

Module 70745

Public

Enseignants de SVT de collège et de lycée.

Objectifs

Comprendre le phénomène des infox et leurs modalités de propagation. Acquérir des repères et clés pour valider ces informations et les utiliser dans nos pratiques pédagogiques. Développer l'esprit critique.

Contenu

L'avènement du numérique dans notre quotidien expose la population jeune et adulte à une quantité d'informations qui ne sont pas toujours vérifiées faisant ainsi une large place aux rumeurs et à la désinformation. Les infox ne sont pas simplement de fausses informations mais leur diffusion via différents médias vise avant tout à tromper et désinformer afin d'influencer une opinion. Un travail critique autour d'exemples disciplinaires et sociétaux concrets (reportages vidéo, articles scientifiques) permettra d'élaborer des clés et outils afin d'identifier ces «contrefaçons», utilisant pourtant les codes journalistiques, et ainsi développer notre esprit critique et celui des élèves.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

L'oral : un levier au service des apprentissages.

Module 70746

Public

Enseignants de SVT de collège et lycée.

Objectifs

Analyser ses pratiques professionnelles sur l'utilisation de l'oral dans des situations d'enseignement en SVT. Construire et mettre en œuvre des outils pédagogiques et didactiques favorisant ces situations.

Contenu

L'oral occupe une place importante dans les pratiques de classe alors même que ce champ est souvent peu investi comme objet d'enseignement. Cette pratique transversale permet aux élèves de développer de nombreuses compétences langagières et se révèle être un levier pour la mémorisation mais également l'estime de soi. Des situations concrètes amèneront les stagiaires à identifier des moments propices à la prise de parole des élèves pouvant donner lieu le cas échéant à une évaluation. L'expertise d'un chercheur en didactique de l'oral apportera un éclairage sur les enjeux forts de son enseignement et au vecteur d'apprentissage qu'il représente. Des outils pédagogiques et didactiques favorisant ces situations d'enseignement seront élaborés et testés.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Nouveaux programmes : Construire et diversifier les démarches en SVT.

Identifiant 19A0090857

Des démarches différentes pour développer l'autonomie de l'élève.

Module 70747

Public

Enseignants de SVT de lycée.

Objectifs

Comprendre l'importance des démarches au travers d'exemples concrets et construire des séquences d'apprentissage intégrant ces démarches dans le cadre des nouveaux programmes.

Contenu

Présentation d'exemples concrets de démarches. Réflexion sur les modalités de leur construction et de leur mise en œuvre (développement de l'autonomie de l'élève, coopération et différenciation). Phases de travail de groupe permettant d'établir des démarches originales sur des thèmes choisis. Seront abordées les démarches expérimentale (différenciation cellulaire et équipement enzymatique/ microbiote/immunologie), d'observation au cours d'une sortie (agrosystèmes), historique (théorie cellulaire/ structure de l'ADN, de la réplication, des ARN messagers), mais aussi la démarche de modélisation intégrant des modèles 3D (immunologie/géologie), des jeux sérieux (sélection naturelle, dérive génétique) ou des modèles analogiques (zone d'ombre des ondes sismiques).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**
REFORME DU LYCEE

Activités pratiques : vision spiralaire des programmes.

Module 70748

Public

Enseignants de SVT de lycée.

Objectifs

Développer certaines compétences par la conception et la mise en œuvre d'activités intégrées dans une vision spiralaire du collège au lycée. Des thèmes choisis (risques environnementaux, immunologie, cellules et différenciation cellulaire) serviront de base à une mise en commun de pratiques expérimentales diverses, aboutissant à une cohérence verticale du collège au lycée.

Contenu

Des activités pratiques et des modélisations seront testées dans le cadre d'une approche spiralaire des programmes du collège au lycée. Un travail coopératif permettra de discuter de la pertinence des activités classiques mais aussi de la place de nouvelles activités originales dans la continuité de celles réalisées au collège.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**
HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Développer des pratiques expérimentales nouvelles sur quelques thèmes d'actualité.

Identifiant 19A0090858

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Développer des pratiques expérimentales nouvelles sur quelques thèmes d'actualité.

Identifiant 19A0090858

PCR, électrophorèse, Blob...

Module 70749

Public

Enseignants en SVT du lycée et Personnels de laboratoire en SVT. Binômes professeurs/personnels de laboratoire venant d'un même établissement souhaitables.

Objectifs

Former des enseignants de SVT et des personnels de laboratoire à la réalisation en classe d'activités pratiques innovantes dans le cadre des nouveaux programmes (la PCR, l'électrophorèse d'ADN, les bactériophages, le ver de Roscoff, le Blob). Réalisation d'activités pratiques, mise en œuvre en classe, élaboration de scénarii pédagogiques autour de ces activités.

Contenu

L'objectif de ce stage est de découvrir diverses activités pratiques innovantes réalisables en SVT au lycée. Cette découverte se fera par l'appropriation des concepts scientifiques relatifs aux activités, par la réalisation technique des activités et la découverte des conditions de réalisation et de conservation du matériel vivant, par l'élaboration de scénarii pédagogiques destinés aux élèves. Le ver photosymbiotique de Roscoff et son utilisation à différents niveaux du lycée, la mise en évidence des coelemocytes du lombric et leurs relations avec le microbiote, les phages et leurs utilisations thérapeutiques, la PCR et l'électrophorèse pourront faire partie des exemples qui seront travaillés.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Activités pratiques en SVT cycles 3 et 4.

Module 70750

Public

Enseignants de SVT de collège et personnels de laboratoire travaillant en collège.

Objectifs

Développer certaines compétences du socle par la conception et la mise en œuvre d'activités pratiques intégrées dans une démarche d'investigation.

Contenu

Mettre en œuvre de nouvelles activités réalisables en classe et dans le respect des consignes de sécurité, développer les connaissances et compétences des nouveaux programmes des cycles 3 et 4 du collège. Concevoir des séances incluant des activités pratiques (y compris expérimentation assistée par ordinateur), tenant compte de l'hétérogénéité des élèves, dans le cadre d'apprentissage des procédures et de tâches complexes. Utiliser l'outil numérique pour rendre compte de la réalisation et du résultat obtenu (pour la trace écrite). Évaluer les compétences développées lors de la conception et de la réalisation de ces activités ainsi que lors de l'exploitation des résultats obtenus.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Développer des pratiques expérimentales nouvelles sur quelques thèmes d'actualité.

Identifiant 19A0090858

Développer des pratiques expérimentales nouvelles (réforme lycée).

Module 70751

Public

Enseignants de SVT de lycée et le personnel de laboratoire de l'éducation nationale. Des binômes enseignant-préparateur sont souhaitables.

Objectifs

Découvrir et s'approprier des manipulations nouvelles (notamment en EXAO et microscopie) dans le cadre de démarches d'investigation originales pour les nouveaux programmes de lycée sur les thématiques Agrosystèmes et développement durable, audition, métabolisme, différenciation cellulaire et enzymologie. Innover en mutualisant des techniques ou des pistes de nouvelles pratiques.

Contenu

Mettre en évidence la qualité d'un sol par des activités originales (EXAO, microscopie) intégrées dans une démarche possible sur le thème « Agrosystèmes et développement durable » de l'enseignement commun de Seconde. Appréhender des manipulations nouvelles dans le cadre de la réforme pour les différents niveaux du lycée sur les thématiques audition, métabolisme, différenciation cellulaire et l'enzymologie (EXAO et manipulations diverses). Échanger sur de nouvelles pratiques possibles sur un thème choisi.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique
REFORME DU LYCEE

L'innovation en SVT : techniques et technologies éducatives.

Identifiant 19A0090864

Techniques et technologies éducatives innovantes en SVT.

Module 70777

Public

Enseignants de SVT ayant une bonne expérience du numérique éducatif.

Objectifs

S'approprier les nouvelles technologies pour fabriquer soi-même, facilement et à faible coût du matériel pédagogique pour les SVT, constituer un environnement matériel numérique de travail performant, numériser le réel et le rendre disponible virtuellement.

Contenu

Apprendre à utiliser une imprimante 3D. Préparer, trouver des objets à imprimer (crânes, molécules, coupes de croûte terrestre...). Scanner, modéliser des objets pour les rendre imprimables. Développer le BYOD (BRING YOUR OWN DEVICE) dans ses classes : préparer les conditions structurelles et pédagogiques permettant l'utilisation pertinente du propre matériel des élèves (ordinateur portable, smartphone, tablette). Construire son propre réseau wifi personnel utilisable sur le terrain pendant les sorties scolaires, même loin du réseau cellulaire. Réalité virtuelle et augmentée. Pilotage de drone. Algorithmique et robotique. Découverte de lieux à caractère innovant pour l'éducation.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique
HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Pratiquer des pédagogies actives : classe inversée niveau 1.

Identifiant 19A0090866

@ Enseigner en classe inversée niveau 1.

Module 70785

Public

Professeurs de SVT, de collège ou de lycée, ayant les compétences de base concernant le numérique.

Objectifs

Cette formation a pour objectif de diversifier ses pratiques pédagogiques en mettant en place des séquences en pédagogie inversée.

Contenu

Mettre au point et organiser d'une séquence pédagogique inversée au service des apprentissages des élèves. Maîtriser les outils numériques de production et environnement numérique de travail : formulaires, générateur de QCM, espaces de travail collaboratif, d'échanges, acquisition et montage vidéo.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Pratiquer des pédagogies actives : classe RENversée, Ludifiée.

Identifiant 19A0090867

Neurosciences en SVT : classe RENversée et ludifiée.

Module 70787

Public

Enseignants de SVT, collège ou lycée, ayant une bonne expérience de la classe inversée (stage niveau débutant fait ou pratique régulière par auto-formation) avec compétences numériques de base (savoir utiliser internet de façon pertinente, produire du contenu en ligne, partager et collaborer à l'aide d'outils numériques).

Objectifs

Formation niveau expérimenté. Diversifier ses pratiques en mettant en place des séquences en classe renversée incluant plusieurs pédagogies actives : coopération, collaboration, mutualisme et ludification. Découvrir et utiliser pédagogiquement les ressorts du jeu pour capter l'attention des élèves, les motiver, renforcer la collaboration et le travail d'équipe, développer la créativité (serious games, dont serious escape game).

Contenu

Prendre en compte dans son enseignement les apports de la recherche neuroscientifique et de la psychologie cognitive. La formation consistera à découvrir et explorer les principes des classes coopérative, collaborative, mutuelle. Découvrir et utiliser pédagogiquement les ressorts du jeu pour capter l'attention des élèves, les motiver, renforcer la collaboration et le travail d'équipe, développer la créativité (serious games, dont serious escape game).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Préparer les élèves aux épreuves du DNB en SVT.

Identifiant 19A0090869

Préparer les élèves aux épreuves du DNB en SVT.

Module 70793

Public

Enseignants de SVT de cycle 4.

Objectifs

Préparer les élèves à réussir l'épreuve du DNB de SVT et à maîtriser les compétences du socle évaluées lors de l'épreuve écrite. Élaboration d'évaluations adaptées aux performances des élèves sur les différents domaines du socle. Construction des descripteurs permettant de définir les différents niveaux de maîtrise du socle.

Contenu

Décryptage du contenu des sujets de brevet et repérage des compétences évaluées. Travail sur la planification de ces compétences sur les 3 années du cycle et sur les critères, indicateurs de réussite et descripteurs permettant à l'élève de se situer. Élaboration d'évaluations prenant en compte les compétences ciblées et des outils d'évaluation permettant de poser un niveau de maîtrise.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Les enjeux contemporains de la planète et contexte local.

Identifiant 19A0090870

Le Site des Deux Caps, une ressource patrimoniale à conserver.

Module 70794

Public

Public SVT lycée, en particulier pour les professeurs intervenant en seconde et en Spé SVT, personnels de laboratoire SVT.

Objectifs

Mobiliser les sorties de terrain, actualiser ses connaissances et développer la culture scientifique à partir de ressources locales, utiliser et collaborer aux SIG, mettre les nouvelles technologies du numérique au service de l'enseignement des sciences. Exploitation d'une ressource géologique locale.

Contenu

Mécanismes de sédimentation et d'érosion locales en lien avec les activités humaines, évolution climatique locale et récente. Construire des séquences pédagogiques à partir de l'exploitation de ces ressources locales. S'approprier la sortie afin de s'en servir comme support d'enseignement.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Formation de formateurs SVT.

Identifiant 19A0090815

Formation de formateurs SVT collège.	Module	70638
<p>Public Formateurs de SVT de collège.</p> <p>Objectifs Aider les professeurs formateurs à se situer dans le cadre de la refondation pédagogique du collège, à prendre en compte le nouveau cycle CM2-6ème et assurer la continuité pédagogique entre l'école et le collège, à développer des pratiques différenciées adaptées aux besoins des élèves dans le cadre du collège unique, à développer l'usage du numérique au collège.</p> <p>Contenu Appropriation des orientations de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, mais aussi des axes du Projet Académique. Échanges sur les pratiques pédagogiques. Recherche de pratiques innovantes. Réflexion sur les modalités de mise en œuvre des nouveaux programmes de SVT et du «Socle commun de connaissances de compétences et de culture».</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
Formation de formateurs SVT lycée.	Module	70639
<p>Public Formateurs SVT de lycée.</p> <p>Objectifs Aider les professeurs formateurs à se situer dans le cadre de la refondation pédagogique, à inscrire leur action dans l'espace « bac-3, bac+3 » et assurer la continuité entre le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et l'enseignement supérieur, à développer des pratiques pédagogiques innovantes.</p> <p>Contenu Appropriation des orientations de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, mais aussi des axes du Projet Académique. Échanges sur les pratiques pédagogiques. Recherche de pratiques innovantes. Réflexion approfondie sur la mise en œuvre des nouveaux programmes de lycée en SVT et les liens avec les autres temps d'enseignement et dispositifs (TPE, AP, projets, aide à l'orientation).</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

THE_ - THEATRE

Enseigner le théâtre

Identifiant 19A0090743

Enseigner le théâtre en option facultative		Module	70480
<p>Public Enseignants d'option facultative de théâtre en lycée.</p> <p>Objectifs L'objectif principal est la mise en cohérence des pratiques et l'aide à l'élaboration des projets annuels dans le cadre de l'option théâtre facultative de lycée.</p> <p>Contenu Les trois journées de formation alterneront formation théorique et formation pratique en présence d'un professionnel. Le travail de pratique consistera à proposer un renouvellement des exercices à proposer aux élèves. Ce-dernier se fera grâce à l'intervention d'un professionnel qui proposera une manière singulière de travailler avec les élèves.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>			
Enseigner le théâtre en option de spécialité		Module	70481
<p>Public Enseignants d'option théâtre de spécialité.</p> <p>Objectifs Il s'agit de former les professeurs enseignant le théâtre en spécialité sur la manière d'aborder l'oeuvre au programme.</p> <p>Contenu Il s'agit de donner aux professeurs d'option de spécialité de théâtre les clés d'analyse, de lecture et de pratique sur la nouvelle oeuvre au programme du Bac de théâtre : Tous des oiseaux de Wajdi Mouawad.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>			

TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

Journée d'accueil disciplinaire des profs stagiaires et de leurs tuteurs

Identifiant 19A0090964

Journée d'accueil disciplinaire des profs stagiaires et de leurs tuteurs		Module	70999
<p>Public Tuteurs de terrain stagiaires temps plein et stagiaires mi-temps</p> <p>Objectifs Enchencher l'entrée dans le métier dès la rentrée</p> <p>Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Coordination tuteurs terrain et ESPE

Identifiant 19A0090969

COORDINATION TUTEURS TERRAIN ET ESPE 2ND DEGRE		Module	71006
<p>Public Tuteurs de terrain et tuteurs ESPE</p> <p>Objectifs Construire des repères communs d'accompagnement</p> <p>Contenu Envisager les points d'attention lors des observations. Poser des repères à la rédaction d'écrits formatifs. Caractériser les axes professionnels prioritaires pour des préconisation aux stagiaires</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

Coordination tuteurs terrain et ESPE - 1er Degré

Identifiant 19A0090971

Coordination tuteurs terrain et ESPE		Module	71011
Public Tuteurs de terrain (1er degré), CPC, EMF		Durée	6 h
Objectifs Construire des repères communs d'accompagnement		Modalité	Présentiel
Contenu Envisager des points d'attention lors des observations. Poser des repères à la rédaction d'écrits formatifs.		Type	Obligatoire
Orientation Accompagner les évolutions de carrière		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES

Formation des profs d'accueil 2nd degré

Identifiant 19A0090973

Formation des profs d'accueil 2nd degré		Module	71013
Public Enseignants du 2nd degré		Durée	6 h
Objectifs Développer les compétences des professeurs d'accueil du 2nd degré		Modalité	Présentiel
Contenu Accompagner les étudiants en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des maîtres		Type	Obligatoire
Orientation Accompagner les évolutions de carrière		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES

TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

Formation des maitres d'accueil temporaire

Identifiant 19A0090980

Formation des maitres d'accueil temporaire	Module 71024
<p>Public Maîtres d'accueil temporaire</p> <p>Objectifs Compréhension des maquettes de formation de Master MEEF. Premier degré. Place et rôle des MAT dans la formation y compris dans une formation école comme lieu de formation. Partage d'outils d'aide à la construction de la professionnalité des étudiants</p> <p>Contenu Comprendre les enjeux et les modalités de mise en oeuvre de la formation par l'alternance</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

Formation tuteurs stagiaires 2nd degré

Identifiant 19A0090978

Tuteurs stagiaires 2nd degré - début d'année		Module	71019
<p>Public Tuteurs de stagiaires 2nd degré</p> <p>Objectifs Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier</p> <p>Contenu Accompagner les stagiaires dès le début de leurs parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	
Tuteurs stagiaires 2nd degré - Cours d'année		Module	71020
<p>Public Tuteurs de stagiaires 2nd degré</p> <p>Objectifs Développer les compétences des tuteurs de stagiaires pour leur suivi de formation</p> <p>Contenu Accompagner les stagiaires tout au long de leur parcours en intégrant les contenus de la réforme de la formation des enseignants</p> <p>Orientation Accompagner les évolutions de carrière</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE**Dispositif d'accueil institutionnel des professeurs stagiaires mi-temps et temps pleins****Identifiant** 19A0090967**Accompagnement de l'entrée dans le métier des enseignants du 2nd degré (socle commun et culture commune)****Module** 71003**Public**

IEN, IPR, collaborateurs Dafop,

Objectifs

Entrer dans le métier et adaptation à l'emploi.

ContenuContinuum FI et FC
Accueil institutionnel des professeurs stagiaires mi-temps et temps pleins**Orientation**

Assurer une entrée réussie dans le métier

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionNon ouvert à
l'inscription, Public
désigné**Priorité académique**ACCOMPAGNER LES
EVOLUTIONS
PROFESSIONNELLES

VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

Le laboratoire de mathématiques : un nouveau lieu de développement professionnel

Identifiant 19A0091033

Le laboratoire de mathématiques : un nouveau lieu de développement professionnel

Module 71157

Public

Enseignants de mathématiques physique-chimie en LP

Objectifs

Développement professionnel, à l'échelle locale, dans un esprit d'échanges de compétences entre pairs et en équipe. Lieu d'expérimentation et d'innovation pédagogique en lien avec le supérieur, ouvert aux autres disciplines. Pistes de travail dans le cadre de la Co intervention et de la réalisation du chef d'œuvre afin que les mathématiques contribuent à développer l'exigence au sein de la formation professionnelle

Contenu

Ce stage doit permettre à l'enseignant de s'inspirer de la philosophie et de l'esprit du laboratoire de mathématiques décrit dans les 21 mesures du plan Villani-Torossian. A son tour, l'enseignant pourra développer un laboratoire et impulser dans son établissement un lieu de référence et d'expertise de mathématique de proximité, ouvert sur les autres disciplines. Une réflexion conduira à l'écriture d'un cahier des charges sur les axes de développement professionnel, les objectifs, les besoins et les moyens à mettre en œuvre. Une demi-journée sera consacrée à la visite d'un laboratoire et à des échanges avec des référents de ce lieu.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

Année des mathématiques 2019-2020 - Formation CNRS

Identifiant 19A0091083

Année des mathématiques 2019-2020 - Formation CNRS

Module 71531

Public

Enseignant de mathématique des établissements du secondaire, prioritairement en lycée.
Il serait souhaitable que ces journées rassemblent des enseignants investis dans les labomaths (les laboratoires des établissements du secondaire) et d'autres enseignants, afin de favoriser les échanges).

Objectifs

Action insérée dans le cadre des 80 ans du CNRS qui accompagne la dynamique du Plan Villani-Torossian, en particulier soutenir les création des laboratoires de maths des établissements scolaires.

Contenu

On propose de mettre l'accent sur 2 applications des mathématiques :
1) « Les mathématiques de l'intelligence artificielle »
2) « Dynamique des populations : de la modélisation à la simulation numérique »
3) D'autres ateliers seront aussi proposés (A CONFIRMER)

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Année des Mathématiques : Les métiers des mathématiques.

Module 71532

Public

Enseignant de mathématique des établissements du secondaire, prioritairement en lycée.
Il serait souhaitable que ces journées rassemblent des enseignants investis dans les labomaths (les laboratoires des établissements du secondaire) et d'autres enseignants, afin de favoriser les échanges).

Objectifs

Les métiers des mathématiques :
Des intervenants entreprise seront sollicités pour intervenir dans ces conférences.
Ensuite, seront proposés des ateliers sur le même thème visant à montrer les éléments des programmes du secondaire qui sont concernés par ces métiers.

Contenu

Les métiers des mathématiques.
2 conférences sur l'un des thèmes :
- les métiers des données et de l'intelligence artificielle ;
- les métiers de la sécurité informatique ;
- les métiers de l'environnement et du développement durable ;
- les métiers de l'image.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Plan Mathématique 1er degré : Accompagnement du plan Villani-Torossian

Identifiant 19A0091034

VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

Plan Mathématique 1er degré : Accompagnement du plan Villani-Torossian

Identifiant 19A0091034

Plan Mathématique Académique : Formation de formateurs 1er degré :
Séminaire 1 Accompagner LE PLAN VILLANI TOROSSIAN : APPORT DE LA RECHERCHE

Module 71159

Public

Formateurs académiques 1er degré :
RMC (reft maths de circo), IEN et CPC EMF :
150 pr le Nord et 135 pr le PdeC, soit 285 pers

Objectifs

-

Contenu

- former les formateurs de terrain :
apports théoriques en rapport avec le plan Villani-Torossian : « 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques » (février 2018).

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à
l'inscription, Public
désigné

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Plan Mathématique : Formation de formateurs : SEMINAIRE 2 : Prise en main
des parcours m@gistères MATH dans le cadre du PLAN VILLANI TOROSSIAN

Module 71160

Public

Formateurs académiques 1er degré :
RMC (reft maths de circo), IEN et CPC EMF :
120 du Nord
100 du PdeC soit 220

Objectifs

-

Contenu

Apports théoriques et didactiques pour créer des
outils pour les formateurs en mathématiques :
Prise en main des m@gistères MATH

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à
l'inscription, Public
désigné

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

Plan Mathématique 1er degré : Accompagnement du plan Villani-Torossian

Identifiant 19A0091034

Plan Mathématique académique :
Formation de formateurs : SEMINAIRE 3 : Suite au PLAN VILLANI
TOROSSIAN : Apport de la recherche.

Module 71161

Public

Formateurs académiques 1er degré :
RMC (reft maths de circo), IEN et CPC EMF :
Nord : 150
PdeC : 100 soit 250

Objectifs

-

Contenu

Apports théoriques, suite au PLAN VILLANI TOROSSIAN. Apport de la recherche : former les formateurs de terrain.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à
l'inscription, Public
désigné

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Plan Mathématique : Formation des référents maths RMC : Journées académiques déclinées au niveau départemental (variations possibles)

Identifiant 19A0091039

Plan Mathématique : Journée académique 1 :
Thématique 1 : Grandeurs et mesure : contenus didactiques

Module 71174

Public

Formateurs académiques 1er degré : RMC :
nord : 70
PdeC : 100 soit 170

Objectifs

- Renforcer et consolider les connaissances didactiques des formateurs en mathématiques
- Donner une culture mathématique académique commune aux formateurs
- Outiller les formateurs pour élaborer des actions de formation et accompagner les équipes enseignantes

Contenu

Formation de formateurs :
Thématique 1 : Grandeurs et mesure
contenus didactiques

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à
l'inscription, Public
désigné

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

Plan Mathématique : Formation des référents maths RMC :
Journées académiques déclinées au niveau départemental
(variations possibles)

Identifiant 19A0091039

Plan Mathématique : Journée académique 2 : Thématique 2 : « réponse aux besoins des stagiaires » contenus didactiques		Module 71175
Public plan maths académique : RMC Refts maths de circo Nord nord : 70 PdeC : 0 soit 70	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Objectifs - Renforcer et consolider les connaissances didactiques des formateurs en mathématiques - Donner une culture mathématique académique commune aux formateurs - Outiller les formateurs pour élaborer des actions de formation et accompagner les équipes enseignantes	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu Formation de formateurs : Thématique 2 : « réponse aux besoins des stagiaires » contenus didactiques	Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX EN MATH.	
Orientation Impulser les transformations du système éducatif		
Plan Mathématique : Journée académique 3 : Thématique 3 : Math et sciences contenus didactiques - partenariat avec MPLS		Module 71176
Public plan maths académique : RMC du nord nord : 70 PdeC : 0 soit 70	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Objectifs - Renforcer et consolider les connaissances didactiques des formateurs en mathématiques - Donner une culture mathématique académique commune aux formateurs - Outiller les formateurs pour élaborer des actions de formation et accompagner les équipes enseignantes	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu Formation de formateurs : Thématique 3 : Math et sciences contenus didactiques - partenariat avec MPLS	Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX EN MATH.	
Orientation Impulser les transformations du système éducatif		

VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

Plan Mathématique : Formation des référents maths RMC :
Journées académiques déclinées au niveau départemental
(variations possibles)

Identifiant 19A0091039

Plan Mathématique : Journée académique 4 : Thématique 4 : Géométrie : contenus didactiques		Module 71177
Public plan maths académique : RMC nord nord : 70 PdeC : 0 soit 70	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Objectifs - Renforcer et consolider les connaissances didactiques des formateurs en mathématiques - Donner une culture mathématique académique commune aux formateurs - Outiller les formateurs pour élaborer des actions de formation et accompagner les équipes enseignantes	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu Formation de formateurs : Thématique 4 : Géométrie contenus didactiques	Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX EN MATH.	
Orientation Impulser les transformations du système éducatif		
Plan Mathématique : Journée académique 5 : Thématique 5 : Proportionnalité : contenus didactiques		Module 71178
Public Formateurs académiques 1er degré : RMC : nord : 70 PdeC : 0 soit 70	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Objectifs - Renforcer et consolider les connaissances didactiques des formateurs en mathématiques - Donner une culture mathématique académique commune aux formateurs - Outiller les formateurs pour élaborer des actions de formation et accompagner les équipes enseignantes	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu Formation de formateurs : Thématique 5 : Proportionnalité Contenus didactiques	Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX EN MATH.	
Orientation Impulser les transformations du système éducatif		

VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

Plan Mathématique : Formation des référents maths RMC :
Journées académiques déclinées au niveau départemental
(variations possibles)

Identifiant 19A0091039

Plan Mathématique : Journée académique 6 :

Résolution de problème : développer l'innovation et l'expérimentation en collaboration avec l'IREM.

Module 71179

Public

Formateurs académiques 1er degré : RMC :
nord : 100 (70 RMC et autres CPC EMF engagés dans la recherche avec l'IREM)
PdeC : 100
soit 200

Objectifs

- Renforcer et consolider les connaissances didactiques des formateurs en mathématiques
- Donner une culture mathématique académique commune aux formateurs
- Outiller les formateurs pour élaborer des actions de formation et accompagner les équipes enseignantes

Contenu

Formation de formateurs :
Journée académique 6 : Résolution de Problèmes :
développer l'innovation et l'expérimentation en collaboration avec l'IREM.

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à
l'inscription, Public
désigné

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

Plan Mathématique : Journée académique 7 Nord : Grandeurs et mesures :
développer l'innovation et l'expérimentation - Groupes de recherche en
collaboration avec l'IREM

Module 71180

Public

Formation de formateurs : RMC Nord
nord : 100 (70 RMC et autres CPC EMF engagés dans la recherche IREM)

Objectifs

- Renforcer et consolider les connaissances didactiques des formateurs en mathématiques
- Donner une culture mathématique académique commune aux formateurs
- Outiller les formateurs pour élaborer des actions de formation et accompagner les équipes enseignantes

Contenu

Formation de formateurs :
Thématique 7 : Grandeurs et mesures
développer l'innovation et l'expérimentation
Groupes de recherche en collaboration avec l'IREM

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à
l'inscription, Public
désigné

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN**Plan Mathématique : Formation des référents maths RMC :
Journées académiques déclinées au niveau départemental
(variations possibles)****Identifiant** 19A0091039**Plan Mathématique : Journée académique 7 Pas de Calais : Grandeurs et
mesures : développer l'innovation et l'expérimentation - Groupes de
recherche en collaboration avec l'IREM****Module** 71181**Public**

plan maths académique : RMC du P de C
PdeC : 50 : 5 modules pour 10 formateurs
soit 5 groupes

Objectifs

- Renforcer et consolider les connaissances didactiques des formateurs en mathématiques
- Donner une culture mathématique académique commune aux formateurs
- Outiller les formateurs pour élaborer des actions de formation et accompagner les équipes enseignantes

Contenu

Formation de formateurs :
Thématique 7 : Grandeurs et mesures
développer l'innovation et l'expérimentation
Groupes de recherche en collaboration avec l'IREM

Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à
l'inscription, Public
désigné

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
EN MATH.

VLYP - VOIE LYCEE PROFESSIONNEL

Comment penser une évaluation efficiente et différente ?

Identifiant 19A0090511

comment penser une évaluation efficiente et différente ?

Module 69961

Public

Enseignants de lycée professionnel

Objectifs

Echanges de pratiques sur les évaluations proposées aux élèves, identification des freins, leviers, démarches et méthodologies qui fonctionnent, besoins, pourquoi modifier les pratiques ? Améliorer les pratiques, conforter les équipes, partager les expériences et l'expertise.

Contenu

Penser l'évaluation conçue comme un moyen de faire progresser les élèves, d'analyser leurs apprentissages et de réguler ainsi l'enseignement dispensé. Travail autour de l'approche par compétences. L'évaluation pour donner de la valeur (place de l'évaluation et de l'auto-évaluation, comprendre l'évaluation, les critères, carnet de bord, fiche bilan de compétences, intérêt du positionnement). Importance du travail en équipe : comment construire ensemble et développer les compétences sur un cycle de formation? Présentation d'outils de suivi des compétences. Développement de la communication envers les élèves et les parents.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

TRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

Pédagogie interdisciplinaire en PSE

Identifiant 19A0090523

pédagogie interdisciplinaire en pse

Module 69990

Public

Enseignants Lettres-langue et PLP BSE

Objectifs

Envisager le rapprochement des enseignements professionnels et généraux (PSE et langues vivantes) par projets autour des thèmes du programme de PSE

Contenu

Mettre en œuvre des projets interdisciplinaires autour du programme de PSE

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

TRANSFORMATION
VOIE
PROFESSIONNELLE

VLYP - VOIE LYCEE PROFESSIONNEL

enseigner en 3 prépa métiers

Identifiant 19A0090836

prépa métiers svt	Module	70702
<p>Public PLP BSE intervenant en 3 Prépa Métiers.</p> <p>Objectifs Valider les compétences du socle commun par le biais de l'enseignement de la SVT. Préparer les élèves à l'épreuve ponctuelle du DNB pro. Inclure la notion de parcours dans les enseignements dispensés.</p> <p>Contenu Elaboration de séquences pédagogiques intégrant les activités pratiques les TICE. Construction de grilles de compétences et d'outils permettant de valider le socle commun des connaissances et des compétences.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique TRANSFORMATION VOIE PROFESSIONNELLE</p>

pédagogies de projets en 3 prépa métiers

Identifiant 19A0090839

pédagogies innovantes et projets en 3 prépa métiers	Module	70711
<p>Public PLP BSE intervenant en 3 Prépa Métiers</p> <p>Objectifs Découverte professionnelle en 3 Prépa Métiers</p> <p>Contenu Développement et validation des compétences du socle à partir d'activités professionnelles. Contribution de la découverte professionnelle à la validation des parcours.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique TRANSFORMATION VOIE PROFESSIONNELLE</p>

VLYP - VOIE LYCEE PROFESSIONNEL

Intelligences multiples en CAP ATMFC

Identifiant 19A0090841

le chef d'oeuvre en cap atmfc	Module 70713
<p>Public PLP BSE intervenant en CAP ATMFC</p> <p>Objectifs Préparer les élèves à la démarche de chef d'oeuvre</p> <p>Contenu Proposer des activités pédagogiques diversifiées et innovantes permettant de faire progresser tous les élèves</p> <p>Orientation Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique TRANSFORMATION VOIE PROFESSIONNELLE</p>